

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	10
	班級活動/輔導	7	9	7	9	7	9
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18
全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	9
班級活動/輔導	7	9	7	9	7	8
國定假日補假	1	1	1	1	1	1
合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 小書製作(一)/繪圖(二、三) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				英語外師體驗(五、六) 多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣育華國小 110 學年度上學期四年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程			其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	
一	獨輪車追追追	索書號大解密	準備週	家庭教育--祖父母節宣導—祖孫圖+大手牽小手(全校性活動)
二	獨輪車追追追	索書號大解密	主題情境英語一	節慶教學—中秋節(班級活動)
三	獨輪車追追追	索書號大解密	主題情境英語一	地震防災宣導演練(全校性活動)
四	話我獨輪小世界 1	索書號大解密	主題情境英語二	彰化縣故事閱讀協會到校說故事(全校性活動)
五	話我獨輪小世界 1	共讀繪本《我的妹妹聽不見》	主題情境英語二	交通安全宣導(全校性宣導)
六	話我獨輪小世界 1	共讀繪本《我的妹妹聽不見》	主題情境英語三	班級輔導
七	話我獨輪小世界 1	共讀繪本《我的妹妹聽不見》	主題情境英語三	生命教育宣導(全校性宣導)
八	話我獨輪小世界 1	共讀繪本(家庭教育)—《早起的一天》	節慶英語一	班級輔導
九	話我獨輪小世界 1	共讀繪本(家庭教育)—《早起的一天》	節慶英語一	性別平等教育及性騷擾防治宣導(全校性宣導)
十	話我獨輪小世界 2	共讀繪本(家庭教育)—《早起的一天》	好書大家讀一	反毒宣導(全校性宣導)
十一	話我獨輪小世界 2	共讀繪本(性別平等教育)—《紙袋公主》	好書大家讀一	班級輔導
十二	話我獨輪小世界 2	共讀繪本(性別平等教育)—《紙袋公主》	好書大家讀一	家庭教育宣導(全校性宣導)
十三	話我獨輪小世界 2	共讀繪本(性別平等教育)—《紙袋公主》	好書大家讀一	菸害防治宣導(全校性宣導)
十四	話我獨輪小世界 2	共讀繪本(環境教育)--《黑鮪魚的旅行》	節慶英語二	午餐教育宣導(全校性宣導)
十五	話我獨輪小世界 2	共讀繪本(環境教育)--《黑鮪魚	節慶英語二	校慶活動(全校性活動)

		的旅行》		
十六	話我獨輪小世界 2	共讀繪本(環境教育)--《黑鮪魚的旅行》	好書大家讀二	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十七	獨輪技巧練習	不能藏的秘密(性侵害防治)--共讀繪本《必須說出的秘密》	好書大家讀二	節慶教學—聖誕節(班級活動)
十八	獨輪技巧練習	不能藏的秘密(性侵害防治)--共讀繪本《必須說出的秘密》	好書大家讀二	元旦補假一天
十九	闖關大躍進	不能藏的秘密(性侵害防治)--共讀繪本《必須說出的秘密》	好書大家讀二	海洋教育—漁業的發展(班級活動)
二十	闖關大躍進	漢聲小百科	大家漫漫做	兒童權利公約宣導(全校性宣導)
二十一	闖關大躍進	漢聲小百科	大家漫漫做	節慶教學—春節(班級活動)

彰化縣育華國小 110 學年度下學期四年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程			其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	
一	資訊補給站	小百科大探索	主題情境英語一	友善校園宣導(全校性宣導)
二	資訊補給站	小百科大探索	主題情境英語一	腸病毒演練(班級活動)
三	資訊補給站	小百科大探索	主題情境英語一	班級輔導
四	資訊補給站	共讀繪本(海洋教育)--《爸爸是海洋魚類生態學家》	主題情境英語二	營養宣導(全校性宣導)
五	我是總編輯	共讀繪本(海洋教育)--《爸爸是海洋魚類生態學家》	主題情境英語二	交通安全宣導(全校性宣導)
六	我是總編輯	共讀繪本(海洋教育)--《爸爸是海洋魚類生態學家》	主題情境英語二	CPR+AED 宣導(全校性宣導)
七	我是總編輯	小小冒險家(家庭教育)-- 共讀繪本《八歲，一個人去旅行》	育華好聲音 1	節慶教學—清明節(班級活動)
八	我是總編輯	小小冒險家(家庭教育)-- 共讀繪本《八歲，一個人去旅行》	育華好聲音 1	性別平等教育宣導(結合性侵害防治課程)(全校性宣導)
九	變身小導演	小小冒險家(家庭教育)-- 共讀繪本《八歲，一個人去旅行》	育華好聲音 1	班級輔導
十	變身小導演	小小冒險家(家庭教育)-- 共讀繪本《八歲，一個人去旅行》	育華好聲音 1	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十一	變身小導演	共讀繪本《好朋友》	育華好聲音 2	人權教育(班級活動)
十二	變身小導演	共讀繪本《好朋友》	育華好聲音 2	節慶教學—母親節慶祝活動(全校性活動)
十三	書香派對	共讀繪本《好朋友》	育華好聲音 2	法治教育—校園大危機(班級活動)
十四	書香派對	我和別人不一樣(性別平等教育)-- 共讀繪本《不會騎掃把的小巫婆》	育華好聲音 2	海洋教育(全校性活動)
十五	獨輪技巧練習	我和別人不一樣(性別平等教育)--	育華好聲音 3	節慶教學—端午節(班級活動)

