

# 彰化縣縣立鹿港國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

彰化縣縣立鹿港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為鹿港鎮百年老校，學校周邊歷史建築、古蹟、傳統小吃、傳統工藝，文化內容豐富、以鹿港鄉土風情為課程願景，並帶領學生實地尋找體驗鹿港逐漸消失的傳統工藝文化、小吃及歷史建築，除了找尋鹿港的傳統圖像外，並融入

國際理解課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	童玩嘉年華	21	20				
	認識鹿港	21	20				
	國際理解	21	20	21	20	21	20
	古早味百寶箱			21	20		
	話(畫)我家鄉			21	20		
	古蹟巡禮-細說龍山寺					15	
	消失的ㄍ又仔燈						14
其他類 課程	資訊素養					21	20
	數學補救教學					6	6
	愛閱讀					21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
普渡歌謠話鹿港	11					
走訪鹿港民俗文物館		10				
鹿港茶點(上):尋幽訪勝~ 建築藝術面面觀(下)			21	20		
神祐鹿港					21	
香的傳奇						18
國際理解	21	20	21	20	21	18
資訊素養	21	20	21	20	21	18
數學補救教學	21	20	21	20	21	18
愛閱讀	10	10	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

## 彰化縣立鹿港國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習國際理解課程（校訂課程）

課程名稱	國際理解	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、說出、認讀(鷹揚八卦)英語單字背誦本。</li> <li>2. 能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能認識代表單字及其念法。</li> <li>4. 能認識與了解西方國家諺(俚)語的文化及生活背景及其蘊含的意思。 Unit1. You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人 Unit2. This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口! Unit3. 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato . Unit4. It's Not My Day!. 我今天運氣真不好。 Unit5. He's sleeping like a log. 他睡得很熟。</li> <li>5. 能認識東西方國家的名人(牛頓、莫內)介紹、英式下午茶及東西方國家特色茶飲,藉以拓展學生的國際視野。</li> <li>6. 能正確認識短篇文章的內容，並以朗讀方式學習文章內容,並能閱讀短篇文章的內容，並能正確作答提問的內容。</li> <li>7. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。</li> <li>8. 繪本故事閱讀：Handa's Surprise：Culture：Food Festivals(法國--檸檬節、西班牙--番茄節、瑞士--洋蔥節、英國--滾起司節)</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每一節	Unit 1- You Are the Apple of My Eye.	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Unit 1- You Are the Apple of My Eye.</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。</p> <p>2. 能聽懂本單元主題故事。</p> <p>3.能聽說閱讀本單元短篇故事。</p> <p>4.能理解本單元短篇故事進行提問作答。</p> <p>【Say It】西方諺語 You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人。</p> <p>【Do you Know】Science 科學 (the UK)Sir Isaac Newton(1642-1727) 牛頓的生平介紹 【延伸單字】 stop 停止 science 科學 work 工作 all day 整天 【Daily Talk】 The eggs are for your breakfast. Thank you.Science is fun. I can do my science work all day.That's watch! 牛頓曾經因為太專注於思考,誤把自己的錶當成機電放到鍋子中煮。</p> <p>【Reading】 1.Listen and read Do you like oranges? Do you like pears? Come and see my magic tree. There are apples, bananas, papayas, pears, grapes, and oranges on the tree. Victor, Peter, and Elsa like pears. My pest like apples. Newton and I like apples, too. Newton is the apple of my eye.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【教學與活動】 You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人</p> <p>1. 介紹本週西方俚語由來教學。</p> <p>2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。</p> <p>3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。</p> <p>4. 帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。</p> <p>6. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <p>1. 帶學生念並猜猜看 You Are the Apple of My Eye. 此俚語的意思</p> <p>2. 這個典故出自於《聖經》當中的一句話, 「He kept him as the apple of his eye」, 他保護他, 如同保護嚴重的瞳孔。由於蘋果和瞳孔的形狀相似, 所以會用蘋果來比喻成瞳孔, 後人慢慢的就開始用這個比喻去描述自己極為珍愛的人, 如自己的瞳孔般的珍愛。</p> <p>3. 請學生想想自己身邊有哪些人對自己而言是很重要的, 並跟全班分享。</p> <p>4. 請學生跟旁邊同學相互練習說這句話, 鼓勵同學對身邊重要的人說: You Are the Apple of My Eye. . . (名人)</p> <p>1. 問學生是否知道莫內, 再告訴他們有關莫內的事蹟和有趣小故事。</p> <p>2. 播放 Super E-Book, 介紹莫內的相關資訊。</p> <p>3. 請學生說說看對莫內的花園對他而言在創作時的感覺。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	英揚八卦單字背誦本

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1- You Are the Apple of My Eye.	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>Unit 1- You Are the Apple of My Eye.</b></p> <p><b>1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。</b></p> <p><b>2. 能聽懂本單元主題故事。</b></p> <p><b>3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。</b></p> <p><b>4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。</b></p> <p><b>【Say It】西方諺語</b> You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人。</p> <p><b>【Do you Know】Science 科學</b> (the UK)Sir Isaac Newton(1642-1727) 牛頓的生平介紹</p> <p><b>【延伸單字】</b> stop 停止 science 科學 work 工作 all day 整天 <b>【Daily Talk】</b> The eggs are for your breakfast. Thank you.Science is fun. I can do my science work all day.That's watch! 牛頓曾經因為太專注於思考,誤把自己的錶當成機電放到鍋子中煮。</p> <p><b>【Reading】</b> 1.Listen and read Do you like oranges? Do you like pears? Come and see my magic tree. There are apples, bananas, papayas, pears, grapes, and oranges on the tree. Victor, Peter, and Elsa like pears. My pest like apples. Newton and I like apples, too. Newton is the apple of my eye.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Reading)</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來</p> <p>3. 請學生將圈起來的單字再念一次。</p> <p>4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。</p> <p>5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。</p> <p>2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 主題介紹。</p> <p>2. 延伸單字練習。</p> <p>3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。</p> <p>4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1- You Are the Apple of My Eye.	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>2.Read and check.</b></p> <p><b>(1)This is Newton's magic tree.</b></p> <p><b>(2)There are watermelons on the magic tree.</b></p> <p><b>(3)The pets like apple.</b></p> <p><b>2.Fun Time</b></p> <p>Time for Watermelons!</p> <p>Summer is here! I like to eat watermelons in summer. How about you?</p> <p>What shape is a watermelon? Round?</p> <p>Oval? Now always! In</p> <p>Japan, a watermelon can look like a heart, or a square. Let's take a look.</p> <p>yellow flesh 黃肉西瓜</p> <p>red flesh 紅肉西瓜</p> <p>round 圓形</p> <p>oval 橢圓形</p> <p>heart-shaped 心型</p> <p>square-shaped 方形</p> <p><b>【Let's Think】</b></p> <p>Why do the watermelons have different shapes?</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Reading)</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。</li> <li>2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來</li> <li>3. 請學生將圈起來的單字再念一次。</li> <li>4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。</li> <li>5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。</li> </ol> <p>B. Read and check.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。</li> <li>2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題介紹。</li> <li>2. 延伸單字練習。</li> <li>3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。</li> <li>4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第五週 第六週 第七週 第八週	每週一節	Unit 2 - This Is My Cup of Tea.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Unit 2 - This Is My Cup of Tea. 1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 【Say It】西方諺語 This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口! 【Do you Know】social studies 社會 (the UK) Afternoon Tea 下午茶是餐飲方式介紹\ 【延伸單字】 cake 蛋糕 scones 司康餅 sandwich 三明治 teapot 茶壺 【Dos and Don'ts】 A. Don't drink tea from a spoon. B. Don't leave the spoon in the teacup. C. Start from the sandwiches. 【Reading】 1. Listen and read It's tea time. We have juice, water, tea, coffee, and hot chocolate. Dr. K wants some tea. Lily and Elsa want some orange juice. Peter wants some hot chocolate. Victor has some soda. Let me try it. Mmm.....This is my cup tea! 2. Read and check. (1) Dr. K wants some tea. (2) Lily and Elsa want some apple juice. (3) Victor wants some water.	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。	【教學與活動】 This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看 This Is My Cup of Tea. 此俚語的意思 2. 說明 This Is My Cup of Tea. 的字面意思 cup of tea 就會想到“一杯茶”，但是當前面有所有格修飾時，cup of tea 則表示“某人喜愛之物；某物合乎某人的胃口”。這個成語多出現在否定句中，但有時也可用於肯定句。 本成語出現在二十世紀初期，當時的英國人普遍喜歡喝茶，在下午工休時間，男女職工聚在一起談論茶的味道及成色。口味當然因人而異，所以常出現 It isn't my cup of tea. 之類的成語。後來人們把 cup of tea 引伸到其他事物。 1. 問學生是否知道米開朗基羅，再告訴他們有關米開朗基羅的事蹟和有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book, 介紹麥可. 喬登的相關資訊。 3. 請學生說說看對米開朗基羅的《創世紀》感覺。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

