

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	10
	班級活動/輔導	7	9	7	9	7	9
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18
全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	9
班級活動/輔導	7	9	7	9	7	8
國定假日補假	1	1	1	1	1	1
合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 小書製作(一)/繪圖(二、三) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				英語外師體驗(五、六) 多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣育華國小 110 學年度上學期五年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程				其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	科技教育(1 節)	
一	預防勝於治療	圖書館簡介家	準備週	認識微軟視窗	家庭教育--祖父母節宣 導—祖孫圖+大手牽小手 (全校性活動)
二	預防勝於治療	圖書館簡介家	英語字母大探索	認識微軟視窗	節慶教學—中秋節(班級活 動)
三	預防勝於治療	圖書館簡介家	英語字母大挑戰	認識微軟視窗	地震防災宣導演練(全校性 活動)
四	預防勝於治療	親愛的家人(家庭教育)- 共讀繪本《大姊姊小妹 妹》	生活英語通 1	認識微軟視窗	彰化縣故事閱讀協會到校 說故事(全校性活動)
五	預防勝於治療	親愛的家人(家庭教育)- 共讀繪本《大姊姊小妹 妹》	生活英語通 1	打字快手	交通安全宣導(全校性宣導)
六	預防勝於治療	親愛的家人(家庭教育)- 共讀繪本《大姊姊小妹 妹》	生活英語通 1	打字快手	班級輔導
七	獨輪車關卡認證	動物眼中的世界	生活英語通 1	打字快手	生命教育宣導(全校性宣導)
八	獨輪車關卡認證	動物眼中的世界	節慶英語 1	打字快手	班級輔導
九	獨輪車關卡認證	動物眼中的世界	生活英語通 2	打字快手	性別平等教育及性騷擾防 治宣導(全校性宣導)
十	獨輪車關卡認證	喂，穿裙子的(性平)	生活英語通 2	打字快手	反毒宣導(全校性宣導)
十一	獨輪車關卡認證	喂，穿裙子的(性平)	生活英語通 2	認識 Office Word	班級輔導
十二	捕捉力與美的獨輪 英姿	喂，穿裙子的(性平)	生活英語通 2	認識 Office Word	家庭教育宣導(全校性宣導)

十三	捕捉力與美的獨輪 英姿	影片共賞--平成狸合戰 (環境教育)	生活英語通 2	認識 Office Word	菸害防治宣導(全校性宣導)
十四	捕捉力與美的獨輪 英姿	影片共賞--平成狸合戰 (環境教育)	節慶英語 2	認識 Office Word	午餐教育宣導(全校性宣導)
十五	捕捉力與美的獨輪 英姿	影片共賞--平成狸合戰 (環境教育)	節慶英語 2	認識 Office Word	校慶活動(全校性活動)
十六	捕捉力與美的獨輪 英姿	影片共賞--平成狸合戰 (環境教育)	節慶英語 2	認識 Office Word	家庭暴力防治宣導(全校性 宣導)
十七	好事，就要與你分 享	沒有嘴巴的孩子(性侵害 防治教育)-- 共讀繪本 《難過的絨毛小狗》	生活英語通 3	Office Word 的進階	節慶教學—聖誕節(班級活 動)
十八	好事，就要與你分 享	沒有嘴巴的孩子(性侵害 防治教育)-- 共讀繪本 《難過的絨毛小狗》	生活英語通 3	Office Word 的進階	元旦補假一天
十九	好事，就要與你分 享	沒有嘴巴的孩子(性侵害 防治教育)-- 共讀繪本 《難過的絨毛小狗》	生活英語通 3	Office Word 的進階	海洋教育—漁業面面觀(班 級活動)
二十	好事，就要與你分 享	小小分享家	生活英語通 3	Office Word 的進階	兒童權利公約宣導(全校性 宣導)
二十一	好事，就要與你分 享	小小分享家	生活英語大挑戰	Office Word 的進階	節慶教學—春節(班級活動)