		共讀繪本《不會騎掃把的小巫婆》		
十六	獨輪技巧練習	我和別人不一樣(性別平等教育)-- 共讀繪本《不會騎掃把的小巫婆》	育華好聲音 3	端午節放假一日
十七	獨輪技巧練習	地球只有一個(環境教育) --共讀 繪本《照顧我們的地球》	育華好聲音 3	能源教育—用電安全小尖兵(班級活動)
十八	獨輪技巧練習	地球只有一個(環境教育) --共讀 繪本《照顧我們的地球》	育華好聲音 3	性別平等教育宣導(全校性宣導)
十九	闖關大躍進	地球只有一個(環境教育) --共讀 繪本《照顧我們的地球》	我是大明星	水域安全宣導(全校性宣導)
二十	闖關大躍進	共讀繪本(生命教育)--《可以哭， 但不要太傷心》	我是大明星	班級輔導

					過程。	單。		
第4週 ～ 第9週	6	話我獨輪 小世界1	將學習經驗 與情感以文 字敘述表 達。	能記錄自己 的獨輪車學 習經驗與心 得。	以文字書寫 自己學習獨 輪車的成長 歷程與感 想。	一、教師張貼平時練習獨輪車照片於黑板，讓學生依騎乘「由簡而難」的過程，排列出學習順序。 二、教師選定幾張照片依學習順序排列，講述從「不會到會」一步步的歷程。 三、教師示範用文字書寫，記錄學習騎獨輪車的經驗與感想。 四、學生以文字逐步寫下自己練習騎獨輪車的學習經驗與心得。 五、學生上臺發表寫作作品。	1. 撰寫個人獨輪車成長史的經驗與感想。 2. 能分享自己寫作作品。	照片
第10週 ～ 第16週	7	話我獨輪 小世界2	將學習經驗 與情感以文 字敘述表 達。	能記錄自己 的獨輪車學 習經驗與心 得。	依文字紀錄，畫下自己學習獨輪車的成長歷程與感想，完成紙本小書。	一、教師張貼從「不會到會」的獨輪車練習照片，並口述文字，讓學生依敘述排列學習照片。 二、教師示範以「話我獨輪小世界」活動完成的寫作作品配上插圖，畫下獨輪車練習過程，繪製一本自己的成長小書。 三、教師發下學生寫作作品，引導學生依文字分頁，並繪製小書封面。 四、學生依文字紀錄，逐頁畫下騎獨輪車的學習經驗與感想。 五、學生上臺發表分享完成紙本小書。	製作個人獨輪車成長史紙本小書。	獨輪車練習照片
第17週 ～ 第20週	4	獨輪技巧 練習	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習	會騎乘獨輪車並通過關卡	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，說明本學期需認證的關卡。 二、教師請示範學生出來，實際說明須完成的獨輪技巧。 中級第四關---夾跳 4-1 踏板踩水平狀態，兩腳直立離開坐墊。 4-2 六下跳完一圈。	通過中級班關卡。	關卡認證本

