

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容__（各重要背景因素）、以_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化__為(目標)，並發展_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神__(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	10
	班級活動/輔導	7	9	7	9	7	9
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18	
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18	
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18	
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18	
全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	9	
班級活動/輔導	7	9	7	9	7	8	
國定假日補假	1	1	1	1	1	1	
	合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 小書製作(一)/繪圖(二、三) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				英語外師體驗(五、六) 多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣育華國小 110 學年度上學期六年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程				其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	科技教育(1 節)	
一	芳苑走一走	探訪圖書館	準備週	認識 Office EXCEL	家庭教育--祖父母節宣導—祖孫圖+大手牽小手(全校性活動)
二	芳苑走一走	探訪圖書館	英語字母大探索	認識 Office EXCEL	節慶教學—中秋節(班級活動)
三	芳苑走一走	探訪圖書館	英語字母大挑戰	認識 Office EXCEL	地震防災宣導演練(全校性活動)
四	芳苑走一走	我的家庭(家庭教育)—共讀繪本《外婆萬歲》	生活英語通 1	認識 Office EXCEL	彰化縣故事閱讀協會到校說故事(全校性活動)
五	谷哥帶我走	我的家庭(家庭教育)—共讀繪本《外婆萬歲》	生活英語通 1	認識 Office EXCEL	交通安全宣導(全校性宣導)
六	谷哥帶我走	我的家庭(家庭教育)—共讀繪本《外婆萬歲》	生活英語通 1	認識 Office EXCEL	班級輔導
七	谷哥帶我走	受傷的天使	生活英語通 1	認識 Xmind	生命教育宣導(全校性宣導)
八	谷哥帶我走	受傷的天使	節慶英語 1	認識 Xmind	班級輔導
九	谷哥帶我走	我做不到(性別平等教育)--《我做不到!為婦女爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》	生活英語通 2	認識 Xmind	性別平等教育及性騷擾防治宣導(全校性宣導)
十	修車我最行	我做不到(性別平等教育)--《我做不到!為婦女爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》	生活英語通 2	認識 Xmind	反毒宣導(全校性宣導)
十一	修車我最行	我做不到(性別平等教育)--共讀繪本《我做不到!為婦女爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》	生活英語通 2	認識 Xmind	班級輔導
十二	修車我最行	我做不到(性別平等教育)--共讀繪本《我做得	生活英語通 2	認識 Xmind	家庭教育宣導(全校性宣導)

		到!為婦女爭取選舉權的 以斯帖.墨里斯》			
十三	修車我最行	牧羊人的孫女(環境教育)——共讀繪本《牧羊人的孫女》	生活英語通 2	Inkscape	菸害防治宣導(全校性宣導)
十四	闖關大作戰	牧羊人的孫女(環境教育)——共讀繪本《牧羊人的孫女》	節慶英語 2	Inkscape	午餐教育宣導(全校性宣導)
十五	闖關大作戰	牧羊人的孫女(環境教育)——共讀繪本《牧羊人的孫女》	節慶英語 2	Inkscape	校慶活動(全校性活動)
十六	闖關大作戰	自我保護(性侵害犯罪防治)——共讀繪本《蝴蝶朵朵》	節慶英語 2	Inkscape	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十七	闖關大作戰	自我保護(性侵害犯罪防治)——共讀繪本《蝴蝶朵朵》	生活英語通 3	Inkscape	節慶教學——聖誕節(班級活動)
十八	闖關樂趣多	自我保護(性侵害犯罪防治)——共讀繪本《蝴蝶朵朵》	生活英語通 3	Inkscape	元旦補假一天
十九	闖關樂趣多	工作大透視	生活英語通 3	木墊設計	海洋教育——珊瑚悲歌(班級活動)
二十	闖關樂趣多	工作大透視	生活英語通 3	木墊設計	兒童權利公約宣導(全校性宣導)
二十一	闖關樂趣多	工作大透視	生活英語大挑戰	木墊設計	節慶教學——春節(班級活動)

