

彰化縣縣立鹿港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立鹿港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為鹿港鎮百年老校，學校周邊歷史建築、古蹟、傳統小吃、傳統工藝，文化內容豐富，以鹿港鄉土風情為課程願景，並帶領學生實地尋找體驗鹿港逐漸消失的傳統工藝文化、小吃及歷史建築，除了找尋鹿港的傳統圖像外，並融入國際理解課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	童玩嘉年華	21	20				
	認識鹿港	21	20				
	國際理解	21	20	21	20	21	20
	古早味百寶箱			21	20		
	話(畫)我家鄉			21	20		
	古蹟巡禮-細說龍山寺					15	
	消失的ㄍ叉仔燈						14
其他類 課程	資訊素養					21	20
	數學補救教學					6	6
	愛閱讀					21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
普渡歌謠話鹿港	11					
走訪鹿港民俗文物館		10				
鹿港茶點(上):尋幽訪勝~ 建築藝術面面觀(下)			21	20		
神祐鹿港					21	
香的傳奇						18
國際理解	21	20	21	20	21	18
資訊素養	21	20	21	20	21	18
數學補救教學	21	20	21	20	21	18
愛閱讀	10	10	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立鹿港國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際節慶文化探索 Discovery	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能認識與了解西方國家諺(俚)語的文化及生活背景及其蘊含的意思。 Unit1.Be an early bird.做個早起的人 Unit2. I could eat a horse! 我餓壞了! Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato Unit4. It's all Greek to me. 我完全不懂。 Unit5. You're under my umbrella. 我會保護你。 2.能認識東西方國家的名人介紹,拓展學生的國際視野。 3.能正確認識短篇文章的內容，並以朗讀方式學習文章內容。 4.能閱讀短篇文章的內容，並能正確作答提問的內容。 5.能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字。。 6.能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 7. 繪本故事：I Will Never Not Ever Eat a Tomato. 8. Culture -Hot Spots (Taiwan – Sun Moon Lake 、 the UK – The London Eye 、 Egypt – The Great Pyramid of Giza 、 Italy – The Leaning Tower of Pisa)				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每一節	Unit 1-Be an early bird.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3.能聽說閱讀本單元短篇故事。 4.能理解本單元短篇故事進行提問作答。. 【Say It】西方諺語 Be an early bird. 做個早起的人 【Do you Know】Ant 藝術 「文藝復興時期的藝術家」 Michelangelo Buonarroti 米開朗基羅(1475-1564) 米開朗基羅是義大利的雕塑家、畫家、建築師和詩人。他的藝術創作在人文主義思想支配下，加上受薩伏那羅拉〔Savonarola〕宗教改革運動的影響，以現實主義方法和浪漫主義的幻想，表現當時市民的愛國主義和為自由而奮鬥的精神。 他曾說，他繪畫時「不是用手，而是用腦」。他譏笑風景畫「只適用於修道士及一些缺乏真正和諧音樂感的紳士。」他以另一項原則——對男性美的崇拜——來反映他的柏拉圖主義思想，並肯定人是依上帝的形象來創造的。 米開朗基羅在中年時所創作的《大衛》〔David〕雕像，被認為是象徵為正義而奮鬥的力量。他在梵蒂岡西斯廷教堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【教學與活動】 Be an early bird. 做個早起的人 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看 Be an early bird. 此俚語的意思 2. 說明 an early bird. 的字面意思是「一隻早起的鳥」，引申為「早起的人」，而 Be an early bird. 是鼓勵人早起，如同「早起的鳥兒有蟲吃」。 3. 請學生想想自己每天起床的時間，認為自己是 an early bird 的人起立，並跟全班分享早起的好處。 4. 請學生跟旁邊同學相互說這句話，勉勵自己也鼓勵別人 Be an early bird.。 (名人) 1. 問學生是否知道米開朗基羅，再告訴他們有關米開朗基羅的事蹟和有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book, 介紹麥可. 喬登的相關資訊。 3. 請學生說說看對米開朗基羅的《創世紀》感覺。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1-Be an early bird.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	800 方米的天花板上，連續工作 4 年，獨力完成了《創世紀》〔Genesis〕的巨型天頂畫。晚年所作梅迪西陵墓雕像《晨》〔Night〕、《暮》〔Twilight〕、《晝》〔Dawn〕、《夜》〔Night〕等。具有冷靜而沉鬱的悲劇性質，顯示出人物心情的激動與意志的矛盾。他的重要作品尚有壁畫《最後的審判》〔The Last Judgement〕，雕塑《摩西》及《奴隸》等。建築設計有聖彼得大教堂拱頂〔The doom of Saint Peter's Basilica〕和康比托利歐廣場〔Piazza del Campidoglio〕行政建築群等，並有詩集傳世。 【延伸單字】 but 但是 museum 博物館 open 開放 wait for 等待 【Reading】 1.Listen and read I'm an early bird but Peter is not. I get up at six thirty on weekends. Peter gets up at nine thirty. My friends and I are at the museum opens at ten o'clock. It's ten fifteen now.Peter is late again ! We'er all waiting for him. 2.Read and check. 1.Peter is an early bird. 2.Victor gets up at seven thirty On weekends. 3.The museum opens at ten o'clock.	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1-Be an early bird.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【延伸主題】 1. 李奧納多·達文西 (義大利語: Leonardo da Vinci) 是義大利文藝復興時期的一個博學者: 在繪畫、音樂、建築、數學、幾何學、解剖學、生理學、動物學、植物學、天文學、氣象學、地質學、地理學、物理學、光學、力學、發明、土木工程等領域都有顯著的成就。這使他成為文藝復興時期人文主義的代表人物, 也使得他成為文藝復興時期典型的藝術家, 也是歷史上最著名的畫家之一。 2. 拉斐爾·聖齊奧 (義大利語: Raffaello Sanzio) 拉斐爾所繪畫的畫以「秀美」著稱, 畫作中的人物清秀, 場景優美。 他的著名宗教畫聖母系列, 為梵蒂岡教宗居室創作的大型壁畫《雅典學院》是經典之作, 他將柏拉圖和亞里斯多德, 將基督教和異教, 統統融合在一起, 創造出和諧的場面。也創作出許多著名的肖像如: 「教皇利奧十世像」。 達文西和米開朗基羅和拉斐爾合稱「文藝復興藝術三傑」。 3. Sculpture 雕塑 oil painting 油畫 Chinese ink painting 中國水墨畫 Sketch 素描 wax crayon 蠟筆 watercolour 水彩 water-colour brush 水彩筆	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題: 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第五週 第六週 第七週 第八週	每週一節	Unit 2 - I could eat a horse!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 【Say It】 西方諺語 I could eat a horse! 我餓壞了! 【Do you Know】 social studies 社會 披薩是 Italy 義大利的代表食物,著名的瑪格麗特披薩,呈現了該國旗顏色,又稱為國旗披薩。義大利的披薩來自位於南部坎帕尼亞省(Campaina),著名美食之都拿波里(Napoli)。因濱臨地中海,海產資源豐富,除了新鮮美味的海鮮,特別是出產粉嫩甘甜的蕃茄、柔軟滑順的莫札瑞拉起司,不僅是可口的義式開胃前菜,更是披薩最佳應用材料主要來源。 披薩的起源,要從佛卡夏(Focaccia)麵包開始說起,已有一千多年歷史的義大利平民麵包,其源自於中南部很像麵包的食物,其原料是利用小麥粉、鹽、橄欖油、酵母等,充分混合發酵後烘烤,中世紀的拉丁語(Focas)代表火的意思,而(Focacia)示意著”用火烤的東西”。緊跟著開始用蕃茄料理是十八世紀初的時候,所以在十六世紀時期所產生的披薩和佛卡夏的做法相近且密不可分。 披薩在十九世紀末正式於歷史上登場。傳說將披薩這樣食物打開	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題;敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組,組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

