

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	42	40	18	17	19	19
	小小生活智慧王	18	17	42	40	20	19
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	42	40
其他類 課程	上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0
合計		63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
健康食育農夫記	42	40	19	19	19	10	
生活美學創藝家	20	19	63	60	20	18	
青春洋溢展自我	19	19	20	19	63	60	
上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1	
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	
上:環境教育	1	0	1	0	1	0	
合計		84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	我會愛護教室(1) 我會做家事(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級物品小管家 ● 小小家事達人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並愛惜公物，使用後能放回原位。 2. 能協助老師管理班級物品。 3. 能通過家事小達人闖關遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，學生討論投票出五品管理的方式和小管家，並請學生依照此規則借用物品。 2. 利用家事闖關遊戲確認學生使用掃地用具的流暢度與熟悉度。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	我會愛護教室(2) 家庭教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我可以幫忙 ● 寶貝一家親 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能協助收拾資源回收物品與整理教室共讀書櫃。 2. 能和家人分享自己升上二年級的心情與目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用班級討論後的物品借用規範，將學生分組一起輪流收拾資源回收物品和班級書櫃讀物。 2. 家庭教育宣導活動後引導討論，並請學生回家後與家人分享升上二年級的心情與目標。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第3週	3	認識校園環境(1) 我會做家事(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的美麗校園教室 part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下或寫下自己喜歡的校景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導一起進行畫作，並與 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我想幫你 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能學會主動幫助別人，並適時尋求協助。 3. 能學會適時向他人表達感謝。 	<p>同儕進行討論與合作，互相刺激學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用情境式狀況劇引導學生思考，並討論該如何應對。 	<p>態度評量 實作評量</p>
第 4 週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的美麗校園教室 part2 ● 媽媽，失火了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的畫作，並適時尋求同儕或老師的協助。 2. 能學會遇上緊急火災時該如何處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並適時協助學生完成我的美麗校園教室畫作。 2. 利用繪本引導學生思考，遇上火災該怎麼辦，並教導學生非緊急狀況不能撥打 119。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 5 週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的美麗校園教室 part3 ● 糟糕，發生車禍了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能邀請同學一起到自己喜歡的校景分享畫作與感受。 2. 能學會當遇上車禍狀況時，能如何協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生說明自己的美麗教室畫作，並一起到景點拍照留下紀念。 2. 利用情境式狀況劇引導學生思考，並討論在自己安全的狀況下能 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

						如何協助處理與幫助他人；並教導小朋友非緊急狀況不能撥打 110 或 119。	
第 6 週	3	校園植物抓寶趣 (1) 性別平等教育(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小花，就決定是你了part1 ● 只有女生可以當護士 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下或寫自己喜歡的校園花卉植物，並收集其種子或葉子。 2. 能了解工作職業不分男女，只要有能力大家都可以。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生討論分享後，到校園尋找並收集自己想要的種子或葉子。 2. 性別平等教育宣導後討論。 3. 由老師引導討論職業的男女刻板印象，並寫下心得感想。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	3	校園植物抓寶趣 (1) 生活萬事通(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小花，就決定是你了part2 ● 糟了，我迷路了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用收集的種子和葉子製作拼貼創意卡片。 2. 能學會迷路時該如何尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，學生自己加入創意完成手作拼貼創意卡片。 2. 利用繪本引導思考，討論當自己迷路時應該怎麼辦。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 8 週	3	校園植物抓寶趣 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小花，就決定是你了part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成拼貼創意卡片，並寫下字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過植物卡片創作，引導學生除 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		生活知識家(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 悠遊卡真便利 	<p>句送給想感謝的人。</p> <p>2. 能認識悠遊卡的使用方式。</p>	<p>了對人感恩也懂得珍惜身邊的一草一木。</p> <p>2. 由老師介紹悠遊卡可使用的類型或商店有哪些。</p>	態度評量 實作評量
