

## 彰化縣新生國小 110 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 126 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標   | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 能注意聽並聽得準確。<br>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  |                 |     |      |                        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |                 |     |      |                        |
| 重大議題融入 | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>                     涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>                     涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>                     涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>                     涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>                     家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>                     戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>                     人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。<br/>                     人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>                     人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |                 |     |      |                        |



|     |  |   |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  |   | 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。   |  |   |   |
| 第二週 | <p>第一單元 米米的好朋友</p> <p>第二課 鵝寶寶</p> <p>第三課 河馬和河狸</p> | 6 | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。=</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄕ」。</p> <p>4. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄩ、ㄩㄛ」「ㄨ、ㄨㄛ」「ㄜ、ㄜㄛ」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|     |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
|     |   |   |  | 【三、河馬和河狸】<br>1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。  |   |  |  |  |
| 第三週 | 第一單元 米米的好朋友<br>第三課 河馬和河狸<br>第二單元 上學真有趣<br>第四課 笑嘻嘻 | 6 | 【三、河馬和河狸】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【四、笑嘻嘻】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【四、笑嘻嘻】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 【三、河馬和河狸】<br>1. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。<br>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。<br>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>4. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄒㄝ」要讀全上，「ㄎ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。<br>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 【三、河馬和河狸】<br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄎ」。<br>3. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄎ」與符號「ㄝ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。<br>4. 比對「ㄍ」和「ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。<br>5. 能正確發出「ㄎ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。<br>【四、笑嘻嘻】<br>1. 能說出上學的有趣經驗。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【三、河馬和河狸】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【四、笑嘻嘻】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                                  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|     |                                  |   |  |  | 【四、笑嘻嘻】<br>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。   |  |  |  |
| 第四週 | 第二單元 上學真有趣<br>第四課 笑嘻嘻            | 6 | 【四、笑嘻嘻】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【四、笑嘻嘻】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【四、笑嘻嘻】<br>1. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一幺、ㄨㄣ」。<br>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>4. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 | 【四、笑嘻嘻】<br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 讀寫本課符號「ㄒ」「尸」「ㄨ」「又」「儿」「一幺」「ㄨㄣ」。<br>3. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、尸、尸、尸」與「又、ㄨㄣ」的拼讀。<br>4. 練習「ㄒ一、ㄨ一幺、ㄨㄣ」的四聲變化。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第五週 | 第二單元 上學真有趣<br>第四課 笑嘻嘻<br>第五課 翹翹板 | 6 | 【四、笑嘻嘻】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【五、翹翹板】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習  | 【四、笑嘻嘻】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【五、翹翹板】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正               | 【四、笑嘻嘻】<br>1. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【五、翹翹板】  | 【四、笑嘻嘻】<br>1. 辨別包含「ㄒ」與「儿」的詞語。<br>【五、翹翹板】<br>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。<br>2. 能了解課文含  | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受     |

|     |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>   | <p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄣ、ㄩ、ㄨ、ㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> | <p>義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄣ」。</p> <p>4. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。</p> <p>5. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> | <p>的能力。</p> <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>   |
| 第六週 | <p>第二單元 上學真有趣</p> <p>第五課 翹翹板</p> <p>第六課 謝謝老師</p> | 6 | <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1-I-1 養成專</p>  | <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、</p> | <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>1. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p>   | <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>1. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1. 能了解課文含</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> |