彰化縣育華國小 110 學年度下學期六年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程				其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	科技教育(1 節)	
一	勇敢騎出去	牧羊少年奇幻之旅	英語單字大探索 1	認識 Office Powerpoint	友善校園宣導(全校性宣導)
二	勇敢騎出去	不一樣，也很棒(性別平等教育) 一共讀繪本《愛花的牛》	不一樣的體驗	認識 Office Powerpoint	腸病毒演練(班級活動)
三	勇敢騎出去	不一樣，也很棒(性別平等教育) 一共讀繪本《愛花的牛》	英語單字大探索 2	認識 Office Powerpoint	班級輔導
四	自導自演	不一樣，也很棒(性別平等教育) 一共讀繪本《愛花的牛》	英語單字大探索 2	認識 Office Powerpoint	營養宣導(全校性宣導)
五	自導自演	圖說臺灣地名故事	英語單字大探索 2	認識 Office Powerpoint	交通安全宣導(全校性宣導)
六	自導自演	生氣的男人(家庭暴力防治) 一共讀繪本《生氣的男人》	英語單字大探索 2	探索 Office Powerpoint	CPR+AED 宣導(全校性宣導)
七	成果發表會	生氣的男人(家庭暴力防治) 一共讀繪本《生氣的男人》	小小創作家 1	探索 Office Powerpoint	節慶教學—清明節(班級活動)
八	成果發表會	生氣的男人(家庭暴力防治) 一共讀繪本《生氣的男人》	英語文章大挑戰 1	探索 Office Powerpoint	性別平等教育宣導(結合性侵害防治課程) (全校性宣導)
九	成果發表會	我那特異的奶奶(家庭教育)	英語文章大挑戰 1	探索 Office Powerpoint	班級輔導
十	成果發表會	我那特異的奶奶(家庭教育)	英語文章大挑戰 1	探索 Office Powerpoint	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十一	成果發表會	我那特異的奶奶(家庭教育)	英語文章大挑戰 1	我是大導演	人權教育—基本人權(班級活動)
十二	闖關大作戰	阿亮老師的科學宅即變 2	英語文章大挑戰 1	我是大導演	節慶教學—母親節慶祝活

					動(全校性活動)
十三	闖關大作戰	阿亮老師的科學宅即變 2	小小創作家 2	我是大導演	法治教育—網路霸凌(班級活動)
十四	闖關大作戰	和平樹(環境教育) 一共讀繪本《和平樹》	小小創作家 2	我是大導演	海洋教育(全校性活動)
十五	闖關大作戰	和平樹(環境教育) 一共讀繪本《和平樹》	英語文章大挑戰 2	我是大導演	節慶教學—端午節(班級活動)
十六	闖關樂趣多	和平樹(環境教育) 一共讀繪本《和平樹》	英語文章大挑戰 2	我是大導演	端午節放假一日
十七	闖關樂趣多	奇蹟男孩(生命教育)	英語文章大挑戰 2	我是大導演	能源教育—息息相關(班級活動)
十八	闖關樂趣多	奇蹟男孩(生命教育)	英語文章大挑戰 2	影片大分享	性別平等教育宣導(全校性宣導)

彰化縣縣立育華國民小學110學年度第一學期六年級一輪獨秀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		環鄉活動為本校六年級的重要課程，會先行認識學校周遭環境，並由學生自行規畫安排路線，藉此培養獨立負責的能力與態度。課程內容也會教導簡易維修，當在外騎乘或練習時，需要維修才能及時解決問題。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 探索學校周遭環境—芳苑鄉，了解家鄉行政機構地理位置。 2. 熟練保養工具的使用，完成獨輪車的保養與維修。 3. 體驗與實際騎乘獨輪車。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第4週	4	芳苑走一走	認識學周遭環境。	利用相關資源認識學校周遭環境。	利用課堂介紹讓學生知道學校周遭環境。	一、實際走訪，了解學校周遭環境。 二、透過網路了解家鄉行政機構與地理位置。	了解家鄉行政機構地理位置，並能實際指出位置。	1. 蒐集拍攝資料 2. 家鄉行政機構網站
第5週 ~ 第9週	5	谷歌帶我走	知道 Google map的使用。	能搜尋出想要的資料且能知道 Google 地圖的使用方式。	資 T-III-3 瀏覽器的使用	一、能使用電腦設備搜尋資料。 二、認識 Google map 功能。 三、能利用 Google map 認識學校周遭的環境與相關行政機構位置。 四、能利用 Google map 完成教師指定的路線規劃。	1. 能利用網際網路搜尋資料。 2. 能利用 Google 地圖認識相關環境。 3. 能利用 Google	Google map