			態度。			三、學生分組練習，教師給予指導。 四、教師請學生一一實作學會的獨輪技巧。		
第 21 週	1	闖關大躍 進	1. 會騎乘獨 輪車並能 通過認證 關卡。 2. c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度。	會騎乘獨輪 車並通過關 卡。	藉由關卡認 證，讓學生 檢核自我的 能力。	獨輪車關卡認證--依程度認證是否通過學習 階段。	通過中級班關卡。	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期四年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由獨輪車歷史演進的介紹，讓學生知道獨輪車的演變過程，並以站在臺灣看世界的理念，介紹國外賽事，開闊學生的眼界，培養國際觀。也藉著紙本小書與電子書的製作，記錄自己騎乘獨輪車的經驗與感想，以此留下寶貴的回憶。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 完成繪製自己的獨輪車成長小書，再以電子書動態呈現。 2. 實際騎乘獨輪車，通過認證關卡。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	資訊補給站	以Open eBook電子書編輯軟體依指示完成電子書。	認識電子書編輯軟體並會使用。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	一、教師播放「什麼是電子書」動畫。 二、教師介紹 Open eBook 電子書編輯軟體，並操作軟體，依功能步驟一一解說。 三、學生分組實作，依老師給的任務完成電子書。 四、各組學生上台發表，分享完成的電子書。 * 參考教學網站： http://w3.baps.tp.edu.tw/teachers/openebook/11/11.htm	1. 認識 Open eBook 電子書編輯軟體 2. 能依老師給的任務完成電子書。 3. 上臺分享	1. Open eBook 電子書編輯軟體 2. 教學網站： http://w3.baps.tp.edu.tw

								/teachers/openbook/11/11.htm
第 5 週 ～ 第 8 週	4	我是總編輯	以圖文方式繪製個人專屬的紙本小書，再結合資訊能力轉為電子書。	能利用 Open eBook 電子書軟體編輯，完成電子書的文字與圖片編排。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	<p>一、教師掃描學生紙本小書，用 Open eBook 電子書軟體播放。</p> <p>二、教師使用 Open eBook 電子書編輯軟體，示範如何運用插入文字功能，將紙本小書的文字逐頁打字編排。</p> <p>三、教師篩選平時練習獨輪車的照片，示範如何運用插入圖檔功能，依文字敘述放入合適的照片。</p> <p>四、學生實作，依老師給的任務，完成電子書的文字與圖片編排。</p> <p>五、學生發表分享完成的電子書。</p>	<p>1. 利用 Open eBook 電子書完成文字編排。</p> <p>2. 利用 Open eBook 電子書完成圖片編排。</p>	<p>1. Open eBook 電子書編輯軟體</p> <p>2. 學生完成的紙本小書</p>
第 9 週 ～ 第 12 週	4	變身小導演	以圖文方式繪製個人專屬的紙本小書，再結合資訊能力轉為電子書。	能利用 Open eBook 電子書插入聲音與動態圖編排。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	<p>一、教師播放「我是總編輯」活動中，學生編輯好的獨輪車學習歷程電子書。</p> <p>二、教師使用 Open eBook 電子書編輯軟體，示範如何運用插入聲音功能，加入背景音樂。</p> <p>三、教師示範如何運用插入 flash 動畫貼圖功能，編輯各頁的版面，讓版面更加生動。</p> <p>四、學生實作，依老師給的任務，完成電子書的聲音與動態圖的編排。</p> <p>五、學生完成電子書封面及封底，教師指導學生電子書可再加強的部分。</p>	<p>1. 利用 Open eBook 電子書完成音樂與動畫編排</p> <p>2. 完成個人的獨輪車成長電子書</p>	<p>1. Open eBook 電子書編輯軟體</p> <p>2. 學生獨輪車學習歷程電子書</p>
第 13 週 ～ 第 14 週	2	書香派對	能認真觀賞各自的作品與分享完成的心得。	能分享動態電子書心得。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現式為主。	<p>一、教師播放 youtube 影片「安安獨輪車半年學習紀錄」。</p> <p>*參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=8-oRmDKoRx8</p>	<p>1. 能欣賞作品並給予回饋。</p> <p>2. 能分享完成動態電子書</p>	<p>1. youtube 影片「安安獨輪車半年學習紀錄」</p>