彰化縣育華國小 110 學年度下學期五年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程				其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	科技教育(1 節)	
一	我是選手也是黑手	不可不知臺灣事	英語單字大探索 1	攝影的基本觀念	友善校園宣導(全校性宣導)
二	我是選手也是黑手	不可不知臺灣事	不一樣的體驗	攝影的基本觀念	腸病毒演練(班級活動)
三	我是選手也是黑手	我最棒(性別平等教育)--共讀繪本《真正的男子漢》	英語單字大探索 2	攝影的基本觀念	班級輔導
四	我是選手也是黑手	我最棒(性別平等教育)--共讀繪本《真正的男子漢》	英語單字大探索 2	光影魔術手	營養宣導(全校性宣導)
五	我是選手也是黑手	我最棒(性別平等教育)--共讀繪本《真正的男子漢》	英語單字大探索 2	光影魔術手	交通安全宣導(全校性宣導)
六	獨輪車關卡認證	小王子	英語單字大探索 2	攝影高手	CPR+AED 宣導(全校性宣導)
七	獨輪車關卡認證	小王子	小小創作家 1	攝影高手	節慶教學—清明節(班級活動)
八	獨輪車關卡認證	有你真好(家庭教育)—共讀書《佐賀的超級阿嬤》	英語文章大挑戰 1	PhotoCap	性別平等教育宣導(結合性侵害防治課程)(全校性宣導)
九	獨輪車關卡認證	有你真好(家庭教育)—共讀書《佐賀的超級阿嬤》	英語文章大挑戰 1	PhotoCap	班級輔導
十	獨輪車關卡認證	有你真好(家庭教育)—共讀書《佐賀的超級阿嬤》	英語文章大挑戰 1	PhotoCap	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十一	用照片說故事	我該怎麼辦(家庭暴力防治)--共讀繪本《天天的烏雲》	英語文章大挑戰 1	PhotoCap	人權教育—戰爭與人權(班級活動)
十二	用照片說故事	我該怎麼辦(家庭暴力防	英語文章大挑戰 1	Inkscape	節慶教學—母親節慶祝活

		治)-- 共讀繪本《天天的烏雲》			動(全校性活動)
十三	用照片說故事	我該怎麼辦(家庭暴力防治)-- 共讀繪本《天天的烏雲》	小小創作家 2	Inkscape	法治教育—辯論大會(班級活動)
十四	用照片說故事	阿亮老師的科學宅即變 1	小小創作家 2	Inkscape	海洋教育(全校性活動)
十五	用照片說故事	阿亮老師的科學宅即變 1	英語文章大挑戰 2	Inkscape	節慶教學—端午節(班級活動)
十六	分享彼此的獨輪故事	愛地球(環境教育)-- 共讀繪本《都是放屁惹的禍》	英語文章大挑戰 2	雷雕燈飾	端午節放假一日
十七	分享彼此的獨輪故事	愛地球(環境教育)-- 共讀繪本《都是放屁惹的禍》	英語文章大挑戰 2	雷雕燈飾	能源教育—生生不息(班級活動)
十八	分享彼此的獨輪故事	愛地球(環境教育)-- 共讀繪本《都是放屁惹的禍》	英語文章大挑戰 2	雷雕燈飾	性別平等教育宣導(全校性宣導)
十九	分享彼此的獨輪故事	愛的體驗(生命教育)	生活英語大挑戰	雷雕燈飾	水域安全宣導(全校性宣導)
二十	分享彼此的獨輪故事	愛的體驗(生命教育)	生活英語大挑戰	雷雕燈飾	班級輔導

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期 五年級 一輪獨秀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		除了會使用也必須知道該如何保養，藉由課程的編排讓學生知道如何簡單的維修與保養，遇到小問題時就能自己處理，以此培養問題解決能力。每個階段的練習或騎乘都是寶貴的回憶，所以設計了拍攝的課程並利用後製編排效果，將騎乘過程保存下來，創造屬於自己的回憶。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 探索學校周遭環境—芳苑鄉。 2. 認識鏽蝕的產生及預防。 3. 藉由攝影器材及技巧的介紹，保留騎乘獨輪車的英姿，並能利用後製編排技巧，留下獨特的騎乘記憶。 4. 體驗與實際騎乘獨輪車。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	7	預防勝於 治療	1. 知道鏽蝕現象。 2. 認識保養工具及維修技能。	認識鏽蝕現象，並知道保養工具的相關觀念。	1. 利用課堂講述讓學生知道學校周遭環境。 2. 透過生鏽實	一、教師介紹臺灣地形氣候及芳苑鄉地形氣候等(學校的周遭環境)。 二、教師介紹鏽蝕如何產生與預防生鏽之方式。 三、教師引導學生進行生鏽實驗。 四、教師講述保養工具的外觀、名稱、用途與	1. 知道學校周遭環境的特色。 2. 認識鏽蝕現象及知道預	1. PPT 2. 生鏽實驗用品 3. 保養工具