第 9 週	3	校園常見小動物 (1) 生活知識家(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小獸醫行醫記 part1 ● Google 大神幫幫我 	<p>1. 能分享自己對看到受傷動物的感受。</p> <p>2. 能了解 Google 搜尋的用法，並試著體驗。</p>	<p>1. 由繪本引導學生遇上受傷的動物時該怎麼處理，並能分享自己的感受。</p> <p>2. 由老師介紹 Google 的使用方式，並請學生回家後完成線上搜尋的功課。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	3	校園常見小動物 (1) 生活知識家(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小獸醫行醫記 part2 ● 一起解密 QR Code 	<p>1. 能試著寫下遇上受傷動物時的處理方式與感受。</p> <p>2. 能了解 QR Code 的使用方式與用途。</p>	<p>1. 藉由老師引導情境狀況，學生文本的書寫，了解學生對於關懷動物的心情。</p> <p>2. 由老師介紹 QR Code 的使用方式，並請學生試著掃描學校 FB 官網確認是否成功。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第11週	3	校園常見小動物 (1) 發現生活小妙計 (2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小獸醫行醫記 part3 ● 自製書架 part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己寫下的內容。 2. 能收集鞋盒或其他同類型大小箱子，並依照步驟製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與引導，讓孩子們對生命更能感同身受。 2. 透過引導與介紹讓孩子知道製作鞋和書架的方式與步驟。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第12週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計 (2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part1 ● 自製書架 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集木棉樹的落葉並記錄下製作的過程。 2. 能完成自製書架並加以裝飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領並引導學生收集可使用的落葉。 2. 引導學生進行製作並適時提供協助。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第13週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計 (2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part2 ● 自製書架 part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自畫像的創作。 2. 能分享並寫下自己完成作品的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，讓學生完成自畫像的雛形。 2. 學生完成後能與同儕分享自己的完成作品的感受。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第14週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用落葉加入自畫像的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過引導和輔助讓學生一步一 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間滴滴答答不浪費 	2. 能畫下並分享自己一整天的時間分配。	步完成自畫像創作。 2. 學生畫下自己的時間分配表後，與同學生分享，並一起討論是否可以讓自己的生活更充實。	態度評量 實作評量
第 15 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家 (2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part4 ● 我的目標在前方 part1 	1. 能完成自己的自畫像創作並記錄下創作的過程。 2. 能記錄下自己的一周內想完成的目標，並試想需要做到那些努力。	1. 由學生自行創作並寫下創作的過程或想法，老師則適時提出協助。 2. 由老師引導並請同學分組討論，並寫下自己想做的事與該怎麼努力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 16 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家 (2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part5 ● 我的目標在前方 part2 	1. 能分享自己的自畫像創作心得。 2. 能分享自己是否完成一週目標，並記錄下最後的成果與感受。	1. 由老師引導學生分享自己創作的感想，並請學生投票看看誰的作品最像本人。 2. 利用分享與討論讓學生進行思考，為何有些孩子能成功，有些則沒辦法完成。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 17 週	3	校園秘密小角落 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是小柯南。 ● 吐司 Pizza 	1. 能分辨照片中的地點為何。	1. 透過聚焦式照片讓學生猜測，並	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		我是小廚師(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 		2. 能完成美食料理 DIY。	分組競賽，看看誰對校園的物品或地點最熟悉。 2. 由老師引導學生完成吐司 Pizza，並記錄自己製作的過程與感受。	態度評量 實作評量
第 18 週	3	校園秘密小角落 (1) 我是小廚師(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潮洋Running man part1 ● 吐司三明治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕分組合作，完成大地遊戲關卡構想。 2. 能與同儕團隊合作完成一道料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，分組設計大地遊戲，透任務型關卡提高學生學習興趣與動機。 2. 由老師帶領，並請學生分組一起完成簡易料理後試吃與投票評分。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 19 週	3	校園秘密小角落 (1) 我是收納王(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潮洋Running man part2 ● 廚房收納高手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大地遊戲關卡。 2. 能學會整理廚房各項物品的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生輪流當關主進行關卡遊戲，老師適時協助調整內容。 2. 由老師準備不同大小的碗、湯匙、筷子、盤子… 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			究之心。			等，讓學生試著分類與收納。	