						<p>二、教師播放學生完成的電子書作品，欣賞觀摩作品，學生互相給予回饋。</p> <p>三、學生分享完成動態電子書的心得。</p>	<p>的心得。</p>	<p>2. 學生完成的電子書作品</p>
<p>第 15 週 ~ 第 18 週</p>	4	<p>獨輪技巧練習</p>	<p>1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。</p> <p>2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>會騎乘獨輪車並通過關卡</p>	<p>藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。</p>	<p>一、教師發下關卡認證本，說明本學期需認證的關卡。</p> <p>二、教師請示範學生出來，實際說明須完成的獨輪車技巧。</p> <p>中級第五關---撥輪</p> <p>5-1 直線十五公尺，繞圈順逆各一。</p> <p>三、學生分組練習，教師給予指導。</p> <p>四、教師請學生一一實作學會的獨輪技巧。</p>	<p>通過中級班關卡。</p>	<p>關卡認證本</p>
<p>第 19 週 ~ 第 20 週</p>	2	<p>闖關大躍進</p>	<p>1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。</p> <p>2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>會騎乘獨輪車並通過關卡。</p>	<p>藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。</p>	<p>獨輪車關卡認證--依程度認證是否通過學習階段。</p>	<p>通過中級班關卡。</p>	<p>關卡認證本</p>

彰化縣縣立 育華 國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題，培養積極主動的性格。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，藉此建立永續環境的觀念。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 能認識索書號，並能利用索書號協助書籍排架歸位。 2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~	4	索書號大解密	5-I-8 認識圖書館(認識圖書館(室)的功能。	A-I-5 標注注音符號的各	一、介紹索書號 (一)索書號意義:「索書號」又被叫做「排	1. 能認識索書號 2. 能在圖書館內	1. 索書號 PPT 2. 學習單

第 4 週			室) 的功能		類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。組成索書號最重要的是「分類號」與「作者號」，有些會再加上特藏號、冊次號、複本號、館藏登錄號等。</p> <p>(二)圖式簡介</p> <table border="1" data-bbox="1200 435 1644 639"> <tr> <td data-bbox="1200 435 1361 639"> R 802.3 6064 c.2 0007882 </td> <td data-bbox="1361 435 1644 639"> 特藏號 分類號 作者號 複本號 館藏登錄號 </td> </tr> </table> <p>(三)編排規則：圖書歸類排架時，要由 0 總類到 9 美術類，按分類號大小順序來排。如果「分類號」相同，再按「作者號」大小來排，以此類推。</p> <p>二、學生至圖書館完成學習單(給予數組圖書索書號，找出圖書的書名)</p>	R 802.3 6064 c.2 0007882	特藏號 分類號 作者號 複本號 館藏登錄號	完成學習單。	
R 802.3 6064 c.2 0007882	特藏號 分類號 作者號 複本號 館藏登錄號									
第 5 週 ~ 第 7 週	3	我的妹妹聽不見	1. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 國Ad-I-3 故事、童詩等。 2. 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 3. 關心身邊事物的需求。	一、共讀文本《我的妹妹聽不見》透過引導提問理解文本內容，說出聽障者如何克服自身的障礙適應日常生活。 二、沒有聲音的世界：透過創意思考，說出世界如果沒有聲音會呈現什麼狀況。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	1. 依序說出聽障者的特色與如何克服自身的障礙適應日常生活。 2. 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	1. 繪本《我的妹妹聽不見》 2. 學習單		

			，培養感恩之心。 3. 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 8 週 ～ 第 10 週	3	早起的一天 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識家族的稱謂與家人之間相處的情形。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《早起的一天》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、畫出一件與家人共同做的事。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能畫出自己與家人共同做的事。	1. 繪本《早起的一天》 2. 圖畫紙
第 11 週 ～ 第 13 週	3	紙袋公主 (性別平等教育)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能跳脫性別刻板印象，接受不同性別特質的差異。 2. 能做一個真正屬於自己的自己。	A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《紙袋公主》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、教師統整並做總結： (一) 每個人都是獨一無二的個體，要去接受和喜歡這樣的自己。 (二) 遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。 四、完成學習單。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《紙袋公主》 2. 學習單
第 14 週	3	黑鮪魚的	3-I-4 利用	1. 認識黑鮪魚	A-I-5 標注	一、從黑鮪魚的生命歷程中可知，黑鮪魚會遇	1. 能說出本書大	繪本《黑鮪魚的