第五週 第六週 第七週 第八週	每週一節	Unit 2 - I could eat a horse!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	知名度，深受十九世紀時期義大利的瑪格利特王妃影響，她對平民所吃的披薩非常有興趣，於西元 1889 年六月拿波里有一位披薩師傅名為賓.納法耶里.耶波紀多，他為了表示對皇室敬意，所以利用，將番茄、羅勒、莫札瑞拉起司，呈現紅、綠、白義大利國旗概念代表創作，並命名為”瑪格利特披薩”，因此讓披薩成為拿波里 【延伸單字】 tomato sauce 番茄醬 cheese 起司 basil 羅勒 【Reading】 1.<u>Listen and read</u> It's twelve o'clock .We are at Michelangelo's house .We have pizza ,French fries ,and fried chicken .The food looks yummy .Victor always has lunch at eleven .He's very hungry .He says ,”I could eat horse!” 2.<u>Read and check.</u> 1.Lily and her friends are having lunch at Michelangelo's house. 2.They have hot dogs for lunch. 3.Victor is very hungry.	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【教學與活動】 I could eat a horse! 我餓壞了! 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看 I could eat a horse! 此俚語的意思，而 I could eat a horse! 為誇示用法，也可以用 I' mstarving 代替。 2. 說明此處 could 用來表示假設，而非真的吃下一隻馬。這句話字面上意思是「我可以吃得下一隻馬!」引申為「我餓壞了」。 3. 請學生想想自己每天吃飯的速度，認為自己是 could eat a horse!的人起立，並跟全班分享吃飯很快的感覺或有什麼不適的時候。 4. 請學生跟旁邊同學相互說這句話： I could eat a horse!並相互告誡吃飯要輕嚼慢嚥。 (名人) 1. 問學生是否吃過披薩，知不知道披薩源自於哪一個國家。 2. 播放 Super E-Book，介紹披薩的相關資訊。 3. 請學生說說看對品嚐披薩的經驗、是否吃過 獨特口味的披薩，並分享他的口感、味道或外型，有何其特別的感覺。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------------------------------------	-------------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第五週 第六週 第七週 第八週	每週一節	Unit 2 - I could eat a horse!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【延伸主題】 認識台灣的特色小吃英文名稱 Oyster omelet 蚵仔煎 Stinky tofu 臭豆腐 Beef noodles 牛肉麵 Braised pork rice 滷肉飯 Boiled dumplings 水餃 Egg cakes 蛋餅 Salty rice pudding 碗糕 Rice tube pudding 筒仔米糕 Pigs blood cake 豬血糕 Taiwanese Meatballs 肉圓 Fried white radish patty 蘿蔔糕	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題: 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

第九週	第十週	第十一週	第十二週	Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato	每週一節	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 * 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 * 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。	第一節 1. 能認識 16 種食物的名稱。 2. 能用將食物依不同的類別做分類。 3. 能用指定的句子完成任務。 4. 能按照提示聯想答案。 5. 能快速說出食物的英文單字。 6. 能套用句型進行問答。 第二節 1. 能依照故事和圖片找出答案。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能團隊設計有創意的文字描述。 5. 能用英語表達自己的想法。 6. 能套用句型進行問答。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 健康與體育領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea - I -2 基本的飲食習慣。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	第一節 (40 mins) 1. Warm up (5 mins) a. 複習學過的食物的單字： Book 4 Unit 3: hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup Book 5 Unit 1: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons Book 7 Unit 2: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries b. 請學生提出幾個分類單字的方法。 (countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit) 2. Presentation (15 mins) a. 利用圖片介紹繪本中將會出現的單字： carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes. b. 將附件一發給每位學生，並解說表格的內容。請學生自行參考 wordbank 中的單字填入表格。 c. 核對各種食物的分類，並鼓勵學生想出更多的食物，例如： Meat: pork chops, fried chicken, meatballs, ribs, fish balls Dairy product: butter, ice cream, milk, yogurt Starchy food: noodles, yams, bread, corn, sweet potatoes. 全班一起完成第一題。 E 請學生各自完成第二、三題，並且不要讓其他同學看到。(答案可以不只一個) 3. Activity 1: We are alike (10 mins) a. 請學生將學習單向內對折，隨意找一位同學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【教材來源】 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 作者：Lauren Child 出版社：Candlewick ISBN: 9780763621803 內容簡介：Lola 非常挑食。她這個不吃，那個不愛，尤其是番茄。不過，哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹，他幫各種食物編造好玩有趣的由來，讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。
-----	-----	------	------	--	------	---	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。 第一節 1.能認識 16 種食物的名稱。 2.能用將食物依不同的類別做分類。 3.能用指定的句子完成任務。 4.能按照提示聯想答案。 5.能快速說出食物的英文單字。 6.能套用句型進行問答。 第二節 1.能依照故事和圖片找出答案。 2.能用英語參與討論和互動。 3.能夠專心聆聽故事並理解大意。 4.能團隊設計有創意的文字描述。 5.能用英語表達自己的想法。 6.能套用句型進行問答。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 健康與體育領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea - I -2 基本的飲食習慣。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	(3)Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的鬆鬆的白雲) (4)Ocean nibbles from the supermarket under the sea.(海底超級市場賣的海洋零食) b. 將學生分組，猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。 c. 請各組分享討論結果，看看是否全班的想法都一樣。 d. 播放影片，請學生從裡面找出答案。 電子版 https://www.youtube.com/watch?v=OiHg3BrGSKc 卡通版 https://www.youtube.com/watch?v=yDsfgkn-tLE e. 觀賞完影片，檢視哪些組別猜對。請學生說一說 Lola 最後吃了哪些食物？(carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes) 3.Activity: Charlie' s make-believe (18 mins) a. 發下附件二學習單給各組，請學生填上 1-4 題的正確答案。 b. 各組選定兩種故事中的食物，幫 Charlie 編造特別的食物由來用，並畫上這兩種食物想像圖。 These are not _____. These are _____ from _____. This is not _____. This is _____ from _____. c. 各組上台讓其他組別猜是哪兩種食物。 d. 全班投票選出最有創意的食物描述。 4.Wrap up (2 mins) a. 教師蒐集各組的學習單，用大家的創意描述詢問全班，例如：	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【教材來源】 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 作者：Lauren Child 出版社：Candlewick ISBN: 9780763621803 內容簡介：Lola 非常挑食。她這個不吃，那個不愛，尤其是番茄。不過，哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹，他幫各種食物編造好玩有趣的由來，讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。
--	-------------	---	---	---	--	---	--

第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。	第一節 1.能認識 16 種食物的名稱。 2.能用將食物依不同的類別做分類。 3.能用指定的句子完成任務。 4.能按照提示聯想答案。 5.能快速說出食物的英文單字。 6.能套用句型進行問答。 第二節 1.能依照故事和圖片找出答案。 2.能用英語參與討論和互動。 3.能夠專心聆聽故事並理解大意。 4.能團隊設計有創意的文字描述。 5.能用英語表達自己的想法。 6.能套用句型進行問答。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 健康與體育領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea - I -2 基本的飲食習慣。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	Would you like some mini umbrellas from the Fairyland? 學生要回答：Yes! I' d like some mushrooms.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【教材來源】 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 作者：Lauren Child 出版社：Candlewick ISBN：9780763621803 內容簡介：Lola 非常挑食。她這個不吃，那個不愛，尤其是番茄。不過，哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹，他幫各種食物編造好玩有趣的由來，讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。
------------------------------	------	---	--	--	--	---	---	--

第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 4 英文聽語 It's all Greek to me.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 【Say It】西方諺語 It's all Greek to me. 我完全不懂。 【Do you Know】social studies 社會。 Wonders of Egypt.埃及奇觀 古埃及的歷史悠久，是世界文明古國之一。埃及面積有 1,001,450 平方公里，疆域橫跨亞、非兩洲，當中大部分位於非洲東北部，另外蘇伊士運河以東的西奈半島位於亞洲西南部。埃及有著獨特的地緣位置：在陸路上，它連接亞、非兩洲；在海路上，透過蘇伊士運河及紅海亦連接了地中海及印度洋。所以有歷史紀錄以來，埃及都是兵家必爭之地。現時埃及的西面與利比亞為鄰，南與蘇丹交界，東臨紅海並與巴勒斯坦、以色列接壤，北臨地中海。 埃及全境有 95% 為沙漠。最高峰凱瑟琳山海拔 2,629 米。世界第一長河尼羅河從南到北流貫全境，境內長 1350 公里，兩岸形成寬約 3—16 公里的狹長河谷，並在首都開羅以北形成 2.4 萬平方公里的三角洲。這兩岸的河谷及三角洲地帶，雖然只佔埃及全國總面積的 4%，但卻是埃及 99% 的人	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【教學與活動】 It's all Greek to me. 我完全不懂。 - 介紹本週西方俚語由來教學。 - 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 - 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 - 帶領學生練習本週學習單字。 - PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 - 能聽懂並了解短文大意。 - 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) - 帶學生念並猜猜看 It's all Greek to me..此俚語的意思 - 說明 Greek 是「希臘文」，由於希臘文很難學，常被人用來形容某事物「很難懂」。It's all Greek to me. 引申為「我完全不懂」。劇中 all 用來加強語氣。 - 請學生分組討論句子的使用情境亦可請各組演出短劇，將此劇融入台詞中。 - 請學生跟旁邊同學相互說這句話：It's all Greek to me. 再次複習。 (名人) - 問學生是否知道，看過或聽過埃及的介紹，知道埃及在哪裡嗎？再告訴他們有關埃及古老文化和金字塔建築的有趣小故事。 - 播放 Super E-Book，介紹埃及的相關資訊。 - 請學生說說看對埃及金字塔、人面獅身像和法老王、木乃伊的感覺。 - 可以請學生回家各找不同語言的一句話，下次上課問班上同學，看大家會說 I know. 還是 It's all Greek to me.	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 作業評量
------------------------------	------	-----------------------------------	---	---	--	---	---