|     |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>                                     | <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節,能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容,並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點,用正確的發音回答問題,流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿勢,並能保持簿本的整潔。</p> | <p>義,認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄢ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。</p> <p>3. 練習「尸、ㄢ」的近似音辨別。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄢ、ㄢ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄌ、ㄨ、ㄨ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6. 練習「ㄨ、ㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>   |
| 第七週 | <p>第二單元 上學真有趣</p> <p>第六課 謝謝老師</p> <p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>第七課 龜兔賽跑</p> | 6 | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的</p>  | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 熟悉課文內容,注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化,表達課文的情感。</p> <p>2. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p>  | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。</p>   | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|     |  |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|
|     |  |   | <p>發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>   | <p>法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>2. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄷ、ㄱ、ㄲ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄴ、ㄱ、ㄲ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」聲調的變化。</p>  |   |   |
| 第八週 | <p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>第七課 龜兔賽跑</p> <p>第八課 拔蘿蔔</p> | 6 | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p>   | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|     |                                    |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|     |                                    |   | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                       | 方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  | 1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。<br>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。<br>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ」。<br>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」。<br>4. 利用「ㄌ、ㄎ、ㄌ」與「ㄇ、ㄉ、ㄊ」拼讀；利用「ㄇ、ㄉ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄌ、ㄎ」與「ㄉ、ㄌ」拼讀。                           |  |   |
| 第九週 | 第三單元 神奇故事樹<br>第八課 拔蘿蔔<br>第九課 動物狂歡會 | 6 | 【八、拔蘿蔔】<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【九、動物狂歡會】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | 【八、拔蘿蔔】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼 | 【八、拔蘿蔔】<br>1. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。<br>2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。<br>【九、動物狂歡會】  | 【八、拔蘿蔔】<br>1. 比對「ㄇ、ㄉ」「ㄉ、ㄌ」「ㄊ、ㄎ、ㄌ」發音的差異性。<br>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【九、動物狂歡會】<br>1. 能說出慶典的熱鬧情形。<br>2. 能了解課文含 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【九、動物狂歡會】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|     |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|
|     |   | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>讀和書寫。</p>   | <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ、ㄎㄨㄛㄛ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄎ、ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ、ㄎㄨㄛㄛ」。</p> <p>4. 利用「ㄎ、ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ、ㄎㄨㄛㄛ」拼讀。</p>   |   |   |
| 第十週 | <p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>第九課 動物狂歡會</p> <p>國字真簡單</p> | <p>6</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確</p>   | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積</p>  | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 比對「ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ」與「ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</li> </ul> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|      |   |   |  |  |  |  |   |   |
|------|---|---|--|--|--|--|---|---|
|      |   |   | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。  | 個常用字的字形、字音和字義。   | 累寫作材料。<br>【國字真簡單】<br>•能觀察圖片正確說出數字,並學會點數的能力,辨識國字一到十。  |  |   |   |
| 第十一週 | 第一單元 來!一起玩<br>遊戲<br>第一課 拍拍手             | 6 | 【一、拍拍手】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、拍拍手】<br>1. 專注聆聽電子教科書的故事,針對故事提出自己的想法,並能尊重同學的發言。<br>2. 根據課文說出語意完整的句子,分享自己「拍手」的相關經驗。<br>3. 運用注音符號的輔助,觀察「上、下、左、右」的字形,並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。<br>4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 | 【一、拍拍手】<br>1. 專心聆聽故事,回答問題。<br>2. 從課文出發,說出自己「拍手」的相關經驗。<br>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義,並能正確運用。<br>4. 運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量                       | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並能聆聽他人的想法。 |
| 第十二週 | 第一單元 來!一起玩<br>遊戲<br>第一課 拍拍手<br>第二課 這是誰的 | 6 | 【一、拍拍手】<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。  | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000   | 【一、拍拍手】<br>1. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速   | 【一、拍拍手】<br>1. 理解課文趣味,美讀課文。<br>2. 理解「……也……」的句型,   | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量 | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,           |

|      |  |  |  |   |  |  |
|------|--|--|--|---|--|--|
|      |  | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>                            | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> | <p>並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p> <p>2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p>   | <p>並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>  |
| 第十三週 | <p>第一單元 來！一起玩<br/>遊戲</p> <p>第二課 這是誰的</p> <p>第三課 秋千</p> | <p>6</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                              | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用口述作文</p>             | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>2. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>3. 正確、流利的美讀課文。</p> <p>4. 觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒</p> |

|      |   |   |   |  |  |   |  |   |
|------|---|---|---|--|--|---|--|---|
|      |   |   | <p>【三、秋千】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                    | <p>的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】<br/>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p>  |   | <p>童對遊戲權利的需求。</p>  |   |
| 第十四週 | <p>第一單元 來！一起玩<br/>遊戲<br/>第三課 秋千</p>                                 | 6 | <p>【三、秋千】<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【三、秋千】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、秋千】<br/>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。<br/>2. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。<br/>3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>4. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> | <p>【三、秋千】<br/>1. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。<br/>2. 了解左右結構的字，並正確運用。<br/>3. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br/>4. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 朗讀評量<br/>3. 實作評量<br/>4. 觀察評量<br/>5. 聆聽評量</p> | <p>【三、秋千】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| 第十五週 | <p>第一單元 來！一起玩<br/>遊戲<br/>第三課 秋千<br/>第二單元 看！我的新發現<br/>第四課 大個子，小個</p> | 6 | <p>【三、秋千】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【四、大個子，小個子】</p>   | <p>【三、秋千】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>   | <p>【三、秋千】<br/>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動</p>  | <p>【三、秋千】<br/>1. 了解「……一起……」的用法，並造句。<br/>【四、大個子，小個子】</p>   | <p>1. 口語評量<br/>2. 朗讀評量<br/>3. 實作評量<br/>4. 觀察評量<br/>5. 聆聽評量</p> | <p>【三、秋千】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>   |