～ 第 16 週		旅行 (環境教育)	注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂趣。	的生命歷程， 學習關懷 海洋生態。 2. 能藉由故事 內容愛護 環境。	注音符號的各 類文本。 B-I-3 環境的 探索與愛護。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	到哪些事情？而牠們如何克服？ 二、共讀繪本—《黑鮪魚的旅行》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 三、共同探討自己能為環境做什麼事。	意和感想。 2. 能分享自己能 為環境做什麼 。	旅行》
第 17 週 ～ 第 19 週	3	不能藏的 秘密 (性侵害防 治)	1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。	了解當遭受到 侵害時，保護 自己的方式。	F-I-2 不同 解決問題方法 或策略的提出 與嘗試。	一、共讀繪本—《必須說出的秘密》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、共同探討哪些部位是不能被碰觸的，還有哪些秘密是應該要說出來的。 四、完成學習單。	1. 能說出如何保 護自己的方法。 2. 能經由引導完 成學習單。	1. 繪本《必須說 出的秘密》 2. 學習單
第 20 週 ～ 第 21 週	2	漢聲小百 科	5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	認識地質、地 理、氣象、進 化、人體、保 健、求生、動 物、鳥類、昆 蟲、魚類、植 物、蔬果、生 態、文化、交 通、理化、太 空等相關的科 普讀物。	A-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ad-I-3 故事 、童詩等。 Bb-I-3 對物 或自然的感受 。	一、分組搜查：藉由《漢聲小百科》一書，完成人體、動物、植物、魚類四大主題問題學習單。 二、問題討論與分享：教師請每組上台分享四大主題問題學習單內容，並引導提問與討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用至自我日常生活經驗中。	1. 能寫出問題學 習單的內容。 2. 能說出問題學 習單的內容。 3. 能接納他人的 意見與分享。	1. 《漢聲小百 科》 2. 學習單

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期四年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題，培養積極主動的性格。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，藉此建立永續環境的觀念。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考與判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的環境。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	小百科大探索	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 B-I-3 環境的	認識地質、地理、氣象、進化、人體、保健、求生、動	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的	一、分組搜查：藉由《漢聲小百科》一書，完成地理、氣象、文化、交通四大主題問題學習單。 二、問題討論與分享：教師請每組上台分享四	1. 能寫出問題學習單的內容。 2. 能說出問題	1. 《漢聲小百科》 2. 學習單

			探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	物、鳥類、昆蟲、魚類、植物、蔬果、生態、文化、交通、理化、太空等相關的科普讀物。	探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	大主題問題學習單內容，並引導提問與討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用至自我日常生活經驗中。	學習單的內容。 3. 能接納他人的意見與分享。	
第 4 週 ～ 第 6 週	3	爸爸是海洋魚類生態學家 (海洋教育)	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	透過一位小女孩的發問、收集資料，透過父親的引導，實地參與觀察，進而理解、統整與應用，了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《爸爸是海洋魚類生態學家》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、完成學習單與心得分享。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單	1. 繪本《爸爸是海洋魚類生態學家》 2. 學習單
第 7 週 ～ 第 10 週	4	小小冒險家 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識家中每位成員的個人特質與解決問題的方式。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《八歲，一個人去旅行》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、與同學分享如果一個人去旅遊想去的地方。 四、完成「我的夢想旅遊景點」分享單。	1. 能說出閱讀之後的感想 2. 能完成「我的夢想旅遊景點」分享單。	1. 繪本《八歲，一個人去旅行》 2. 「我的夢想旅遊景點」分享單。
第 11 週 ～ 第 13 週	3	好朋友	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	認識與朋友相處的好態度：輪流、分享、合	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《好朋友》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請	1. 能說出本書大意和感想 2. 能完成學習	1. 繪本《好朋友》 2. 學習單

			息。	作、互助、一起解決問題，並體會：好朋友難免有不得不分開的時候，但即使如此，對彼此的關心依然不變。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、送給好朋友的一句話：寫下最想對好朋友說的一句話並親自對朋友說出。	單。	
第 14 週 ～ 第 16 週	3	我和別人不一樣 (性別平等教育)	1. 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	能跳脫常規，不被社會的框架所侷限住，追尋自我的特色。	A-I-3自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會騎掃把的小巫婆》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 二、完成自畫像並寫出自己的特點且能與同學分享。	1. 能說出本書大意和感想 2. 完成自畫像，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《不會騎掃把的小巫婆》 2. 圖畫紙
第 17 週 ～ 第 19 週	3	地球只有一個 (環境教育)	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	能藉由故事內容知道愛護環境的重要性，並思考能為環境盡哪些心力。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《照顧我們的地球》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、共同思考與討論自己能為地球做什麼事並與同學分享。 四、完成學習單。	1. 能說出本書的感想。 2. 能分享自己能為環境做什麼。 3. 能完成學習單。	1. 繪本《照顧我們的地球》 2. 學習單
第 20 週	1	可以哭，但不要太傷心 (生命教	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍	透過閱讀及觀察，面對死亡議題並接納它，想哭就哭，且時間	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《可以哭，但不要太傷心》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。	能說出自己的想法。	繪本《可以哭，但不要太傷心》

