

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	10
	班級活動/輔導	7	9	7	9	7	9
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18
全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	9
班級活動/輔導	7	9	7	9	7	8
國定假日補假	1	1	1	1	1	1
合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 小書製作(一)/繪圖(二、三) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				英語外師體驗(五、六) 多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣育華國小 110 學年度上學期三年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程			其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	
一	歷史追追追	圖書小百科	準備週	家庭教育--祖父母節宣導—祖孫圖+大手牽小手(全校性活動)
二	歷史追追追	圖書小百科	主題情境英語一	節慶教學—中秋節(班級活動)
三	歷史追追追	圖書小百科	主題情境英語一	地震防災宣導演練(全校性活動)
四	雷雕探索趣	共讀繪本《大象男孩與機器女孩》	主題情境英語二	彰化縣故事閱讀協會到校說故事(全校性活動)
五	雷雕探索趣	共讀繪本《大象男孩與機器女孩》	主題情境英語二	交通安全宣導(全校性宣導)
六	雷雕探索趣	共讀繪本《大象男孩與機器女孩》	主題情境英語三	班級輔導
七	我是創作王	共讀繪本(家庭教育)—《媽媽的紅沙發》	主題情境英語三	生命教育宣導(全校性宣導)
八	我是創作王	共讀繪本(家庭教育)—《媽媽的紅沙發》	節慶英語一	班級輔導
九	我是創作王	共讀繪本(家庭教育)—《媽媽的紅沙發》	節慶英語一	性別平等教育及性騷擾防治宣導(全校性宣導)
十	我是創作王	共讀繪本(性別平等教育)—《奧立佛是個娘娘腔》	主題情境英語四	反毒宣導(全校性宣導)
十一	我是創作王	共讀繪本(性別平等教育)—《奧立佛是個娘娘腔》	主題情境英語四	班級輔導
十二	我是創作王	共讀繪本(性別平等教育)—《奧立佛是個娘娘腔》	文化差異大探險一	家庭教育宣導(全校性宣導)
十三	我是創作王	共讀繪本(環境教育)--《我的海洋大探索》	文化差異大探險一	菸害防治宣導(全校性宣導)
十四	我是創作王	共讀繪本(環境教育)--《我的海洋大探索》	文化差異大探險一	午餐教育宣導(全校性宣導)

十五	闖關大作戰	共讀繪本(環境教育)--《我的海洋大探索》	文化差異大探險一	校慶活動(全校性活動)
十六	闖關大作戰	共讀繪本(性侵害防治教育)--《你可以說不》	節慶英語二	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十七	闖關大作戰	共讀繪本(性侵害防治教育)--《你可以說不》	節慶英語二	節慶教學—聖誕節(班級活動)
十八	闖關大作戰	共讀繪本(性侵害防治教育)--《你可以說不》	文化差異大探險二	元旦補假一天
十九	闖關樂趣多	我的生活小百科	文化差異大探險二	海洋教育(班級活動)
二十	闖關樂趣多	我的生活小百科	文化差異大探險二	兒童權利公約宣導(全校性宣導)
二十一	闖關樂趣多	我的生活小百科	單字大挑戰	節慶教學—春節(班級活動)

彰化縣育華國小 110 學年度下學期三年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程			其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	國際教育(1 節)	
一	發現新大陸	我的生活大探索	唱唱跳跳 1	友善校園宣導(全校性宣導)
二	發現新大陸	我的生活大探索	唱唱跳跳 1	班級輔導
三	小小藝術家	我的生活大探索	唱唱跳跳 1	班級輔導
四	小小藝術家	共讀繪本(海洋教育)--《一顆海龜蛋的神奇旅行》	唱唱跳跳 2	營養宣導(全校性宣導)
五	小小藝術家	共讀繪本(海洋教育)--《一顆海龜蛋的神奇旅行》	唱唱跳跳 2	交通安全宣導(全校性宣導)
六	資訊新鮮王	共讀繪本(家庭教育)--火龍家庭故事集。	唱唱跳跳 2	CPR+AED 宣導(全校性宣導)
七	小小導演	共讀繪本(家庭教育)--火龍家庭故事集。	唱唱跳跳 3	節慶教學—清明節(班級活動)
八	小小導演	共讀繪本(家庭教育)--火龍家庭故事集。	唱唱跳跳 3	性別平等教育宣導(結合性侵害防治課程)(全校性宣導)
九	小小導演	共讀繪本《南瓜湯》	唱唱跳跳 3	班級輔導
十	小小導演	共讀繪本《南瓜湯》	唱唱跳跳 4	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十一	變身秀	共讀繪本(性別平等教育)-紅公雞	唱唱跳跳 4	人權教育(班級活動)
十二	變身秀	共讀繪本(性別平等教育)-紅公雞	唱唱跳跳 4	節慶教學—母親節慶祝活動(全校性活動)
十三	變身秀	共讀繪本(環境教育)-花婆婆	唱唱跳跳 5	法治教育(班級活動)
十四	變身秀	共讀繪本(環境教育)-花婆婆	唱唱跳跳 5	海洋教育(全校性活動)
十五	旅途發表會	共讀繪本(環境教育)-花婆婆	唱唱跳跳 5	節慶教學—端午節(班級活動)
十六	闖關大作戰	共讀繪本(家庭暴力防治)-這不是你的錯	小小創作家	端午節放假一日
十七	闖關大作戰	共讀繪本(家庭暴力防治)-這不是	小小創作家	能源教育—電能小尖兵(班級活動)