					<p>驗及課堂知識講述，讓學生知道鏽蝕如何產生，並能以此預防、降低鏽蝕情形發生。</p> <p>3. 利用課堂講述讓學生知道保養工具的名稱、用途與使用方式並藉此學會保養獨輪車。</p>	<p>使用方式。</p> <p>五、教師示範操作。</p> <p>六、學生操作保養獨輪車之方式並藉此提升預防保養及愛惜物品之觀念。</p>	<p>防生鏽的方法。</p> <p>3. 能遵守實驗規則並完成實驗。</p> <p>4. 學會如何保養及簡易維修獨輪車，並能實際操作。</p>	
第 7 週 ~ 第 11 週	5	獨輪車關卡認證	<p>1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。</p> <p>2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	<p>一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。</p> <p>二、學生練習本學期的關卡。</p>	通過高級班關卡。	關卡認證本
第 12 週 ~ 第 16 週	5	捕捉力與美的獨輪英姿	學習攝影相關知識與技巧，培養藝術審美價值。	能知道基本的攝影技巧並實際操作。	能使用攝影器材拍攝出自己的獨輪故事並與人分享。	<p>一、教師介紹攝影基本裝備及基本攝影教學。</p> <p>二、學生實際操作攝影基本知識。</p>	<p>1. 能知道攝影的基本裝備及技巧。</p> <p>2. 透過學過的攝影技巧實際拍攝。</p>	<p>1. 攝影相關資料 ppt</p> <p>2. 相機</p>

第 17 週 ～ 第 21 週	5	好事，就要 與你分享	學習修圖剪輯 軟體，創作出 屬於自己拍攝 紀錄的練習點 滴。	能利用修圖 剪輯軟體， 創作出練習 點滴。	能使用修圖剪 輯軟體，創作 出練習點滴並 與人分享。	一、教師介紹修圖剪輯軟體及其基本操作方式。 二、學生實際練習操作剪輯軟體。 三、學生利用剪輯軟體創作出作品並上臺分享。	1. 能使用修圖 剪輯軟體做 出作品。 2. 能上台介紹 分享。	1. 前幾節課拍攝的照片 2. 修圖剪輯軟體
-----------------------	---	---------------	--	--------------------------------	-------------------------------------	---	--	---------------------------

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期五年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	除了會使用也必須知道該如何保養，藉由課程的編排讓學生知道如何簡單的維修與保養，遇到小問題時就能自己處理，以此培養問題解決能力。每個階段的練習或騎乘都是寶貴的回憶，所以設計了拍攝的課程並利用後製編排效果，將騎乘過程保存下來，創造屬於自己的回憶。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 透過保養工具的介紹，知道獨輪車的保養方式。 2. 藉由攝影器材及技巧的介紹，保留騎乘獨輪車的英姿，並能利用後製編排技巧，留下獨特的騎乘記憶。 3. 透過維修技巧的介紹，知道獨輪車壞時如何維修。 4. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第5週	5	我是選手 也是黑手	1. 認識保養工具及維修技能。 2. 知道簡易的獨輪車	能實際更換獨輪車的曲柄及輪胎。	知道如何維修獨輪車並能實際維修。	一、教師介紹獨輪車簡易的維修與保養。 二、教師講述如何更換獨輪車的曲柄及輪胎。 三、教師示範更換獨輪車的曲柄及輪胎。 四、學生操作練習更換獨輪車的曲柄及輪胎。	1. 學會如何保養及簡易的維修。 2. 能獨立更換獨輪車的曲	1. 獨輪車 2. 曲柄及輪胎

			保養與維修。				柄及輪胎。	
第 6 週 ～ 第 10 週	5	獨輪車關卡認證	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。	通過高級班關卡。	關卡認證本
第 11 週 ～ 第 15 週	5	用照片說故事	學習攝影相關知識，培養藝術審美價值。	能知道拍攝技巧並實際拍攝。	能使用攝影器材，拍攝騎乘獨輪車的照片並與人分享。	一、教師介紹拍攝動態照片的技巧。 二、學生實際拍攝騎乘獨輪車的照片。	透過攝影技巧拍攝出照片。	相機
第 16 週 ～ 第 20 週	5	分享彼此的獨輪故事	學習修圖剪輯軟體，培養藝術審美價值。	能利用編輯軟體編輯出自己的獨輪故事並能與人分享。	能使用修圖剪輯軟體，創作出屬於自己的獨輪故事並與人分享。	一、教師複習上學期學習過的編輯軟體。 二、學生利用編輯軟體編輯之前所拍攝之相片，並完成作品。 三、學生分享自己的獨輪故事。	個人成果發表(照片集)—藉由修圖及剪輯軟體製作。	1. 編輯軟體 2. 照片