<p>第五週 第六週 第七週 第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 - This Is My Cup of Tea.</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 2 - This Is My Cup of Tea.</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。</p> <p>【Say It】西方諺語 This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口!</p> <p>【Do you Know】social studies 社會 (the UK) Afternoon Tea 下午茶是餐飲方式介紹\</p> <p>【延伸單字】 cake 蛋糕 scone 司康餅 sandwich 三明治 teapot 茶壺</p> <p>【Dos and Don'ts】 A. Don't drink tea from a spoon. B. Don't leave the spoon in the teacup. C. Start from the sandwiches.</p> <p>【Reading】 1. Listen and read It's tea time. We have juice, water, tea, coffee, and hot chocolate. Dr. K wants some tea. Lily and Elsa want some orange juice. Peter wants some hot chocolate. Victor has some soda. Let me try it. Mmm.....This is my cup tea! 2. Read and check. (1) Dr. K wants some tea. (2) Lily and Elsa want some apple juice. (3) Victor wants some water.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【教學與活動】 I could eat a horse! 我餓壞了!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹本週西方俚語由來教學。</li> <li>介紹本週名人相關背景及勵志故事。</li> <li>引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。</li> <li>帶領學生練習本週學習單字。</li> <li>PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。</li> <li>能聽懂並了解短文大意。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生念並猜猜看 This Is My Cup of Tea. 此俚語的意思，而 cup of tea 則表示“某人喜愛之物；某物合乎某人的胃口”。</li> <li>說明此處所以下次見到 cup of tea，千萬別只想到香噴噴的好茶，也許它根本不是茶，自然也就無法喝。。</li> <li>請學生想想自己每天吃飯的速度，認為自己是 could eat a horse! 的人起立，並跟全班分享吃飯很快的感覺或有什麼不適的時候。</li> <li>請學生跟旁邊同學相互說這句話：This Is My Cup of Tea. 並相在課本空白處再描寫一次。 (名人)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>問學生是否吃過其他國家食物，知不知道下午茶源自於哪一個國家。</li> <li>播放 Super E-Book, 介紹下午茶的相關資訊。</li> <li>請學生說說看對品嚐披薩的經驗、是否吃過 獨特口味的下午茶，並分享他的口感、味道或形式，有何其特別的感覺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>
------------------------------------	-------------	--	---	--	---	---	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第五週 第六週 第七週 第八週	每週一節	Unit 2 - This Is My Cup of Tea.	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>【Fun Time】</b>  <b>Famous Drinks Around the World</b>  <b>Taiwan 台灣 (bubble tea 珍珠奶茶)</b>  <b>Bubble tea is sweet and chewy.</b>  <b>Japan 日本 (matcha 抹茶)</b>  <b>Matcha is bitter but good for your health.</b>  <b>the UK 英國 (black tea 紅茶)</b>            Have some black tea. It Smells good.  <b>the USA 美國</b>  <b>(ice cream soda 冰淇淋蘇打)</b>            The ice cream soda is cold and sweet.            (延伸單字)            sweet 甜的            chewy 有嚼勁的            health 健康            smell 聞起來</p> <p><b>【Say Your Thoughts】</b>            What's your favorite drink? Why?  <b>(看看其他國家的下午茶文化)</b>  <b>廣州</b>的茶樓和酒樓通常的下午茶是在 2 點或 2 點半左右開始，至晚飯之前結束。  <b>香港</b>大部份食肆把下午二時半至五時半稱為「下午茶時間」。  <b>英國</b>人喝下午茶的方式豐儉由人，由高貴的正式茶聚 (tea party)，到可以不喝茶只吃點心的餐飲 (afternoon tea)，都可以稱為下午茶。  <b>德國</b>，下午茶被稱為 Kaffee (咖啡)  <b>紐西蘭</b>，他們的 Tea time (下午茶時間) 習慣在早上而非下午，所以他們把「小息」稱作「Morning tea time」。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>(Reading)</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。</li> <li>2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來</li> <li>3. 請學生將圈起來的單字再念一次。</li> <li>4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。</li> <li>5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。</li> </ol> <p>B. Read and check.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。</li> <li>2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題介紹。</li> <li>2. 延伸單字練習。</li> <li>3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。</li> <li>4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 繪本教學 Handa's Surprisemato</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>繪本教學 Handa' s Surprisemato</p> <p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 8 種水果的名稱。</li> <li>2. 能用將水果分類。</li> <li>3. 能寫出不同類別水果的特徵。</li> <li>4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。</li> <li>5. 能團隊設計簡單的水果猜謎。</li> <li>6. 能套用句型進行問答。</li> </ol> <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照故事和圖片找出答案。</li> <li>2. 能用英語參與討論和互動。</li> <li>3. 能完成國家對比的學習單。</li> <li>4. 能觀賞影片並大致理解內容。</li> <li>5. 能用英語表達自己的想法。</li> <li>6. 能套用句型進行問答。</li> </ol> <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 16 種食物的名稱。</li> <li>2. 能用將食物依不同的類別做分類。</li> <li>3. 能用指定的句子完成任務。</li> <li>4. 能按照提示聯想答案。</li> <li>5. 能快速說出食物的英文單字。</li> <li>6. 能套用句型進行問答。</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照故事和圖片找出答案。</li> <li>2. 能用英語參與討論和互動。</li> <li>3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。</li> <li>4. 能團隊設計有創意的文字描述。</li> <li>5. 能用英語表達自己的想法。</li> <li>6. 能套用句型進行問答。</li> </ol>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea - I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。</li> <li>b. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya</li> <li>c. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste)。</li> </ol> </li> <li>2. Presentation       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊寫這兩欄。</li> <li>b. 播放影片並在每一個水果段落暫停： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S8N0fOgx2DUA">https://www.youtube.com/watch?v=S8N0fOgx2DUA</a></li> <li>c. 再次播放影片請學生對照自己所寫的內容。</li> <li>d. 詢問學生 What' s the differences between an orange and a tangerine? (An orange is round. It' s bigger and sweeter than a tangerine.)</li> <li>e. 將學生分組。小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行）。</li> <li>f. 教師統整每組對各類水果的描述，無標準答案，學生可以自由發表意見並說明原因。</li> </ol> </li> <li>3. Activity       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 請小組討論選出另外一種水果，並將此水果的特質填寫在最下方的空白行。各組輪流派一位代表上台講述此水果的特質，讓別組猜。</li> <li>b. 每一題五分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得五分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得四分，以此類推到一分。總得分最高的組別獲勝。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	<p>【教材來源】 Handa's Surprise 作者：Eileen Browne 出版社：Scholastic / Walker Books ISBN：9780744536348 內容簡介： Handa 是肯亞西南部一個村落的女孩，她準備了七種水果，要送給鄰村的好朋友 Akeyo。她不知道 Akeyo 會喜歡哪一種水果？一路上有動物們陸續被水果吸引而來，但是 Handa 都沒有發現。當 Handa 終於到達 Akeyo 的村落時，還會剩下哪哪水果呢？而她又會有什麼驚喜呢？</p>
---	-------------	---	---	---	--	---	---	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第九週 第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 鷹揚八卦 繪本教學 Handa, s Surprisemato HW-9 - HW12	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能使用簡易的問答和描述。</p> <p>2-III-8 能做簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>* 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>* 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。</p>	<p>繪本教學 Handa' s Surprisemato</p> <p>第一階段</p> <p>1.能認識 8 種水果的名稱。</p> <p>2.能用將水果分類。</p> <p>3.能寫出不同類別水果的特徵。</p> <p>4.能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5.能團隊設計簡單的水果猜謎。</p> <p>6.能套用句型進行問答。</p> <p>第二階段</p> <p>1.能依照故事和圖片找出答案。</p> <p>2.能用英語參與討論和互動。</p> <p>3.能完成國家對比的學習單。</p> <p>4.能觀賞影片並大致理解內容。</p> <p>5.能用英語表達自己的想法。</p> <p>6.能套用句型進行問答。</p> <p>第一節</p> <p>1.能認識 16 種食物的名稱。</p> <p>2.能用將食物依不同的類別做分類。</p> <p>3.能用指定的句子完成任務。</p> <p>4.能按照提示聯想答案。</p> <p>5.能快速說出食物的英文單字。</p> <p>6.能套用句型進行問答。</p> <p>第二節</p> <p>1.能依照故事和圖片找出答案。</p> <p>2.能用英語參與討論和互動。</p> <p>3.能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>4.能團隊設計有創意的文字描述。</p> <p>5.能用英語表達自己的想法。</p> <p>6.能套用句型進行問答。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea - I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>閱讀素養</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>4. Wrap Up</p> <p>a. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____?</p> <p>b. 教師說水果，學生說整句，例如：banana、Will she like the soft yellow banana?</p> <p>第二階段</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 複習上一節課的 8 種水果名稱。</p> <p>b. 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？</p> <p>2. Presentation: Handa' s Life (12 mins)</p> <p>a. 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞動畫找答案： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as">https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as</a></p> <p>b. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses)</p> <p>c. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。</p> <p>d. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IW3G060Bgyys">https://www.youtube.com/watch?v=IW3G060Bgyys</a></p> <p>3. Discussion:</p> <p>a. 發下 附件二 學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。</p> <p>b. 介紹單字 Ugali (發音為「烏嘎里」)。 people in Kenya like to eat Ugali. It' s made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner!</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【教材來源】</p> <p>Handa' s Surprise 作者：Eileen Browne 出版社：Scholastic / Walker Books ISBN: 9780744536348 內容簡介：Handa 是肯亞西南部一個村落的女孩，她準備了七種水果，要送給鄰村的好朋友 Akeyo。她不知道 Akeyo 會喜歡哪一種水果？一路上有動物們陸續被水果吸引而來，但是 Handa 都沒有發現。當 Akeyo 的村落時，還會剩下那哪水果呢？而她又會有什麼驚喜呢？</p>