第 10 週 ~ 第 13 週	4	修車我最 行	認識保養工 具及維修技 能。	會使用保養 工具進行維 修。	1. 熟練保養工 具的用途， 了解如何保 養獨輪車。 2. 知道如何維 修獨輪車並 能實際維 修。	一、認識獨輪車保養工具。 二、學習獨輪車維修技能並實際操作。	map 規劃路線。 1. 能認識保養工具 並知道使用方 式。 2. 能實際操作簡易 的獨輪車維修。	1. 保養工具 2. 獨輪車
第 14 週 ~ 第 17 週	4	闖關大作 戰	1. 會騎乘獨 輪車並能通 過認證關卡。 2. c-I-2 表 現認真參與 的學習態度。	會騎乘獨輪 車並通過關 卡。	藉由關卡認證， 讓學生檢核自 我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。	通過高級班關卡。	關卡認證本
第 18 週 ~ 第 21 週	4	闖關樂趣 多	1. 會騎乘獨 輪車並能通 過認證關卡。 2. c-I-2 表 現認真參與 的學習態度。	會騎乘獨輪 車並通過關 卡。	藉由關卡認證， 讓學生檢核自 我的能力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過高級班關卡。	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學110學年度第二學期六年級一輪獨秀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	環鄉活動為本校六年級的重要課程，會先行認識學校周遭環境，並由學生自行規畫安排路線，藉此培養獨立負責的能力與態度。課程內容也會教導簡易維修，當在外騎乘或練習時，需要維修才能及時解決問題。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 使用 google map 規劃獨輪車環鄉行程。 2. 使用影音設備紀錄騎乘獨輪車的過程，並能利用軟體製作影片留存。 3. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	勇敢騎出去	編寫計畫， 規劃行程。	能規劃還鄉行程並將其繪製完成。	能使用電腦設備與Google地圖，規劃獨輪車環鄉的內容	一、使用 Google map 規劃獨輪車環鄉行程。 二、編製獨輪車環鄉地圖。	1. 能利用 Google map 規劃還鄉行程。 2. 能將規劃的行程編製成環鄉地圖。	1. Google map 2. 環鄉地圖
第4週 ~ 第6週	3	自導自演	學習錄影相關技巧與影音剪輯軟體，培養藝術	能利用拍攝的照片或影片藉由影音剪輯軟體編輯。	能使用攝影器材與影音剪輯軟體。	一、小組合作互相拍攝照片與影片。 二、介紹影音剪輯軟體與操作方式。 三、學生實際操作軟體功能。	1. 能透過攝影技巧記錄學習過程。 2. 會使用影音剪	1. 相機 2. 影音剪輯軟體

			審美觀。				輯軟體基本功能。	
第7週 ～ 第11週	5	成果發表會	學習影音編輯軟體，創作出環鄉紀錄片。	能製作環鄉紀錄片並與人分享。	能使用影音剪輯軟體並發表分享。	一、分組製作的獨輪車環鄉紀錄片。 二、發表與分享獨輪車環鄉體驗心得。	1. 能製作出環鄉紀錄片。 2. 能與人分享製作的影片。	1. 環鄉紀錄片 2. 影音剪輯軟體
第12週 ～ 第15週	4	闖關大作戰	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。	通過高級班關卡	關卡認證本
第16週 ～ 第18週	3	闖關樂趣多	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度	會騎乘獨輪車並通過關卡。。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過高級班關卡。	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學110學年度第一學期六年級眾閱樂彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 4. 藉由書籍的探索與討論分享，逐步完成自我的生涯規劃。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由各國特色圖書館的介紹，培養學生的多元眼界，並能搜尋特色圖書館製作簡介小書 2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的環境。 4. 藉由書籍認識不同的工作內容，能先行思考自己感興趣的工作，並經由老師的引導逐步完成生涯規劃。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	探訪圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	認識圖書館(室)的功能。	A-I-5 標注注音符號的各類文本 Ad-I-3 故	一、介紹鄰近圖書館的位置與其內部提供的服務。 二、認識各國特色圖書館。 三、介紹一間自己喜歡的圖書館(內容包括外觀、特色、館藏內容等等…)，完成圖書館簡介小書。	1. 能認識不同圖書館的特色。 2. 能完成圖書館簡介小書。	1. 各國特色圖書館 PPT 2. 小書製作