|      |   |   |   |  |  |   |  |   |
|------|---|---|---|--|--|---|--|---|
|      | 子   |   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>                                     | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>經驗。</p> <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容,尊重發言,並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2. 根據說話技巧,以語意完整的句子,介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3. 觀察「找、我」的字形與字義,辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> | <p>1. 練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。</p> <p>2. 學習自我介紹,並自行練習。</p> <p>3. 辨識「找、我」的字形和字義,並運用在句子中。</p>   |  | <p>平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>        |
| 第十六週 | <p>第二單元 看!我的新發現</p> <p>第四課 大個子,小個子</p> <p>第五課 比一比</p> | 6 | <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆</p> | <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>   | <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>3. 運用仿寫、接</p>                                       | <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>1. 認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲,讀出對比字詞的差異性。</p> <p>3. 運用逗號、句號,並結合「找到」、「看到」造句。</p> <p>【五、比一比】</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|      |                         |   |   |  |  |  |   |   |
|------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
|      |                         |   | 聽不同的媒材,說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【五、比一比】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 寫的技巧,用「看到」、「找到」表達自己的發現,並正確使用標點符號。<br>【五、比一比】<br>1. 專注聆聽電子教科書的故事,抓取故事重點,回答問題,並尊重對方的發言。<br>2. 根據課文說出語意完整的句子,使用「有什麼不同?」練習提問,並說出事物不同的地方。                   | 1. 仔細聆聽故事,回答問題。<br>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提問,並從圖畫細節中找出答案。   |   |   |
| 第十七週 | 第二單元 看!我的新發現<br>第五課 比一比 | 6 | 【五、比一比】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 | 【五、比一比】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                         | 【五、比一比】<br>1. 運用注音符號的輔助,認識「日」部件生字的形、音、義。<br>2. 熟悉本課的生字詞語,運用部件、部首的輔助,辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。<br>3. 根據朗讀提示,覺察課文中對比字詞的差異性,用正確的輕重、高低音朗讀課文。<br>4. 運用仿寫、接 | 【五、比一比】<br>1. 認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結構。<br>2. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異,並正確書寫。<br>3. 控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。<br>4. 理解短語「比一比」的用法,並會運用。 | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |                                  |   |   |  |   |   |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|      |                                  |   |   |  | 寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。   |   |  |  |
| 第十八週 | 第二單元 看！我的新發現<br>第六課 小路           | 6 | <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3. 正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第十九週 | 第二單元 看！我的新發現<br>第六課 小路<br>寫字 123 | 6 | <p>【六、小路】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原</p>  | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>                         | <p>【六、小路】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活</p>   | <p>【六、小路】</p> <p>1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後</p>            | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |         |   |  |   |  |  |  |   |
|------|---------|---|--|---|--|--|--|---|
|      |         |   | 則，寫出正確及工整的國字。  | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。         | 或活動經驗。<br>【寫字 123】<br>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br>2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。       | 下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。  |  |   |
| 第廿週  | 閱讀階梯 擁抱 | 6 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。<br>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第廿一週 | 閱讀階梯 擁抱 | 6 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等                                     | 【閱讀階梯 擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。<br>2. 運用圖像策略，重述課文內  | 【閱讀階梯 擁抱】<br>1. 找出故事開頭、經過、結果。<br>2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。                             | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 聆聽評量 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，                 |

|  |  |  |  |             |                                 |                                |                  |
|--|--|--|--|-------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------|
|  |  |  | 策略,協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 | Ba-I-1 順敘法。 | 容的重點。<br>3. 找出句子之間的因果關係,理解文本內容。 | 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的情緒變化。 | 懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|--|--|--|--|-------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 110 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本        | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 120 )節。 |
|-------------|---|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標        | 1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。<br>2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。<br>3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。<br>4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。   |                 |     |      |                        |
| 領域核心素養      | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |                        |
| 重大議題融入      | <p>【環境教育】</p> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <p>【家庭教育】</p> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <p>【戶外教育】</p> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <p>【生涯規畫教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  |                 |     |      |                        |
| <b>課程架構</b> |   |                 |     |      |                        |