<p>第十三週 第十四週 第十五週 第十六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 西方諺語 It's Not My Day.</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>【西方諺語】</b> It's Not My Day. 1.能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2.能聽懂本單元主題故事。 3.能聽說閱讀本單元短篇故事。 4.能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5.能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙</p> <p><b>【Say It】</b> 西方諺語 It's Not My Day. 我今天運氣真不好。</p> <p><b>【Do you Know】</b> Art 藝術。 Monet the Painter 莫內 1840-1926 奧斯卡·克洛德·莫內 (法語： Oscar-Claude Monet 法國畫家，印象派代表人物及創始人之一。 <b>【延伸單字】</b> light 光線 The light is dancing on the water. Mr.Monet is painting. I like to paint on my boat. 水與光是印象派搭師莫內重要的創作元素，為了觀察更細微的水光變化，莫內還將一艘船改裝成水上畫室。</p> <p><b>【Reading】</b> 1.Listen and read Today is Wednesday. Dr. K has a painting class. She can't find her bag, and I want to help. The bag is on the blue box. I try to get the bag. Oh, no! The paint falls on my jacket. What a mess! It's not day! 2. Put the sentences in the correct order. (1) .Today is Wednesday. (2).Dr. K has a painting class today. (3).Victor tries to get the bag on the blue box. (4).Dr. K needs her bag for the painting class.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p><b>【教學與活動】</b> It's Not My Day. 我今天運氣真不好。 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p><b>【教學步驟】</b> (俚語) 1 . 帶學生念並猜猜看 It's Not My Day..此俚語的意思 5. It's Not My Day.是指我今天運氣真不好，相反的說 It's My Day 就是說我今天很幸運。 3. 請學生分組討論句子的使用情境亦可請各組演出短劇，將此劇融入台詞中。 4. 請學生跟旁邊同學相互說這句話：It's Not My Day.再次複習。 (名人) 1. 問學生是否知道，看過或聽過莫內的介紹，知道莫內最喜歡在哪裡畫畫嗎？再告訴他們有關莫內的有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book, 介紹莫內的相關資訊。 3. 請學生說說看對莫內的感覺。 4. 可以請學生多留意生活當中或環境中對美的意象進行觀察，更可以討論表達用什麼方式把「美」留下來。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
--	-------------	---	---	--	---	--	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	Unit 4 西方總語 It's Not My Day.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<b>【延伸單字】</b> light 光線 The light is dancing on the water. Mr.Monet is painting. I like to paint on my boat. 水與光是印象派搭師莫內重要的創作元素,為了觀察更細微的水光變化,莫內還將一艘船改裝成水上畫室。 <b>【Reading】</b> 1.Listen and read Today is Wednesday. Dr. K has a painting class. She can't find her bag, and I want to help. The bag is on the blue box. I try to get the bag. Oh, no! The paint falls on my jacket. What a mess! It's not day! 2. Put the sentences in the correct order. (1) .Today is Wednesday. (2).Dr. K has a painting class today. (3).Victor tries to get the bag on the blue box. <b>【Fun Time 】 Days of the Week</b> Sun /Sunday            Moon / Monday Mars / Tuesday        Saturn /Saturday Jupiter/Thursday      Venus/ Friday Mercury/ Wednesday Earth                    Neptune Uranus	Aa-II-1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題;敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 <b>【總結練習】</b> 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組,組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	每週一節	Unit 5 西方諺語 He's sleeping like a log.	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>【西方諺語】He's sleeping like a log.</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。</p> <p>2. 能聽懂本單元主題故事。</p> <p>3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。</p> <p>4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。</p> <p>5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙</p> <p>【Say It】西方諺語 He's sleeping like a log. 他睡得很熟。</p> <p>【Do you Know】Art 藝術。 Vincent van Gogh 梵谷 1853 ~ 1890 後期印象主義時期著名家</p> <p>【延伸單字】 Foodie 美食家 Homegrown 自家種的 What are you doing, Mr. Monet? I'm painting a picture of my garden. What do you like to eat? I like to eat homegrown food. 莫內常在自家花園作畫,也喜花在花園種植蔬果,作為餐桌上的食材</p> <p>【Reading】 1. Listen and read It's Tuesday. I'm making a potato pie for lunch in the kitchen. Victor and kids come to help me. They are good helpers. Victor is washing the potatoes. Elsa is cutting the potatoes. Peter is tearing because he's cutting the onions. Oops! It's Harry, not Peter. They're like tow peas a pod.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【教學與活動】</p> <p>1. 介紹本週西方俚語由來教學。</p> <p>2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。</p> <p>3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。</p> <p>4. 帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>5. PPT 教學,請學生看單元主題進行了解與討論及分享。</p> <p>6. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>7. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <p>1. 帶學生念並猜猜看 He's sleeping like a log. 此俚語的意思。</p> <p>2. 說明 sleeping like a log..的字面意思是 log [ 10g ] 表『圓木』。樹木被砍下來做成圓木後,安安靜靜躺在地上的樣子,被用來形容人『睡得香甜』,動也不動,當我們說:He's sleeping like a log..就是說:(他睡得很熟)的意思。</p> <p>3. 請學生分組,討論想想自己在什麼時候會說:He's sleeping like a log..。</p> <p>4. 請學生在課本空白處或白紙上練習寫出此俚語 He's sleeping like a log.。</p> <p>(名人)</p> <p>1. 問學生是否知道莫內的印象,是否聽過古夫,再告訴他們有關莫內的有趣小故事。</p> <p>2. 播放 Super E-Book, 介紹莫內和他創作的相關資訊。</p> <p>3. 請學生說說看分享聽過看過或去過的美術館及展覽,教師可以舉例,如學校的美術作品展或文化中心或美術館等展覽。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	每週一節	Unit 5 西方諺語 英揚八卦 HW17 - HW20 He's sleeping like a log.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【西方諺語】He's sleeping like a log. 1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 【Say It】西方諺語 He's sleeping like a log. 他睡得很熟。 【Do you Know】Art 藝術。 Vincent van Gogh 梵谷 1853 ~ 1890 後期印象主義時期著名家 【延伸單字】 Foodie 美食家 Homegrown 自家種的 What are you doing, Mr. Monet? I'm painting a picture of my garden. What do you like to eat? I like to eat homegrown food. 莫內常在自家花園作畫,也喜花的花園種植蔬果,作為餐桌上的食材 【Reading】 1. Listen and read It's Tuesday. I'm making a potato pie for lunch in the kitchen. Victor and kids come to help me. They are good helpers. Victor is washing the potatoes. Elsa is cutting the potatoes. Peter is tearing because he's cutting the onions. Oops! It's Harry, not Peter. They're like tow peas a pod.	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

註:

## 彰化縣立鹿港國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際節慶文化探索 Discovery	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1.能聽辨、說出、認讀(鷹揚八卦)英語單字背誦本。</p> <p>2.能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3.能認識代表單字及其念法。</p> <p>4.能認識與了解西方國家諺(俚)語的文化及生活背景及其蘊含的意思。</p> <p>Unit1. It's a piece of cake.這是一件容易的事。 Unit2. The game is in the bag!這場比賽贏定了! Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat</p> <p>Unit4.Face the music.面對現實。 Unit5.Don't be a couch potato.不要當電視迷</p> <p>5.能認識東西方國家的名人介紹,拓展學生的國際視野。</p> <p>6.能正確認識短篇文章的內容，並以朗讀方式學習文章內容；並能閱讀短篇文章的內容，並能正確作答提問的內容。</p> <p>7.能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字；並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。</p> <p>8.繪本故事：Joseph Had a Little Overcoat</p> <p>9.Culture Transportation Around the World (Switzerland –Cable Car 、 Greenland -Sled 、 Hong kong –Ferry 、 Egypt –Camel )</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

## 課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材/學習單
----------	--------	----------------	-------------------	------	--------------	------	--------------------	----------------

<p>第一週 第二週 第三週 第四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 西方諺(俚)語 It's a piece of cake.</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>【Say It】西方諺語 It's a piece of cake..這是一件容易的事 【Do you Know】music 音樂。 Wolfgang Amadeus Mozart(1756~1791) 透過介紹莫札特有趣的小故事,拓展學生的國際視野。 莫札特的短暫一生寫出了大量的音樂作品,體裁形式涉及到各個領域,留下了許多不朽的傑作。其中包括 20 餘部歌劇、41 部交響曲、50 餘部協奏曲、17 部鋼琴奏鳴曲、5 部小提琴協奏曲、35 部鋼琴小提琴奏鳴曲、23 首弦樂四重奏。 【延伸單字】 smart 聰明的 play the piano 彈鋼琴 I'm smart . I can play the piano very well. 【Reading】 1.Listen and read Elsa is sick. She's going to the hospital. She can't play the violin at the music show this Sunday . I can help. Dr. K has a magic violin. I can play it. It's a piece of cake. 2.Read and check. (1)Elsa is going to the hospital. (2)Dr. k has a magic violin. (3)Victor can't play the magic violin.. 【延伸主題】 貝多芬的故事 2010 年 1 月 26 日下午 11:17 路德維希·范·貝多芬(德語:Ludwig van Beethoven, 1770 年 12 月 16 日—1827 年 3 月 26 日),是一位集古典主義大成、開浪漫主義先河的德意志古典音樂作曲家,也是一位演奏家和指揮家。他一共創作了 9 首編號交響曲、35 首鋼琴奏鳴曲(其中後 32 首帶有編號)、10 部小提琴奏鳴曲、16 首弦樂四重奏、1 部</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【教學與活動】 <b>It's a piece of cake.</b> <b>這是一件容易的事</b> 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學,請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明當螞蟻鑽進褲子,肯定令人坐立難安又著急,所以 He has ants in his pants. 的意思就是(他很著急)。 3. 請學生二人一組,彼此分享金章不安的經驗,並用對方的名字在自己的課本寫下句子:Jerry has ants in his pants.。 4. 請學生上台寫出他們的句子,並分享其經驗。(名人) 1. 問學生是否知道麥可. 喬登,再告訴他們有關喬登的有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book, 介紹麥可. 喬登的相關資訊。 3. 請學生說說看對麥可. 喬登的認識與感覺。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
------------------------------------	-------------	---	--	---	--	--	--