					事、童詩等			
第4週 ~ 第6週	3	我的家庭 (家庭教育)	5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	能體會家人 之間的感情 需要用心去 陪伴,有時 物質品無法 維繫彼此之 間的情感。	D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	一、閱讀活動:共同閱讀繪本《外婆萬歲》,透過引 導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享:教師設計問題提問,請學生 回答問題並分享自己的感想。 三、「不要禮物的禮物」設計,想想看如果是自己的 家人想要這種禮物,會怎麼準備。 四、分享自己的「不要禮物的禮物」。	1.能回答本書的 問題和感想。 2.能完成「不要 禮物的禮物」設 計。	1.故事繪本 《外婆萬歲》 2.圖畫紙
第7週 ~ 第8週	2	受傷的天 使	1.國5-I-4 了解文本 中的重要 訊息與觀 點。 2.生E7發展 設身處地 、感同身 受的同理 心及主動 去愛的能 力,察覺 自己從他 者接受的 各種幫助 ,培養感 恩之心。	1.能抓取重 要訊息。 2.能發揮創 意,畫出 想像畫。 3.能主動關 心同學, 培養助人 的品德。	1.國Ad-I-3 故事、童 詩等。 2生活C-I-2 媒材特性 與符號表 徵的使用 3.關心身 邊人事物 的需求。	一、共讀文本《受傷的天使》透過引導提問理解文 本內容,說出心智障礙者家人的心路歷程。 二、如果我是妳:透過創意思考,說出心智障礙者 如何克服自身障礙適應日常生活。 三、角色扮演:透過人物對話,體悟人物的憂喜心 情,理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使:完成學習單上的任務,發現同學、 老師在班級內需要他人協助的需求,並主動幫 忙。	1.依序說出心智 障礙者家人 的心路歷程。 2.完成學習單上 的任務,並說 出助人或受助 者的感想。	1.讀本《受傷 的天使》 2.學習單
第9週 ~ 第12週	4	我做得到 (性別平 等)	國5-I-4了 解文本中的 重要訊息與 觀點。	能跳脫社會 認定的刻板 印象,爭取 屬於自己的 權利。	A-I-3自我 省思。	一、閱讀活動:共同閱讀繪本《我做得到!為婦女 爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》,並經由教師導 讀,理解繪本內容。 二、問題討論與分享:教師設計問題提問,請學 生說一說故事內容和感想。 三、我的夢想單—完成一篇「我的夢想單」作文。	1.能說出本書大 意和感想。 2.能完成「我的 夢想單」作文。	1.繪本《我做 得到!為婦 女爭取選舉 權的以斯 帖.墨里斯》 2.作文
第13週 ~ 第15週	3	牧羊人的 孫女(環境 教育)	3-I-4 利用 注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂	1.認識故事 主角阿馬 妮在面對 逆境時如	A-I-5 標 注注音符號 的各類文本 B-I-3環境	一、認識以色列的地理位置與人文風情。 二、共讀繪本—《牧羊人的孫女》,並能回答教師 提問的繪本內容問題。 三、共同探討自己能為環境做什麼事。	1.能認識以色列 的地理環境與 人文風情。 2.能說出本書大	1.以色列介紹 ppt。 2.讀本《牧羊 人的孫女》

			趣。	何面對解決。 2. 能藉由故事內容愛護環境。	的探索與愛護。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		意和感想。 3. 能說出可以為環境盡的心力。	
第 16 週 ~ 第 18 週	3	自我保護 (性侵害犯罪防治)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	認識身體的自主權並知道熟人也有可能會侵犯到自己，進而能學會保護自己。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《蝴蝶朵朵》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、共同探討身體的界線與事情發生時的處置方式。 四、完成學習單。	1. 能說出自己身體的界線與處置方式。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《蝴蝶朵朵》 2. 學習單
第 19 週 ~ 第 21 週	3	工作大透視	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認識書中 17種工作場域中，工作中的人如何互動互助，完成團隊工作。 2. 藉由書籍介紹來思考自己的未來。	A-I-5 標注注音符號的各類文本 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、工作大探索：藉由《工作大透視》一書，找到自己感興趣的工作並完成學習單。 二、問題討論與分享：教師請班上每位學生分享自己感興趣的工作是什麼，與介紹這個工作的相關訊息，而教師從中引導臺下的學生進行提問與彼此討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生思考自己未來想做什麼，且現在可以做什麼來替未來做準備。	1. 能寫出問題學習單的內容。 2. 能說出問題學習單的內容。 3. 能接納他人的意見與分享。	1. 讀本《工作大透視》 2. 學習單