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 4 西方諺語 it's all Greek to me.	1-II -1 能聽辨 26 個字母。 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -1 能說出 26 個字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -4 認真完成教師交待的作業。	口聚居所在。蘇伊士運河是連接亞、非、歐三洲的交通要道。 埃及是四大文明古國之一，境內的蘇伊士運河是亞、非兩大洲的分界線，同時，也是人類文明的發源地之一。 尼羅河畔的開羅、盧克索是世界著名的古城，胡夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、國王谷的陵墓、圖坦卡蒙黃金面具、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。除了這些，埃及西部還有全世界最大的撒哈拉沙漠，東部西奈半島沿岸的紅海海域，被評為全世界最好的十大潛水點之一。 【延伸單字】 Pyramid 金字塔 Sphinx 人面獅身像 Pharaoh's coffin 法老王的棺木 Mummy 木乃伊 【Reading】 1.Listen and read I'm from Italy .My new friend , Amy ,is from Egypt . We're at the market now .I want to buy a T-shirt . Look ! This T-Shirt is cool ! There are some words on it ,but it's all Greek to me. 2. Read and check. (1) .Peter and Amy are from Italy. (2). Amy wants to buy a T-shirt. (3).Peter can't read the words on the T-shirt.		(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。		

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	每週一節	Unit 4 西方藝術 it's all Greek to me.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【延伸主題】中國秦始皇墓-兵馬俑 世界最大帝陵之一，秦始皇陵是世界上規模最大、結構最奇特、內涵最豐富的帝王陵墓之一，實際上它是一座豪華的地下宮殿。世界第八個奇蹟，外國元首、學者參觀秦俑博物館後認為，秦俑坑的發現，不僅在我國，而且也是世界考古史上的一次重大發現，可以說是世界第八個奇蹟，它可以同埃及金字塔和古希臘雕塑相媲美，公認它是世界人類文化的寶貴財富，它既是中國人民的藝術珍品，又是世界人民的共同文化遺產。 古代泥塑藝術的寶庫，秦始皇兵馬俑是以現實生活為題材而塑造的，藝術手法細膩、明快，手勢、臉部表情神態各異，具有鮮明的個性和強烈的時代特徵，顯示出泥塑藝術的頂峰。 【延伸單字】 mausoleum 陵墓 mercury 水銀 Terracotta Warriors 兵馬俑		(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。		

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	每週一節	Unit 5 西方禮貌 You're under my umbrella.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 【Say It】西方諺語 You're under my umbrella. 我會保護你。 【Do you Know】social studies 社會。 Khnum-Khufu 古夫 Khufu is a king. The Great Pyramid of Giza I his tomb.古夫是埃及著名的法老王之一,他下令建造了著名的吉薩金字塔。吉薩金字塔是埃及最大的金字塔 吉薩金字塔群是指一大片位在埃及開羅郊區的吉薩高原內之陵墓群,於 1979 年登入聯合國教科文組織世界遺產,於 2007 年 7 月 7 日獲選為世界新七大奇蹟中的榮譽奇蹟。陵墓群建於埃及第四王朝,主要由三個金字塔組成,而當中最大的是胡夫金字塔(又稱「大金字塔」),同時也是古代世界七大奇蹟中最古老及唯一尚存的建築物,現在旁邊還設立了太陽船博物館;次大的是卡夫拉金字塔;最小的是孟卡拉金字塔。此外,在這三個主要金字塔旁有著名的獅身人面像和 3 座屬於皇后的小型金字塔。吉薩金字塔群是聯合國教科文組織世界遺產孟菲斯及其墓地金字塔的一部分。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【教學與活動】 You're under my umbrella. 我會保護你 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學,請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看 You're under my umbrella.此俚語的意思。 2. 說明 You're under my umbrella.的字面意思是「你在我的雨傘下」,引申為「我會保護你」,當我們說: You're under my umbrella. 就是告訴對方我會保護你。 3. 請學生分組,討論想想自己在什麼時候會說: You're under my umbrella.。 4. 請學生在課本空白處或白紙上練習寫出此俚語 You're under my umbrella.。 (名人) 1. 問學生是否知道法老王的印象,是否聽過古夫,再告訴他們有關法老王的有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book,介紹古夫和吉薩金字塔的相關資訊。 3. 請學生說說看分享聽過看過或去過的高聳建築物,教師可以舉例,如台北 101、日本晴空塔、杜拜塔等。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	每週一節	Unit 5 西方諺語 You're under my umbrella.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	金字塔，這個聳立在沙漠中，充滿神秘味道的偉大建築物。金字塔是埃及古代帝王——法老安息的地方，最高的一座約有四十層樓高。那一座巨大的建築，在過去科技並不發達的年代，可以憑藉人力而構築完成，至今仍然沒有人了解，是什麼樣的巨匠，才能設計出這般偉大的尖頂建築。另外，他們也相信，死亡只是靈魂暫時離開身體，有一天，靈魂還是會回到身體裡面，所以必須讓肉體完好如初。法老死後，人們就用一層又一層的麻布把屍體包起來，作成所謂的木乃伊，在金字塔前面，總會有一座巨大的雕像，後世的學者研究發現，其實那就是以法老為模特兒的雕像。埃及人尊敬法老有如敬奉神明一般，從雕像的巨大，可以想像出埃及人對帝王的景仰程度。 【延伸單字】 get back 回到 palace 宮殿 soldier 士兵 【Reading】 1.Listen and read Dr. K, Victor, Peter, and I help Amy get back home. Now we're at the palace. The soldiers are scary. Amy tells everyone, "Don't worry. You're under my umbrella.". He asks, "Peter finds a cellphone at the palace. He asks, "Whose cellphone is it?" Oh, it's? "Oh, it's my cellphone. 2.Read and check. (1)Elsa is at the palace.	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 "Jj for jet" ；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 "jet jet Jj" 。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--	-------------	--	---	---	--	---	--	--

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	每週一節	Unit 5 西方諺語 You're under my umbrella.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	(2)Victor finds a cellphone. (3)It's Elsa cellphone. 【延伸主題】 (1) 愛琴文明 希臘阿爾戈斯市東南方有一海蘭尼孔金字塔遺跡，估計於前 4 世紀晚期建成，依 2 世紀時保薩尼亞斯所著《希臘志》記載，此金字塔當時是一個接近錐體的建築物，為愛琴文明阿爾戈斯王朝用以紀念陣亡戰士，目前僅剩底部。 (2) 羅馬帝國 義大利羅馬市聖保祿門旁有一塞斯提伍斯金字塔，建於前 18 至前 12 年，為當時羅馬法官該奧·塞斯提伍斯的墓園，以石灰華為底座，面積為 100 平方羅馬呎（約 30 平方公尺），牆壁以水泥建造，外牆覆以月石（一種白色大理石），高 125 羅馬呎（約 36.4 公尺），切斯提亞曾在努比亞任職，此一墓園風格參考自努比亞金字塔，墓園內室裝修為羅馬式，牆面有壁畫。 (3) 阿茲特克文明 特諾奇提特蘭金字塔，當地稱大寺廟，Templo Mayor），位於特諾奇提特蘭古城，始建於 1390 年，經 6 次改建，後於 1521 年西班牙佔領戰爭中被毀 (4) 瑪雅文明 在奇琴伊察建造了卡斯蒂略金字塔，在提卡爾建造了提卡爾金字塔，特奧蒂瓦坎文明 特奧蒂瓦坎文明建造了月亮金字塔和太陽金字塔，位在現今墨西哥的境內。太陽金字塔是世界上最三大的金字塔。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題：敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

