

彰化縣縣立鹿港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立鹿港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為鹿港鎮百年老校，學校周邊歷史建築、古蹟、傳統小吃、傳統工藝，文化內容豐富、以鹿港鄉土風情為課程願景，並帶領學生實地尋找體驗鹿港逐漸消失的傳統工藝文化、小吃及歷史建築，除了找尋鹿港的傳統圖像外，並融入國際理解課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ **全面實施** 12 年國教 / ☒ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	童玩嘉年華	21	20				
	認識鹿港	21	20				
	國際理解	21	20	21	20	21	20
	古早味百寶箱			21	20		
	話(畫)我家鄉			21	20		
	古蹟巡禮-細說龍山寺					15	
	消失的ㄍ叉仔燈						14
其他類 課程	資訊素養					21	20
	數學補救教學					6	6
	愛閱讀					21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
普渡歌謠話鹿港	11					
走訪鹿港民俗文物館		10				
鹿港茶點(上):尋幽訪勝~ 建築藝術面面觀(下)			21	20		
神祐鹿港					21	
香的傳奇						18
國際理解	21	20	21	20	21	18
資訊素養	21	20	21	20	21	18
數學補救教學	21	20	21	20	21	18
愛閱讀	10	10	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣鹿港國民中(小)學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習國際理解課程計畫

課程名稱	Bravo! ABC 1	實施年 級	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程			☐ 社團活 ☐ 其他類	規劃 設計者	
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。					
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。					

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	1-II-1 能聽辨26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	自編自 選 教材
					學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)		
			字母 Aa、Bb、 Cc。 2. 能聽 懂本單元 故事。	慣，嘗試運 用基本的學 習策略，強 化個人英語 文能力。 英-E-B1 具 備入門的 聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下，能 運用所學、 字詞及句型 進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積 極參與課內	字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生 活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識 課堂中所學的	字母的辨識 及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-Ⅱ-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 C-Ⅱ-1 國 內(外)招 呼方式。	3. 課堂 觀察 4. 作業 評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	自編自 選 教材
					學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)		
				英語文小組 學習活動， 培養團隊合 作精神。 英-E-C3 認 識國內外主 要節慶習俗 及風土民 情。	字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 8-II-1 能了解			

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	自編自 選 教材
					學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)		
					國內外基本的 招呼方式。			

第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	--------------------	--	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	---	--	---	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	--------------------	--	---	--	---	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	---	--	---	--	--

				培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字： dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	---	--	---	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。 2. 能以正確嘴形說出英文字母。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-----	---	----------	--	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十週	1	Review 1	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字： ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	----------	---	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	--------------------	---	---	--	---	---	--

				培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
------	---	--------------------	--	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	--------------------	---	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	--------------------	---	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	-----------------------	--	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
------	---	-----------------------	---	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	-----------------------	---	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	-----------------------	--	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十九週	1	Review 2	能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	----------	----------------------------	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第廿週	1	Review 2	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字： goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	----------	--	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第廿一週	1	Review 2	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字： goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	----------	--	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

彰化縣鹿港國小 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習國際理解課程計畫

課程名稱	Bravo! ABC 2	實施年級	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學課程 四類規範	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。 7. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育

	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	自編自 選 教材
					學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)		
第一週		開學準備週						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	自編自 選 教材
					學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)		
				進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積 極參與課內 英語文小組 學習活動， 培養團隊合 作精神。 英-E-C3 認 識國內外主 要節慶習俗 及風土民 情。	26 個印刷體大 小寫字母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	C-II-1 國 內(外)招 呼方式。		

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	自編自 選 教材
					學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)		
					6-Ⅱ-4 認真完 成教師交待的作 業。 8-Ⅱ-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。			

第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	--------------------	--	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

第四週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能聽辨英文字母名。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-----	---	--------------------	--	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	---	--	---	--	--

				培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	--------------------	--	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能分辨正確的英文字母形。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	--	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第八週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-----	---	----------	--	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第九週	1	Review 1	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字： nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 3. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	----------	---	---	--	--	---	--

			謠。 4. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	---------------------------------------	------------------	---	--	--	--