<p>第一週 第二週 第三週 第四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 西方謠(俚語) II . a piece of cake.</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p><b>【Say It】</b> 西方諺語 It' s a piece of cake...這是一件容易的事 <b>【Do you Know】</b> music 音樂。 Wolfgang Amadeus Mozart(1756~1791) 透過介紹莫札特有趣的小故事,拓展學生的國際視野。 莫札特的短暫一生寫出了大量的音樂作品,體裁形式涉及到各個領域,留下了許多不朽的傑作。其中包括 20 餘部歌劇、41 部交響曲、50 餘部協奏曲、17 部鋼琴奏鳴曲、5 部小提琴協奏曲、35 部鋼琴小提琴奏鳴曲、23 首弦樂四重奏。 <b>【延伸單字】</b> smart 聰明的 play the piano 彈鋼琴 I'm smart . I can play the piano very well. <b>【Reading】</b> 1.Listen and read Elsa is sick. She's going to the hospital. She can't play the violin at the music show this Sunday . I can help. Dr. K has a magic violin. I can play it. It's a piece of cake. 2.Read and check. (1)Elsa is going to the hospital. (2)Dr. k has a magic violin. (3)Victor can't play the magic violin.. <b>【延伸主題】</b> 貝多芬的故事 2010 年 1 月 26 日下午 11:17 路德維希·范·貝多芬(德語:Ludwig van Beethoven, 1770 年 12 月 16 日—1827 年 3 月 26 日),是一位集古典主義大成、開浪漫主義先河的德意志古典音樂作曲家,也是一位演奏家和指揮家。他一共創作了 9 首編號交響曲、35 首鋼琴奏鳴曲(其中後 32 首帶有編號)、10 部小提琴奏鳴曲、16 首弦樂四重奏、1 部</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題;敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 <b>【總結練習】</b> 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組,組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
------------------------------------	-------------	---	--	--	--	---	---

<p>第一週 第二週 第三週 第四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 西方謔(俚語) It, a piece of cake.</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>歌劇、2 部彌撒、1 部清唱劇與 3 部康塔塔，另外還有大量室內樂、藝術歌曲 (Lieder) 與舞曲。這些作品對音樂發展有著深遠影響。在華文世界，貝多芬被尊稱為樂聖。 貝多芬在 1783 年 (一說 1782 年) 代表奈弗出任宮廷樂隊羽管鍵鋼琴演奏家。1783 年，奈弗在一音樂雜誌撰文道：這位年輕的天才應該在其藝術修養方面得到更多的幫助，只要他能堅持不懈，一定會成為莫扎特第二。而貝多芬也是對這位老師深存愛戴，他在同一年寫信給奈弗的信中提到：如果我有所成就，這一定是您的功勞。 貝多芬是「集古典主義大成，開浪漫主義先河」的德意志作曲家，也是鋼琴演奏家。自 1814 年開始他的聽力急劇下降，於是放棄了鋼琴演奏和指揮，但卻堅持創作：他被譽為最偉大的作品幾乎都是在雙耳全聾時創作的。貝多芬對後世影響深遠。一生共創作了 9 首編號交響曲、36 首鋼琴奏鳴曲 (其中 32 首帶有編號，1 首未完成)、10 部小提琴奏鳴曲、16 首弦樂四重奏、1 部歌劇及 2 部彌撒曲等等。這些作品對音樂發展有著深遠影響，貝多芬因此在華語世界中被尊稱為樂聖。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【教學與活動】 He has ants in his pants. 他很著急 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
------------------------------------	-------------	--	--	--	--	--	---	--

<p>第五週 第六週 第七週 第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 同舟共濟 We're in the same boat.</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p><b>【Say It】</b> 西方諺語 We're in the same boat.我們處境相同。 <b>【Do you Know】</b> social studies 社會。 Austria 奧地利 Vienna, the City of Music.維也納是一個音樂之都 <b>【延伸單字】</b> Street musician 街頭音樂家 <b>【Daily Talk】</b> There are many street musicians in Vienna. The New Year's in the Golden Hall is great! <b>【Reading】</b> 1.Listen and read. The Danube River is beautiful. We can get there by bus. Victor, Harry, and I row a boat on the river. I play with the water. Harry says, "Don't do that!" He's right. We're in the same boat. We row the boat together. Everyone is happy. 2.Read and check. (1)Peter can get to the Danube River by bike. . (2)Victor play with the water. (3)Harry, Peter, and Victor row the boat together. <b>【延伸主題】</b>世界十大著名音樂廳 (1)維也納音樂廳位於藝術之都奧地利維也納，始建於1867年，是維也納最古老、最現代化的音樂廳。這裡是每年舉行「維也納新年音樂會」的法定場所</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p><b>【教學與活動】</b> We're in the same boat. 我們處境相同。 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <b>【教學步驟】</b> (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明 in the bag 就是在袋子裡,從袋子裡取物是輕而易舉,所以 The game is in the bag!. 的意思就是引申(這場比賽贏定了!)。 3. 請學生二人一組,彼此分享金章不安的經驗,並用對方的名字在自己的課本寫下句子:Jerry has ants in his pants.。 4. 請學生上台寫出他們的句子,並分享其經驗。(名人) 1. 問學生是否知道或看過 NBA,再告訴他們有關 NBA 的相關內容。 2. 播放 Super E-Book,介紹美國籃球聯賽(NBA)National Basketball Association 的相關資訊。 3. 請學生說說看對 NBA 的認識與感覺。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
------------------------------------	-------------	--	--	---	--	---	---

<p>第五週 第六週 第七週 第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 西方諺語 We're in the same boat.</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p><b>【Say It】</b> 西方諺語 We're in the same boat.我們處境相同。 <b>【Do you Know】</b> social studies 社會。 Austria 奧地利 Vienna, the City of Music. 維也納是一個音樂之都 <b>【延伸單字】</b> Street musician 街頭音樂家 <b>【Daily Talk】</b> There are many street musicians in Vienna. The New Year's in the Golden Hall is great! <b>【Reading】</b> 1.Listen and read. The Danube River is beautiful. We can get there by bus. Victor, Harry, and I row a boat on the river. I play with the water. Harry says, "Don't do that!" He's right. We're in the same boat. We row the boat together. Everyone is happy. 2.Read and check. (1)Peter can get to the Danube River by bike. (2)Victor play with the water. (3)Harry, Peter, and Victor row the boat together. <b>【延伸主題】</b> 世界十大著名音樂廳 (1)維也納音樂廳位於藝術之都奧地利維也納，始建於 1867 年，是維也納最古老、最現代化的音樂廳。這裡是每年舉行「維也納新年音樂會」的法定場所</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 <b>【總結練習】</b> 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
------------------------------------	-------------	--	--	---	--	---	---

<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 西方諺語 We're in the same boat.</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>(2)鬱金香國度的音樂聖殿--特丹音樂廳位於風車和鬱金香之國荷蘭。</p> <p>(3)國際都市中的古典之聲--基音樂廳位於世界上最繁華的大都市之一紐約市。</p> <p>(4)浪漫之都演繹浪漫主義——普萊耶音樂廳位於浪漫之都巴黎，始建於1839年。</p> <p>(5)島國的古典餘韻——三得利音樂廳建於20世紀70年代末，位於日本東京都港區北部的赤坂。</p> <p>(6)德國頂級古典殿堂——柏林愛樂音樂廳是1956年由德國本土建築師 Hans Scharoun 設計的，1987年完工，是當今最著名的音樂廳之一。</p> <p>(7)美大陸的第一音效——波士頓音樂廳素有「全球音響效果之首」的美稱，當年花費了75萬美元修建而成，1900年正式開放。</p> <p>(8)蕭邦故鄉的古典氣息——華沙愛樂音樂廳始建於1901年，位於「鋼琴詩人」蕭邦的故鄉波蘭華沙。</p> <p>(9)音樂之城的音樂大廈——萊比錫布商大廈音樂廳萊比錫布商大廈管弦樂團是歐洲最大的管弦樂團之一，它的常駐地是德國東部城市萊比錫的布商大廈音樂廳。</p> <p>(10)古老東方的現代藝術殿堂——國家大劇院中國國家大劇院建成於2007年9月，是一座新生的音樂殿堂級建築，是亞洲最大的劇院綜合體。</p> <p>原文網址：  <a href="https://kknews.cc/travel/v2p3g2l.html">https://kknews.cc/travel/v2p3g2l.html</a></p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(Reading)</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。</li> <li>2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來</li> <li>3. 請學生將圈起來的單字再念一次。</li> <li>4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。</li> <li>5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。</li> </ol> <p>B. Read and check.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。</li> <li>2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。</li> </ol> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題介紹。</li> <li>2. 延伸單字練習。</li> <li>3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。</li> <li>4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>
---	-------------	--	---	---	---	---	---

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能使用簡易的問答和描述。</p> <p>2-III-8 能做簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合活動</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第一階段</p> <p>1.能認讀學過的交通工具單字。</p> <p>2.能依據老師的引導回答問題。</p> <p>3.能組合簡單的句子做自我介紹。</p> <p>4.能將小組組員的資料填入表格。</p> <p>5.能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。</p> <p>6.用簡單的英語與同學討論。</p> <p>第二階段</p> <p>1.能將其他主題的單字和本單元主題做綜合的分析。</p> <p>2.能專注觀賞影片並大概理解內容。</p> <p>3.能用簡單的英語表達自己的想法。</p> <p>4.能積極參與小組討論。</p> <p>5.能用英語說明討論的結果。</p> <p>6.能跟唱英語歌謠並替換單字。</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>第一階段</p> <p>1.能認讀學過的服裝單字。</p> <p>2.能用簡單的英語說明自己的想法。</p> <p>3.能嘗試跟讀故事句子。</p> <p>4.能正確說出繪本的主題單字。</p> <p>5.能將單字和句型組合並說出。</p> <p>6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</p> <p>第二階段</p> <p>1.能說出 8 種服裝的名稱。</p> <p>2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。</p> <p>3.接觸和英語不同的外國語言。</p> <p>4.用簡單的英語與同學討論。</p> <p>5.能主動參與團體的活動。</p> <p>6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm up (3 mins)</p> <p>a. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>b. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？</p> <p>c. 教師問 Raise your hand if you' re wearing more than 5 of the above clothes.。</p> <p>2. Story Time (10 mins)</p> <p>a. 請學生觀察展示書本封面。</p> <p>b. Questions before reading:</p> <p>(1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat)</p> <p>(2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.)</p> <p>(3) Do you think Joseph will buy a new overcoat?</p> <p>c. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HYT40UgDfIw">https://www.youtube.com/watch?v=HYT40UgDfIw</a></p> <p>d. Questions after reading:</p> <p>(1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.)</p> <p>(2) What did Joseph do to his overcoat?</p> <p>(3) What is the moral of the overcoat: long, thick and warm</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>This Is the Way We Go to School</p> <p>作者：Laine Falk</p> <p>出版社：Scholastic</p> <p>ISBN：9780531214404</p> <p>內容簡介：世界上各個地方的小朋都要上學去。有的人坐車、騎車和走路，有的要渡海或過河，還有一些特別的地區，用各種特殊的方式去學校。透過真實圖片，學生可以更深刻感受到這個世界的大不同之處！</p>
---	-------------	---	--	---	--	--	--	---