彰化縣立鹿港國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際節慶文化探索 Discovery	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解西方國家諺(俚)語的文化及生活背景及其蘊含的意思。 Unit1. He has ants in his pants.他很著急。 Unit2. The game is in the bag!這場比賽贏定了! Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat Unit4.He has a sweet tooth.他很愛吃甜食 Unit5. Let's hit the road!我們出發吧! 2. 能認識東西方國家的名人介紹,拓展學生的國際視野。 3. 能正確認識短篇文章的內容，並以朗讀方式學習文章內容。 4. 能閱讀短篇文章的內容，並能正確作答提問的內容。 5. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字。。 6. 能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	4. 口語評量 5. 作業評量
------	--------------------------------	--------------------

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 西方諺(俚)語 He has ants in his pants.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【Say It】 西方諺語 He has ants in his pants. 他很著急。 【Do you Know】 PE 體育。 The USA-Michael Jeffrey Jordan 1963～ A.透過介紹麥可.喬登有趣的小故事,拓展學生的國際視野。 麥可·傑佛瑞·喬丹(英語： Michael Jeffrey Jordan, 1963 年 2 月 17 日一)是美國退休 NBA 職業籃球運動員，也是一名商人，現任夏洛特黃蜂 董事長及主要股東。喬丹身高 6 英尺 6 英寸(198 公分)，體重 216 磅(98 公 斤)，主打得分後衛位置；其職業生涯 主要效力於芝加哥公牛，最後 2 個賽 季則在華盛頓巫師度過，球衣號碼為 23 號。綽號「Mike」、「MJ」，另外尚 有「空中飛人(Air)」、「籃球大帝」、 「籃球之神」等稱號，為 20 世紀世界 上最具影響力的運動員之一。 喬丹在 90 年代獨領風騷，他招牌 的後仰跳投(Fade away)，已成為籃球 運動最著名的高等技巧之一。自 1984 年起，耐吉每年為喬丹推出的新一代 Air Jordan 籃球鞋，成為籃球迷們爭相 搶購的商品。耐吉日後能夠成為全球 體育用品第一大品牌。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 C-II-2 國內外主要節 慶習俗。	【教學與活動】 He has ants in his pants. 他很著急 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明當螞蟻鑽進褲子，肯定令人坐立難安又著急，所以 He has ants in his pants. 的意思就是(他很著急)。 3. 請學生二人一組，彼此分享金章不安的經驗，並用對方的名字在自己的課本寫下句子: Jerry has ants in his pants.。 4. 請學生上台寫出他們的句子，並分享其經驗。 (名人) 1. 問學生是否知道麥可.喬登，再告訴他們有關喬登的有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book，介紹麥可.喬登的相關資訊。 3. 請學生說說看對麥可.喬登的認識與感覺。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

第一週 第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 西方諺(俚)語 He has ants in his pants.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1993 年 10 月，喬丹突然宣布退休；1995 年 3 月 18 日，他正式宣布回歸公牛隊，在簡短的新聞發布會上說道：“我回來了。(I'm back.)”世界再次沸騰。 【延伸單字】 very well 很好 shot 投籃；一擊 lose 輸掉 【Reading】 1.Listen and read Peter and Harry want to buy socks for the basketball camp.They like the same socks. The socks are one hundred and sixtydollars. They're playing a basketball game now. The winner can get the socks. Harry is winning. 34-32. Peter has ants in his pants. He doesn't want Lose! 2.Read and check. (1)Peter and Harry want to buy a ball. (2)The socks are one hundred and sixty dollars. (3)The score is 34 for Peter and 32 for Harry. 【延伸主題】 林書豪（英語：Jeremy Shuhow Lin，1988 年 8 月 23 日－），出生於美國加州托倫斯，現效力於 NBA 聯盟的多倫多暴龍，場上主要擔任控球後衛，亦可兼任得分後衛。是 NBA 歷史上少數的美籍亞裔球員，也是第一個父母來自臺灣的球員。畢業於哈佛大學，是第二個進入 NBA 的哈佛大學畢業生。 林書豪一開始進入 NBA 並沒有順利，在 NBA 的選秀會未得到任何球隊	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------------------------	------	--	--	---	--	--	---	--

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 西方諺(俚語) He has ants in his pants.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	簽約，之後雖和金州勇士簽約，但只有零星上場比賽機會，三次被下放至發展聯盟。遭勇士釋出後，短暫被火箭簽下又釋出後，最終進入紐約尼克。在尼克隊初期也未有上場機會，直到 2012 年 2 月，林書豪上場後，協助尼克 7 連勝，引起全世界的注意，此後成為先發球員，此一現象被媒體稱為「林來瘋」(Linsanity)。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【教學與活動】 He has ants in his pants. 他很著急 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第五週 第六週 第七週 第八週	每週一節	Unit 2 西方諺語 The game is in the bag!	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 【Say It】 西方諺語 The game is in the bag! 這場比賽贏定了! 【Do you Know】 PE 體育。 The USA-NBA A 透過介紹 NBA, 拓展學生的國際視野 國家籃球協會 (英語: National Basketball Association, 縮寫: NBA) 是北美的男子職業籃球組織, 擁有 30 支球隊, 分屬兩個分區 (Conference): 東區和西區; 而每個分區各由三個分組 (Division) 組成, 每個分組有五支球隊。所屬球隊中除了一支來自加拿大的多倫多暴龍之外, 其餘均位於美國。其賽事美國職業籃球聯賽 (或稱美國籃球聯賽, 簡稱美職籃) 也被直接稱為 NBA。 NBA 正式賽季於每年 10 月中開始, 分為例行賽、季後賽兩大部分。例行賽為循環賽制, 每支球隊都要完成 82 場比賽; 例行賽到次年的 4 月結束, 每個聯盟的前八名將有資格進入接下來進行的季後賽。季後賽採用七戰四勝賽制, 共分四輪; 季後賽的最後一輪也稱為總決賽, 由兩個聯盟的冠軍爭奪 NBA 的最高榮譽 - 總冠軍。整個 NBA 賽季當中, 例行賽完結之後分區冠軍不設獎盃, 只給予得獎球隊錦旗一個, 但聯	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【教學與活動】 The game is in the bag! 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明 in the bag 就是在袋子裡, 從袋子裡取物是輕而易舉, 所以 The game is in the bag!. 的意思就是引申 (這場比賽贏定了!)。 3. 請學生二人一組, 彼此分享金章不安的經驗, 並用對方的名字在自己的課本寫下句子: Jerry has ants in his pants.。 4. 請學生上台寫出他們的句子, 並分享其經驗。 (名人) 1. 問學生是否知道或看過 NBA, 再告訴他們有關 NBA 的相關內容。 2. 播放 Super E-Book, 介紹美國籃球聯賽 (NBA) National Basketball Association 的相關資訊。 3. 請學生說說看對 NBA 的認識與感覺。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第五週 第六週 第七週 第八週	每週一節	Unit 2 西方諺語 The game is in the bag!	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	盟冠軍及總冠軍均設有獎盃加錦旗。 NBA 前身是 1946 年成立的全美籃球協會（簡稱 BAA），1949 年改為現名。NBA 是北美四大職業運動之一，又因美國在世界籃球界的領導地位，而被視為全世界水準最高的職業籃球賽事。 【延伸單字】 three-point shot 三分球 bank shot 擦板球 slam dunk 灌籃 【Daily Talk】 I watch NBA games in my free time. 【Reading】 1.Listen and read. Jimmy, Harry, and I are playing a basketball game in the camp. Our team is winning, 48-20. The game is in the bag! Jimmy plays basketball very well. I want to play basketball with Jimmy in my free time. 2.Read and check. (1)Jimmy, Harry, and Peter are winning the game. (2)Jimmy plays basketball very well. (3)Peter wants to watch TV with Jimmy in his free time. 【延伸主題】 a.奧林匹克運動會 Olympic Games，簡稱奧運會、奧運 b.國際足總世界盃（英語：FIFA World Cup），通常簡稱世界盃，是一項國家級男子足球隊之間的國際比賽。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第五週 第六週 第七週 第八週	每週 一節	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出 8 種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	第一節 1. Warm up (3 mins) a. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 b. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？ c. 教師問 Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes。 2. Story Time (10 mins) a. 請學生觀察展示書本封面。 b. Questions before reading: (1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3) Do you think Joseph will buy a new overcoat? c. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT40UGDfIw d. Questions after reading: (1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) (2) What did Joseph do to his overcoat? (3) What is the moral of the overcoat: long, thick and warm	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