第十週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	---	--	---	---	--

				培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
------	---	--------------------	--	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

第十二週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	--------------------	--	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十三週	1	Unit 4 Ww Xx	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	--------------------	--	---	--	---	--	--

				培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	1	Unit 4 Ww Xx	1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的代表單字：watch、six。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
------	---	--------------------	---	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

第十五週	1	Unit 4 Xx Ww	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能分辨不同的大小寫英文字母。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	-----------------	---	--	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十六週	1	Unit 5 Yy Zz	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	--------------------	--	---	--	---	--	--

				培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	1	Unit 5 Yy Zz	1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的代表單字：yo-yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
------	---	--------------------	---	---	--	--	--	--

				培養團隊合作精神。	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

第十八週	1	Unit 5 Zz	Yy	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能在不同情境下，使用正確的日常用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	--------------	----	---	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 3. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	----------	--	---	--	--	--	--

			課室用語。	培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	-------	-----------	---	--	--	--

第廿週	1	Review 2	1. 能吟唱 Units 3~5 的歌謠。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	----------	--	---	--	--	---	--

				培養團隊合作精神。	26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

鹿港國小 110 學年度第一學期 一年級彈性課程教學計畫

教學主題：童玩嘉年華

☒統整性探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他

一、教學對象：一年級

二、教學時間：21 節

三、課程內涵與教學設計：

學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 願利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	總綱與領綱之核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2
	學習內容	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 認識傳統童玩。 2. 訓練敏捷反應。 3. 腦力激盪。 4. 能使注意力集中。			

活動名稱	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源
認識鹿港 童玩葫蘆 問	活動一： 透過影片、簡報教學葫蘆問的歷史、由來、別稱以及其在鹿港的重要性 例：過年守歲完的桌遊之一。 活動二： 透過葫蘆問圖板、博具去認識葫蘆問的口訣、玩法。 活動三： 分組實際體驗葫蘆問。	4	口頭評量 實際操作	網路 老師自編
紙製玩具 1 (紙蜻蜓、 紙陀螺)	活動一：思考與探索 教師和兒童討論，家中有哪些不用的東西可以拿來當玩具。經由引導，讓兒童發現進而自己創作 活動二： 透過老師引導兒童能自己動手做玩具 活動三：思考與探索 教師講述傳統藝術陀螺的起源、種類、材料、配件…等，進而自己動手做玩具及製作時遇到的問題，思考如何的解決方法。	4	口頭評量 實際操作	網路 老師自編

紙製玩具 2 (尢仔標、 自製玩具 同樂會)	活動一： 教師說明製作方法，整理歸納後，大家動手製作尢仔標 活動二： 大家來玩尢仔標；教師說明遊戲規則 活動三：遊戲設計師 個人練習、分組進行、全班共同進行 活動四：團隊比賽 經由比賽，讓兒童了解遵守規則，大家才能玩得開心有秩序。	4	口頭評量 實際操作	網路 老師自編
竹童玩 DIY (竹蜻蜓、 風車)	活動一： 透過老師分享認識如何操作竹蜻蜓及風車，老師提示引導兒童如何利用家中用不到的物品來廢物利用。 活動二： 教師帶領兒童 DIY 竹童玩。 活動三： 教師實際帶兒童於安全開闊空間實際遊戲作品，並讓同學相互評比誰的竹蜻蜓，飛的最久誰的風車轉的最順暢。	4	口頭評量 實際操作	網路 老師自編
玩具選美 會	活動一： 讓兒童準備這學期所製作的玩具，分享最喜歡的項目，及製作中有遇到的困難以及克服	3	報告發表	老師自編

	方式。 活動二： 分組展示自製玩具，讓其他組投票，選出各組最優秀作品上台接受老師及同學表揚。			
珍惜玩具	活動一： 藉由影片欣賞，讓兒童學會愛物、惜物的觀念 活動二：如果我是壞掉的玩具 試著扮演壞掉的玩具，說出它的心情故事。	2	口頭評量	網路影片