		育)	惜生命。	會讓人慢慢遺忘，沖淡悲傷和痛苦，只留下對親人最珍貴的回憶與思念。		三、讓學生體會一面對生命中重要的人逝去，本來就是一件讓人難過悲傷的事情，所以想哭的時候，就好好哭吧，但請不要太傷心，因為比起看你悲傷難過，逝去的人更希望你能展開笑容，帶著他們的祝福，過更快樂幸福的人生。		
--	--	----	------	----------------------------------	--	---	--	--

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動的運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉由熟悉的故事閱讀，讓學生能從中習得單字與句型，進而提升其閱讀思維。 4. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到東西文化的差異，培養多元文化觀。						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 探索日常英語生活情境。 2. 欣賞兒童英語讀本。 3. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話與繪製四格漫畫。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週		準備週				介紹課程內容。		
第 2 週	2	主題情境	1-II-7 能聽懂課堂中所學	透過主題式教	Ac-II-2 簡	主題情境英語一：GoGo 動物園	1. 能認識並說出	動物英語單字

~ 第3週		英語一	的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	學認識英文單字與句型。	易的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹動物單字(大象、長頸鹿、熊、猴子、獅子、企鵝、老虎、河馬、鹿、猩猩、豹、蛇、羊…) 2. 教師提問問題，學生使用學過的動物單字回答問題。 3. 利用動物單字套用句型： (1)What do you like animals? (2)I like lions. 4. 學生練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型。 3. 藉由對話檢核發音正確性。 	與圖片。
第4週 ~ 第5週	2	主題情境 英語二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題情境英語二：餐廳大解密 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹餐廳相關單字(服務生、菜單、刀叉、湯匙、盤子、筷子、杯子、碗、紙巾、結帳…) 2. 教師提問問題，學生使用學過的餐廳相關單字回答問題。 3. 利用餐廳相關單字套用句型： (1)Server: May I help you? (2)Server: Here is the menu, and I'll be back when you're ready to order. Guests: We are ready to order. (3)Guests: Server, can you give us two more forks? (4)Guests: Server, check please. 4. 學生練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。 	餐廳相關單字與圖片。
第6週 ~	2	主題情境 英語三	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題情境英語三：我是美食王 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹美食單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出正確的單字。 	美食相關單字與圖片。

第 7 週			1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	字與句型。	語。	<p>(1) 甜點篇(蛋糕、蘋果派、鳳梨酥、司康 Scone、鬆餅、可麗餅、馬卡龍、布丁、提拉米蘇、甜甜圈、泡芙…)</p> <p>(2) 夜市小吃(臭豆腐、豬血糕、香腸、蚵仔煎、牛排、雞排、鹹酥雞、烤地瓜、芋圓、刈包…)</p> <p>(3) 主食篇(牛肉麵、義大利麵、焗烤飯、火鍋、壽司、水餃、三明治、漢堡、粥、白飯)</p> <p>2. 教師提問問題，學生使用學過的美食單字回答問題。</p> <p>3. 利用美食單字套用句型： (1) What do you like to eat? (2) I like …..</p> <p>4. 學生練習句型。</p>	2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	
第 8 週 ~ 第 9 週	2	節慶英語 一	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	<p>節慶英語一：Halloween (5 節)</p> <p>1. 教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。</p> <p>2. 教師教授萬聖節相關單字與用語。 (1) 單字：萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼… (2) 句型： ① What are you going to dress up as for Halloween ? ② trick-or-treat</p> <p>3. 萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat)</p> <p>4. 闖關活動—我是表演家。</p>	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。 3. 能闖關成功。	萬聖節相關單字、圖片與歌曲。

						(1)抽取單字配合動作(抽5個過3個) (2)演唱萬聖節歌曲(trick-or-treat)		
第10週 ~ 第13週	4	好書大家 讀一	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由兒童英語讀本，認識單字與句型，進而提升閱讀能力。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	好書大家讀一：尋找「小紅帽」 1. 教師帶領學生閱讀繪本—小紅帽。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內容。	小紅帽英語故事書
第14週 ~ 第15週	2	節慶英語 二	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	節慶英語二：Christmas 1. 教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來。 2. 教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕卡片、聖誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、雪人、薑餅…)。 3. 聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 4. 單字九宮格—教師唸出所教過的聖誕節相關單字，學生選擇自己會的單字隨意填寫在想要的位置。測驗訂正完後，教師再根據相關單字唸出7個單字，有達到兩條直線的學生就加分或者給獎勵。	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出聖誕節歌曲。 3. 能製作出卡片	1. 萬聖節關單字、圖片與歌曲。 2. 聖誕節卡片
第16週 ~ 第19週	4	好書大家 讀二	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由兒童英語讀本，認識單字與句型，進而提升閱讀能力。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	好書大家讀二：「醜小鴨」變變變(4節) 1. 教師帶領學生閱讀繪本—醜小鴨。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內容。	醜小鴨英語故事書
第20週	2	大家漫漫	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	藉由學過的單	Ac-II-3 第	1. 教師引導學生設定主題。	能完成四格漫畫	圖畫紙