第九週	第十週	第十一週	第十二週	每週一節	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出 8 種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	story? (You can always make something out of nothing!) 3.Presentation (10 mins) a. 講解本書的服裝相關單字：overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspender s, button。 b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別： A overcoat is a very long coat that extents to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket. C. 請學生說說看，上述每一種物品的一些特色。例如： jacket: with sleeves vest: it' s like a jacket with no leeves scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it' s usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes d. 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。 4. Activity (15 mins) a. 將學生分成三組，發下 附件一。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！
-----	-----	------	------	------	---	--	---	--	---	---	---

			Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出 8 種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) f. 音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）： https://youtu.be/lbgB2jVL0UY 3.Activity 1 (10 mins) a. 教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。 b. 當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 c. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。 4.Activity 2 (10 mins) a. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, flower...) b. 5 分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d. 視時間播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY 5. Wrap up (2 mins) a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介：Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！
第九週	每週一節								
第十週									
第十一週									
第十二週									

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第九週 第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出 8 種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 4 西方諺語 He has a sweet tooth.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 【Say It】西方諺語 He has a sweet tooth. 他很愛吃甜食 【Do you Know】social studies 社會 Albert Schweitzer(1875-1965) A 透過介紹史懷哲的偉大事蹟, 拓展學生的國際視野 史懷哲, 德國醫學家、神學家、哲學家、人道主義者。早年刻苦力學, 在柏林獲哲學博士學位。精通數國語文, 學問淵博。西元一九一三年前往非洲, 在蠻荒叢林中行醫達五十餘年。曾獲一九五三年諾貝爾和平獎。 史懷哲雖然自幼多才多藝且發展順利, 但他心中一直念念不忘從小嚮往的服務與幫助他人的志願。二十九歲時, 史懷哲讀到了一篇有關非洲大陸極需醫療援助的文章, 這促使他在次年做出了一個震驚他的父母和好友們的決定: 放棄了他蒸蒸日上的學術地位和演奏生涯, 重新進入醫學院去學習。八年後, 史懷哲終於完成了他的心願, 和他志同道合的伴侶海倫 (Helene) 遠赴非洲的嵐巴瑞 (Lambarene), 在原始森林邊的奧顧 (Ogooue) 河畔建立了史懷哲醫院, 開始為非洲人民奉獻他的愛心。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【教學與活動】 He has a sweet tooth. 他很愛吃甜食 - 介紹本週西方俚語由來教學。 - 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 - 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 - 帶領學生練習本週學習單字。 - PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 - 能聽懂並了解短文大意。 - 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) - 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 - 說明 sweet tooth 字面意思(甜牙齒), 引申為甜食愛好者, 因此 He has a sweet tooth. 的意思就是(他很愛吃甜食)。 - 請學生想想自己是否也是一個 sweet tooth, 或認識愛吃甜食的人。 - 請學生上台寫出 He/She has a sweet tooth. 並畫上愛吃甜食的樣子。 - 請同學上台分享他們圖中的人物和如何愛吃甜食的過程。 (名人) - 問學生是否知道史懷哲, 再告訴他們有關史懷哲的有趣小故事。 - 播放 Super E-Book, 介紹麥可·喬登的相關資訊。 - 請學生說說看對史懷哲的認識與感覺, 並於課後找尋史懷哲圖片、資料及書籍下次帶到課堂上分享。	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 作業評量
------------------------------	------	--------------------------------------	--	--	--	---	---

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 4 西方諺語 He has a sweet tooth.	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【延伸單字】 pipe organ 管風琴 【Daily Talk】 I like music very much. I can play the pipe organ. Nice music! 【Reading】 1.Listen and read. I have a sweet tooth. Chocolate is my favorite. Now I have a toothache. I ask Dr. Schweitzer for help. He says, "Drink this " It smells bad. I don't want to drink it. Dr. K says, "Face the music, Victor" 2.Read and check. (1)Victor has a sweet tooth. (2)Dr. K has toothache. (3)Victor has a stomachache. 【延伸主題】 無國界醫生,英語: Doctors Without Borders, 簡稱: MSF), 是一個獨立的、從事人道救援的非政府組織, 以在飽受戰爭摧殘的地區和貧窮國家致力協助抵抗地方疾病的計畫聞名。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 5 西方諺語 Let's hit the road!	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 【Say It】 西方諺語 Let's hit the road! 我們出發吧! 【Do you Know】 social studies 社會 Cocoa 可可豆 可可豆出產國家主要分布在非洲, 可用來製成各種巧克力食品。 可可樹每個果實中大約可得到 20-25 粒可可豆。可可豆可經加工處理, 成為可可餅、可可粉、可可脂等重要食物原料。可可豆曾被作為貨幣使用, 比如瑪雅人和阿茲特克人。 主要的產地主要有中南美洲、西非及東南亞等三地。可可豆是製作巧克力的最主要原料, 而巧克力含有豐富的鐵、鈣、鎂、鉀、維生素 A、維生素 C 和可可鹼, 由於多添加糖分, 因此具有高能量值。由天然成分製作的巧克力對人類之外的許多動物有毒(例如: 狗), 但對人類無毒、且其中微量的可可鹼是健康的反鎮靜成分。故食用有助提升精神、增強興奮等功效。可可含有苯乙胺, 坊間流傳能使人有戀愛感覺的流言, 也因如此, 有關愛情的節日總是流行著互贈巧克力。 【延伸單字】 chocolate cookie 巧克力餅乾 chocolate cake 巧克力蛋糕 chocolate bar 巧克力棒	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【教學與活動】 Let's hit the road! 他很著急 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明 hit the road! 字義是(敲打路面)引申為(出發、啟程), 所以 Let's hit the road!. 的意思就是(我們出發吧!)。 3. 請學生二人一組, 彼此分享經驗, 並討論在何種情況下會說: Let's hit the road!。 4. 請學生上台寫出他們的句子, 並分享其經驗。 (名人) 1. 問學生是否知吃過或喝過巧克力, 是否知道巧克力的原料是什麼; 再告訴他們有關巧克力的有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book, 介紹巧克力的相關資訊。 3. 請學生說說看對巧克力的認識與相關經驗。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第十七週 第十八週	每週一節	Unit 5 西方諺語 Let's hit the road!	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	hot chocolate 熱巧克力 chocolate ice cream 巧克力冰淇淋 cocoa powder 可可粉 butter 奶油 flour 麵粉 【Daily Talk】 I like hot chocolate! 【Reading】 1.Listen and read. Chike is my new friend. He's from Africa. He likes chocolate very much. We want to make some Chocolate cookies for him. We need some eggs, cocoa powder, butter, and flour. There is a supermarket nearby. It's on Yellow Street. Look! The chocolate cookies are ready. Now, it's time to go back to Africa. Dr. K says, "Let's hit the road!" 2.Read and check. (1)Chike is from Africa. (2)Chike doesn't like chocolate. (3)The supermarket is on Blue Street.	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第十七週 第十八週	每週一節	期末檢核	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫 Unit 1-Unit5 單元西方俗諺。 2. 能聽懂 Unit 1-Unit5 單元主題故事。 3. 能聽說閱讀 Unit 1-Unit5 單元短篇文章。 4. 能理解 Unit 1-Unit5 單元短篇文章進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫 Unit 1-Unit5 單元字詞彙	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【教學活動】 1. 總結複習各主題影片賞析 2. 老師提問單元諺(俚)語, 學生要立刻說出其意思。 3. 分組練習, 學生二人一組進行短文朗讀。 【總結練習】 1. 學生進行單字紙筆檢核評量。 2. 教師檢核評量結果進行檢討。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