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱                          | 節數 | 學習重點   |   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點   |
|------|------------------------------------|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|      |                                    |    | 學習表現   | 學習內容  |   |  |                               |  |
| 第一週  | 第一單元 生活放大鏡<br>第一課 看                | 6  | <b>【一、看】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。     | <b>【一、看】</b><br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                     | <b>【一、看】</b><br>1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。                        | <b>【一、看】</b><br>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。<br>3. 運用疊字副詞形容動作。   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | <b>【一、看】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |
| 第二週  | 第一單元 生活放大鏡<br>第一課 看<br>第二課 花園裡有什麼？ | 6  | <b>【一、看】</b><br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確 | <b>【一、看】</b><br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br>Aa-I-5 標注注 | <b>【一、看】</b><br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。<br>2. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。<br><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 | <b>【一、看】</b><br>1. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。<br><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。<br>2. 運用新詞造句，並流利說 | 1. 口頭評量<br>2. 作業評量            | <b>【一、看】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |                           |   |  |  |  |   |                    |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|--|
|     |                           |   | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。   | 音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                          | 2. 運用新詞造出完整的句子。<br>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。   | 出。<br>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。  |                    |  |
| 第三週 | 第一單元 生活放大鏡<br>第二課 花園裡有什麼？ | 6 | 【二、花園裡有什麼？】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、花園裡有什麼？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。<br>2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。<br>3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1. 運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br>2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。<br>3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br>4. 寫出五種感官觀察的方式。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第四週 | 第一單元 生活放大鏡<br>第三課 媽媽的音樂會  | 6 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確  | 【三、媽媽的音樂會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分   | 【三、媽媽的音樂會】<br>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同   | 【三、媽媽的音樂會】<br>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。<br>2. 運用閱讀策   | 1. 口頭評量<br>2 作業評量  | 【三、媽媽的音樂會】<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並    |

|     |   |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|
|     |   |   | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p>                                 | <p>類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>學的發言。</p> <p>2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>略，以完整的語句表達想法。</p> <p>3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>                          | <p>參與家務工作。</p>                               |   |
| 第五週 | <p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>第三課 媽媽的音樂會</p> <p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第四課 鞋</p> | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p>  | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |   |   |   |  |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|---|
|     |   |   | <p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>   | <p>童詩等。</p> <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>型，描述生活所見。</p> <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>                              | <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>   |  |   |
| 第六週 | <p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第四課 鞋</p> <p>第五課 小種子快長大</p> | 6 | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>4. 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>4. 正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|     |                                       |   |  |  |   |  |                    |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------|---|
|     |                                       |   | 事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  | 義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。  | 活中的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。  | 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。  |                    |   |
| 第七週 | 第二單元 甜蜜的家<br>第五課 小種子快長大               | 6 | 【五、小種子快長大】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【五、小種子快長大】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 【五、小種子快長大】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。<br>2. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。<br>3. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。<br>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 | 【五、小種子快長大】<br>1. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。<br>2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。<br>3. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。<br>4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【五、小種子快長大】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第八週 | 第二單元 甜蜜的家<br>第五課 小種子快長大<br>第六課 奶奶的小跟班 | 6 | 【五、小種子快長大】<br>5-I-4 了解文  | 【五、小種子快長大】<br>Aa-I-5 標注注   | 【五、小種子快長大】<br>1. 閱讀課本「我   | 【五、小種子快長大】<br>1. 理解文章內   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【五、小種子快長大】<br>【家庭教育】                                      |

|     |                         |   |   |   |   |   |                               |   |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
|     |                         |   | <p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | <p>容，並提出自己的看法。</p> <p>2. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> |                               | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
| 第九週 | 第二單元 甜蜜的家<br>第六課 奶奶的小跟班 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>   | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>  | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 認識並應用關聯詞「都」，完整描述生活中的人事物。</p> <p>2. 依據課文，理</p>   | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。</p> <p>2. 辨識冒號和引號的用法，用</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>  |

|      |                                       |   |   |   |  |   |                    |   |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|---|
|      |                                       |   | 造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。            | 形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用的標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                   | 解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。<br>3. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。<br>4. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。                                  | 有節奏的語調朗讀課文。<br>3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。<br>4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。                               |                    | 孫及其他親屬等)。   |
| 第十週  | 第三單元 小水滴的旅行<br>第七課 作夢的雲               | 6 | 【七、作夢的雲】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】<br>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。<br>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 | 【七、作夢的雲】<br>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法<br>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十一週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第七課 作夢的雲<br>第八課 妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單                                      | 【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字   | 【七、作夢的雲】<br>1. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。<br>2. 理解意思相  | 【七、作夢的雲】<br>1. 辨識「自、白」的異同。<br>2. 了解意思相反的字詞，並正確運用。   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺             |