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀學過的交通工具單字。</li> <li>2.能依據老師的引導回答問題。</li> <li>3.能組合簡單的句子做自我介紹。</li> <li>4.能將小組組員的資料填入表格。</li> <li>5.能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。</li> <li>6.用簡單的英語與同學討論。</li> </ol> <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將其他主題的單字和本單元主題做綜合的分析。</li> <li>2.能專注觀賞影片並大概理解內容。</li> <li>3.能用簡單的英語表達自己的想法。</li> <li>4.能積極參與小組討論。</li> <li>5.能用英語說明討論的結果。</li> <li>6.能跟唱英語歌謠並替換單字。</li> </ol> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀學過的服裝單字。</li> <li>2.能用簡單的英語說明自己的想法。</li> <li>3.能嘗試跟讀故事句子。</li> <li>4.能正確說出繪本的主題單字。</li> <li>5.能將單字和句型組合並說出。</li> <li>6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</li> </ol>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>單元教學活動教案</p> <p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up (3 mins)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 複習交通工具的單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train.           <ol style="list-style-type: none"> <li>b. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. Discussion (15 mins)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school?           <ol style="list-style-type: none"> <li>b. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) _____ minutes to go to school.</li> <li>c. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.)</li> <li>d. 兩位學生用下面句子自我介紹：My name is _____. I live a at _____ street/road. I go to school by _____. (I walk to school.) It takes me _____ minutes to go to school.</li> </ol> </li> <li>e. 分小組發下 附件一，每一組的組員輪流用以上四句做自我介紹，</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN：9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！</p>
---	-------------	---	--	---	---	--	--	---

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-5 能聽辨句子的節奏。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-5 能使用簡易的教室用語。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7 能使用簡易的問答和描述。  2-III-8 能做簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。  6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合活動  2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 8 種服裝的名稱。</li> <li>2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。</li> <li>3.接觸和英語不同的外國語言。</li> <li>4.用簡單的英語與同學討論。</li> <li>5.能主動參與團體的活動。</li> <li>6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</li> </ol> <p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀學過的服裝單字。</li> <li>2.能用簡單的英語說明自己的想法。</li> <li>3.能嘗試跟讀故事句子。</li> <li>4.能正確說出繪本的主題單字。</li> <li>5.能將單字和句型組合並說出。</li> <li>6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</li> </ol> <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 8 種服裝的名稱。</li> <li>2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。</li> <li>3.接觸和英語不同的外國語言。</li> <li>4.用簡單的英語與同學討論。</li> <li>5.能主動參與團體的活動。</li> <li>6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</li> </ol>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4 國小階段所學字詞。  Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動  Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>並將組員的資料填入 附件一。  (「距離」一欄，若學生不知道，則可不填)</p> <p>3.Movie Trailer (20 mins)  a. 播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版)，請學生先簡要看過一遍。  <a href="https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y">https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y</a>  b. 說明：  It's a movie about 4 children going to school.  They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina.  Please find these four countries on the map.  c. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。  d. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。  e. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明：  Samuel can't walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair.  Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time.  (Otherwise it's a 4-hour walk.)  f. 若時間允許，可播放教學 PPT 的補充說明。  g. 表格完成後，請小組討論下面的問題：  (1)Is it dangerous for these children</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	<p>Joseph Had a Little Overcoat  作者：Simms Taback  出版社：Viking Books for Young Readers  ISBN: 9780670878550  內容簡介：  Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！</p>
---	-------------	---	--	--	--	---	---	---

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-5 能聽辨句子的節奏。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-5 能使用簡易的教室用語。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7 能使用簡易的問答和描述。  2-III-8 能做簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。  6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合活動  2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀學過的服裝單字。</li> <li>2.能用簡單的英語說明自己的想法。</li> <li>3.能嘗試跟讀故事句子。</li> <li>4.能正確說出繪本的主題單字。</li> <li>5.能將單字和句型組合並說出。</li> <li>6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</li> </ol> <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 8 種服裝的名稱。</li> <li>2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。</li> <li>3.接觸和英語不同的外國語言。</li> <li>4.用簡單的英語與同學討論。</li> <li>5.能主動參與團體的活動。</li> <li>6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</li> </ol> <p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀學過的服裝單字。</li> <li>2.能用簡單的英語說明自己的想法。</li> <li>3.能嘗試跟讀故事句子。</li> <li>4.能正確說出繪本的主題單字。</li> <li>5.能將單字和句型組合並說出。</li> <li>6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</li> </ol> <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 8 種服裝的名稱。</li> <li>2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。</li> <li>3.接觸和英語不同的外國語言。</li> <li>4.用簡單的英語與同學討論。</li> <li>5.能主動參與團體的活動。</li> <li>6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</li> </ol>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4 國小階段所學字詞。  Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動  Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>to go to school?  (2)Why do they go to school?  (3)Do they like school?  (4)Why is school so far away?  (5)What can people do to help them? h.每一組輪流選其中一個問題，派代表說明該組的想法（可用簡的英語或中文）。  i.老師總結。  4.Wrap Up  下課前，可請學生分批離開教室：  If you go to school by bus. Please line up.  If you walk to school. Please line up.  If you go to school by scooter/bike/car/MRT...  第二階段  1.Warm up  a.複習上一節課的幾種上學方式。  b.老師也可跟學生分享自己求學過程中不同的上學方式（小學、國中、高中、大學）  2.Discussion  a.請學生分組討論，影響上學的交通工具，原因可能有哪些？Weather: sunny, snowy, rainy  Landform: river, mountain, hill, plain, city  b.老師舉例 I go to school by MRT，並詢問學生那些地方不會有 MRT? (river, mountain, hill) 天氣是否影響 MRT 的行駛？  3.Story  a.播放影片 This Is the Way We Go to School.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>Joseph Had a Little Overcoat  作者：Simms Taback  出版社：Viking Books for Young Readers  ISBN：9780670878550  內容簡介：  Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！</p>
---	-------------	---	--	---	---	---	--	--

<p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> <p>第十六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀學過的服裝單字。</li> <li>2.能用簡單的英語說明自己的想法。</li> <li>3.能嘗試跟讀故事句子。</li> <li>4.能正確說出繪本的主題單字。</li> <li>5.能將單字和句型組合並說出。</li> <li>6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</li> </ol> <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 8 種服裝的名稱。</li> <li>2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。</li> <li>3.接觸和英語不同的外國語言。</li> <li>4.用簡單的英語與同學討論。</li> <li>5.能主動參與團體的活動。</li> <li>6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</li> </ol> <p>第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀學過的服裝單字。</li> <li>2.能用簡單的英語說明自己的想法。</li> <li>3.能嘗試跟讀故事句子。</li> <li>4.能正確說出繪本的主題單字。</li> <li>5.能將單字和句型組合並說出。</li> <li>6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</li> </ol> <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 8 種服裝的名稱。</li> <li>2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。</li> <li>3.接觸和英語不同的外國語言。</li> <li>4.用簡單的英語與同學討論。</li> <li>5.能主動參與團體的活動。</li> <li>6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</li> </ol>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>This is the way we go to school. Go to school. Go to school. This is the way we go to school. Go to school. Go to school. We go to school by _____. (替換單字)</p>	<p><a href="https://youtu.be/rdZhrJtt818">https://youtu.be/rdZhrJtt818</a></p> <p>b. Questions: What transportation tools are in this book? 一共有 10 種方式，請學生盡量說說看。 c. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 d. Questions: (1)Which do you think is the most special one? (2)What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab)</p> <p>4. Activity a. 練習 10 種交通工具的單字 (教學 PPT)。 b. 將學生分組，發下 附件二 學習單，請小組討論在各種條件和地形的限制下，最可能用來上學的交通工具。 c. 老師分享可能的組合，強調可以有不同的答案，學生可以提出自己的想法。例如：Some kids can ride their bikes on hills. 5. Wrap up Song：This is the way we go to school (Tune: This is the way) 曲調參考 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY">https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY</a> 歌詞改為：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	<p>Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN：9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！</p>
---	-------------	---	---	---	--	---	---	---