彰化縣縣立 育華 國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由主題式閱讀，培養閱讀的興趣與能力，進而觸發其想像力。 2. 藉由閱讀環境議題讀本，探討人與自然的影響，學習愛護大自然與生長的環境。 3. 經由不同文本的閱讀，透過科學實驗的操作，培養學思並用的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	牧羊少年 奇幻之旅	5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-3 讀懂 與學習階段	了解西班牙 安達魯西亞 地區的牧羊 男孩追尋夢 想的過程， 進而思考自	A-I-3 自我省 思。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。	一、閱讀活動：共同閱讀《牧羊少年奇幻之旅》，引導學生理解文章和意涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、分享自己的夢想與如何實現自己的夢想。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能與同學分享自己的夢想及如何實現。	讀本《牧羊少年奇幻之旅》

			相符的文本。	我夢想與如何實現自己的夢想。				
第2週 ~ 第4週	3	不一樣，也很棒 (性別平等教育)	國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	接納自己的與眾不同，試著做最真實的自己。	A-I-3自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《愛花的牛》，並經由教師導讀，理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、完成學習單。	1.能說出本書想傳達的內容和感想。 2.能完成學習單	1.繪本《愛花的牛》 2.學習單
第5週	1	圖說臺灣地名故事	5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	從讀本中認識自己的家鄉與人文歷史。	Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	一、閱讀活動：共同閱讀《圖說臺灣地名故事》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。	能說出本書大意和感想。	讀本《圖說臺灣地名故事》
第6週 ~ 第8週	3	生氣的男人 (家庭暴力防治)	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	藉由故事內容情境探討施暴者與被受暴者的心情與想法，也藉此教導如何尋求專業資源，幫助自己也幫助別人。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《生氣的男人》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、介紹家暴相關資源。 四、完成學習單。	1.能說出自己的感想。 2.能說出尋求資源的管道。 3.能完成學習單	1.繪本《生氣的男人》 2.家暴相關資源 3.學習單
第9週 ~ 第11週	3	我那特異的奶奶 (家庭教育)	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。	能增進與長者的互動溝通、珍視他們的智慧並能表達回饋。	6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	一、閱讀活動：閱讀《我那特異的奶奶》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、人物寫作—我的奶奶(外婆)。	1.能說出本書大意和感想。 2.能完成「人物寫作」。	讀本《我那特異的奶奶》

					D-I-3 聆聽與回應的表現。			
第 12 週 ～ 第 13 週	2	阿亮老師的科學宅即變 2	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	從實際的實驗，動手親近科學。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測與了解。	一、閱讀活動：共同閱讀《阿亮老師的科學宅即變 2》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師挑選 2 個實驗讓學生實際動手做。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能動手做出正確的實驗。	1. 讀本《阿亮老師的科學宅即變 2》 2. 相關實驗器材
第 14 週 ～ 第 16 週	3	和平樹 (環境教育)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	透過真實故事內容情境，貼近學生的生活，並能以此體會到從自身做起也能為環境盡一份心力。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《和平樹》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、共同討論愛護地球的好方法。 四、完成學習單。	1. 能分享讀後心得。 2. 能說愛護地球的好方法。 3. 能完成學習單	1. 繪本《和平樹》 2. 學習單
第 17 週 ～ 第 18 週	2	奇蹟男孩 (生命教育)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	認識和同理奧吉如何克服自身障礙努力成長。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奇蹟男孩》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、探討因為有「愛」，對於生命的價值才會有不同的體悟。 四、不一樣的人生：如果我是奧吉，我會怎麼規劃自己的人生旅途。	1. 能說出自己的想法。 2. 能寫出自己的 人生旅途。	1. 讀本《奇蹟男孩》 2. 人生旅途單