彰化縣縣立 育華 國民小學 110 學年度第 一 學期 五 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 介紹圖書館的主要工作區塊及其功能，培養學生的整體空間感。 2. 藉由主題式閱讀，培養學生思辨能力。 3. 藉由閱讀科普自然書籍，培養學生理性思維、科學探究方法、主動探索自然的學習渴望、以及尊重生命與愛護環境的情操。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第1週 ~	3	圖書館簡 介家	5-I-8 認 識圖書館	認識圖書館(室) 的功能、分類，	A-I-2 事物 變化現象	一、介紹圖書館的主要工作區塊及其功能。 二、在瞭解圖書館常見的工作區塊及功能後，每	1. 能認識圖書館的 主要工作區塊及	1. 圖書館工作 區塊及其功

第3週			(室)的功能。	及其主要功能和特色。	的觀察。	位學生發放紙張進行「我是圖書館小館長」的空間規劃設計。	其功能。 2.能完成「我是圖書館小館長」的空間規劃設計。	能 PPT 2.圖畫紙
第4週 ~ 第6週	3	親愛的家人 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	能分享與兄弟姊妹的相處情形，並能體會手足的美好。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《大姊姊和小妹妹》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並分享自己的感想。 三、與同學分享跟自己的兄弟姊妹相處情形和趣事。 四、有愛大聲說：利用愛的小卡寫下想對兄弟姊妹說的話與感謝的事情。	1.能說出本書大意和感想。 2.能完成愛的小卡。	1.繪本《大姊姊和小妹妹》 2.愛的小卡
第7週 ~ 第9週	3	動物眼中的世界	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1.能抓取重要訊息。 2.能用不同角度分析並表達自己的驚奇發現。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	一、閱讀文本《動物眼中的世界》透過引導提問理解文本內容。 二、藉由圖片說說各種動物會看到什麼。 三、利用便利貼以一句話表達對新知的驚訝與發現。	1.能說出不同動物眼中的世界。 2.完成便利貼任務，並能與人分享。	1.讀本《動物眼中的世界》 2.便利貼
第10週 ~ 第12週	3	喂，穿裙子的 (性平)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能善待自己、喜歡自己、自在自己。	A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀《喂，穿裙子的》。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、完成學習單。	1.能說出本書大意和感想。 2.完成學習單，並能悅納自己。	1.讀本《喂，穿裙子的》 2.學習單
第13週 ~	4	平成狸合戰	5-III-7 連結相關的知	能了解動物的棲息地被破壞與人	B-I-3 環境的探索與	一、影片共賞—《平成狸合戰》，透過引導提問理解影片內容。	1.能說出觀賞完影片的感受。	1.影片《平成狸合戰》

第 16 週		(環境教育)	識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	類的行為息息相關，並能提出解決的方法。	愛護。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說影片內容和感想。 三、完成學習單。	2. 完成學習單。	2. 學習單
第 17 週 ～ 第 19 週	3	沒有嘴巴的孩子 (性侵害防治教育)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	了解如何防範可能發生的性侵事件或如何彌補已發生的事，幫助自己或他人走出陰霾。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《難過的絨毛小狗》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、共同探討如何預防可能發生的性侵事件，並傳遞當事情不幸發生時要勇敢地說出來，透過不同的管道尋求幫助。 四、完成學習單。	1. 能說出如何預防性侵事件的發生與學會勇敢說出。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《難過的絨毛小狗》 2. 學習單
第 20 週 ～ 第 21 週	2	小小分享家	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	能向小組成員摘要閱讀分享。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、學生自行選擇一本書閱讀，作為下次摘要故事內容的讀本。 二、小組成員互相摘要閱讀分享。 三、小組成員互相回饋。	1 能安靜地自行閱讀。 2. 能完成摘要並與人分享。	1. 故事讀本 2. 摘要內容

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期五年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。							
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標		1. 藉由主題式閱讀，培養閱讀的興趣與能力，培養感動的心靈和想像力，並藉此增進寫作能力。 2. 藉由閱讀環境議題讀本，探討人與自然的影響，學習愛護大自然與生長的环境。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第1週 ~ 第2週	2	不可不知 臺灣事	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2a-III-2 表達	能從臺灣地名故事中更加認識自己所生長的环境。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文	一、閱讀活動：共同閱讀《圖書臺灣地名故事》，引導學生理解文章和意涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能與同學分享。	讀本《圖書臺灣地名故事》	