<p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> <p>第十六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 西方雜語 Fce the music.</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>【Say It】西方諺語 Fce the music.面對現實。</p> <p>【Do you Know】science 科學 Country (Poland 波蘭/France 法國) Maria Sktodowska-Curie(1867-1934) A 透過介紹居里夫人的偉大事蹟,,拓展學生的國際視野</p> <p>【延伸單字】 bill 鈔票</p> <p>【Daily Talk】 Madame Curie is a great scientist. Look at the bill. Can you see her face?居里夫人是第一位女性若貝爾獎得主,她的肖像曾出現在法國的紙鈔上。</p> <p>【Reading】 1.Listen and read. My favorite subject is PE.I like swimming. It is fun. n't like PE. 2.Read and check. (1)Victor has a sweet tooth. (2)Dr. K has toothache. (3)Victor has a stomachache.</p> <p>【延伸主題】 無國界醫生,英語:Doctors Without Borders,簡稱:MSF),是一個獨立的、從事人道救援的非政府組織,以在飽受戰爭摧殘的地區和貧窮國家致力協助抵抗地方疾病的計畫聞名。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>【教學與活動】 Fce the music.面對現實。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹本週西方俚語由來教學。</li> <li>2.介紹本週名人相關背景及勵志故事。</li> <li>3.引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。</li> <li>4.帶領學生練習本週學習單字。</li> <li>5.PPT教學,請學生看單元主題進行了解與討論及分享。</li> <li>6.能聽懂並了解短文大意。</li> <li>7.教師提問,鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶學生念並猜猜看此俚語的意思</li> <li>2.說明 sweet tooth 字面意思(甜牙齒),引申為甜食愛好者,因此 He has a sweet tooth. 的意思就是(他很愛吃甜食)。</li> <li>3.請學生想想自己是否也是一個 sweet tooth,或認識愛吃甜食的人。</li> <li>4.請學生上台寫出 He/She has a sweet tooth. 並畫上愛吃甜食的樣子。</li> <li>5.請同學上台分享他們圖中的人物和如何愛吃甜食的過程。 (名人)</li> <li>1.問學生是否知道史懷哲,再告訴他們有關史懷哲的有趣小故事。</li> <li>2.播放 Super E-Book,介紹麥可.喬登的相關資訊。</li> <li>3.請學生說說看對史懷哲的認識與感覺,並於課後找尋史懷哲圖片、資料及書籍下次帶到課堂上分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>
---	-------------	---------------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> <p>第十六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 西方諺語 Face the music.</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>【Say It】西方諺語 Face the music.面對現實。</p> <p>【Do you Know】science 科學 Country (Poland 波蘭/France 法國) Maria Sktodowska-Curie(1867-1934) A 透過介紹居里夫人的偉大事蹟,,拓展學生的國際視野</p> <p>【延伸單字】 bill 鈔票</p> <p>【Daily Talk】 Madame Curie is a great scientist. Look at the bill. Can you see her face?居里夫人是第一位女性若貝爾獎得主,她的肖像曾出現在法國的紙鈔上。</p> <p>【Reading】 1.Listen and read. My favorite subject is PE.I like swimming. It is fun. n't like PE. 2.Read and check. (1)Victor has a sweet tooth. (2)Dr. K has toothache. (3)Victor has a stomachache.</p> <p>【延伸主題】 無國界醫生,英語: Doctors Without Borders, 簡稱: MSF), 是一個獨立的、從事人道救援的非政府組織, 以在飽受戰爭摧殘的地區和貧窮國家致力協助抵抗地方疾病的計畫聞名。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(Reading)</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。</li> <li>2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來</li> <li>3. 請學生將圈起來的單字再念一次。</li> <li>4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。</li> <li>5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。</li> </ol> <p>B. Read and check.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。</li> <li>2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。</li> </ol> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題介紹。</li> <li>2. 延伸單字練習.</li> <li>3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。</li> <li>4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
---	-------------	--	--	---	---	---	--

<p>第十七週 第十八週 第十九週 第廿週</p>	<p>每週一節</p>	<p><b>Unit 5 西方諺語 Don't be a couch potato</b></p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙</p> <p><b>【Say It】</b> 西方諺語 Don't be a couch potato 不要當電視迷</p> <p><b>【Do you Know】</b> social studies 社會 Poland 波蘭- Polish Dumplings 波蘭水餃</p> <p><b>【延伸單字】</b> sugar 糖 dough 麵皮 blueberries 藍莓</p> <p><b>【Daily Talk】</b> I like polish dumplings. They' re yummy.</p> <p><b>【Reading】</b> 1. Listen and read. I' m a scientist. I like science very much. Harry and Lily like science, too. They study science together in the library after school. Peter watches TV after school. How about you? Do you watch TV after school? Don' t be a couch potato! 2. Read and check. (1)Dr. K , Harry, and Lily like science. (2)Harry watches TV after school. (3)Peter reads science books after school.</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p><b>【教學與活動】</b> 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p><b>【教學步驟】</b> (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明英文 couch 一字是指放在客廳的「長沙發」。在一般現代家庭中，這長沙發通常是對著電視。因此在 20 世紀七十年代末期，就有人造出了 couch potato 一語。couch potato 直譯是「沙發馬鈴薯」，引申為「老坐在電視機前的人」或「終日懶得出去走動的人」。 3. 請學生二人一組，彼此分享經驗，並討論在何種情況下會說: Don't be a couch potato. 4. William spends much time watching TV. He is a socalled couch potato. (威廉花很多時間在看電視。他就是所謂的「電視迷」。) 1. 請學生在課本空白處練習寫一遍。 2. 播放 Super E-Book, 介紹波蘭水餃的相關資訊。 3. 請學生說說看對水餃的認識與相關經驗和波蘭水餃的差異性。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
---------------------------------------	-------------	---	---	--	--	--	---

<p>第十七週 第十八週 第十九週 第廿週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5 西方諺語 Don't be a couch potato</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p><b>【延伸主題】</b> 世界各地均有吃水餃的習慣，就算不是叫做餃子也會有類似的菜色，有的叫做dumpling,有的則變成 Samosa。 美國 Amish apple dumpling, 餃子狀的蘋果派 Chicken and Dumplings, 雞肉湯餃 Crab Rangoon, 美式中菜的蟹餃 越南 Banh bot loc, 水晶餃 台灣 Bawan, 肉圓 斯洛伐克, 位於歐洲中部的一個國家 Bryndzové halušky, 馬鈴薯團加奶酪(原文是餃子)</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 <b>【總結練習】</b> 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
---------------------------------------	-------------	--	---	--	--	---	---	--

<p>第十七週 第十八週 第十九週 第廿週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5 西方諺語 Don't be a couch potato</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>日本 Daifuku, 大福 Gyoza, 煎餃 意大利 Gnocchi, 馬鈴薯麵餃 Ravioli, 方型的意大利餃 德國 Kartoffelknödel, 馬鈴薯球 韓國 Mandu, 韓國餃子 土耳其 Manti, 包肉餡的迷你水餃 印度 Modak, 孟買的甜餃 Momo, 尼泊爾餃子 Samosa, 炸餃子 捷克 Knedli/ Svestkove kne dily, 水果作內餡的餃子 俄羅斯 Khinkali, 跟小籠包很相似 Pelmeni, 圓扁形的餃子 瑞典 Pitepalt, 為圓球狀 印尼 Siomay, 魚漿做的燒賣 中國 Dumpling, 餃子 Fun guo, 粉果 Shumai, 燒賣 Tang Bao, 湯包 Tangyuan, 湯圓 Wanton, 雲吞 Xiaolongbao, 小籠包</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
---------------------------------------	-------------	--	---	--	--	--	---	--

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	鹿港茶點	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	頂著「一府二鹿三艋舺」之頭銜，鹿港小鎮，人文薈萃，身為鹿港人，與有榮焉。盼藉由此課程，讓新生代認識家鄉、愛護家鄉、進而從小立志為家鄉盡心盡力，促其風華再現。 舊時鹿港商業繁榮，兼具軍事與貿易之機能，與當時大陸最大的商港—泉州，往來密切，傳統之糕點亦源自泉州。早期的糕點，為了因應港口碼頭苦力沉重之工作，含糖量頗高，藉以促其恢復體力，加上容易入口及長期攜帶方便，因而廣受喜愛。由勞動階層的隨口點心，進而到文人商賈的茶飲小點，甚而成為來往商客的伴手禮品，潮流的帶動，使得「鹿港茶點」盛名遠播，享譽中外。 隨著工商社會的進步，生活飲食習慣的改變，鹿港茶點做了調整，少了糖，以植物油取代豬油，朝著健康的取向邁進，卻依然保持傳統的執著。				
核心素養	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動及科技運用、書刊及網路媒體等，或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				

	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
課程目標	(一) 吩咐學生藉由上網、家人口述及購買商家販售之產品等方式，蒐集「鹿港茶點」之相關資料，瞭解茶點的種類、特色。 (二) 「百聞不如一見」，利用現有的社區資源，帶領學生到現場參觀茶點的製作過程，並選派同學實地參與製作，親身體驗其製作之辛勞及樂趣。 (三) 藉由集體品嚐，欣賞「鹿港茶點」之傳統風味，進而習得珍惜、保存並加以發揚鹿港古都之資產。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2-7	鹿港茶點-尋根探源(課前準備)	6	1. 學習蒐集資料。 2. 能簡單述說鹿港茶點 3. 能說出鹿港茶點的種類 4. 能說出各式茶點的販售商店、價錢及受喜愛之原因	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動及科技運用、書刊及網路媒體等，或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 學生各組蒐集鹿港傳統茶點的歷史和種類資料或圖片 2. 學生分組討論後，上台簡單陳述鹿港茶點的歷史。 3. 老師歸納講述鹿港茶點起源歷史。 4. 學生口述或展現鹿港茶點的圖片、種類。 各組將蒐集到的各式茶點販售的商家，以及其價錢寫於黑板上，並加以比較。	資料蒐集 討論發表 觀察 口頭發表	每週共同 彈性時間 實施