鹿港國小 110 學年度第二學期 一年級彈性課程教學設計

教學主題：童玩嘉年華

☒統整性探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他

一、教學對象：一年級

二、教學時間：20 節

三、課程內涵與教學設計：

學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 願利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	總綱與領綱之核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2
	學習內容	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 認識傳統童玩。 2. 訓練敏捷反應。 3. 腦力激盪。 4. 能使注意力集中。			

活動名稱	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源
歡喜慶元宵 (燈籠、燈謎)	活動一： 利用教學簡報（PowerPoint）介紹元宵節的由來，以及台灣各地慶祝元宵節的活動。 活動二： 於各班走廊張貼燈謎，請小朋友以小組為單位，利用下課時間至各班觀賞燈謎，進行討論。並擇期（一週後）舉行射燈謎大會，讓全學年的小朋友一起體驗射燈謎的樂趣。 活動三： 教師向小朋友介紹燈籠的彩繪方法。學生發揮自己的巧思進行繪製燈籠。 活動四： 燈籠展示於走廊，並安排時間輪流參觀其他班級的作品。 整合學習活動，繪製「歡樂慶元宵」印象最深刻的情景。最後進行分享及回饋。	3	口頭評量 實際操作	網路 老師自編
童玩大變身 (踩鐵罐、射竹槍)	活動一： 透過各種美勞創作活動，增進幼兒手眼協調及創作的的能力、審美運用各種肢體創作遊戲，增進幼兒想像及創造力，滿足幼兒身心需要，促進身體均衡的發展。	4	口頭評量 實際操作	網路 老師自編

	活動二： 利用鐵罐行走一定沒有比在路上行走來的方便，在活動進行中，可以學習如何平衡，讓兒童自己摸索找到重心及平衡的方法，利用各種肢體體能遊戲器材供幼兒大肌肉活動，促進身心機能正常發展。 活動三： 利用自己完成的作品，射擊兩公尺以外的空寶特瓶，體驗當年的孩童因衛生環境不佳，而發想出射蒼蠅的經典童玩。			
一起來舞獅	活動一：大家來舞獅 欣賞舞獅的圖片或影帶，探討舞獅的基本動作 活動二：獅王爭霸 蒐集、欣賞各種平面和立體的獅頭 從生活中蒐集製作獅頭素材 成品展示 活動三：大家來找查 探討舞獅的由來與各地陣頭的特色 討論與舞獅相關的節慶或場合	4	口頭評量 實際操作	網路 老師自編

丟沙包、跳房子	活動一： 透過影片以及老師的說明，教會兒童丟沙包的口訣及動作 活動二： 透過家中帶來的米粒及破布實際製作專屬於自己設計風格的沙包。 活動三：實際體驗 利用練習精熟丟沙包的技巧，教師安排分組對抗找出班上丟沙包小高手，再到戶外搭配沙包進行跳房子遊戲，可以分組讓兒童完成各自組別的房子，訓練團隊合作及默契。	4	口頭評量 實際操作	網路 老師自編
踢毽子	活動一：介紹民俗活動－踢毽子 介紹民俗活動－踢毽子 先播放中華文化天地－踢毽的短片，讓學生對毽子有初步的認識。 活動二： 製作毽子：教師請學生拿出準備好的棉紙、塑膠紙或玻璃紙、錢幣、橡皮筋。先將紙或布剪成十八公分至二十公分正方形，再把方形的紙或布從中間對折，用剪刀把紙或布剪開，長度不超過七公分，中間留下三至三點五公分，再把十元錢幣包在紙中央，兩邊相等，再捲起來，用線紮緊並將紙條弄鬆即	4	實際操作	老師自編 網路

	可。 活動三:實際操作 讓兒童實際以墊板、單腳連續踢進行練習， 全班競賽選出各科目成績最佳的兒童。			
玩具總動員	活動一： 讓兒童準備這學期所製作的玩具，分享最喜歡的項目，及製作中有遇到的困難以及克服方式。 活動二： 分組展示自製玩具，讓其他組投票，選出各組最優秀作品上台接受老師及同學表揚。	1	報告發表	老師自編