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，進而尊重不同文化。 2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週		準備週				課程介紹		
第2週	1	英語字母大探索	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識英語字母。	能聽懂並可以回答老師詢問的問題。	英語字母教材
第3週	1	英語字母大挑戰	1-III-6 能聽懂課堂中所學的	1. 能說出英語字母。	B-III-2 國小階段所學字	英語字母闖關活動。	能應用所學並用口說與寫的方式	1. 英語字母卡 2. 學習單

			字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	2. 能寫出英語字母。	詞及句型的生活溝通。		完成關卡。	
第 4 週 ~ 第 7 週	4	生活英語 通 1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識生活英語單字。	能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。	生活英語單字教材
第 8 週	1	節慶英語 1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 能聽懂並回答英語老師的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。 二、教師教導萬聖節相關單字與用語。 1. 單字：萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼… 2. 句型： (1) What are you going to dress up as for Halloween ? (2) trick-or-treat 三、萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat)	1. 能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。	1. 萬聖節 PPT 2. 萬聖節歌曲
第 9 週 ~ 第 13 週	5	生活英語 通 2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、生活英語單字練習與 二、認識簡單英語句型，並與外師進行口說練習	能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。	生活英語單字教材
第 14 週 ~ 第 16 週	3	節慶英語 2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了	1. 能聽懂並回答英語老師的問題。 2. 能唱出聖誕節歌曲。 3. 能用英語寫出祝福語。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來。 二、教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕卡片、聖誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、雪人、薑餅…)。 三、聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 四、聖誕卡片製作。	1. 能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出聖誕節歌曲。 3. 能用英語寫出祝福語。	1. 聖誕節 PPT 2. 聖誕節歌曲 3. 粉彩紙

			解外國風土民情。					
第 17 週 ~ 第 20 週	4	生活英語 通 3	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 在教師提示能閱讀英語文章 2. 在教師提示下完成英語自我介紹小書	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	一、閱讀生活英語文章。 二、製作英語自我介紹小書。	1. 在教師提示下能自行閱讀英語文章內容。 2. 在教師提示下完成小書製作	1. 英語文章 2. 圖畫紙
第 21 週	1	生活英語 大挑戰	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 能寫出生英語單字 2. 能用簡單句型說出完整的句子。 3. 能唸出英語文章內容。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	生活英語闖關活動(英語單字、句型、讀文章內容)。	能應用所學並用口說與寫的方式完成關卡。	1. 闖關關卡內容 2. 闖關卡

彰化縣縣立育華國民小學110學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，進而尊重不同文化。 2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	英語單字大 探索1	1-III-6 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。	能聽懂並回 答英語老師 的問題。	B-III-2 國小階 段 所學字詞及 句型的生活溝 通。	認識生活英語單字。	能聽懂並可以回答老 師詢問的問題。	生活英語單 字教材
第2週	1	不一樣的體 驗	1-III-6 能聽懂 課堂中所學 的字詞。	能用英語說 出體驗心 得。	B-III-2 國小階 段 所學字詞及 句型的生活溝	學生試著用英語分享體驗心得。	能應用所學並使用口 說方式分享心得。	

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。		通。			
第3週 ~ 第6週	4	英語單字大探索2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、生活英語單字練習 二、認識簡單句型，並與外師進行口說練習。	能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。	生活英語單字教材
第7週	1	小小創作家1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能用英語寫出體驗心得。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、教師引導學生寫出自己的英語體驗過程。 二、學生撰寫完成。	在教師提示下能用英語寫出一篇體驗心得	心得單
第8週 ~ 第12週	5	英語文章大挑戰1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	在教師提示能閱讀英語文章。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀生活英語文章。	在教師提示下能自行閱讀英語文章內容。	英語文章
第13週 ~ 第14週	2	小小創作家2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能用英語寫出體驗心得並上台分享。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、教師引導學生利用不同句型寫出自己的英語體驗過程。 二、學生撰寫完成並上台分享。	在教師提示下能用英語寫出一篇體驗心得並上台分享。	心得單
第15週 ~ 第18週	4	英語文章大挑戰2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	在教師提示能閱讀英語文章。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀生活英語文章。	在教師提示下能自行閱讀英語文章內容。	英語文章

