

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	環境尖兵守護員	42	40	18	17	19	19
	小小生活智慧王	18	17	42	40	20	19
社團活動與技藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	42	40
其他類課程	上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0
合計		63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
健康食育農夫記	42	40	19	19	19	10	
生活美學創藝家	20	19	63	60	20	18	
青春洋溢展自我	19	19	20	19	63	60	
上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1	
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	
上:環境教育	1	0	1	0	1	0	
合計		84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 多媒體設計小尖兵 其他類課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校三年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3C 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 認識電腦(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part1 ● 浮力創意科學 part1 ● 電腦的好朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己周遭環境特色，並規劃的田野踏查日記。 2. 能認識浮力的定義。 3. 能熟悉電腦的基本設備與使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生與在地鄉村文化特色連結，並規劃為期4週、每週3次的田野踏查日記。 2. 由老師介紹浮力的定義，並舉例生活上常見的浮力代表。 3. 由老師引導學生認識並熟悉電腦基本設備，並逐一練習相關操作。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	4	田野生活日記(1) 家庭教育(1) 中打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part2 ● 我的溫暖家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享執行田野踏查發現的內容與有趣的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由田野踏查日記，調查並記錄在地農特產特色 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 庭 國字注音 PK 賽 part1 	<p>2. 能仔細聆聽家庭教育宣導並適時發表自己的意見。</p> <p>3. 能學會打國字並熟悉鍵盤的使用方式。</p>	<p>與農夫的工作內容。</p> <p>2. 結束家庭教育宣導後可由老師引導老師學生寫下心得記錄。</p> <p>3. 由老師引導學生練習鍵盤的注音符號位置與相關使用方式。</p>	實作評量
第3週	4	<p>田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 中打高手(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part3 ● 浮力創意科學 part2 ● 國字注音 PK 	<p>1. 能紀錄日記內容並和同學分享進行討論。</p> <p>2. 能完成「船兒跑跑」浮力小遊戲友</p>	<p>1. 由學生分享的內容，引導學生思考在地文化的優缺點。</p> <p>2. 由老師設計「船</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	賽 part2	<p>誼賽，並了解其中緣故。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成國語第一課課文。</p>	<p>兒跑跑」浮力遊戲內容，並讓學生進行練習。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p>	
第4週	4	<p>田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 中打高手(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part4 ● 浮力創意科學 part3 ● 國字注音 PK 賽 part3 	<p>1. 能紀錄日記內容並和同學分享進行討論。</p> <p>2. 能改造自己製造的船。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成週記。</p>	<p>1. 由學生分享的內容，引導學生思考在地文化的特色與工作內容。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，如何讓自己的船更堅固。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 			3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	
第5週	4	田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 中打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part5 ● 浮力創意科學 part4 ● 國字注音 PK 賽 part4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整呈現並發表自己的田野踏查日記。 2. 能分享自己改造船隻的過程與想法。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成一篇作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生發表自己的田野日記，並適時發起討論。 2. 由老師引導，並透過再次實際操作讓學生更了解浮力。 3. 透過實作練習 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 			讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	
第6週	4	看見台灣(1) 性別平等教育(1) 中打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part1 ● 性別無差異 ● 國字注音 PK 賽 part5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。 2. 能了解男女生之間雖有生理上的差異，但皆為平等的關係。 3. 能完成中文打字3分鐘計時賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。 2. 聆聽性別平等宣導後，由老師引導學生思考並記錄自己的心得。 3. 透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> 同文化的特色。 ● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 				
第 7 週	4	看見台灣(1) 生活一把罩(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part2 ● 浮力創意科學 part5 ● ABC 打字 PK 賽 part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。 2. 能與同學合作完成「船兒跑跑」終極 PK 賽。 3. 能學會打英文字並熟悉鍵盤的使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。 2. 藉由分組「船兒跑跑」終極 PK 賽，培養學生團體合作的能力。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的字母位置與相關使用方式。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	看見台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享「看見 	觀察評量 口頭評量

8 週		小小台灣通(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 境之旅 part3 ● 我是台灣美食名產代言人-彰化 ● ABC 打字 PK 賽 part2 	<p>師分享的內容，並適時發表自己的意見。</p> <p>2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 Aa~Zz 3 次。</p>	<p>台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</p> <p>2. 由老師介紹彰化在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	4	看見台灣(1) 小小台灣通(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part4 ● 我是台灣美食名產代言人-台中 ● ABC 打字 PK 賽 part3 	<p>1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。</p> <p>2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語</p>	<p>1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</p> <p>2. 由老師介紹台中在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。</p> <p>3. 透過實作練習</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 		L. 1~L. 2 單字。	讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	