鹿港國小 110 學年度第一學期 一年級彈性課程教學計畫

教學主題：認識鹿港

☒統整性探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他

一、教學對象：一年級

二、教學時間：21 節

三、課程內涵與教學設計：

學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	總綱與領綱之核心素養	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C2
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習目標	1. 認識鹿港的名稱由來及歷史。 2. 認識鹿港的媽祖廟、音樂及房屋建築。 3. 完成鹿港地圖拼圖 4. 製作鹿港大富翁			
活動名稱	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源
鹿港歷史與名稱由來	一、鹿港名稱由來 討論:1. 什麼是「港」？ 2. 為什麼叫「鹿港」？ 3. 你看到的鹿港與其他都市或鄉鎮有什麼地方	3	學習單	

	不一樣? 二、歷史 (一)看「國寶娃娃歷險記」動畫 討論:1. 為什麼難渡黑水溝? 2. 當遇到危險快沒命時, 你會叫誰來救你? 3. 當你搬到一個全新的地方, 你會怎麼設計你的家園? (二)老師將「唐山過臺灣」寫成故事, 邊講全班邊一起演戲。 (三)完成「唐山過臺灣」人物對話框 唐山過臺灣動畫遊戲 https://bbs.mychat.to/sindex.php?t292088.html		表演 學習單	國寶娃娃 歷險記影 片
認識媽祖	一、媽祖的故事 1. 為什麼臺灣各地會有很多媽祖廟? 2. 講述媽祖林默娘的故事並提問 二、完成認識媽祖學習單 1. 為 Q 版媽祖著色 2. 猜猜古人會許什麼願望? 3. 寫出自己想許的願望 4. 想跟媽祖說的悄悄話	3	學習單	

認識媽祖廟	一、認識鹿港的媽祖廟 1. 從大陸渡海來的媽祖神像要怎麼處理? 2. 秀媽祖廟照片，問：建一座廟需要哪些人來幫忙？他們要做哪些事？ 例如：木工、彩繪、雕刻…… 3. 鹿港有三座媽祖廟，老師講述三座廟的由來。 (1)興安宮：鹿港最早的媽祖廟，由興化人蓋的，「興安」取「興化人平安」之意。 (2)天后宮：拜的是湄州媽祖，香火最盛 (3)敕建天后宮：鹿港人又叫它「新祖宮」，為清朝施琅官方所建造的媽祖廟。 二、廟裡的活動 1. 討論在廟裡曾看過人們做哪些活動？ 如：拜拜、廟會、音樂演奏、進香…… 2. 爸爸媽媽的工作中，有沒有人的工作是和廟有關係？ 總結：在鹿港，很多人的工作和廟宇的相關活動有關。	2	討論、發表	媽祖廟照片 三座媽祖廟簡報檔
興安宮踏查	一、興安宮介紹 以簡報檔秀興安宮照片 1 觀察興安宮的門口，有哪些東西？跟你的家有哪些不一樣的地方？ 2. 廟有三個門，該從哪裡進去？哪裡出來？	3		簡報檔

	3. 廟兩側牆壁上有什麼東西?為什麼有這個東西?它有什麼意義? 4. 進入廟裡要注意哪些事情? 二、興安宮踏查 1. 全班分成五小組，依上課內容互相介紹興安宮並蓋章集點。 2. 完成學習單上的任務。		學習單	
香的製作	一、香的製作方法 1. 拜拜時要用到的有哪些東西? 2. 它的功用是什麼? 3. 知道平常拜拜的香是怎麼來的嗎? 觀看香製作的影片，並完成學習單 二、製香廠參觀 1. 參觀前討論參觀禮儀和注意事項 2. 請每個人準備一個影片中沒有的問題，參觀時可提問。 3. 參觀時仔細觀察，回校後完成學習單。	2	學習單	製香影片
認識南管和北管	一、認識南管和北管 1. 在廟會時會看到什麼?聽到什麼? 2. 播放南管音樂，問問什麼時候曾經聽過這種音樂? 在哪裡聽到的? 3. 播放北管音樂，問何時曾聽過這種音樂? 在哪裡聽到的?	2		南、北管音樂