註：

彰化縣縣立鹿港國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	神祐鹿港	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鹿港是台灣開發得相當早的地區，清廷初期只容許台南鹿耳門與福建廈門對渡的港口管理策略在沿海大批居民移往台灣開墾後，已經慢慢不敷需求，於是清廷於 1784 年開放鹿港，1788 年開放八里坌與大陸沿海港口對渡，也因此台灣府城、鹿港、隨後興起的艋舺成為北中南三區最大的三個城市，稱為一府、二鹿、三艋舺。直到清朝末期鹿港常因溪水氾濫改道港口淤積，加上清廷選擇開放基隆、淡水、安平與打狗四個港口與外國貿易，後又有日治時期台灣中部鐵路的開發選擇由彰化市經過以方便運輸彰化平原的豐富物產，鹿港的商務於是逐漸式微。鹿港由於開發得早，因此鎮內古剎林立，歷史建築相當的多，保存的也相當好，對於中國舊式建築與廟宇建築有興趣的人絕對不可以錯過活教材鹿港鎮。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				

課程目標		一、從活動中認識神明階級與神衣，並能體會神衣製作傳統技藝保存之重要。 二、從活動中了解鹿港主要廟宇之歷史背景及特色，並能體會古蹟保存之重要。 三、從活動中了解鹿港廟會活動的意義，並能體會神明繞境及暗訪所帶來的啟示。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	神明金縷衣	1-1 能說出常見神明名稱及典故。 2-1 能區分神明階級及眾神社會組織。 3-1 能了解媽祖歷史背景及其神衣。 4-1 能了解土地公歷史背景及其神衣。	介紹生活中常見的神明	認識神衣。 了解神明階級與神衣	壹、準備活動 老師先講解鹿港著名廟宇神明，讓學生對鹿港廟宇的神明有初步的了解。 貳、主要活動 一、老師講解並介紹生活中常見的神明---天公、媽祖、土地公、王爺、玄天上帝、中壇元帥、三山國王、濟公……等等。 二、老師講解並介紹眾神的	學生能專心聽講，並能適時發言		

						社會組織及階級，例如：文神部眾神職司和武神部眾神職司組織系統。上天、中天及下天三層階級。 老師講解媽祖歷史典故並介紹其神衣。 媽祖紙冠：紙工藝表現，其優點是漿糊不會變質，層層相粘後用洋干漆封裝較耐用比金屬不容易變形。缺點是怕水、價格較貴色彩單調、色澤差。 風帽：風帽不分階級不分男女皆適用。風帽又稱奉帽。造形大多是雙龍拜塔，有平繡風帽及凸繡風帽。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						風衣：臺灣氣候宜人，但是宗教信仰崇拜偶像多半來自氣候寒冷中國大陸，因此風衣是常見的神衣。 肚兜：肚兜是媽祖專用的神衣。 老師講解土地公歷史典故並介紹其神衣。 土地公又名福德正神，它是臺灣神口最多的神，俗話說：「田頭田尾土地公」。意思即到處可以見到土地公。 土地公神像多半為木刻有的會加上風衣，有的神衣上會有「壽」字的變形。服飾下緣因官位階級較低不會繡上		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						「雙龍搶珠」 而是以花的圖 案做為裝飾。		
第 3-4 週	2	神明金 縷衣	5-1 能了解濟公 歷史背景及其神 衣。	講解濟公歷史 典故及其神衣	蒐集神衣相關資 料。 彩繪神明服飾。	老師講解濟公 歷史典故及其 神衣。 濟公黃底神 衣：濟公的衣 服通常會有補 丁。它原是十 八羅漢化身， 它屬於中天階 級，中天神衣 顏色不拘故可 以做黃色 濟公黑底神 衣：濟天在凡 間名為李修 緣，當他在人 間行事只能穿 黑色神衣，其 衣服下緣裝和 土地公一樣只 能繡上花草， 不可用龍形圖 案。	學生能專心聽 講，並能適時 發言	
第 5-7	3	神明金 縷衣	6-1 能了解三太 子歷史背景及其	講解三太子歷 史典故並介紹	蒐集神衣相關資 料。 彩繪神明服飾。	老師講解三太 子歷史典故並	學生能專心聽 講，並能提出	

			神衣。 7-1. 能夠用繪圖方式紀錄神衣特色。	其神衣		介紹其神衣。 太子束冠：主要用於三太子李哪吒，它是放在髮髻上，束冠金屬工藝的表現，主要材質是由馬口鐵鍍銅亦有鍍金表面增加輝度。 太子冠：多用於大太子及二太子，它是直接置於頭圍上 戰甲服：由套肩、套胸、套背及前後下擺所組成。它的外形很像擊劍的護具。套胸前的獅頭造形有鎮蹻及鎮邪的功能並有隻龍搶珠的吉祥圖案。主要色系為紅白顏色。	疑問	
第 8-10 週	3	神明金	8-1 能分享對各	講解學習單	體會神衣藝術之美。	參、綜合活動	能認真填寫學	學習單

		縷衣	種神衣不同感受。 9-1 能體會神衣製作傳統技藝保存之重要。	請同學分享對各種神衣不同感受 請同學發表對傳統技藝保存之重要性。	感受傳統技藝保存之重要性。	(1)老師講解學習單，讓學生先填寫第一部分及第二部分看圖連一連。及第三部份於參觀後填寫。並請學生可以先上網搜尋或參閱相關書籍資料。 (2) 老師引導「人要衣裝，佛要金裝」的道理並請同學分享對各種神衣不同感受。 (3) 老師講解神衣製作過程，並請同學發表對傳統技藝保存之重要性。	習單並踴躍發表	
第 11-12 週	2	神明逍遙遊	1-1 能說出鹿港廟會活動的形式。 1-2 能說出保生大帝、媽祖及主	講解鹿港廟宇介紹神明誕辰	認識鹿港廟會的活動。 了解廟會活動的意義。	壹、準備活動 老師先講解鹿港廟宇 老師講解並介紹鹿港三座主	學生能專心聽講，並能適時發言	

			要王爺誕辰日期。 2-1 能說出「三月脩媽祖，四月脩王爺」的意義。 2-2 能說出媽祖及大道公鬥法的故事。 2-3 能說出暗訪的意義。			要的寺廟-----龍山寺、天后宮、文武廟。 介紹神明誕辰： 農曆三月十五日為保生大帝生日；三月二十三日為媽祖生日；四月十二日是蘇府大王爺生日。 貳、主要活動 老師介紹農曆三月、四月因媽祖及蘇府大王爺的生日，進香團不斷，整條鹿港街道人山人海，猶如「小過年」一般，故有「三月脩媽祖，四月脩王爺」之稱。		
第 13-14 週	2	神明逍遙遊	3-1 能夠上網或到圖書館、各廟	學生可以上網搜尋或參閱廟	蒐集廟會活動相關資料。	老師介紹廟會活動分為白天	學生能專心聽講，並能提出	學習單

			宇收集相關廟會的活動資料。 3-2 能說出陣頭的名稱。 3-3 能說出陣頭的意義。	會活動和陣頭的相關書籍資料。	記錄廟會活動的特色。	的神明繞境及夜間的神明暗訪兩種。	疑問	
第 15-16 週	2	神明 逍遙遊	4-1 能夠記錄廟會活動的特色。	神明繞境、陣頭、藝閣	體會廟會遊藝活動之美。	神明繞境是鹿港每逢重大節慶時的重頭戲，鎮內各角頭廟宇無不出神轎，陣頭助陣，熱鬧無比。	學生能專心聽講，並能提出疑問	
第 17 週	1	神明 逍遙遊	5-1 能說出鹿港地區現存的陣頭表演活動。 6-1 能體會廟會活動的宗教儀式意義。 6-2 能體會神明繞境及暗訪所帶來的啟示。	神明暗訪的宗教儀式	親身感受宗教神秘的色彩及帶來的啟示。	神明暗訪則是屬於較神秘的宗教儀式，它乃神明在夜間出巡以探究人間的善惡是非，並不定期的清理鬼祟，以保境內人畜安全。暗訪有阻止犯罪，勸人向善的深厚意義。	學生能專心聽講，並能提出疑問	學習單
第 18-21 週	4	鹿港	1-1 能認識主要	1. 認識鹿港的	認識鹿港三座主	老師先講解鹿	學生能專心聽	

