

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	42	40	18	17	19	19
	小小生活智慧王	18	17	42	40	20	19
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	42	40
其他類 課程	上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0
合計		63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
健康食育農夫記	42	40	19	19	19	10	
生活美學創藝家	20	19	63	60	20	18	
青春洋溢展自我	19	19	20	19	63	60	
上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1	
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	
上:環境教育	1	0	1	0	1	0	
合計		84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校一年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 8. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 9. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 10. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 11. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 12. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 13. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 14. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 15. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 16. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 17. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	我會愛護教室(2) 我會做家事(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維持環境整潔人人有責 ● 我是家事小幫手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分擔教室環境整潔工作。 2. 能協助家人一起做家事。 3. 能分享自己會做的家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。 2. 引導學生家事並非只是大人的工作。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	我會愛護教室(2) 家庭教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教室公用物品要珍惜 ● 體貼小達人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並愛惜公物。 2. 使用後能將公物放回原位。 3. 與家人一起分享自己的學校生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹公物使用的方式與收納位置。 2. 教導學生借用物品相關禮儀。 3. 家庭教育宣導活動後引導討論。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第3週	3	認識校園環境(2) 我會做家事(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一新生認識校園記 ● 一起動手做家事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園方位與地理位置分配。 2. 能學會掃把、拖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生一起認識校園位置，並解釋其中差異與相關禮儀。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 		把、抹布使用方法。	2. 教導學生如何正確使用打掃用具並實作練習。	
第 4 週	3	認識校園環境(2) 生活萬事通(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園各處室用途 ● 我會電話禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉辦公室、健康中心、陽明館、圖書館... 等位置。 2. 能學會接聽教室室內電話與借用辦公室電話禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片或口頭問答確認學生是否已認識或記下校園位置。 2. 引導並實作測驗確認學生是否學會接聽和借用電話禮儀。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 5 週	3	認識校園環境(2) 生活萬事通(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園危險小角落 ● 我會借用物品禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解學校較危險的小角落，並避免落單獨處。 2. 能學會跟老師和同學借用物品的禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生到較危險的角落，並分享與討論為何危險。 2. 介紹借用物品的說話方式，並實作練習。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 6 週	3	校園植物抓寶趣(2) 性別平等教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識校園植物 ● 男生女生都可以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園植物有哪些。 2. 能了解男生女生平等的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生一起到校園裡發現並分享討論植物。 2. 性別平等教育宣導。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			體互動行為。				
第7週	3	校園植物抓寶趣(2) 生活萬事通(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園植物寫生記 ● 我會尊重別人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下或寫下校園植物名稱與圖案。 2. 能了解尊重他人的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生到校園內進行寫生，並完成作品。 2. 利用故事分享引導學生尊重與否之間的差異，並實作練習。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第8週	3	校園植物抓寶趣(2) 生活知識家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起尋寶趣 ● 資源回收有幾類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成老師指定拍下的校園植物闖關遊戲。 2. 能學會資源回收的分類有哪些。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園植物大地遊戲，讓學生更能了解與提升學習動機。 2. 由老師介紹和舉例資源回收種類的分別。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第9週	3	校園常見小動物(2) 生活知識家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識校園常見小動物 ● 我會資源回收 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解校園常見小動物的名稱與類型。 2. 能試著妥善分類資源回收物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並分享討論校園動物的類型。 2. 利用支援前線遊戲了解並確認學生是否學會資源回收的分類。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第10週	3	校園常見小動物(2) 生活知識家(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園動物寫生記 ● 我會廢物再 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下、寫下或拍下校園小動物。 2. 能利用牛奶紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領並指導學生一同完成畫作或記錄表。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	利用	盒創作筆筒。	2. 由老師講解作品的步驟並完成。	實作評量