第20週	3	我愛我的校園(1) 我是收納王(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是小主播 part1 ● 摺衣服大賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫下介紹潮洋的字句。 2. 能學會自己整理衣服並完成比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並一起討論如何介紹校園特色。 2. 由老師準備不同類型的衣服，學生分組進行比賽。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第21週	3	我愛我的校園(2) 環境教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是小主播 part2 ● 一起淨堤去 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的校園特色介紹詞，並與同儕合作進行練習。 2. 能構思濁水溪畔的環境狀況，並思考淨堤的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，並完成校園特色介紹詞，並錄製影片。 2. 透過在地環境議題引導學生思考，並記錄下過程與感受。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心地球性環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	3	地球只有一個(1) 好物再利用(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夢想中的福爾摩沙 part1 ● 廣告紙大變身 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球與人類的共生共存關係，並與同學分享討論自己想像中的地球模樣。 2. 能加入環保的巧思，讓自己的夢想王國更符合議題。 3. 能完成廣告紙垃圾紙盒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。 2. 由老師引導學討論並記錄自己想像中的地球。 3. 由學生收集自己家裡的廣告紙(不限大小，但須為長方形)，接著由老師引導按照步驟完成垃圾紙盒，完成後彼此分享其功用為何。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 2 週	3	地球只有一個(1) 安全教育(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夢想中的福爾摩沙 part2 ● 馬路停看聽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作並畫下、寫下自己的夢想中的地球。 2. 能仔細聆聽演講，並適時回應。 3. 能與同學合作討論交通安全守 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導與協助學生完成自己的作品。 2. 安全教育宣導結束後可由老師引導討論心得，並與同儕分享，記錄 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>究之心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 		則。	下交通安全守則	
第3週	3	地球只有一個(1) 好物再利用(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夢想中的福爾摩沙 part3 ● 療癒植栽 DIY part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成並分享自己的構圖理念與對想像中的福爾摩沙的感受。 2. 能收集葡萄籽(或其他種子)與牛奶玻璃瓶並清洗乾淨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生逐一分享後，全班進行投票，看看誰的地球最環保。 2. 由老師引導學生按照步驟培養葡萄籽，並進行植栽創作。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第4週	3	環境問題放大鏡(1) 好物再利用(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園大樹生病了 ● 療癒植栽 DIY part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現週遭環境議題並找出方法解決。 2. 能分享自己完成療癒植栽的感受與種子現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師透過繪本引導學生思考，並與同儕討論如何解決。 2. 透過分享並記錄下自己完成療癒植栽的過程與感受。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第5週	3	環境問題放大鏡(1) 我的省水小撇步	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無家可歸的流浪狗 part1 ● 糟糕，發現漏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現週遭環境議題並找出適合的方式處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境式實況劇讓學生思考現今流浪狗的問題。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		(2)	<p>覺察美的存在。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	水怎麼辦	2. 能了解自來水專線 1910 的服務項目與重要性。	<p>題，並與同儕討論與分享。</p> <p>2. 透過介紹讓學生了解自來水 1910 客服專線。</p>	實作評量
第 6 週	3	<p>環境問題放大鏡 (1)</p> <p>我的省水小撇步 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無家可歸的流浪狗 part2 ● 我與雨水是好朋友 	<p>1. 能分享並寫下自己想為流浪狗做的事。</p> <p>2. 能了解收集雨水再利用的好處。</p>	<p>1. 由老師引導並寫下自己想解決流浪狗問題的方式。</p> <p>2. 透過分享並與同儕討論收集雨水可以使用在什麼地方。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第 7 週	3	<p>認識天然災害(1)</p> <p>我的省水小撇步 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 颱風來了好可怕 ● 好久沒下雨了 	<p>1. 能認識並了解颱風來臨時應該做好那些準備與應對方式。</p> <p>2. 能了解水資源的重要性，並學會大自然的水循環。</p>	<p>1. 由老師引導學生討論颱風的危險性與應對處理方式。</p> <p>2. 利用繪本和影片引導思考與討論，包含水資源的循環與雨水的重要性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第 8 週	3	<p>認識天然災害(1)</p> <p>我是省電達人(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 糟了，遇上土石流了 ● 我的省電小日記 part1 	<p>1. 能了解土石流的危險性與學會面對災害該如何應變。</p> <p>2. 能思考並分享</p>	<p>1. 由老師引導學生思考面對土石流時該怎麼處理，又有何危險性。</p> <p>2. 由老師引導思</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 		<p>學校與家庭用電的類型與差異。</p> <p>3. 能利用紀錄表寫下自己每天的用電時間與省電模式。</p>	<p>考生活中會用到哪些電，而又能怎麼省電，並記錄其過程。</p>	
第 9 週	3	認識天然災害(1) 我是省電達人(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地震來了要穩住 ● 我的省電小日記 part2 	<p>1. 能了解地震帶來的災害，並熟悉在校逃生路線。</p> <p>2. 能記錄並與同學分享自己離節約能源更進一步的方法。</p>	<p>1. 由老師介紹 921 大地震紀錄片，讓學生了解其危險性，並引導學生練習逃生路線。</p> <p>2. 由老師引導學生紀錄自己的省電日記。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 10 週	3	認識稀少動物(1) 我是省電達人(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我想要你回來 part1 ● 我的省電小日記 part3 	<p>1. 能分享自己最想看到的絕種動物，並與同儕討論自己的感受。</p> <p>2. 能分享自己的省電小日記。</p>	<p>1. 由老師引導分組討論，並適時給予協助。</p> <p>2. 由老師引導學生進行分享省電日記活動成果，並投票看看誰是省電小勇士。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 11 週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我想要你回來 part2 	<p>1. 能畫下、寫下一封信送給自己最</p>	<p>1. 由老師引導寫作，並適時給予協</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>

