

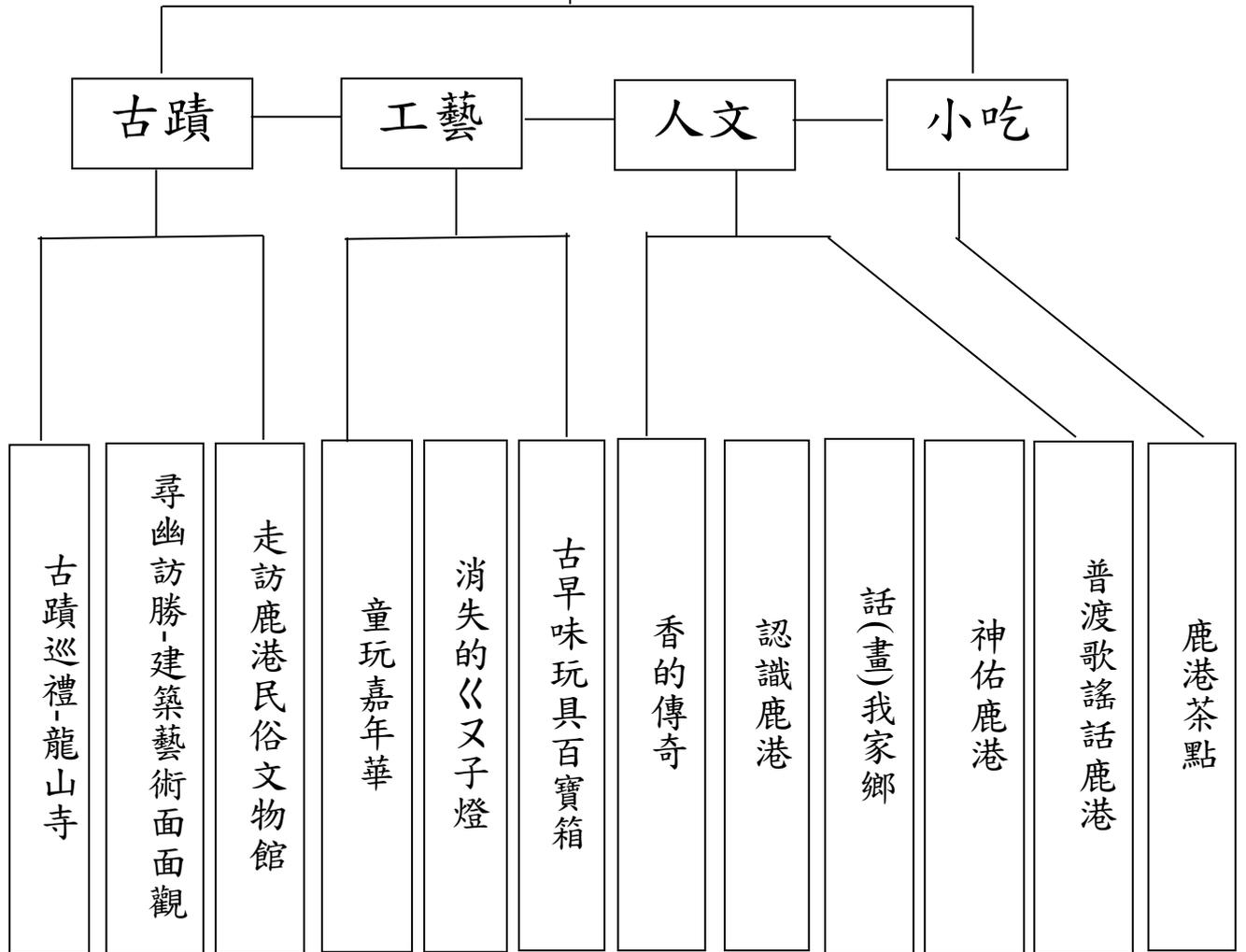
# 彰化縣縣立鹿港國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)



# 鹿港風土鄉情



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

【學生圖像】	
【圖像願景】	【涵義】
感恩惜福	尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。
樂觀進取	自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。
快樂學習	以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。
思考創作	創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合，充分組織規劃，達到確立的目標，並培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。
健康成長	具備體育運動的知識、態度與技能；豐富休閒生活品質與全人健康

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

類別	統整主題	統整主題	統整主題	統整主題	統整主題
課程名稱	工藝鹿港	多元鹿港	人文鹿港	古蹟鹿港	鹿港小吃
核心素養	E-A2 E-B3	E-A3 E-C3 E-B1	E-B2 E-B3	E-A1 E-B1 E-C1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C3
課程目標	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及國際議題。	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌。	運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀中，探究問題或解釋資料
實施年級	1-3年級	1-6年級	1-6年級	3-4年級	5年級
課程節數	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節
課程方案	圖書館學習運用 閱讀素養 戶外教育 語文素養大進擊	走向世界 看見臺灣 東西文化大不同 生活美語	資料搜尋 訪談耆老 美學素養養成 閱讀歷史	戶外寫生 閱讀台灣歷史 民間故事	食農大地 戶外教育 學校活動
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	口語發表 成果報告	口語發表 參與活動	口語發表 導覽介紹

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	感恩惜福	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習 人文鹿港
多元	樂觀進取	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化跨領域溝通學習 多元鹿港
積極	快樂學習	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	scratch程式設計 戶外教育 工藝鹿港 古蹟鹿港
健康	健康成長	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農教育 鹿港小吃 樂活鹿港
創新	思考創作	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	閱樂鹿港