	4. 播放南、北管表演影片，你喜歡哪一種表演？ 5. 南、北管的樂器，有哪些一樣？哪些是不一樣的？ 兩種音樂聽起來有什麼不同的感覺？ 二、整理南、北管音樂資料及比較 教學生用魚骨圖簡單整理資訊 三、參觀龍山寺南管樂團聚英社 1. 認識各種南管樂器，觀賞南管表演 2. 南北管樂器中，你最喜歡哪一樣樂器？為什麼？		學習單	南、北管 表演影片
鹿港的 長條街 屋	一、鹿港的商業活動 1. 鹿港為港，古時候的船會載什麼東西來？做什麼用？ 2. 鹿港最主要是商業活動，介紹古時候的鹿港如何進出貨、卸貨、販賣，長條街屋為什麼這麼設計？ 二、長條街屋活動扮演 1. 以小組為單位，以長條街屋為背景，畫紙娃娃當人偶，扮演當初長條街屋中的活動。	1	扮演	瑤林街長 條街屋圖
鹿港地 圖拼拼 樂	一、地圖上的註記 1. 將鹿港地圖中(先標好分割的虛線)你曾去過的地方及鹿港國小圈起來。 2. 討論這些地方的位置及當初去所做的活動。 二、地圖拼拼樂 1. 將地圖黏上厚紙板，沿虛線剪下，在自己的每片	2	討論	鹿港地圖

	拼圖背面寫上自己的號碼。 2. 兩人一組，比賽誰先拼好拼圖。		拼圖實作	
製作鹿港大富翁桌遊	一、大富翁的設計方法 1. 介紹大富翁的玩法並玩五分鐘 2. 給空白方格，讓學生討論該如何設計方格，前提是要跟鹿港有關。 3. 「機會」和「命運」的設計要與這學期學到的鹿港課程有關。 二、製作鹿港的大富翁 1. 整理這學期所有的認識鹿港學習單 2. 分成小組設計鹿港大富翁(包括方格內內容和機會、命運內容，可參考學習單，都要跟鹿港有關。) 三、玩鹿港大富翁 1. 從遊戲闖關的問題中總結這學期的課程。 2. 設計自己的鹿港大富翁，回家後和家人一起玩。	3	設計鹿港大富翁	大富翁遊戲盒 本學期所有學習單

鹿港國小 110 學年度第二學期 一年級彈性課程教學設計

教學主題：認識鹿港

☒統整性探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他

一、教學對象：一年級

二、教學時間：20 節

三、課程內涵與教學設計：

學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			總綱與領綱之核心素養	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C2
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
學習目標	1. 訓練學生針對目標提問，並找出答案。 2. 認識並導覽鹿港國小附近的特色景點，例如：十宜樓、九曲巷、鎗銃櫃、文武廟 3. 能為古蹟(或小吃，如：牛舌餅)創造一個新故事。					
活動名稱	教學與學習活動			節數	學習評量	教學資源

鹿港的特色	一、訪問家人關於鹿港的特色 (一)訪問的方法 1. 說明訪問的問題 2. 訪問時該怎麼問?要注意哪些禮貌?要怎麼記錄答案? (二)訪問的示範及演練 1. 請同學示範如何訪問，由老師當家人。 2. 同學兩人互相演練，老師從中指導。 二、小組統整及討論訪問內容 請小組每個成員輪流報告訪問的結果，並將答案寫在報告紙上。 三、小組上台發表「鹿港特色」的訪問結果 1. 小組成員可輪流報告或派一人上台報告，並在黑板統計出出現次數最多的項目。 2. 再報告自己覺得鹿港最漂亮和最好玩的地方是什麼? 四、小組繪製鹿港特色九宮格大海報並展示可用文字加上圖示來表現。	4	訪問單 報告紙 九宮格大海報	
找鹿港特色之前置作業	一、找出學校附近的特色景點或小吃 利用 google 地圖找出學校附近的鹿港特色景點或小吃。例如以「鳳山寺」為例 二、練習提問			Google 地圖