			對在地與全球議題的關懷。		化的發展有關聯性。	三、分享故事中印象最深刻地名故事。		
第3週 ～ 第5週	3	我最棒 (性別平等教育)	國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	能跳脫性別刻板印象，發覺自己的特點，真的認識自己。	A-I-3自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《真正的男子漢》，並經由教師導讀，引導學生思考故事的意義 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、小組共同列出男生女生的刻板印象，提出共同討論這些特質是不是只有專屬於男生或女生。 四、完成學習單。	1. 能說出本書所要傳達的觀點和感想。 2. 完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《真正的男子漢》 2. 學習單
第6週 ～ 第7週	2	小王子	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	從經典讀本中思索人生最重要的東西是什麼。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	一、閱讀活動：共同閱讀《小王子》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。	能說出本書大意和感想。	故事讀本《小王子》
第8週 ～ 第10週	3	有你真好 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能增進與長者的互動溝通、珍視他們的智慧並能表達回饋。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：閱讀《佐賀的超級阿嬤》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、人物寫作—我的阿嬤。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能完成一篇作文。	1. 故事讀本《佐賀的超級阿嬤》 2. 作文

第 11 週 ～ 第 13 週	3	我該怎麼辦 (家庭暴力 防治)	2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	藉由故事內容 情境探討目睹 兒的內心世界 ，並能說出心 裡的話。	F-I-4對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《天天的烏雲》， 透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學 生回答問題並說出自己的感想。 三、如果我是 <u>天天</u> —透過角色模擬，如果是自己 發生了這樣的事，會怎麼處理?並體會當下的 心情。 四、分享時間。	1.能說出自己 的想法。 2.能分享自己 的心情與做 法	繪本《天天的 烏雲》
第 14 週 ～ 第 15 週	2	阿亮老師 的科學宅 即變 1	po-III-2 能初 步辨別適合科 學探究的問題，並能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思 考、討論等， 提出適宜探究 之問題。	從實際的實驗 ，動手親近科 學。	INd-III-2 人類可以控制 各種因素來影 響物質或自然 現象的改變， 改變前後的差 異可以被觀察，改變的快 慢可以被測與 了解。	一、閱讀活動：共同閱讀《阿亮老師的科學宅即 變 1》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師挑選 3 個實驗讓學生實際動手做。	能動手做出正 確的實驗。	1.讀本《阿亮 老師的科學 宅即變 1》 2.相關實驗器 材
第 16 週 ～ 第 18 週	3	愛地球 (環境教 育)	5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。	透過幽默的故 事內容認識全 球暖化並藉由 討論，省思對 環境的保護。	B-I-3環境的 探索與愛護。 F-I-4對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《都是放屁惹的 禍》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學 生回答問題並說出自己的感想。 三、共同討論如何愛護地球環境。 四、完成學習單。	1.能說出閱讀 之後的感想。 2.完成學習單。	1.繪本《都是 放屁惹的禍 》 2.學習單
第 19 週 ～ 第 20 週	2	愛的體驗 (生命教 育)	1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程， 實踐尊重和珍 惜生命。	體驗《活了 100 萬次的貓 》深刻人生哲 理。提升對「 愛」的理解。	Ad-III-3 尊 重生命的行動 方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《活了一百萬次的 貓》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學 生說一說書中的內容和自己的感想。 三、探討因為有「愛」，對於生命的價值才會有	1.能說出自己 的想法。 2.能畫出自己 的人生旅途。	1.繪本《活了 一百萬次的 貓》 2.人生旅途畫

						不同的體悟。 四、貓的一生：將自己想像成一隻貓，規劃自己的人生旅途。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，培養多元文化觀，進而尊重不同文化。 2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週		準備週				課程介紹		
第 2 週	1	英語字母大探索	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識英語字母。	能聽懂並可以回答老師詢問的問題。	英語字母教材
第 3 週	1	英語字母大	1- III -6 能	1.能說出英語	B-III-2 國小	英語字母闖關活動。	能應用所學並	1. 英文字母卡

		挑戰	聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	字母。 2. 能寫出英語字母。	階段所學字詞及句型的生活溝通。		用口說與寫的方式完成關卡。	2. 學習單
第 4 週 ~ 第 7 週	4	生活英語通 1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識生活英語單字。	能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。	生活英語單字教材
第 8 週	1	節慶英語 1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 能聽懂並回答英語老師的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。 二、教師教導萬聖節相關單字與用語。 1. 單字: 萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼... 2. 句型: (1) What are you going to dress up as for Halloween? (2) trick-or-treat 三、萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat)	1. 能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。	1. 萬聖節 PPT 2. 萬聖節歌曲
第 9 週 ~ 第 13 週	5	生活英語通 2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	一、生活英語單字練習與 二、認識簡單英語句型,並與外師進行口說練習。	能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。	生活英語單字教材
第 14 週 ~ 第 16 週	3	節慶英語 2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解	1. 能聽懂並回答英語老師的問題。 2. 能唱出聖誕節歌曲。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C 2 國內外主	一、教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來。 二、教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕卡片、聖誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、雪人、薑餅...)	1. 能聽懂並使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出聖誕	1. 聖誕節 PPT 2. 聖誕節歌曲 3. 粉彩紙