		廟廟妙	廟宇名稱及位置。 2-1 能了解龍山寺歷史背景及特色。 2-2 能了解天后宮歷史背景及特色。 2-3 能了解文武廟歷史背景及特色	廟宇。 2. 了解鹿港廟宇的特色	要的寺廟----龍山寺、天后宮、文武廟	港廟宇興盛的由來及著名廟宇，讓學生對鹿港廟宇有初步的了解。	講，並能適時發言	
第 19-21 週		鹿港廟廟妙	3-1 能夠上網或到圖書館收集相關廟宇資料。 4-1. 能夠用繪圖方式記錄廟宇特色。	3. 蒐集廟宇相關資料。 4. 記錄廟宇建築特色。	了解鹿港廟宇歷史背景、建築格局、供奉神明	一、龍山寺 (1)歷史背景：明永曆 7 年，由筆善禪師創建。 (2)建築格局：共分為四進，自外而內，依序為過山門、前埕、前殿、戲亭、中埕、拜亭、正殿、後埕和後殿。 (3)供奉神明：觀世音菩薩。 二、天后宮 (1)歷史背景：創建年代已不	學生能專心聽講，並能適時發言	學習單

						可考，經過遷建及多次重修，才有如今恢弘、富麗的廟貌 (2)建築特色：三川殿雕刻、殿外藻井、壁畫以及正殿媽祖神像、匾額。 (3)供奉神明：媽祖 三、文武廟 (1)歷史背景：嘉慶 11 年間，由官民共同建立「文祠」；嘉慶 16 年間，建立「武廟」，與道光年間建立的文開書院並列一字排開。 (2)建築特色：文祠格局大方簡單，兩壁懸掛許多鹿港近代書法家作		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						品；武廟色彩艷麗，香火不斷。 (3)供奉神明：文祠供奉文昌帝君；武廟供奉關聖帝君		
第 19-21 週		鹿港 廟廟妙	5-1 能分享對廟宇建築特色不同感受。 6-1 能體會古蹟保存之重要。	5. 體會廟宇建築之美。 6. 感受古蹟保存之重要性。		由解說人員帶領參觀龍山寺，提醒學生注意龍山寺的建築及雕刻及其代表意義。	能積極參與校外參觀	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	香的傳奇	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鹿港地區由於開發的相當早，先民渡海來台在本地定居形成各角頭林立的現象，也造就了「三步一小廟、五步一大廟」的盛況，相對應的促成了本地製香業的蓬勃發展，至今已有二百多年的歷史了。在鹿港，要找老香舖並不困難，本校社區裡，即可找到多家歷史悠久的香舖。 本校以「認識鹿港鄉土風情」為特色課程，因此本次鄉土教學活動即以本地製香之特殊民俗技藝為核心，並結合社區資源，參觀本校黃桂真老師娘家所經營的「榮芳堂」香舖，藉由一系列的教學活動帶領小朋友一同探索香的奧秘，並激發孩子們的鄉土意識與愛鄉情懷。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
課程目標	(一) 能認識香的歷史背景及由來 (二) 能學到香的實際運用 (三) 能體會傳統技藝在現代社會的轉變				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	3	身家調查	1-1 能說出本地的人文特色。 1-2 能說出本地製香產業發達的原因。	1. 呈現本地多寺廟與蓬勃的宗教活動的人文特色。 2. 說明本地製香產業的產生原因。 3. 簡介香的種類、用途與習俗。 4. 簡介製香的過程與製香的材料。	了解香的由來、香的種類、香的製作等資訊	利用簡報多媒體介紹本地製香業，內容包括香的由來、香的種類、香的製作等資訊，讓小朋友對本地製香業有初步概覽的認識。	能認真觀賞影片 能認真聽講	
第 3-7 週	6	聞香之旅	能大致說出香的種類、用途與習俗。	1. 比較不同種類的香及其外觀及用途。 2. 了解鹿港製香業的發展現況。	1. 了解香舖的歷史背景及由來 2. 能分辨香的種類及用途	經由實地走訪香舖，了解鹿港製香業蓬勃的現況，並實地觀看店內所擺放的香，確實了解其分類、用途。	能認真聽講	
第 8-9 週	3	追根究底	能大致說出製香的流程與使用材料。	1. 熟悉香的製作過程與方式。 2. 討論參觀社區香舖--「榮芳堂」的心得	1 能了解香的製作過程。 2 能說「香」字台語不同的唸法。 3 能分享參觀香舖的心得。	透過影片觀賞，了解製香過程以及步驟名稱，並分享參觀香舖後的心得以及	能開口練習 能認真觀賞影片	學習單

				與感想。 3. 介紹台語「香」字不同的唸法與用法。		「香」的台語教學。		
第 10-12 週	4	現場目擊	小朋友能專心聽店家講解店內所陳列的香，介紹香的種類及其用途。	1. 由師傅帶領學生參觀製香的流程。 2. 學生親自動手做香。	1. 能親自動手做香 2. 培養參觀活動時，表現出應有的秩序與態度	透過實地到製香工廠參觀，對製香的步驟有更深刻的了解，並藉由親自動手做香來體驗製香業的甘苦。	能專心聽師傅的解說 能遵守秩序	
第 13-14 週	2	香得益彰	能回答問題	1. 以有獎徵答統整本單元之教學重點。	1. 能在遊戲過程中答對與香有關的問題。 2. 能感受製香在時代變遷下的歷史價值。	利用有獎徵答統整本單元的所學知識。	學生能踴躍發言	

彰化縣鹿港國小 110 學年度第 1、2 學期校訂課程設計

校訂課程設計					
課程名稱	閱讀教學計畫		課程類別	☐ 部定課程 ☐ 部定跨領域課程 ☒ 校訂課程	
課程說明	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
授課對象	六年級				
任課教師			修課時數	每週 1 節，共 39 週	
開課年級	六		每班修課人數		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然

			長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
		學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事		

		件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍	

		惜環境的好。 ●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ●安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ●家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ●國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
--	--	--

			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
		學習重點	●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 ●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 ●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。 ●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 ●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。 ●生涯規劃教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。 ●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
學習目標 (預期成果)	一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 四、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 五、培養以邏輯思考解決問題的能力。		
與其他課程 內涵連結	縱向	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，並為即將邁入國中課程預作準備，順利銜接。	

	橫向	社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
學習評量	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	單元一 <u>我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事</u> 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 6-10 週	單元二 <u>臺灣鐵道小旅行文：吳柏青</u> 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。

第一學期 第 11-15 週	單元三 <u>童話思考故事</u> 1：<u>巫婆最愛吃什麼</u> 文：<u>鄭如晴</u> 出版社：<u>小天下</u> 出版日期：西元二〇〇七年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中藉由愛吃美食的巫婆，決定找出什麼是世界上最好吃的食物，她騎著掃把出發，到各地去訪問其他的巫婆。日本的生魚片、韓國的泡菜、印度的咖哩、法國的起司、北極的海豹肉，這些在當地最受歡迎的食物，胖巫婆不但不敢吃，反而覺得噁心，到底什麼才是世界上最好吃的東西呢？ 3. 教師針對本書的運用：教師可用「好吃的巫婆」進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 16-21 週	單元四 <u>黃魚聽雷</u> 文：<u>張曼娟</u> 出版：<u>皇冠文化</u> 出版日期：西元二〇〇四年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 1-5 週	單元五 <u>唐詩樂遊園套書</u> 作者：<u>張曼娟</u>、<u>黃昇璥</u> 繪者：<u>王書曼</u> 出版社：<u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇一八年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩精簡細緻，情意充沛，每首都是藝術品，閃閃發光；每首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書收羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)請各組介紹一首詩？讀了這首詩之後，有什麼感想？ (2)透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 6-10 週	單元二 <u>晨讀 10 分鐘：</u> <u>挑戰極限探險故事</u>	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：分別收錄 20 篇探險故事與挑戰經驗，從臺灣、阿富汗、赤道、北美、南美、地中海等，跟著主角認識全世界值得探究的地方。他們的足跡各自不同，夜闖撒哈拉沙漠，攀登南美洲最高峰阿