第 10 週	4	看見台灣(1) 小小台灣通(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part5 ● 我是台灣美食名產代言人-雲林 ● ABC 打字 PK 賽 part4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。 2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語 L. 1 課文對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。 2. 由老師介紹雲林在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> 見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 				
第 11 週	4	<p>美麗的世界(1) 小小台灣通(1) 英打高手(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-日本 ● 我是台灣美食名產代言人-苗栗 ● ABC 打字 PK 賽 part5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3. 能完成英語字母打字 3 分鐘計時賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹日本的文化、著名景點和美食文化。 2. 由老師介紹苗栗在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3. 透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第 12 週	4	美麗的世界(1) 小小台灣通(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-韓國 ● 我是台灣美食名產代言人-嘉義 ● Word小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹韓國的文化與著名景點和美食文化。 2. 由老師介紹嘉義在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	4	美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-新加坡 ● 異國料理週-韓國飯捲 ● Word 小達人常用(剪貼簿、尋找、取代) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹新加坡的文化、著名景點和美食文化。 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>同文化的特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 			Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 14 週	4	<p>美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-越南 ● 異國料理週-法式吐司 ● Word 小達人-插入(表格、圖例) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹越南的文化、著名景點和美食文化。 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 				
第 15 週	4	美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-泰國 ● 異國料理週-義大利麵 ● Word 小達人-版面配置(版面設定) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹泰國的文化、著名景點和美食文化。 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			師交待的作業。				
第16週	4	環境守護員(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打破舊習俗-死貓掛樹頭、死狗放水流 ● 異國料理週-大阪燒 ● Word小達人-校閱(拼字及文法檢查) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的环境議題意見。 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第17週	4	環境守護員(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Power Point(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打破舊習俗-死貓掛樹頭、死狗放水流 ● 異國料理週-Pizza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。 2. 能認識並嘗試 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的环境議題意見。 2. 由老師準備材 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point 小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落) 	異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。	料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。		
第 18 週	4	環境守護員(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-3 把握說話的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打破舊習俗-焚燒稻草 ● 我的媽媽是越南新住民 ● Power Point 小達人-開啟/儲存檔案、常用(投影片、字型) 	1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。 2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。	1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的环境議題意見。 2. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。 3. 由老師介紹	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 			Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 19 週	4	<p>環境守護員(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打破舊習俗- 焚燒稻草 ● 我的媽媽是 印尼新住民 ● Power Point 小達人-常用 (段落、編輯) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。 2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的環境議題意見。 2. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。 3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 				
第 20 週	4	新住民文化週(2) 文書小尖兵- Power Point(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的媽媽是大陸配偶 ● Power Point 小達人-插入(表格、圖例) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。 2. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。 2. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 				