	看到這個地方的名稱，你會想要問什麼問題？你最好奇的是什麼？（例如：名字的由來、位置、有什麼神明……） 三、練習找答案並重述 1. 該怎麼找到問題的答案？ （例如：問家人、上網查資料、查書……） 2. 如果上網查到的資料或書上的資料看不懂要怎麼辦？ 3. 記得聽家人解釋過後，要自己再說一次內容。 四、作業練習 以「十宜樓」為題，請在學習單中自己提出一個問題，寫出找到答案的方法，並寫出答案。	1	學習單	電腦、 鹿港相關 書籍
鹿港特色之一： 十宜樓	一、十宜樓提問整理與報告 1. 各小組將學習單中的問題和答案整理在報告紙上 2. 小組上台報告，並依報告內容出三個題目考同學 二、老師統整歸納並解釋「十宜」 交待下次作業：查「九曲巷」和「鎗銃櫃」	1	學習單	十宜樓簡 報檔

鹿港特色之二： 九曲巷和鎗銃櫃	一、九曲巷和鎗銃櫃提問整理與報告 1. 各小組將學習單中的問題和答案整理在報告紙上 2. 小組上台報告，並依報告內容出三個題目考同學 二、老師播放九曲巷影片，統整歸納並解釋「九曲巷」的由來與功用，「鎗銃櫃」的作用，請學生在魚骨圖上各寫出三個重點。 三、十宜樓、九曲巷、鎗銃櫃資料統整活動請同學拿空白紙條將一個關於「十宜樓」、「九曲巷」或「鎗銃櫃」的問題寫妥，投入小箱子中， 老師隨機抽取提問並請同學回答，再加分。 四、老街道故事新編 1. 運用「故事骰」，在三個正立方體的六個面分別寫上人物、事情、危險的事。 2. 分別從三個景點中找出一個，再骰三個故事骰，並依照提示編出一個以景點為背景的故事。 3. 上台發表故事 請每一組每位同學上台接龍把故事說完，或派一位同學把故事完整的說完。 4. 在學習單上寫下自己編的故事。	2	報告紙 空白紙條 學習單	九曲巷、鎗銃櫃影片 故事骰
----------------------------	---	----------	-----------------------------------	-----------------------------

十宜樓、九曲巷和鎗銃櫃參觀導覽	一、討論行前參觀事項 二、每人一張集點卡，每組有個組長(或家長)，聽到每個人對該景點的解說就蓋一個章。每個景點至少要說三件事，蓋滿十點就過關。	2	集點卡	集點卡、印章
鹿港特色之三： 牛舌餅	一、牛舌餅的由來和兩種牛舌餅的比較 1. 為什麼它會叫牛舌餅? 2. 鹿港牛舌餅和宜蘭牛舌餅有什麼不同? (完成魚骨圖的比較表) 3. 你喜歡哪一種? 二、彩繪牛舌餅 如果牛舌餅上可以畫畫，讓更多人來買它，你想要畫什麼?請畫在學習單上。 三、牛舌餅的故事創作 寫出故事單上的角色、事件、解決方法、結果，並將牛舌餅放入故事中，要讓牛舌餅有個解決問題的關鍵點。 四、牛舌餅故事分享 念自己的故事給別人聽並簽名。各組再派一個故事最精彩的人，上台說他的故事。	2	學習單 故事單	宜蘭和鹿港的牛舌餅

	習單上。			
鹿港特色小書製作	一、統整學習重點 整理這學期的學習單，用螢光筆畫出重點。 二、鹿港國小附近特色景點或小吃介紹 1. 每個人選一個最有印象的景點對組員解說 2. 如果要將你覺得很有特色的東西介紹給家人或來鹿港參觀的朋友，你會跟他介紹哪些東西？ 三、鹿港特色小書製作 1. 請選出三個地方(或小吃)，寫及畫出你的介紹。摺頁書的最後要寫出你的想法或心情。 2. 畫完後請幾個學生上台作新書介紹。並將每個人的小書放在教室後面(或外面)展覽。	4	鹿港特色小書	這學期學習教材的統整簡報檔 做小書的摺頁紙