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期六年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		科技探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。						
核心素養		科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能利用 Excel 軟體來管理零用錢的收入與支出。 2. 能利用 Xmind 軟體製作旅遊行程資料。 3. 自由繪圖軟體-Inkscape-編輯圖片與輸出。						
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	6	認識 Office -EXCEL	資 t-III-1 能認識常見 的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單的 問題。	1. 能開啟 EXCEL並學 會基本操作 2. 能利用 EXCEL試算 表計算加總 及平均	資 T-III-2 文 書處理軟體的 使用。	一、認識 EXCEL 的基本功能。 二、在表格中新增、修改及刪除數字資料。 三、總分函數 SUM 的用法。 四、練習用上述功能試算自己的零用錢收 支。	能利用 Excel 算出 自己的零用錢收支 總數。	Excel
第 7 週 ~ 第 12 週	6	認識 Xmind	資 t-III-2 能使用資訊科 技解決生活中	能利用 Xmind 軟體完成旅遊 行程資訊，並	資 A-III-2 簡 單的問題解決 表示方法	一、認識 Xmind 的基本功能。 二、練習 Xmind 的基本功能。 三、利用 Xmind 完成畢業旅行的行程資料。	1. 會使用 Xmind 的 基本功能。 2. 能利用 Xmind 完	畢業旅行行程 資料。

			簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	能以此向家人介紹。			成畢業旅行行程資料。	
第 13 週 ~ 第 18 週	6	Inkscape	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	透過 Inkscape 製作出簡單的圖形。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。	一、設計繪製出自己喜歡的圖案，並將繪製好的圖案拍照上傳至 Inkscape。 二、介紹 Inkscape「圖樣剪裁設定」、「色彩設定」、「文字設計」功能。 三、編輯繪製的圖案。	1. 能繪製圖案並上傳。 2. 能使用 Inkscape 編輯圖案。	1. Inkscape 2. 繪製圖案
第 19 週 ~ 第 21 週	3	木墊設計	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	利用雷雕機製作出木墊。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用。	一、將編輯完成的圖案輸出。 二、使用雷雕機製作出自己繪製的圖案木墊。	能用雷雕機做出自己設計的圖案木墊。	1. 雷雕機 2. 木墊

彰化縣縣立育華國民小學110學年度第二學期六年級科技探索彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	科技探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。							
核心素養	科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能利用 Powerpoint 軟體製作一份主題圖文簡報。 2. 能利用威力導演軟體製作影片。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第1週 ~ 第5週	5	認識 Office Powerpoint	資 t-III-1 能認識常見的 資訊系統。	能利用 Microsoft Office Powerpoint 製作簡報。	資 T-III-6 簡報軟體的使 用	一、認識 Powerpoint 的基本功能。 二、輸入文字與插入圖片。 三、練習用上述功能完成一份主題圖文簡報。	能利用 Powerpoint 做 出一份主題圖 文簡報。	Powerpoint
第6週 ~ 第10週	5	探索 Office Powerpoint	資 t-III-1 能認識常見的 資訊系統。	能利 用 Microsoft Office Powerpoint 製作動態簡 報。	資 T-III-6 簡報軟體的使 用	一、Powerpoint 路徑動畫教學。 二、利用上次完成的主題圖文簡報進行路徑動 畫製作。 三、分享製作的成品。	能利用 Powerpoint 做 出動態簡報並 分享。	1. Powerpoint 2. 主題圖文簡 報

第 11 週 ~ 第 17 週	7	我是大導演	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	能運用威力導演編輯成影片。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	一、威力導演的基本環境介紹。 二、利用 Ipad 拍攝校園與人物照。 三、利用威力導演把照片編輯成影片。	1. 能利用 Ipad 拍出具有美學元素的圖。 2. 能利用威力導演製作影片。	1. Ipad 2. 威力導演
第 18 週	1	影片大分享	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	能向人介紹編輯完的影片。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	簡介上次做的影片(主題名稱、內容...)	能向人介紹自己的作品。	自製影片

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第一學期 六年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育—祖父母節 宣導—祖孫圖繪畫	1	重視家庭世代的交流，喚起對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感情。 2. 利用「祖孫圖」表達感謝之意。	繪畫「祖孫圖」	得視單位時間調整實施日期
2	節慶教學—中秋節	1	介紹與中秋有關的詩詞作品，引導討論詩詞的內容，並能體會其中的意境。	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 認識與中秋有關的詩詞作品。 2. 能回答詩詞內容的問題。 3. 能體會詩詞所要傳遞的意境。	問答	
3	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能的培養，在危機發生時能冷靜面對處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 知道地震發生時的應變方法與態度。 2. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
4	彰化縣故事閱讀協會到校說故事	1	經由老師生動活潑的述說故事，讓學生們徜徉於書海之中。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能力。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道行人應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 問答 2. 演練	
6	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