			課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4能了解外國風土民情。	3.能用英語寫出祝福語。	要節慶習俗。	三、聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 四、聖誕卡片製作。	節歌曲。 3.能用英語寫出祝福語。	
第 17 週 ~ 第 20 週	4	生活英語通 3	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1.在教師提示下能閱讀英語文章。 2.在教師提示下能完成英語自我介紹小書。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、閱讀生活英語文章。 二、製作英語自我介紹小書。	1.在教師提示下能自行閱讀英語文章內容。 2.在教師提示下完成小書製作。	1. 英語文章 2. 圖畫紙
第 21 週	1	生活英語大 挑戰	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1.能寫出生活英語單字。 2.能用簡單句型說出完整的句子。 3.能唸出英語文章內容。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	生活英語闖關活動(英語單字、句型、讀文章內容)。	能應用所學並用口說與寫的方式完成關卡。	1. 闖關關卡內容 2. 闖關卡

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期 五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，培養多元文化觀，進而尊重不同文化。 2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。						
核心素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	英語單字 大探索 1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	認識生活英語單字。	能聽懂並可以回答老師詢問的問題。	生活英語單字教材
第 2 週	1	不一樣的	1- III -6 能	能用英語說	B-III-2 國小階	學生試著用英語分享體驗心得。	能應用所學並使用	

		體驗	聽懂課堂中所學的字詞 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	出體驗心得。	段所學字詞及句型的生活溝通。		口說方式分享心得。	
第3週 ~ 第6週	4	英語單字 大探索2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能聽懂並回答英語老師的問題。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、生活英語單字練習 二、認識簡單句型，並與外師進行口說練習。	能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。	生活英語單字 教材
第7週	1	小小創作 家1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能用英語寫出體驗心得。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、教師引導學生寫出自己的英語體驗過程。 二、學生撰寫完成。	在教師提示下能用英語寫出一篇體驗心得。	心得單
第8週 ~ 第12週	5	英語文章 大挑戰1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	在教師提示下能閱讀英語文章。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀生活英語文章。	在教師提示下能自行閱讀英語文章內容。	英語文章
第13週 ~ 第14週	2	小小創作 家2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	能用英語寫出體驗心得並上台分享。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	一、教師引導學生利用不同句型寫出自己的英語體驗過程。 二、學生撰寫完成並上台分享。	在教師提示下能用英語寫出一篇體驗心得並上台分享。	心得單
第15週 ~ 第18週	4	英語文章 大挑戰2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	在教師提示下能閱讀英語文章。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	閱讀生活英語文章。	在教師提示下能自行閱讀英語文章內容。	英語文章
第19週 ~ 第20週	2	生活英語 大挑戰	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 能寫出生活英語單字。 2. 能用簡單	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	生活英語闖關活動(英語單字、英語句型、英語文章)。	能應用所學並用口說與寫的方式完成關卡。	1. 英語闖關資料 2. 闖關單

			句型說出 完整的句 子。 3. 能唸出英 語文章內 容。				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期五年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		科技探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。						
核心素養		科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能習得攝影的基本技巧與美學構圖觀念、基本修圖方法。 2. 能利用 PhotoCap 軟體製作證件照。 3. 自由繪圖軟體 Inkscape 的基本環境認識，並結合雷雕機創作出成品。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	認識微軟 視窗	資 t-III-1 能認識常見的 資訊系統。	熟悉基本的電 腦系統環境與 操作	學習 微 軟 Windows 的 系統環境、 障礙排除、 控制台設 定、資料整	一、教師帶領學生認識微軟 Windows 的系統 環境、障礙排除、控制台設定、資料整 理方法。 二、變更桌面主題背景與變更圖示。	能變更桌面主題 背景與圖示。	