	選編：<u>劉克襄</u> 作者：<u>劉克襄</u>、<u>徐仁修</u>、<u>三毛</u>、<u>黃美秀</u>等 出版社：<u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇一一年	空加瓜峰、新疆北阿克蘇山口，深入婆羅洲原始雨林，玉山追蹤臺灣黑熊，搭世界最長最荒蕪的西伯利亞鐵路，追逐美國大峽谷的奇觀，一個人在澎湖海域孤航，地中海追逐鯨魚，或潛入深海遇見大魷魚，看見缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋求醫療，去喜瑪拉雅山跑馬拉松、差點魂斷聖母峰上的冰坡……。這 20 篇故事，主角在旅途中發現未曾被發掘的自己，重新定義人生，用嶄新的眼光看待生活。站在旅程終點回顧，最美妙的時刻，往往就在最艱難的瞬間。 3. 教師針對本書的運用： (1) 書中介紹的二十位人物都是當代人物，教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀時，可以利用每天故事中的【前言】作為探討介紹大家認識他們，進而了解這篇文章的重要含義。 (2) 每篇文章另編有相關延伸單元，讓讀者更能夠體會探險家們的探索樂趣 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 11-15 週	單元七 <u>風島飛起來了</u> 文：<u>張嘉驊</u> 出版社：小魯文化 出版日期：西元一九九九年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以<u>風島飛起來了</u>一文為首，收錄十一篇<u>張嘉驊</u>的散文作品，每篇皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回憶。童年往事是作者的鄉愁，字裡行間流露對澎湖的依戀，<u>觀音亭</u>、<u>老榕樹</u>、<u>西臺古堡</u>、<u>鯨魚洞</u>等。在那裡，親情、友情、愛情築起作者童年的歲月。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生與課文做比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 16-18 週	單元八 <u>青春方程式：27 位名家給青少年的私房話</u> 作者：<u>王小棣</u>等 出版社：<u>台灣東方</u> 出版日期：西元二〇一七年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了二十七位不同領域的名人給青少年的話，每位名人的個性、經歷和專業不同，但每位名人皆懷著對新世代青年領袖的諄諄教誨，勉勵他們用積極、理性的態度面對未來。就像前人的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈，這些社會導師的文字也必能引領這一代的年輕學子，走出一條坦坦大道。 3. 教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、閱讀書籍。 學生先備基礎：國語課程內容。	

彰化縣鹿港國民小學 110 學年度 六 年級第 一 學期數學補救教學課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒其他類課程：_____從遊戲中玩數學

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 ~ 五週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 健體-E-C2 具備同理他	1. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活上的問題。 2. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 3. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	主 題 一：最大公因數與最小公倍數—【數學步道】收服聰明鳥 活動內容： 透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念。 主 題 二： 人際相處 活動內容： 1. 教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2. 教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3. 教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄(嫉妒)」	5	附件 2、電 子教科 書	1. 互相討論 2. 口頭回答	【性別平等教育】	無

	人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。					
第六 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、	1. 能描述正方形數、三角形數的特性。 2. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 3. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。	主 題 一：數量關係—【數學步道】正方形數與三角形數 活動內容： 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。 主 題 二：沉思三帖 活動內容： 1. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 2. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 3. 寫一篇以思考力為主題的故事。	5	附件 4、電子教科書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】	無

	發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
第十一～十六週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 自-E-A2 能	1. 利用物體長度和影長成比例關係的現象，解決生活中的問題。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 3. 參與戶外學習與自然體驗。	主 題 一：比、比值與成正比一【數學步道】影長 活動內容： 1. 教師布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2. 教師以課本情境布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。 主 題 二：物質的熱脹冷縮 活動內容： 1. 讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2. 教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3. 教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。	6	電子教科書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	無

	運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。							
第十七～二十一週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	1. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 2. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	主題一：縮圖、放大圖與比例尺－【數學步道】地圖的比例尺活動內容： 1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。 2. 學生根據比例尺，找出緊急電	5	直尺、電子教科書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	無

	畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3. 了解人口分布圖的意義。 4. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 5. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。	話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。 3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。 主 題 二：人口觀察站 活動內容： 1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 76、77 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

彰化縣鹿港國民小學 110 學年度 六 年級第 二 學期數學補救教學課程計畫

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒其他類課程：_____從遊戲中玩數學

五、學習節數：每週 (1) 節，實施(18)週，共(18)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 ~ 五週	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。	1. 理解順流與逆流的意義和解決追趕問題。 2. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。	主 題 一：速率－【數學步道】流水及追趕問題 活動內容： 1. 教師口述課本布題，學生理解順流與逆流的意義。 2. 教師口述課本布題，學生透過討論，解決順流與逆流時航行速率的問題。 3. 學生透過觀察表格中車子每小時距離變化的情形，察覺兩車的速率關係。 主 題 二：流體傳送動力 活動內容： 1. 教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2. 引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3. 引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。	5	電子教科書	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】	無

	自-E-A1 能運用五官、敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		4. 引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。					
第六、十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 自-E-A3	1. 能計算交通工具通過橋、隧道或某標的物的時間或距離問題。 2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。	主 題 一：速率－【JUMP 大挑戰】 通過問題 活動內容： 教師口述課本布題，並說明列車通過一個點或一段距離的時間和距離關係，讓學生了解並解題。 主 題 二：自由探究－如何當個大力士 活動內容： 認識油壓拖板車動力傳送的原理。	5	電子教科書	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】	無

	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。							
第十一～十五週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能計算複合形體的表面積。 2. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。 3. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 4. 引導學生展現設計的美感與實用性。	主 題 一：形體關係、體積與鰐面積—【課網差異補給站】複合形體的表面積 活動內容： 學生透過觀察圖示和討論，計算出複合形體的表面積。 主 題 二： 活動內容：製作設計作品 1. 生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 2. 參閱課文與圖例。教師提問除	5	電子教科書、八開圖畫紙	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 實際操作	【性別平等教育】 【多元文化教育】	無

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？ 3. 教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。					
第十六、十八週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	1. 能畫長條百分圖和解決長條百分圖的應用問題。 2. 分享成長歷程中曾發生的事件。 3. 製作個人成長紀錄。	主 題 一：圓形圖－【JUMP 大挑戰】長條百分圖 活動內容： 1. 學生能透過觀察統計表，畫出圓形百分圖和長條百分圖。 2. 教師口述布題，學生能透過觀察長條百分圖，解決應用問題。 主 題 二： 活動內容：我的成長 1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容	3	電子教科書	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【性別平等教育】 【多元文化教育】	無

	的問題解決想法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

彰化縣鹿港國小 110 學年度					
六年級上學期資訊素養課程計畫					
教材來源	自編 D				
設 計 者	六年級教學團隊				
學期學習目標	(一) 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用線上照片編輯網站整修影像及圖片美化的能力。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會利用線上照片編輯網站影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 (四) 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。				
融入重大議題之能力指標	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。 了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。				
週次	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備註(19 項議題)
1	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第一課線上照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

2	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD:第一課線上照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
3	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD:第一課線上照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
4	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD:第二課線上動態照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
5	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD:第二課線上動態照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

6	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第三課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
7	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第三課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
8	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
9	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

10	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
11	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第五課線上照片 圖文處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
12	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第五課線上照片 圖文處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
13	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第六課線上照片 動畫處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

14	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第六課線上照片 動畫處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
15	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第七課線上照片 特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
16	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第七課線上照片 特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
17	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第八課線上照片 特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

18	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第八課線上照片特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
19	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第八課線上照片特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
20	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第九課企劃照片動態處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
21	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	SD: 第九課企劃照片動態處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

		上課總節數:	21		

彰化縣鹿港國小 110 學年度					
六年級下學期資訊素養課程計畫					
教材來源	自編 D				
設 計 者	六年級教學團隊				
學期學習目標	(一)讓學生認識 photoscape 照片編修技巧，並教導學生如何應用 photoscape 功能製作模板、月曆。 (二)啟發學生資訊學習的興趣，落實資訊教學的生活化網路化，培養學生資訊的核心能力。 (三)倡導學生利用網路資源及資訊科技的能力，引導建立自我激勵的有效學習。 以範例引導學生，如何應用 photoscape 製作圖框、模板、編修照片、月曆、邀請卡等，在生活中如何學以致用。				
融入重大議題之能力指標	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-1 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-3-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 盡量使用自由軟體。 3-4-2 能實作簡易資料庫以管理資訊。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。				
週次	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備註(19 項議題)

1	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	SD: 第一課線上照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
2	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	SD: 第一課線上照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

3	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD: 第一課線上照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
---	---	------------------	---	---	------

4	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD: 第二課線上動態照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
5	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	SD: 第二課線上動態照片編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

6	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	SD: 第三課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
7	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	SD: 第三課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

8	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	SD: 第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
9	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	SD: 第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

10	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	SD: 第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
11	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	SD: 第五課線上照片 圖文處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
12	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	SD: 第五課線上照片 圖文處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

13	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	SD: 第六課線上照片 動畫處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
14	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD: 第六課線上照片 動畫處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

15	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD: 第七課線上照片特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
16	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD: 第七課線上照片特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

17	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD: 第八課線上照片特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
18	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD: 第八課線上照片特效處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

		上課總節數:	18		