7	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	性別平等教育及性騷擾防治宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、二手菸，建立無菸害的環境。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸的成分與害處。 2. 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內
14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《空空的聖誕襪》，引導學生思考如果遇到了親人或朋友聖誕襪是空空的狀態下，自己會怎麼做，藉此培養同理他人，體會分享的重要性，也藉著製作聖誕小卡表達感謝之意。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 藉由空空的聖誕襪問題為出發點，知道同理與分享的重要性。 2. 製作聖誕小卡傳達感謝之意。	1. 問答 2. 實作	
18							元旦補假一天
19	海洋教育—珊瑚悲歌	1	介紹臺灣的保育類海洋生物如珊瑚、綠蠵龜、鯨豚類等…，並藉著影片「珊瑚悲歌」，知道如果大自然環境被破壞，將使得海洋生態被迫改變，也會危害其生存，並藉此探討如何愛護海洋環境，保護生態不被破壞。	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 認識臺灣的保育類海洋生物。 2. 能知道大自然環境的破壞，會使得海洋生態被迫改變，造成生態浩劫。 3. 能說出愛護海洋環境的做法。	問答	
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
21	節慶教學—春節	1	透過吉祥話的介紹，知道各種吉祥話所代表的意涵，並能實際運用於生活中。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能知道吉祥話及其代表的含意。 2. 能說出吉祥話並實際運用於生活中。 3. 能成功挑戰「吉祥話大挑戰」活動。	1. 問答 2. 挑戰	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 六 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
4	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位時間調整實施日期
5	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，外出常會使用，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規定。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
6	CPR+AED 宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

7	節慶教學—清明節	1	藉由引導說明清明節的意義，思考並討論對清明節所流傳習俗的看法(1. 現代社會還有掃墓的必要嗎？ 2. 掃墓時燒紙錢會對環境造成什麼影響？3. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？)，並完成反思學習單。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 知道清明節所代表的意義。 2. 能說出清明節流傳習俗的看法。	1. 問答 2. 反思學習單	
8	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位調整實施日期
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般只能壓抑、隱忍。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂家庭暴力。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。	問答	得視外部單位調整實施日期
11	人權教育—基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	
12	節慶教學—母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	實作	得視單位時間調整實施日期

13	法治教育—網路霸凌	1	現今網際網路普及，學生使用頻繁，常在虛擬世界中隨意留言謾罵或不善的言論，藉由宣導影片介紹，讓其知道在虛擬世界中也是需要負起法律責任！並介紹可能觸及的法律責任，藉此培養正確的網路素養。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道網路上利益不善的言論，是有法律可以保障的。 2. 能知道相關的法律責任。 3. 能培養正確的網路素養。	1. 問答 2. 分享	
14	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地踏查	得視單位時間調整實施日期
15	節慶教學—端午節	1	介紹端午節常見的布置物品，例如掛艾蒿和艾草（艾葉、菖蒲）等..，及端午節的活動-划龍舟的歷史及現況。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的的布置物品。 2. 能知道端午節的活動--划龍舟的相關資料	1. 問答 2. 實作	
16							端午節放假一日
17	能源教育—息息相關	1	透過《北風與太陽-再生能源超級爭霸戰》及繪本《愛吹冷氣的河馬》，了解地球環境的改變不只是人類，連動物也可能會受到影響，藉此了解能源的重要性並能提出節約的作法。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。	1. 能知道地球環境的改變不只是人類，連動物也可能會受到影響 2. 能知道能源的重要性 3. 能說出節約能源的做法。	問答	
18	性別平等教育宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀賞性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱。 2. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 3. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取		

					<p>笑被害。</p> <p>4. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。</p> <p>5. 能知道如何尋求協助。</p>	問答	得視單位時間調整實施日期
19	水域安全宣導	1	宣導戲水安全，了解救溺五步、防溺十招。	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>1. 能知道水域安全的重要性。</p> <p>2. 能知道防溺十招及救溺五步(叫叫伸拋划)。</p>	問答	得視外部單位時間調整實施日期
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。