週			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們出發吧 	想看到的絕種動物。 2. 能了解南下北上的月台分布，並學會分辨。	助。 2. 由老師介紹以田中火車站(距離潮洋國小最近的)為基準，南下和北上的火車站為何，又該如何分辨月台。	態度評量 實作評量
第12週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我想要你回來 part3 ● 我會有禮貌 	1. 能表達自己對於絕種動物的感受與情緒。 2. 能學會搭火車的禮儀。	1. 由老師引導學生分享自己的一封信，並一起討論關懷絕種動物的感受。 2. 利用情境式引導學生搭火車會遇到的狀況，並適時給予思考和引導該如何處理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第13週	3	拯救環境大作戰(1) 台鐵一日遊(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我相信我可以 part1 ● 火車禮貌大闖關 	1. 能思考並分享自己想為大自然做的十件事。 2. 能完成 Kahoot 遊戲，並分享自己的感受。	1. 由老師引導討論環境議題，並由學生分享與寫下自己想為大自然做的十件事。 2. 老師透過線上 Kahoot 遊戲讓學生進行「火車禮貌大闖關」，看看誰才是禮貌小達人，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>護環境、尊重生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 			並引導討論與分享。	
第14週	3	拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我相信我可以 part2 ● 圓夢之旅伴我行 part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己執行自己十件事的過程，是否需調整內容或難度。 2. 能規劃並寫下搭乘高鐵出遊的旅行與過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過紀錄單分享自己訂下的目標，並由老師引導討論。 2. 由老師引導學生進行討論，並記錄下自己的高鐵旅行。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第15週	3	拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我相信我可以 part3 ● 圓夢之旅伴我行 part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己為期三週的十件事目標完成度與感受。 2. 能寫下、畫下自己在旅行中可能遇見的趣事或麻煩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過引導與討論自己是否完成訂下的目標，和其完成與否的感受。 2. 透過思考討論引導學生了解旅行中可能會遇到的問題，又該怎麼解決。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第16週	3	拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其實可以這麼做 part1 ● 圓夢之旅伴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對於環境議題影片的感受，與其改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師透過影片引導學生思考討論，並適時給 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	我行 part3	<p>方法。</p> <p>2. 能寫下並分享自己的高鐵圓夢之旅。</p>	<p>予協助。</p> <p>2. 由老師引導學生進行自我作品分享。</p>	實作評量
第 17 週	3	拯救環境大作戰 (1) 一起出國去(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其實可以這麼做 part2 ● 異國美食季 part1-日本 	<p>1. 能與同學合作，一起寫下、畫下彼此討論的解決方法。</p> <p>2. 能認識並嘗試異國料理。</p>	<p>1. 由學生分組討論後分享自己小組的解決環境議題方式。</p> <p>2. 由老師介紹日本著名美食，並讓學生體驗自己製作壽司後，分享與紀錄美食心得。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 18 週	3	我會守護地球(2) 多元文化教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 守護地球能源 小尖兵 part1 ● 我的家人是新住民 	<p>1. 能思考並記錄地球上哪些能源將瀕臨耗竭</p> <p>2. 能與家人訂下為守護地球做的二週約定。</p> <p>3. 能尊重並理解他人的文化。</p>	<p>1. 由老師引導學生分組討論，並記錄能源耗竭的類型與人類之間的生存關係，並與家人一起簽下約定。</p> <p>2. 紀錄多元文化教育宣導後之心得感想。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	3	我會守護地球(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆 	<ul style="list-style-type: none"> ● 守護地球能 	<p>1. 能分享自己與</p>	<p>1. 由老師引導討</p>	觀察評量 口頭評量

19 週		一起出國去(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	<p>源 小 尖 兵 part2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 異國美食季 part2-韓國 	<p>家人執行兩週約定的過程和內容。</p> <p>2. 能認識並嘗試異國料理。</p>	<p>論分享自己兩週約定紀錄表，並適時給予鼓勵或協助。</p> <p>2. 由老師介紹韓國著名美食，並讓學生體驗自己製作韓國糖餅後，分享與紀錄美食心得。</p>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 20 週	3	我會守護地球(1) 一起出國去(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 守護地球能源 小 尖 兵 part3 ● 異國美食季 part2-法國 	<p>1. 能分享自己完成兩週約定的心情與改變。</p> <p>2. 能認識並嘗試異國料理。</p>	<p>1. 由老師引導學生分享自己完成兩週約定的心得。</p> <p>2. 由老師介紹法國著名美食，並讓學生體驗自己製作焗烤麵後，分享與紀錄美食心得。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。 	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第二學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的 (Unintended 或 unintentional) 各種傷害。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。 	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	