|      |                           |   |   |  |  |  |  |  |
|------|---------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|      |                           |   | <p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> | <p>3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> | <p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第十二週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第八課 妹妹的紅雨鞋 | 6 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語</p>                              | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>2. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>3. 探究在生活情</p>                                   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</p> <p>2. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>3. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明</p>     | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                                     |   |  |   |   |  |                               |   |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|      |                                     |   | 意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。  |   | 境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。   | 事物。  |                               |   |
| 第十三週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第九課 七彩的虹             | 6 | 【九、七彩的虹】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【九、七彩的虹】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】<br>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「」和「彡」的不同。<br>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。<br>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 【九、七彩的虹】<br>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。<br>2. 比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。<br>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。<br>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 1. 口頭評量<br>2. 作業評量<br>3. 實作評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十四週 | 第三單元 小水滴的旅行<br>第九課 七彩的虹<br>第四單元 好朋友 | 6 | 【九、七彩的虹】<br>5-I-1 以適切的速率正確的  | 【九、七彩的虹】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類  | 【九、七彩的虹】<br>1. 注意故事情節的推展，探究   | 【九、七彩的虹】<br>1. 運用閱讀策略，依照故事的  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶                           |

|      |   |   |   |   |   |   |                            |  |
|------|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|
|      | 第十課 和你在一起                                   |   | <p>朗讀文本。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【十、和你在一起】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。<br/>2. 運用仿寫的技巧，練習「名詞十的名詞」的短語描述事物。<br/>【十、和你在一起】<br/>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。<br/>2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p> | <p>原因、經過、結果說故事。<br/>2. 理解「名詞十的名詞」的短語，並仿寫運用。<br/>【十、和你在一起】<br/>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br/>2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> |                            | <p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【十、和你在一起】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十五週 | <p>第四單元 好朋友<br/>第十課 和你在一起<br/>第十一課 生日快樂</p> | 6 | <p>【十、和你在一起】<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿</p>  | <p>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>  | <p>【十、和你在一起】<br/>1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意義及用法，並表達語意清楚、正確的句子。<br/>2. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答</p>   | <p>【十、和你在一起】<br/>1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。<br/>2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。<br/>3. 應用「疊字詞十真(好)十形</p>           | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【十一、生日快樂】<br/>【生涯規畫</p>        |

|      |                                  |   |  |  |  |   |                               |   |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
|      |                                  |   | <p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>   | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>教師提問。</p> <p>3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p>   | <p>容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p>   |                               | <p>【教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>                      |
| 第十六週 | <p>第四單元 好朋友</p> <p>第十一課 生日快樂</p> | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>2. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>3. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>2. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|      |                                  |   |  |   |   |  |                             |   |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------|---|
|      |                                  |   |  |   | 提出自己的問題和想法。   |  |                             |   |
| 第十七週 | 第四單元 好朋友<br>第十一課 生日快樂<br>第十二課 小黑 | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十八週 | 第四單元 好朋友<br>第十二課 小黑<br>寫字 123    | 6 | <p>【十二、小黑】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理</p>   | <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>   | <p>【十二、小黑】</p> <p>1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課</p>   | <p>【十二、小黑】</p> <p>1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>2.仔細聆聽故</p>   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>  |

|      |   |   |  |   |   |   |                               |   |
|------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|      |   |   | <p>解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>文所傳達的內容。</p> <p>2. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> | <p>事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p>  | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>     |   |
| 第十九週 | <p>寫字 123</p> <p>閱讀階梯</p> <p>小小鼠的快樂</p> | 6 | <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                   | <p>【寫字 123】</p> <p>1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p>           | <p>【寫字 123】</p> <p>1. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第廿週  | <p>閱讀階梯</p> <p>小小鼠的快樂</p>               | 6 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>   | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p>  | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 運用觀察圖片與閱讀句子</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>   |

|  |  |  |                                      |                     |                   |   |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------|-------------------|---|--|--|
|  |  |  | 的文本。<br>5-I-4 了解文<br>本中的重要訊<br>息與觀點。 | Bb-I-2 人際交<br>流的情感。 | 2. 找到文本訊息<br>與觀點。 | 的方法,理解故<br>事角色的觀<br>點。<br>2. 能與他人分享<br>與溝通互動。 |  | 閱 E11 低年<br>級:能在一般<br>生活情境<br>中,懂得運用<br>文本習得的<br>知識解決問<br>題。 |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------|-------------------|---|--|--|

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。