第 11 週	3	校園常見小動物 (2) 發現生活小妙計 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校園小動物和平共處 ● 一塊省水不浪費 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會如何保護校園小動物。 2. 能了解省水的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並與同儕一起分享討論守護動物的方式有哪些。 2. 透過引導與討論了解省水的目的為何。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 12 週	3	潮洋百年木棉(2) 發現生活小妙計 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識潮洋百年木棉 ● 省水招式一把罩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識潮洋守護神-百年木棉。 2. 能學會並分享省水小撇步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用在地耆老的故事引導學生認識潮洋百年木棉。 2. 引導並請學生記下自己知道或做過的省水方式。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	3	潮洋百年木棉(2) 發現生活小妙計 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 走讀潮洋百年木棉 ● 省水小達人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五感體驗木棉樹之美。 2. 能拍下、畫下或寫下自己在家裡的省水妙方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，透過視覺、嗅覺、聽覺、觸覺認識木棉樹的特性與在地環境。 2. 學生完成後能與同儕分享自己的妙計。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 				
第 14 週	3	潮洋百年木棉(2) 我是生活設計家 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 百年木棉的生態 ● 我的健康生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識木棉樹的四季變化。 2. 能妥善規劃自己的生活作息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實地觀察與照片輔助，讓學生了解木棉樹一年四季之變化。 2. 由老師引導並試著規畫自己的健康生活作息表。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 15 週	3	潮洋百年木棉(2) 我是生活設計家 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 百年木棉寫生記 ● 誰是時間管理大師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下與寫下自己對百年木棉樹的感受。 2. 能分享自己有效管理時間的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領一起完成木棉寫生記作品，並請學生分享。 2. 由老師引導並請同學分組討論。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 16 週	3	潮洋百年木棉(2) 我是生活設計家 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起守護潮洋百年木棉 ● 規律生活作息很重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解守護百年木棉的方法。 2. 能有效保持規律的生活作息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導、學生討論，一起發想守護老樹的方式。 2. 利用紀錄表確認並檢核學生是否達到目標。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 				
第 17 週	3	校園秘密小角落 (2) 我是小廚師(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發現生活之美 ● 小當家友誼交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活周遭的美並與他人分享。 2. 能分享彼此最愛的一道菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，學生分享與討論他們發現的生活之美。 2. 請同學分享後，記下自己最想吃的一道好菜。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 18 週	3	校園秘密小角落 (2) 我是小廚師(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ● 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園小美景寫生記 ● 小當家 PK 大賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下、拍下與寫下自己對校園美景的感受。 2. 能與同儕團隊合作完成一道料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並完成校園小美景的作品。 2. 由老師帶領，並請學生分組一起完成簡易料理後試吃與投票評分。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 19 週	3	校園秘密小角落 (2) 我是收納王(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享你的小角落 ● 我會好好收拾物品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享並請同學猜出自己的小角落。 2. 能學會整理物品的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕討論後由老師引導並投票，看看誰的小角落最有趣。 2. 由老師介紹整理物品的方式，並 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			習活動，表現好奇與求知探究之心。			請學生記下自己能做得有哪些。	