<p>～ 第 21 週</p>		<p>做</p>	<p>所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>字、句型自行設計故事，繪製出四格漫畫並能與人分享。</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p>	<p>2. 學生利用學過的單字和句型繪製四格漫畫。 3. 學生分享自己的創作。</p>	<p>並與人分享。</p>	
---------------------	--	----------	---	----------------------------------	-------------------	---	---------------	--

彰化縣公立育華國民小學 109 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉著歌曲的演唱讓學生在歡樂的氣氛下，自然而然開口說並能學到單字與句型。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 能正確唸唱英語歌曲。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	主題情境 英語一	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。	透過主題式教 學認識英文單 字與句型。	Ac-II-2 簡易 的生活用語。	主題情境英語一：水果大觀園 1. 介紹水果單字(蘋果、香蕉、葡萄、橘子、桃 子、柚子、荔枝、龍眼、番石榴、西瓜、草 莓、鳳梨、梨子…)	1. 能認識並說出 正確的單字。 2. 能利用學習的 單字套用句型	水果英語單字 與圖片。

			2-II-3能說出課堂中所學的字詞。			2. 教師提問問題，學生使用學過的水果單字回答問題。 3. 利用水果單字套用句型。 (1) Which fruit do you like, <u>apples</u> or <u>strawberries</u> ? (2) I like ... 4. 學生練習句型。	3. 藉由對話檢核發音正確性。	
第4週 ~ 第6週	3	主題情境 英語二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題情境英語二：飲料大集合(2節) 1. 介紹飲料單字(紅茶、綠茶、奶茶、珍珠奶茶、咖啡、汽水、牛奶、果汁、烏龍茶、可爾必思、可樂、水果茶...) 2. 教師提問問題，學生使用學過的飲料單字回答問題。 3. 利用飲料單字套用句型。 (1) What would you like to drink? (2) Would you like to put the ice? 4. 學生練習句型。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型。 3. 藉由對話檢核發音正確性。	飲料相關單字與圖片。
第7週 ~ 第10週	4	育華好聲音1	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	育華好聲音1：500 Miles(五百里路) 1. 學生聆聽500 Miles(五百里路)歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生演唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	「500 Miles」歌曲。
第11週 ~ 第14週	4	育華好聲音2	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	育華好聲音2：DO RE MI 1. 學生聆聽DO RE MI歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。	能演唱出一首英語歌曲。	「DO RE MI」歌曲。

						4. 學生練唱歌曲。		
第 15 週 ～ 第 18 週	4	育華好聲音 3	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	育華好聲音 3: Yellow Submarine 1. 學生聆聽 Yellow Submarine 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	「 Yellow Submarine 」 歌曲。
第 19 週 ～ 第 20 週	2	我是大明星	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 小組抽一首演唱歌曲(教過的 3 首歌)。 2. 小組練唱，教師從旁協助指導。 3. 學生成果發表。	能演唱出一首英語歌曲。	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第一學期 四 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 宣導—祖孫圖繪畫	1	重視家庭世代的交流，喚起對於 親情、孝道及敬老尊賢倫理道德 的重視。	家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親子 、手足、祖孫及其他 親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感 情。 2. 利用「祖孫圖」表達 感謝之意。	繪畫「祖孫 圖」	得視單 位時間 調整實 施日期
2	節慶教學—中秋節	1	介紹中秋節的故事--吳剛伐 桂，引導討論內容，並製作創意 柚皮帽。	B3 藝術涵養與美感 素養	1. 認識「吳剛伐桂」的 故事。 2. 能回答故事內容的問 題。 3. 能利用柚子，創作出 創意柚皮帽。	1. 問答 2. 創作	
3	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能 的培養，在危機發生時能冷靜面 對處理。	防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防 災地圖。 防 E8 參與學校的防 災疏散演練。	1. 知道地震發生時的應 變方法與態度。 2. 能知道日常生活中如 何做好防震措施。 3. 學習遵守地震演練時 的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
4	彰化縣故事閱讀協會 到校說故事	1	經由老師生動活潑的述說故事 ，讓學生們徜徉於書海之中。	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能力	1. 問答 2. 實作	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