第 21 週	4	<p>環境教育(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境保護從你我做起 ● 天下的母親都一樣偉大 ● Power Point 小達人-設計 (佈景主題、背景格式) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽宣導並適時發表自己的意見。 2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育宣導後，由老師引導學生思考並記錄自己的心得分享。 2. 由繪本「艾瑪媽媽」引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。 3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 多媒體設計小尖兵 其他類課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校三年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3C 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵- Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part1 ● 新學期新希望-月目標 ● Excel 程式計算小高手-開啟 / 儲存檔案、常用(剪貼簿、字型) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃自己的豆芽種植日記，並與同學討論合作。 2. 能規劃自己一個月內想完成的 10 件事目標，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考規劃豆芽種植日記，並分組討論想法。 2. 由老師引導學生思考規畫一個月內想完成的 10 件事，並使用紀錄表紀錄過程。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 2 週	4	小小農夫日記(1) 安全教育(1) 文書小尖兵- Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part2 ● 馬路停看聽 ● Excel 程式計算小高手-常用(對齊方式、數值) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集材料種植豆芽，並每日記錄自己的種植心得與成長狀況。 2. 能與同學一起規劃豆芽菜料理。 3. 能仔細聆聽宣導，並適時發表自己的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由豆芽種植日記讓學生了解植物生長周期與特色。 2. 透過分組討論，讓學生互助合作，規畫自己想製作的料理。 2. 結束安全教育 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 		4. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。	<p>宣導後可由老師引導老師學生寫下心得記錄。</p> <p>3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第 3 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part3 ● 新學期新希望-週目標 ● Excel 程式計算小高手-常用(樣式、儲存格、編輯) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作完成豆芽菜料理，並記錄自己的心得。 2. 能規劃自己一週內想完成的 2 件事目標。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由豆芽種植日記到美食上桌，讓學生體驗自己動手做的樂趣，並引導學生紀錄料理過程與心得。 2. 由老師引導學生思考規畫一個週內想完成的 2 件事，並使用紀錄表紀錄過程。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 4 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part4 ● 新學期新希望-週目標 ● Excel 程式計算小高手-插入(表格、圖例) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下、寫下自己從種植豆芽到美食料理的過程。 2. 能分享自己是否在一週內完成的 2 件事目標的過程與心得。 3. 能熟悉 Office 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖畫引導學生再次思考自己的種植日記，並適時給予協助。 2. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> 負責的態度。 ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 		文書系統操作方式。	符合能力。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 5 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part5 ● 新學期新希望-月目標 ● Excel 程式計算小高手-版面配置、公式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的種植圖畫日記，並與同學分享。 2. 能分享自己是否在一個月內完成的 10 件事目標的過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生完成並逐一分享自己的種植日記。 2. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 6 週	4	社區服務隊(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-PDF(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part1 ● 新學期新希望-學期目標 ● PDF 應用達人-開啟/儲存檔案、放大/縮小、大聲朗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作規劃、分配為社區環境打掃的範圍與內容。 2. 能規劃自己在學期末前想完成的 30 件事目標。 3. 能熟悉 Office 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師訂下社區打掃服務路線，由學生討論一週一次的社區服務，適時協助學生分配與規劃社區服務的內涵與項目。 2. 由老師引導分 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> 異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	讀	文書系統操作方式。	<p>享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。</p> <p>3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第 7 週	4	<p>社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part2 ● 簡易甜點季-醇鮮奶酪 ● PDF 應用達人-繪圖、反白 	<p>1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。</p> <p>2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。</p> <p>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</p>	<p>1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。</p> <p>2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</p> <p>3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ai- II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6- II -4認真完成教師交待的作業。 				
第8週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai- II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part3 ● 簡易甜點季-水果果凍 ● PDF 應用達人-Word to PDF 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹PDF的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 				
第9週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part4 ● 簡易甜點季- 焦糖爆米花 ● PDF 應用達人 -PPT to PDF 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹PDF的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第10週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵-	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part5 ● 簡易甜點季- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的社區服務紀錄表，並與同學分享自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生討論、分享自己社區服務的心得 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		PDF(2)	<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<p>酥皮小點心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PDF 應用達人-Excel to PDF 	<p>己的心得與反思。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<p>與過程感想，並試著反思下次可以如何更進步。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹PDF的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	實作評量