					理方法。			
第 5 週 ～ 第 10 週	6	打字快手	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	記憶鍵盤位置、新注音的打字方法、打字速度比賽與測驗。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。	一、記憶鍵盤上的注音位置。 二、練習用正確的手勢打字。 三、打字速度大賽。 四、測驗個人的打字速度。	能在 1 分鐘內打出 20 個字。	1. 20 字文章。 2. 打字測驗卷。
第 11 週 ～ 第 16 週	6	認識 Office Word	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	能利用 Microsoft Office Word 編輯文件。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用。	一、認識 Word 的基本功能。 二、「檔案」、「常用」、「插入」與「版面配置」頁籤。 三、練習用上述功能完成一篇文章。	能用 Word 編輯出一則圖文並茂的文章。	1. 圖片 2. 文章
第 17 週 ～ 第 21 週	5	Office Word 的進階	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	能利用 Microsoft Office Word 編輯文件。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用。	一、「設計」、「表格工具」頁籤的功能介紹。 二、完成一篇有圖、有文、有表格、有頁首、頁尾、頁碼的文章。	能用 Word 編輯出一篇完整的文章。	

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期 五年級 科技探索 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科技探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。							
核心素養	科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能習得攝影的基本技巧與美學構圖觀念、基本修圖方法。 2. 能利用 PhotoCap 軟體製作證件照。 3. 自由繪圖軟體 Inkscape 的基本環境認識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	攝影的基本觀念	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	能了解攝影的基本技巧與美學構圖觀念、基本修圖方法。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	一、教師示範拿取相機的正確姿勢。 二、教師講解構圖的十大基本觀念。 三、教師講解美學的十大基本要素。	能利用 Ipad 拍出具有美學元素的圖片。	Ipad

第 4 週 ～ 第 5 週	2	光影魔術手	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	能利用光影魔術手軟體修圖。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	一、教師介紹光影魔術手的基本功能：「裁剪」、「旋轉」、「基本調整」、「數碼暗房」。 二、學生實際操作光影魔術手的基本功能。 三、學生利用所學過的基本功能，完成一張數位照片的基本修圖。	能用光影魔術手軟體將照片做基本修圖。	1. 光影魔術手軟體 2. 數位照片
第 6 週 ～ 第 7 週	2	攝影高手	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	能運用攝影的基本技巧拍攝照片。	資 H-III-1 健康的數位使用習慣	一、學生進行校園美景與生態的實際拍攝。 二、將拍攝作品展示，利用線上投票，選出優勝作品。	能利用 Ipad 拍出具有美學元素的照片並進行投票。	1. Ipad 2. 拍攝照片
第 8 週 ～ 第 11 週	4	PhotoCap	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	能操作 PhotoCap 繪圖軟體。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	一、PhotoCap 的基本環境介紹。 二、利用 Ipad 拍攝個人大頭照。 三、於 PhotoCap 上編輯、排版，製作出個人的 2 吋證件照數位檔案。 四、利用印相機直接印出個人的 2 吋證件照。	1. 能利用 Ipad 拍出個人大頭照。 2. 利用 PhotoCap 軟體製作 2 吋證件照。	1. Ipad 2. PhotoCap 軟體
第 12 週 ～ 第 15 週	4	Inkscape	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	透過 Inkscape 製作出簡單的幾何圖形數位檔。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。	一、Inkscape 的基本環境介紹。 二、快捷鍵的認識。 三、能製作出簡單的幾何圖形數位檔。	能使用 Inkscape 製作立體圖形。	Inkscape 軟體
第 16 週 ～ 第 20 週	5	雷雕燈飾	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	能使用 Inkscape 製作立體圖形的展開圖並於雷雕機上輸出成品，最後粘合成燈飾。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。	一、將前四週所編修之幾何圖形數位檔輸出 二、進行手工粘合，成為雷雕燈飾。	1. 能使用 Inkscape 製作立體圖形的展開圖。 2. 於雷雕機上輸出成品後粘合成燈飾。	1. Inkscape 軟體 2. 雷雕機

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第一學期 五 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 宣導—祖孫圖繪畫	1	重視家庭世代的交流，喚起對於 親情、孝道及敬老尊賢倫理道德 的重視。	家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親子 、手足、祖孫及其他 親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感 情。 2. 利用「祖孫圖」表達 感謝之意。	繪畫「祖孫 圖」	得視單位 時間調整 實施日期
2	節慶教學—中秋節	1	介紹中秋節的故事—玉兔搗藥， 引導討論內容，並創作中秋賀 卡，傳遞祝福的心意。	B3 藝術涵養與美感 素養	1. 認識「玉兔搗藥」的 故事。 2. 能回答故事內容的問 題。 3. 能創作中秋賀卡傳遞 心意與祝福。	1. 問答 2. 創作	
3	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能 的培養，在危機發生時能冷靜面 對處理。	防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防 災地圖。 防 E8 參與學校的防 災疏散演練。	1. 知道地震發生時的應 變方法與態度。 2. 能知道日常生活中如 何做好防震措施。 3. 學習遵守地震演練時 的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
4	彰化縣故事閱讀協會 到校說故事	1	經由老師生動活潑的述說故事 ，讓學生們徜徉於書海之中。	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能 力。	1. 問答 2. 實作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道行 人應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安 全。	1. 認識基本交通規則，知 道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守 交通規則。	1. 問答 2. 演練	