第20週	3	我愛我的校園(2) 我是收納王(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 守護校園一起來 ● 我會保持書包整潔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道發現校園陌生人怎麼辦。 2. 能學會自己整理書包。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並一起討論校園安全的重要性。 2. 請同儕討論並分享自己收拾書包的方法。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第21週	3	我愛我的校園(2) 環境教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起「繪畫」連篇 ● 愛惜資源小尖兵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下自己夢想中的校園生活。 2. 能寫下並分享自己愛惜資源的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，並完成繪畫校園生活的作品。 2. 透過討論與分享，讓學生了解愛護環境從自己做起。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

彰化縣縣立潮洋國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校一年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心地球性環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 8. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 9. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 10. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 11. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 12. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 13. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 14. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 15. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 16. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 17. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	地球只有一個(2) 好物再利用(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 守護地球資源 ● 手作葉子小書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球環境議題重要性。 2. 能分享守護地球能源的方式。 3. 能收集並整理小書籤的葉子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。 2. 由老師引導學討論並記錄守護能源的方式。 3. 由老師引導一起收集葉子與所需材料。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	地球只有一個(2) 安全教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球暖化怎麼辦 ● 我會保護自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並與同儕討論全球暖化議題。 2. 能尋找解決環境議題的方法。 3. 能知道危機處理的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並分組討論何謂全球暖化。 2. 與同儕討論如何降低全球暖化的可能性。 3. 安全教育宣導活動後引導討論。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第3週	3	地球只有一個(2) 好物再利用(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果今天是世界末日 ● 手作葉子小書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對環境議題感到危機意識，並找出適合的解決方式。 2. 能與同學一起合作完成手作葉子書籤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過故事繪本引導並與孩子一起討論在世界末日之前我們能有何作為。 2. 由老師引導並完成書籤作品。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第4週	3	環境問題放大鏡(2) 好物再利用(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區環境跟我有關係嗎 ● 手作葉子小書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現社區存在的環境問題。 2. 能分享自己完成書籤的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師與學生一起共同討論社區是否存在環境問題。 2. 透過分享並記錄下自己完成書籤的過程與感受。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第5週	3	環境問題放大鏡(2) 我的省水小撇步(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我想要美麗的社區 ● 自來水的珍貴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試著找出自己能為社區做的正向方法。 2. 能了解水資源從何而來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生可以怎麼做，讓這個社區更美麗。 2. 透過自來水得來不易引導學生如何珍惜每一滴水。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第6週	3	環境問題放大鏡(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我想像中的社區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享並畫下、寫下自己夢想中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並畫下自己夢想中 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		我的省水小撇步 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是省水小尖兵 	<p>的美麗社區。</p> <p>2. 能舉例分享自己省水的方式。</p>	<p>的社區環境。</p> <p>2. 透過分享並與同儕討論省水妙招。</p>	態度評量 實作評量
第 7 週	3	認識天然災害(2) 我的省水小撇步 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小心，有危險 ● 廢水變黃金 	<p>1. 能認識並了解天然災害有哪些。</p> <p>2. 能發現週遭環境有哪些水可再利用。</p>	<p>1. 由老師引導學生討論分享天然災害的危險性。</p> <p>2. 由學生記錄下自己週遭環境可利用的廢水，並實際將其再利用。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 8 週	3	認識天然災害(2) 我是省電達人(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 災害來臨時 ● 電從哪裡來 	<p>1. 能學會面對災害該如何應變。</p> <p>2. 能了解電力從哪裡來，並認識發電的方式。</p>	<p>1. 由老師引導學生面對天然災害時該怎麼處理。</p> <p>2. 透過影片了解電力從哪裡來，並與同儕一起討論。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	3	認識天然災害(2) 我是省電達人(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自救保命小妙招 ● 省電小徽章 	<p>1. 能學會並熟練地震保命招式-趴掩穩。</p>	<p>1. 由老師引導並一同練習防震演習，以熟悉趴掩穩</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 		<p>2. 能認識省電標章並分享自己家裡的電器。</p>	<p>與逃生路線。</p> <p>2. 由老師介紹並透過遊戲確認學生是否認識省電標章記號。</p>	實作評量