第11週	4	<p>社區關懷小組(1) 生活萬事通(1) 多媒體創作設計-小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part1 ● 簡易甜點季-杏仁餅乾片 ● 小小畢卡索-開啟/儲存檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起合作規劃、設計，如何於潮洋社區關懷 C 據點進行社區服務項目和內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師協助引導學生討論規劃，每週1次、為期3次的關懷 C 據點活動項目，除分配學生負責項目外， 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	案、剪貼簿、影像	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 	<p>也須訂定活動紀錄表以供學生記錄心得與過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	
第12週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part2 ● 家常料理週-古早味蛋餅 ● 小小畢卡索-工具、筆刷、形狀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 			<p>後記錄自己的料理過程與心得。</p> <p>3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第13週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part3 ● 家常料理週-手工潤餅捲 ● 小小畢卡索-大小、色彩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 				
第14週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part4 ● 家常料理週-香腸蛋炒飯 ● 小小畢卡索-可愛的家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第15週	4	社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計- 小畫家(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part5 ● 家常料理週-麻醬乾麵 ● 小小畢卡索-可愛的家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的社區服務心得記錄表，並與同學分享過程與心得。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生完成紀錄表，並進行分享活動與反思。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第16週	4	環境大風吹(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計- PPT 簡報(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有夏天 part1 ● 家常料理週-總匯吐司 ● PPT使用進階 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「夏天」會有什麼 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	版-自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 	<p>樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 3. 由老師引導學生思考自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。 	
第17週	4	<p>環境大風吹(1) 我的未來期許(1) 多媒體創作設計- PPT簡報(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有夏天 part2 ● 我想成為更好的人 part1 ● PPT使用進階版-自我介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。 2. 能思考與規劃自己的新學年目標，記錄自己想保持的優點與改進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「夏天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>的缺點；並透過討論與分享了解同學的想法。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>學生紀錄思考內容。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，包含自己於三年級的進步與優點該繼續保持至四年級；另該如何改進自己的不足與缺點；記錄下過程與目標。</p> <p>3. 由老師引導學生思考自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。</p>	
第18週	4	<p>環境大風吹(1) 多元文化教育(1) 多媒體創作設計- PPT 簡報(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有冬天 part1 ● 我想成為更好的人 part2 ● PPT 使用進階版-自我介紹 	<p>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。</p> <p>2. 能思考與規劃自己的新學年目標，記錄自己想保持的優點與改進的缺點；並透過討論與分享了解同學的想法。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成</p>	<p>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「冬天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，包含自己於三年級的進步</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 尋和提問，常會有新發現。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 		老師指定項目。	<p>與優點該繼續保持至四年級；另該如何改進自己的不足與缺點；記錄下過程與目標。</p> <p>3. 由老師引導學生完成自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。</p>	
第19週	4	<p>環境大風吹(1) 我的未來期許(1) 多媒體創作設計-PPT簡報(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有冬天 part2 ● 我想成為更好的人 part3 ● PPT使用進階版-自我介紹 	<p>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。</p> <p>2. 能完成自己的新學年目標，並透過分享與大家一起簽下約定。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「冬天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <p>2. 由老師引導，讓學生完成後逐一分享自己的新學年目標，並利用簽訂合約的方式，於四年級延續課程檢核過程。</p> <p>3. 由學生逐一分</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 			<p>享自己的自我介紹簡報，並由學生投票給分選出最佳上鏡台風獎。</p>	
第 20 週	4	時間設計師(2) 多媒體創作設計- PPT 簡報(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學期新希望-學期目標 ● PPT使用進階版-自我介紹 	<p>1. 能分享自己是否在這個學期內是否完成的 30 件事目標的過程與心得。</p> <p>2. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。</p> <p>2. 由學生逐一分享自己的自我介紹簡報，並由學生投票給分選出最佳上鏡台風獎。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。 	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第二學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的 (Unintended 或 unintentional) 各種傷害。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。 	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	