

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	環境尖兵守護員	42	40	18	17	19	19
	小小生活智慧王	18	17	42	40	20	19
社團活動與技藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	42	40
其他類課程	上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0
合計		63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
健康食育農夫記	42	40	19	19	19	10	
生活美學創藝家	20	19	63	60	20	18	
青春洋溢展自我	19	19	20	19	63	60	
上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1	
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	
上:環境教育	1	0	1	0	1	0	
合計		84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	陽光小農夫(2) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 1 ● 美，無所不在 part 1 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	4	陽光小農夫(2) 生活美學日記(1) 家庭教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 2 ● 美，無所不在 part 2 ● 家庭教育宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</p>	<p>同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過宣導活動了解家庭教育的觀念與意義。</p>	
第3週	4	<p>陽光小農夫(2) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 3 ● 美，無所不在 part 3 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第 4 週	4	陽光小農夫(2) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 4 ● 美，無所不在 part 4 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 5 週	4	陽光小農夫(2) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 5 ● 美，無所不在 part 5 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學， 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 			<p>並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
第 6 週	4	<p>田野鄉村日記(2)</p> <p>生活創藝家(1)</p> <p>性別平等教育(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 1 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 1 ● 性別平等教育宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過宣導活動了解性別平等教育的觀念與意義。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第 7 週	4	<p>田野鄉村日記(2)</p> <p>生活創藝家(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 2 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 2 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
第 8 週	4	田野鄉村日記(2) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 3 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 3 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</p> <p>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</p> <p>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第 9 週	4	田野鄉村日記(2) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 4 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 4 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	4	田野鄉村日記(2) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 5 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 5 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過老師的引 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 		同學一起合作完成舞蹈表演。	導與動作編排，完成舞蹈表演。	
第11週	4	蔬菜小高手(2) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 1 ● 藝起挖「礦」 part 1 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第12週	4	蔬菜小高手(2) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 2 ● 藝起挖「礦」 part 2 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>寶特瓶完成環保創意作品。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>錄。</p> <p>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
第 13 週	4	<p>蔬菜小高手(2)</p> <p>藝起環保(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 3 ● 藝起挖「礦」 part 3 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</p> <p>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</p> <p>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第 14 週	4	蔬菜小高手(2) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 4 ● 藝起挖「礦」 part 4 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 15 週	4	蔬菜小高手(2) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 5 ● 藝起挖「礦」 part 5 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 			<p>透過分組合作的方式完成作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
第16週	4	健康飲食 GO!(2) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 1 ● 校園美麗日記 part 1 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	健康飲食 GO!(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 	<p>1. 能學會挑選較</p>	<p>1. 由老師引導學</p>	觀察評量 口頭評量

17 週		發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1)	<p>對方充分表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<p>part 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園美麗日記 part 2 ● 韓風舞蹈 	<p>有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 18 週	4	健康飲食 GO!(2) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 3 ● 校園美麗日記 part 3 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 		樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。	看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。	
第 19 週	4	健康飲食 GO!(2) 社區生活美學(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 4 ● 尋找社區亮點 part 1 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 				
第 20 週	4	健康飲食 GO!(2) 舞蹈夢想家(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 5 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的健康習慣。				
第 21 週	4	健康飲食 GO!(2) 社區生活美學(1) 環境教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 6 ● 尋找社區亮點 part 2 ● 環境教育宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過宣導活動了解環境教育的觀念與意義。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	減糖美食季(2) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 1 ● 拓印葉風情 part 1 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	減糖美食季(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少糖的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明 	觀察評量

2 週		異葉結盟(1) 安全教育(1)	<p>對方充分表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<p>part 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拓印葉風情 part 2 ● 安全教育宣導 	<p>飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</p> <p>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</p> <p>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</p>	<p>使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過宣導活動了解安全教育的觀念與意義。</p>	口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 3 週	4	減糖美食季(2) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 3 ● 拓印葉風情 part 3 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</p> <p>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創</p>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>作心得與過程。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
第4週	4	<p>減糖美食季(2)</p> <p>異葉結盟(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 4 ● 拓印葉風情 part 4 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</p> <p>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 				
第5週	4	減糖美食季(2) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 5 ● 拓印葉風情 part 5 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的健康習慣。				
第 6 週	4	低鈉多健康(2) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 1 ● 樹樹有美麗 part 1 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	4	低鈉多健康(2) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 2 ● 樹樹有美麗 part 2 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
第 8 週	4	<p>低鈉多健康(2)</p> <p>我的美樹館(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 3 ● 樹樹有美麗 part 3 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</p> <p>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 				
第9週	4	低鈉多健康(2) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 4 ● 樹樹有美麗 part 4 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>活規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 				
第10週	4	低鈉多健康(2) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 5 ● 樹樹有美麗 part 5 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第11週	4	蔬食營養多(2) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 1 ● 創藝小玩家 part 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<p>完成料理，分享其過程與心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	
第12週	4	<p>蔬食營養多(2) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 2 ● 創藝小玩家 part 2 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>與表現表演藝術的元素和形式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 			成舞蹈表演。	
第13週	4	<p>蔬食營養多(2) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 3 ● 創藝小玩家 part 3 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>師交待的作業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 				
第14週	4	蔬食營養多(2) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 4 ● 創藝小玩家 part 4 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第15週	4	蔬食營養多(2) 藝饗天開(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創藝小玩家 part 5 ● 韓風舞蹈 	<p>學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</p> <p>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</p> <p>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	態度評量 實作評量
第 16 週	4	熱量計算機(2) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 1 ● 我的讀書日記 part 1 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，</p>	<p>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>性與技法，進行創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>強化自我學習的能力。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
第 17 週	4	<p>熱量計算機(2) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 2 ● 我的讀書日記 part 2 ● 韓風舞蹈 	<p>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 種課堂練習活動。 ● 英語文 6- II -4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b- II -1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b- II -2願意改善個人的健康習慣。 				
第 18 週	4	熱量計算機(2) 希望種子(1) 多元文化教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1- II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6- II -4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b- II -1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b- II -2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 3 ● 我的讀書日記 part 3 ● 多元文化教育宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過宣導活動了解多元文化教育的觀念與意義。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第 19 週	4	熱量計算機(2) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 4 ● 我的讀書日記 part 4 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 20 週	4	熱量計算機(2) 舞蹈夢想家(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 5 ● 韓風舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 透過老師的引 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	-----------------------	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。 	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第二學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的 (Unintended 或 unintentional) 各種傷害。	<ul style="list-style-type: none">● 安E1-了解安全教育。● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none">● 多E2-建立自己的文化認同與意識。● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	