第10週	3	認識稀少動物(2) 我是省電達人(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 動物大觀園 ● 夏季省電妙計 	<p>1. 能認識台灣特有種動物的種類。</p> <p>2. 能分享夏季省電的方式。</p>	<p>1. 由老師介紹台灣特有生物並與學生一同討論。</p> <p>2. 由老師引導學生分組討論如何省電，並記錄下自己能做到的方法。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第11週	3	認識稀少動物(2) 台鐵一日遊(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我想認識你 ● 火車嘟嘟嘟 	<p>1. 能畫下、寫下自己想要認識的台灣瀕臨絕種生物。</p> <p>2. 能了解台鐵如何買票，並與同儕分享自己搭火車的經驗。</p>	<p>1. 由學生畫下自己想認識與了解的台灣瀕臨絕種的生物。</p> <p>2. 由老師引導，一起了解台鐵的路線與搭車方式。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第12週	3	認識稀少動物(2) 台鐵一日遊(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識你真好 ● 一童搭車趣 	<p>1. 能分享自己想認識的台灣瀕臨絕種生物，並表達自己對於瀕臨絕種生物的感受為</p>	<p>1. 由老師引導學生分享自己的畫作，並一起討論關懷瀕臨絕種生物的感受。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 		<p>何。</p> <p>2. 能學會買車票的方法與搭車禮儀。</p>	<p>2. 利用實境秀的方式讓學生熟悉買車票的過程與搭車的禮貌。</p>	
第 13 週	3	拯救環境大作戰 (2) 台鐵一日遊(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 草皮乾枯了 ● 火車超便利 	<p>1. 能發現校園週遭的環境議題，並與他人分享。</p> <p>2. 能了解彰化縣火車站的分佈與地理位置。</p>	<p>1. 由老師引導學生發想自己看見的環境問題有那些，並與同儕分享討論。</p> <p>2. 透過介紹讓學生瞭解彰化縣大致的火車站分佈，與相關地理位置。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 14 週	3	拯救環境大作戰 (2) 高鐵遊台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 水池的魚怎麼了 ● 高鐵 Go Go Go 	<p>1. 能記錄下週遭的環境議題，並與同儕討論。</p> <p>2. 能認識高鐵的方便性。</p>	<p>1. 由老師引導學生討論並記錄下自己發現的問題。</p> <p>2. 透過介紹讓學生了解高鐵與台鐵的差異為何。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 15 週	3	拯救環境大作戰 (2) 高鐵遊台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人小志氣大 ● 高鐵在哪裡 	<p>1. 能討論並寫下自己可以如何改善環境生態。</p>	<p>1. 透過引導與討論自己與生態環境的關係，並鼓勵</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 		2. 能了解高鐵站的分佈與地理位置。	學生從自身改變。 2. 介紹後利用地圖標示高鐵站的分佈，讓學生更加了解地理位置。	實作評量
第16週	3	拯救環境大作戰(2) 高鐵遊台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從我開始 ● 出發囉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際操作自己與同儕想出的改善方式。 2. 能體驗買票與搭乘高鐵的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行投票與分配可改善環境的方法。 2. 利用情境布置讓學生體驗買票與搭高鐵的過程。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第17週	3	拯救環境大作戰(2) 一起出國去(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的世界真美麗 ● 我想搭飛機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享試著改善後的心情與感受為何。 2. 能了解搭飛機可與不可攜帶的物品和搭乘禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分享並記錄自己改變後的環境差異，是否繼續保持或改進。 2. 老師介紹搭飛機可與不可攜帶的物品，並教導學生該有的搭乘禮儀。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第18週	3	我會守護地球(2) 多元文化教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是守護小天使 ● 認識新住民 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球存在的能源危機。 2. 能尊重並理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹地球存在的能源危機有哪些，並引導 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 		他人的文化。	<p>學生討論。</p> <p>2. 紀錄多元文化教育宣導後之心得感想。</p>	實作評量
第19週	3	我會守護地球(2) 一起出國去(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從你我開始 ● 驚奇迷航記 	<p>1. 能分享自己可以為地球能源耗竭做哪些努力。</p> <p>2. 能知道自己可以如何尋求協助。</p>	<p>1. 由老師引導學生討論並記錄下守護環境的方式。</p> <p>2. 教導學生遇上麻煩應該如何解決，並分享其感受。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第20週	3	我會守護地球(2) 一起出國去(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能源不再來 ● 美國我來囉 	<p>1. 能表達如果能源耗竭有何感受。</p> <p>2. 能了解搭飛機的過程有哪些。</p>	<p>1. 由分享影片開始，接著老師引導學生討論並與同儕分享自己的感受。</p> <p>2. 透過介紹使學生了解搭飛機的過程與基本禮儀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第一學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。 	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對 	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				生活、社會及環境造成衝擊。			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第二學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的(Unintended 或 unintentional)各種傷害。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。 	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價 	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	

				値。			
--	--	--	--	----	--	--	--