6	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
7	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	性別平等教育及性騷擾防治宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、三手菸，建立無菸害的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸的成分與害處。 2. 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內
14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《一個不能沒有禮物的日子》，引導學生思考聖誕節是否一定都要送禮，藉此瞭解禮物的真正含意。並製作聖誕小卡表達感謝之意。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能知道聖誕節不一定要有聖誕禮物，也藉此探討禮物的價值和意義。 2. 製作聖誕小卡傳達感謝之意。	1. 問答 2. 實作	
18							元旦補假一天
19	海洋教育—漁業面面觀	1	介紹臺灣的漁業發展類型：「沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業」，並依漁業發展的類型，介紹幾個常見的捕魚法：「延繩法、圍網法、刺網法、拖網法」，藉此讓學生去思索何種捕魚法會影響生態，進而能愛護海洋環境。	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 能知道知道臺灣的漁業發展類型與捕魚法。 2. 能比較各種捕魚法對生態的影響。 3. 能說出愛護海洋環境的做法。	問答	
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
21	節慶教學—春節	1	透過介紹過年的習俗，讓學生們能知道過年有哪些習俗，並藉由「新年新希望」的撰寫，期望能有新的進步與轉變。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能知道過年的習俗。 2. 能寫出自己的「新年新希望」並分享。	1. 問答 2. 實作	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
4	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位時間調整實施日期
5	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，外出常會使用，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規定。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
6	CPR+AED 宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

7	節慶教學—清明節	1	介紹不同時期清明節的傳統習俗，讓學生能比較現代還留有哪些清明節的習俗活動，並藉此也培養對祖先的追思與崇敬情懷。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清明節的傳統習俗。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 掃墓（源於唐朝寒食節的習俗活動）。 (2) 踏青（源於上巳節（農曆三月初三）的習俗）。 (3) 鬥雞、吃雞蛋、雕畫雞蛋（盛行於南北朝至唐朝） (4) 清晨點燃新火（源於唐朝）。 (5) 蹴鞠（踢足球）（源於唐朝）。 (6) 牽鉤（拔河）：祈求豐收（源於唐朝）。 (7) 盪鞦韆（源於唐朝）。 (8) 放風箏（源於明、清兩朝）。 (9) 門上插上柳條。 2. 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 學習單 	
8	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。 	問答	得視外部單位調整實施日期
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般只能壓抑、隱忍。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂家庭暴力。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。 	問答	得視外部單位調整實施日期

11	人權教育—戰爭與人權	1	透過「螢火蟲之墓」影片，思索戰爭下的人權該怎麼被維護，並能體認人權的重要性，且是不能被侵犯的。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀賞「螢火蟲之墓」影片。 2. 藉由影片的討論，認識什麼是人權，並知道人權的重要性且是不能被侵犯與剝奪的。	問答	
12	節慶教學—母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	實作	得視單位時間調整實施日期
13	法治教育—辯論大會	1	透過二次創作的議題討論，採用正反觀點進行議題的辯論，引導學生思考二次創作是否會侵犯到原作者人的權利，也藉此比較二次創作與濫權的差異，並培養辯論的能力與風度。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能比較二次創作與濫權的差異。 2. 能提出二次創作是否會侵犯到原作者人權利的正反觀點。 3. 能事先蒐集資訊印證自己的論點。 4. 培養辯論的風度，不流於謾罵	1. 問答 2. 分享	
14	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單位時間調整實施日期
15	節慶教學—端午節	1	介紹端午節的由來與習俗活動，讓學生能與生活作結合對此節日更認識，並藉由製作香包，營造端午氣氛。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗。 2. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
16							端午節 放假一日

17	能源教育—生生不息	1	透過《綠色能源島》的故事內容，探討再生能源的類型與好處並能從中體會再生能源的重要性，進而學會珍惜並關心更多環境議題。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。	1. 能認識並說出再生能源的類型。 2. 知道再生能源的重要性。	問答	
18	性別平等教育宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀賞性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱。 2. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 3. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。 4. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。 5. 能知道如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期
19	水域安全宣導	1	宣導戲水安全，了解救溺五步、防溺十招。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 能知道水域安全的重要性。 2. 能知道防溺十招及救溺五步(叫叫伸拋划)。	問答	得視外部單位時間調整實施
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。