8-15	鹿港茶點-百年老店玉珍齋 (茶點的製作)	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各式茶點的製作原料。</li> <li>2. 認識各式茶點的製作工具。</li> <li>3. 了解茶點的製作過程。</li> </ol> 能自己動手製作簡單的茶點。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	一、參觀茶點製作： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先指導學生參觀時應有的秩序及禮儀。</li> <li>2. 參觀前，先提醒學生的重點：              (1)各式茶點所需的原料為何。              (2)製作時所用的工具及其功能。              (3)茶點完整的製作過程。</li> </ol> 二、動手做茶點：讓幾位學生親自動手做茶點，體會做茶點的樂趣。	觀察 實作評量	每週共同 彈性時間 實施
15-21	鹿港茶點-美食饗宴(心得分享)	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己喜歡的茶點及喜歡的原因。</li> <li>2. 能說出鹿港茶點的特色。</li> </ol> 能喜愛「鹿港茶點」並培養愛鄉之情操。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	老師課前先請各組學生各準備至少三項的鹿港傳統茶點，以及現代西式餅乾。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生將準備的各式糕餅用盤子盛裝並置於桌上。</li> <li>2. 各組學生品嚐彼此所準備的糕餅</li> <li>3. 各組討論並發表何種茶點最受組員歡迎，極受歡迎的原因。</li> <li>4. 各組發表鹿港茶點與現代西式餅乾的特色，在比較二者間的差異。</li> </ol> 老師歸納整理：身為鹿港人，對於日漸式微的傳統茶點應加以認識及傳承。	實物準備 討論發表 口頭發表	每週共同 彈性時間 實施

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	尋幽訪勝~建築藝術 面面觀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	不論穿梭於大街小巷之先民建築智慧、寺廟歷史建築資產、社區今昔風貌，以及名流世家獨特建築風味等，皆見證了歷史因素形成「鹿港」環境豐富多樣性，處處蘊含著無形珍貴文化寶藏，值得一探究竟。 有鑑於培養藝文尖兵工作刻不容緩，加上秉持散播藝文、鄉土意念使然，遂著手進行相關資料，設計「鹿港建築藝術風華」powerpoint，作為學生學習的開胃菜，對於無形資產有初步認識；透過分組討論及分享活動設計，讓學生做主角主動學習成長，而為了讓學生印象深刻，結合社區資源，進行實地訪查紀錄，達到有效學習目的，期望能激發學生關心鹿港歷史建築藝術情懷。 設計活動學習單有助於瞭解學生學習狀況，作為思考如何做引導，讓學生獲得正確資訊、觀念，它見證了學生成長軌跡；運用明信片繪圖方式，表達自我美感體驗，透過設計明信片方式，懂得如何表達情感、增進人際關係。 營造有效的學習氣氛，有賴師生雙方溝通無礙，透過活動彼此共同學習成長。期待這樣的教學設計，能燃起學生關懷家鄉的火花，激盪出心中的那份熱情。				
核心素養	E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3				

	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
課程目標	(一) 對社區歷史、人文環境的探索興趣 (二) 欣賞建築巧思、裝飾藝術特色 (三) 鹿港建築巡禮，進而習得珍惜、保存並加以發揚鹿港古都之資產。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2-7	尋幽訪勝~建築藝術面面觀 (鹿港建築風華)	6	1. 透過 powerpoint 的呈現，讓學生初步了解廟宇建築與民間建築的各種風貌。 2. 使學生有發表的能力。 3. 讓學生有統整的能力。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。	1. 由播放「鹿港之聲廣播電台」關於『建築藝術風華』之《先民智慧結晶》、《今昔社區風貌》、《名流世家貢獻》、《文化建築資產》影片，並問小朋友問題。 2. 學生分組，能夠團結，共同完成報告的製作。 3. 分組，使學生能夠做報告與分享。	問答 發表 分組報告	每週共同 彈性時間 實施

8-15	尋幽訪勝~建築藝術面面觀 (小記者實況錄)	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識建築藝術之美。</li> <li>2. 認識建築之意義。</li> <li>3. 學習到相關鄉土建築之知識，而能認同之。</li> </ol>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀廟宇建築特色之代表----天后宮。</li> <li>2. 參觀民間建築特色之代表----民俗文物館。</li> <li>3. 講解廟宇建築之特點。</li> <li>4. 講解民間建築之特點。</li> <li>5. 讓學生了解廟宇建築之宏偉，探討民間建築之重點，而能培養愛護鄉土之心，感受建築藝術之偉大，進而推展鄉土藝術之真、善、美。</li> </ol>	學習單	每週共同彈性時間實施
16-20	尋幽訪勝~建築藝術面面觀 (鹿港采風)	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由欣賞音樂發覺鹿港在地人文之美。</li> <li>2. 能嘗試運用不同媒材製作明信片。</li> </ol>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動【歌詠鹿港】：欣賞紀文章先生的「鹿仔港」台灣歌謠歌曲。</li> <li>2. 主要活動【歡喜豐收】：運用不同媒材設計建築明信片，作為學生設計範本。</li> </ol>	問答發表 實際操作	每週共同彈性時間實施

彰化縣鹿港國小 110 學年度第 1、2 學期校訂課程設計

校訂課程設計				
課程名稱	閱讀教學計畫		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課對象	五年級			
任課教師		修課時數	每週 1 節，共 41 週	
開課年級	五		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然

		<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的</p>	

		<p>感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>●<b>環境教育</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>●<b>戶外教育</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>●<b>生命教育</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>●<b>多元文化教育</b></p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>●<b>防災教育</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>●<b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●<b>科技教育</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>●<b>國際教育</b></p>

		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>●<b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>●<b>閱讀素養</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
	<p><b>學習重點</b></p>	<p>●<b>環境教育</b>：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>●<b>戶外教育</b>：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>●<b>生命教育</b>：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>●<b>多元文化教育</b>：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>●<b>品德教育</b>：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>●<b>科技教育</b>：培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>●<b>防災教育</b>：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p> <p>●<b>國際教育</b>：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>●<b>生涯規畫教育</b>：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問</p>

		<p>題及做決定。</p> <p>●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>
學習目標 (預期成果)		<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>四、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>五、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>六、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>七、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>八、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。</p> <p>九、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>
與其他課程 內涵連結	縱向	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，順利銜接六年級的課程。
	橫向	<p>社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
學習評量	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	<p>單元一</p> <p><u>鳥瞰臺灣山—臺灣五大山脈空中巡遊</u></p> <p>作者：郭育任等</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書從空中俯瞰臺灣山林大地，將欣賞山容的角度從平面轉為立體，是認識臺灣山林的極佳入門書。本書所介紹的五大山脈交疊恆互，鋪陳出壯麗絕美的山稜線，更蘊藏著臺灣特有的生態環境。讓人們透過欣賞臺灣山林之美，進而認識及親近臺灣珍貴的自然與人文環</p>

	<p>攝影：<u>陳敏明</u>          出版：<u>遠流出版</u>          社          出版日期：西元          二〇〇五年十二          月</p>	<p>境，可說是認識<u>臺灣</u>，培育愛<u>臺灣</u>情境的最佳工具書。<u>臺灣</u>的山林是<u>臺灣</u>最珍貴的寶藏，認識它、親近它、保護它，是回饋這塊土地最直接而基本的任務。期待更多人從閱讀這本書開始，踏出擁抱臺灣山林的第一步。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：          (1) 教師簡介本書內容要點。          (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同享喜歡哪一座山林。          (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第一學期          第 6-10 週</p>	<p>單元二  <u>青春第二課</u>          作者：<u>王溢嘉</u>          出版社：<u>野鵝出</u>          版社          出版日期：西元          二〇一〇年</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。          2. 本書內容：本書挑選九十六個具代表性的中西方的現代人物，這些青春故事告訴大家，成功或令人滿意的自我追尋非常多樣，可謂「條條大路通羅馬」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：          (1) 教師可先進行導讀，介紹本書。          (2) 鼓勵學生閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第一學期          第 11-15 週</p>	<p>單元三  <u>望遠鏡裡的精</u>  <u>靈：臺灣常見鳥</u>  <u>類的故事</u>          作者：<u>劉克襄</u>          出版社：<u>玉山社</u>          出版日期：西元          一九九七年</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。          2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察<u>臺灣</u>鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：          (1) 教師簡介本書內容要點。          (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。          (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第一學期          第 16-21 週</p>	<p>單元四  <u>張曼娟唐詩學堂</u>  <u>1-4</u>          文：<u>張曼娟</u>          出版社：<u>天下雜</u></p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。          2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首<u>唐詩</u>極為故事的其中一個章節，每個章節後皆附<u>唐詩</u>全文、賞析及應用方式。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：          (1) 教師可先進行導讀，介紹本書內容。</p>

	誌 出版日期：西元 二〇一〇年	(2)鼓勵學生主動閱讀，延伸理解 <u>唐詩</u> 的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 1-5 週	單元五 <u>阿凡提的機智特訓班</u> 作者： <u>子魚</u> 繪者： <u>達姆</u> 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：西元 二〇一一年六月	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：選錄十五個幽默的機智故事，內容有趣，容易閱讀，能讓學生輕鬆進入閱讀，還能激發學生對生活事件的觀察，想想遭遇問題時，該如何發揮機智，換個角度想，或許就有不同的發現。 3. 教師針對本書的運用方式： 本書以淺白的文字述說故事，卻能引發思考。教師可選擇適合學生的故事，與學生來場「腦力激盪」，動腦想一想，如果同樣的情況發生，會怎麼解決問題！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 6-10 週	單元六 <u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u> 文： <u>李予心</u> 出版： <u>宇河文化</u> 出版日期：西元 二〇一一年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式： 教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 11-15 週	單元七 <u>寫給孩子的時間活用術</u> 文： <u>李熙錫、盧智暎、金尚仁</u> 譯者： <u>林建豪</u> 出版： <u>晨星出版社</u> 出版日期：西元 二〇一三年七月	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活中，成為時間管理的達人。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 (3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 16-20 週	單元八 <u>湖濱散記：樹林中的生活</u> 作者： <u>亨利·大</u>	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。

	<u>衛·梭羅</u> 譯者： <u>徐遲</u> 出版： <u>遠足文化</u> 出版日期：西元 二〇一二年	3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、閱讀書籍。 學生先備基礎：國語課程內容。	