5	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道行人應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 問答 2. 演練	
6	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
7	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	性別平等教育及性騷擾防治宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、三手菸，建立無菸害的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸的成分與害處。 2. 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施

14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	介紹掛聖誕襪的習俗，讓學生體會不同的風俗民情，並藉由製作聖誕小卡表達感謝之意。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能知道聖誕節掛聖誕襪的習俗。 2. 製作聖誕小卡傳達感謝之意。	1. 問答 2. 實作	
18							元旦補假一天
19	海洋教育—漁業的發展	1	介紹臺灣漁業發展史，讓學生們能認識臺灣的漁業發展。	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 能知道臺灣的漁業發展史。 2. 能說出能說出臺灣的魚類特色。	問答	
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施
21	節慶教學—春節	1	透過吉祥話的介紹，知道各種吉祥話所代表的含意，並能實際運用於生活中，並藉由「我的新年新希望」活動，檢視自己一年來的好與壞，並未自己許下新的希望。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能知道知道各種吉祥話代表的含意。 2. 能完成「我的新年新希望」並分享。	1. 問答 2. 實作	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
4	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位時間調整實施日期
5	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，外出常會使用，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規定。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施
6	CPR+AED 宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

7	節慶教學—清明節	1	介紹傳統的掃墓儀式，使學生們在清明參與掃墓的時候能對掃墓有更進一步的了解。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清明節的掃墓儀式。 (1)整理墓地，清除雜草。 (2)掛紙：又稱「壓紙」，一般用石頭或磚塊將長方形的黃白紙，或紅黃藍白黑的五色紙壓在墳上。 (3)培墓：是比較隆重的祭墓儀式，把祖墳修飾一下，並以豐盛的祭品向祖先祭拜的活動。 (4)撒蛋殼：培墓之後，吃蛋並剝蛋殼丟在墳上象徵「脫殼」，以示生命更新，生生不息。 2. 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 學習單 	
8	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。 	問答	得視外部單位調整實施日期
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般只能壓抑、隱忍。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂家庭暴力。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。 	問答	得視外部單位調整實施日期

11	人權教育	1	透過影片介紹聽障者相關的生活情形和狀況，並藉由扮演聽障者，體會他們的生活情形，進而能去主動關懷需要幫忙的人，培養同理心。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 觀賞聽障者相關的生活情形和狀況影片。 2. 扮演體驗聽障者，並設計若干狀況，讓學生去感受。	1. 問答 2. 扮演體驗	
12	節慶教學—母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	實作	得視單位時間調整實施日期
13	法治教育—校園大危機	1	介紹校園常見的犯罪行為，引導學生思考遇到時的處理方式，並歸納之。	法 E6 理解權力的必要與限制。	1. 能知道校園常見的犯罪行為。 2. 能提出遇到這些行為時的處理方式。 3. 能於適當時機使用表意權。	1. 問答 2. 分享	
14	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地踏查	得視單位時間調整實施日期
15	節慶教學—端午節	1	介紹端午節的相關故事—屈原，聆聽後分享自己的想法，並能說出端午節的習俗活動，也藉由製作龍舟，營造端午氛圍。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的相關故事與習俗活動 2. 製作龍舟。	1. 問答 2. 實作	
16							端午節放假一
17	能源教育—用電安全小尖兵	1	現今各式電器用品與人們的生活密不可分，電器使用不當與電線老舊或設計不良皆有可能會引發危險。藉由各種電器功能與特性的介紹，引導學生正確的用電觀念，並能檢視家中電器的使用狀況，培養安全用電的能力。	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	1. 能知道各種電器正確安全的使用方式。 2. 能知道電器使用不當可能造成的災害。 3. 能主動檢視家中的用電安全，並與家人分享正確用電方式。	問答	

18	性別平等教育宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱。 2. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 3. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。 4. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。 5. 能知道如何尋求協助。 	問答	得視單位時間調整實施日期
19	水域安全宣導	1	宣導戲水安全，了解救溺五步、防溺十招。	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水域安全的重要性。 2. 能知道防溺十招及救溺五步(叫叫伸拋划)。 	問答	得視外部單位時間調整實施
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。