彰化縣鹿港國小 110 學年度			
五年級上學期資訊素養課程計畫			
教材來源	自編 D		
設計者	五年級教學團隊	每周 1 節	共 21 節
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發學生學習電腦的動機及興趣</li> <li>2. 使學生具有基本的電腦操作能力</li> <li>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識</li> <li>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識</li> <li>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用</li> <li>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</li> <li>7. 學習項目(一)Powerpoint 2016：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識文書軟體工具，將資料做編排。</li> <li>1 認識不同輸入法，標點符號的使用。</li> </ol> </li> <li>8. 養成良好智慧財產權的觀念。能夠了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀</li> </ol>		

融入重大議題之能力指標	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-1 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-3-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-4-2 能實作簡易資料庫以管理資訊。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p>				
週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註(19項議題)
1	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
2	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

3	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
4	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
5	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
6	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

7	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
8	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
9	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

10	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
11	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
12	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
14	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
16	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

21	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
		上課總節數:	21		

彰化縣鹿港國小 110 學年度			
五年級下學期資訊素養課程計畫			
教材來源			
設計者	五年級教學團隊		

<p>學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發學生學習電腦的動機 1. 引發學生學習簡報製作的動機及興趣</li> <li>2. 使學生具有基本的簡報製作能力</li> <li>3. 學生可應用簡報製作習得更廣泛的知識</li> <li>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識</li> <li>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用</li> <li>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</li> <li>7. 學習項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>◎以 Powerpoint 2016 做為教材編寫的主軸。</li> <li>◎範例內容取材中小學生平常容易操作的功能，讓學習與運用都能與生活相結合。</li> <li>◎步驟式教學內容，並即時補充相關提示，讓學習成效更完整。</li> <li>◎豐富生動的繪本畫風，增強學習動機，並在無形中培養學習者的美感鑑賞能力。</li> <li>◎多媒體資源豐富，包含影音教學、教學軟體、教學海報、情境圖庫、教學資源網站等。</li> </ul> </li> </ol> <p>及興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 使學生具有基本的電腦操作能力</li> <li>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識</li> <li>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識</li> <li>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用</li> <li>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</li> <li>7. 學習項目(一)Powerpoint 2016： <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識文書軟體工具，將資料做編排。</li> <li>1 認識不同輸入法，標點符號的使用。</li> </ol> </li> <li>8. 養成良好智慧財產權的觀念。能夠了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀</li> </ol>
---------------	---

融入重大議題之能力指標	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-1 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-3-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-4-2 能實作簡易資料庫以管理資訊。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p>				
週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註(19項議題)
1	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
2	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

3	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
4	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
5	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
6	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

7	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
8	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
9	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
10	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
14	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

16	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

21	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
		上課總節數:	21		

彰化縣鹿港國小 110 學年度			
五年級下學期資訊素養課程計畫			
教材來源			
設計者	五年級教學團隊	每週 1 節	共 20 節

<p>學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發學生學習電腦的動機 1. 引發學生學習簡報製作的動機及興趣</li> <li>2. 使學生具有基本的簡報製作能力</li> <li>3. 學生可應用簡報製作習得更廣泛的知識</li> <li>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識</li> <li>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用</li> <li>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</li> <li>7. 學習項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>◎以 Powerpoint 2016 做為教材編寫的主軸。</li> <li>◎範例內容取材中小學生平常容易操作的功能，讓學習與運用都能與生活相結合。</li> <li>◎步驟式教學內容，並即時補充相關提示，讓學習成效更完整。</li> <li>◎豐富生動的繪本畫風，增強學習動機，並在無形中培養學習者的美感鑑賞能力。</li> <li>◎多媒體資源豐富，包含影音教學、教學軟體、教學海報、情境圖庫、教學資源網站等。</li> </ul> </li> </ol> <p>及興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 使學生具有基本的電腦操作能力</li> <li>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識</li> <li>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識</li> <li>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用</li> <li>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</li> <li>7. 學習項目(一)Powerpoint 2016： <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識文書軟體工具，將資料做編排。</li> <li>1 認識不同輸入法，標點符號的使用。</li> </ol> </li> <li>8. 養成良好智慧財產權的觀念。能夠了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀</li> </ol>
---------------	---

融入重大議題之能力指標	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-1 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-3-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-4-2 能實作簡易資料庫以管理資訊。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p>				
週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註(19項議題)
1	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
2	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

3	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
4	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
5	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育
6	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	SD:資訊素養	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、學習評量</p>	資訊教育

7	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
8	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
9	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
10	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
14	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

16	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育
20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	SD:資訊素養	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、學習評量	資訊教育

		上課總節數:	20		
--	--	--------	----	--	--

## 彰化縣鹿港國民小學 110 學年度 五 年級 第 一 學期數學補救教學課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 ~五 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數</p>	找出某數的因數、倍數。	<p>主題一：因數與倍數【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <p>活動內容： 1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作熟練因數練習。 2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練倍數練習。</p> <p>主題二： 活動內容：月相變化的規律性</p> <p>1. 教師引導學生歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 2. 教師引導學生由月相推測農曆日期。</p>	5	<p>1. 附件 19、28</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題</p>	無

<p>學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊</p>		<p>3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月相變化和農曆日期的關係。</p>				<p>與做決定的能力。</p>	
---	--	-------------------------------------	--	--	--	-----------------	--

	及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
第六~十週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	透過圖形的變化，發現梯形和三角形的面積關係、透過圖形變化，發現平行四邊形可視為上、下底等長的梯形。	<p>主題一：面積【數學步道 II】</p> <p>面積</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本圖示口述布題，學生透過梯形圖形變化，發現三角形面積公式。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生透過梯形圖形變化，發現平行四邊形面積公式。</li> </ol> <p>主題二：文化你我他</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。</li> <li>2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？</li> <li>3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 白板筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作測量</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	無

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		<p>並欣賞不同族群的文化內涵。</p> <p>4. 教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？</p> <p>5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？</p>					
<p>第十一～十六週</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>透過遊戲，熟練錐、柱體的組成要素。</p>	<p>主題一：柱體、錐體和球【數學步道 III】錐柱心臟病活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述遊戲規則，學生複習錐、柱體的組成要素。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生分組進行活動。</li> </ol> <p>主題二：不一樣的老房子活動內容：</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 白板筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 長度實測</li> </ol>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯 E11 培</p>	<p>無</p>

<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文與欣賞圖片。</li> <li>2. 傳統住屋和建材搶答大賽。</li> <li>3. 發表       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。</li> <li>(2) 學生依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。</li> <li>(3) 請學生對課本所舉的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。</li> </ol> </li> <li>4. 配合動動腦。</li> <li>5. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集，我們可以了解部分的先民生活。</li> </ol>			<p>養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p>決想法。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>							
第十七~二十一週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>透過遊戲，熟練錐、柱體的組成要素。</p>	<p>主題一：柱體、錐體和球【數學步道 III】錐體爭奪戰</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述遊戲規則，學生由組成要素找出符合的錐、柱體。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生分組進行活動。</li> </ol> <p>主題二：想一想，這又是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師指導原則：先說一說原來物品的名稱及功能。從物品的外型判斷像什麼角色？從物品的功能想像是什麼角色？多多嘗試，發揮想像力創造角色。</li> <li>(2) 進行發表活動。</li> <li>(3) 利用不同物品組合成為另外一個偶。</li> <li>(4) 操作時要操作單一偶一樣，眼神要專注於偶，配上適合角色的聲音，多多練習。</li> </ol> </li> <li>2. 分享與討論</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 白板筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 整理實作</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>	無

	<p>的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報?、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>						能力。	
--	---	--	--	--	--	--	-----	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

## 彰化縣鹿港國民小學 110 學年度 五 年級第 二 學期數學補救教學課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 ~五 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問</p>	<p>透過附件操作，知道如何求算長方體容器的長、寬、高，並算出容器的容積。</p>	<p>主 題 一：容積－【數學步道 I】摺盒子 活動內容： 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。</p> <p>主 題 二： 活動內容：辛勤耕耘的歲月 1. 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2. 角色扮演：教師將全班學生分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民族，假設這一群漢人移民，準備到原住民族的土地上進行開墾，請兩組學生互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學</p>	5	1. 附件 4	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【生涯規劃教育】 【環境教育】	無

<p>題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語</p>		<p>生體會彼此的心情，思考解決之道。</p> <p>3. 配合動動腦：「漢人的開發對原住民族的生活與文化可能帶來哪些影響？」</p> <p>4. 先民灌溉的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答問題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>							
第六~十週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數</p>	<p>一、透過附件操作，知道對摺剪裁後的圖形。</p> <p>二、利用附件拼排線對稱圖形。</p>	<p>主題一：線對稱圖形—【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p> <p>主題二： 活動內容：如何運用概念圖學自然</p> <p>1. 透過教師指導，認識概念圖的繪製方式與功能。</p> <p>2. 學習繪製簡易概念圖。</p>	5	1. 附件 16	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	【海洋教育】	無

<p>學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
第十一～十五週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	能應用正方體的表面積。	<p>主題一：表面積一【數學步道III】堆疊遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</li> <li>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</li> <li>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</li> <li>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</li> </ol> <p>主題二： 活動內容：生活中的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解視點不同所形成的表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間樂趣。</li> <li>2. 引導學生觀賞課本中的圖示，加深學生對透視的了解。</li> </ol>	5	1. 附件 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	無

<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作</p>		<p>3. 學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

	的能力。							
第十 六~ 二十 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報表、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及</p>	能解決生活中有關百分率的應用問題。	<p>主題一：比率與百分率—【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</li> <li>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</li> <li>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</li> </ol> <p>主題二： 活動內容：我是消費專家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師請學生在課前先蒐集各類賣場宣傳單或百貨公司週年慶促銷郵寄之文宣品 (DM)。</li> <li>2. 觀察與討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說說看，我們的消費行為容易受到哪些因素影響？</li> <li>(2) 在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？</li> </ol> </li> </ol>	5	1. 附件 25、26	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	無

<p>和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。