		你的錯		
十八	闖關大作戰	共讀繪本(家庭暴力防治)-這不是你的錯	小小創作家	性別平等教育宣導(全校性宣導)
十九	闖關樂趣多	共讀繪本(生命教育)--《我好想你，媽媽》	小小創作家	水域安全宣導(全校性宣導)
二十	闖關樂趣多	共讀繪本(生命教育)--《我好想你，媽媽》	小小歌星	班級輔導

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期三年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生入學時就開始學獨輪車，但為什麼學校會發展獨輪車？藉由照片的敘述，讓學生知道專屬於育華國小的獨輪車史。透過家鄉環境的介紹，學生化身成小小導演，設計自己的環鄉之旅，培養關懷在地的精神，讓自己更有參與感。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 藉由照片的介紹，認識育華獨輪車的發展過程。 2. 透過雷雕機製作出獨輪車公仔。 3. 藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	歷史追追 追	認識育華獨輪 車的發展過程	能藉由圖片 認識育華的 專屬史。	藉由照片的介 紹，認識育華 獨輪車的發展 過程。	一、教師提供照片先讓學生推論各張照片的故 事。 二、教師講述育華獨輪車的發展史。 三、學生欣賞校刊上關於獨輪車的作品。	能認識並知道育 華獨輪車的發展 史。	1. 照片 2. 校刊作品
第 4 週 ~	3	雷雕探索 趣	1. 獨輪車公仔 雷雕製作。	能知道雷雕 機的使用方	透過雷雕機製 作出獨輪車公	一、學生欣賞雷雕作品並分享感想。 二、教師介紹雷雕機的功能與操作方法。	能使用雷雕機製 作出獨輪車公仔	雷雕機

第 6 週			2. 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	式。	仔。	三、教師說明使用雷雕機注意事項與規則。	作品。	
第 7 週 ~ 第 14 週	8	我是創作王	1. 獨輪車公仔雷雕製作。 2. 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能知道雷雕機的使用方式並製作出獨輪車公仔墊子。	透過雷雕機製作出獨輪車公仔墊子。	一、教師提供獨輪車公仔圖片讓學生自行繪於塑膠板上。 二、學生實際操作雷雕機，教師從旁協助。	能使用雷雕機製作出獨輪車公仔作品。	1. 雷雕機 2. 塑膠板
第 15 週 ~ 第 18 週	4	闖關大作戰	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 (1) 第一關—後退 1-1 直線十五公尺繞圈順逆各一。 (2) 第二關—單腳 2-1 單腳定車十下。	通過初級班關卡	關卡認證本
第 19 週 ~ 第 21 週	4	闖關樂趣多	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證--學生依程度個別認證。	通過初級班關卡	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期三年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生入學時就開始學獨輪車，但為什麼學校會發展獨輪車？藉由照片的敘述，讓學生知道專屬於育華國小的獨輪車史。透過家鄉環境的介紹，學生化身成小小導演，設計自己的環鄉之旅，培養關懷在地的精神，讓自己更有參與感。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 繪製環鄉地圖，並利用照片與圖片製作逐格動畫。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	發現新大陸	認識家鄉環境。	藉由 Google map 知道住家附近的地理位置及行政機構。	認識家鄉環境並繪製出環鄉地圖。	一、教師利用 Google map 介紹家鄉地理位置環境與附近的行政機構。 二、學生介紹自己的住家。	能知道家鄉地理位置與行政機構方位。	Google map
第 3 週 ~	3	小小藝術家	認識家鄉環境	認識家鄉環境，並藉此	認識家鄉環境並繪製出環鄉地圖	一、小組繪製家鄉地圖。 二、學生製作自己騎乘獨輪車的小公仔。	能知道家鄉地理位置與	圖畫紙

第5週				探索自己未知的地方。	。		行政機構方位。	
第6週	1	資訊新鮮王	製作逐格動畫	認識與使用拍攝器具製作逐格動畫。	利用逐格動畫技巧製作出屬於自己的環鄉之旅。	一、藉由影片認識逐格動畫。 二、教師介紹逐格動畫使用器具與製作過程。 1. 使用器具:腳架、相機、自己的小公仔、繪製的家鄉地圖。 2. 拍照→擺位→後製剪接。	知道逐格動畫並利用此技巧做出自己的環鄉之旅。	1. 影片 2. 拍攝器具
第7週 ~ 第10週	4	小小導演	資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由操控公仔拍攝，完成劇情編排。	利用逐格動畫技巧拍攝劇情。	小組合作操控公仔並拍攝照片，教師從旁協助。	能為公仔拍攝照片。	1. 公仔 2. 相機
第11週 ~ 第14週	4	變身秀	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	透過影音剪輯軟體的介紹與使用，完成自己的逐格動畫。	1. 認識剪接軟體的作方式。 2. 利用拍攝的照片使用剪接軟體串連環動畫。	一、教師介紹剪接軟體(Movie Maker)與操作方式。 二、小組利用拍攝的照片，使用 Movie Maker 串聯製成自己的環鄉之旅逐格動畫。	能用剪輯軟體串連自己的環鄉逐格動畫之旅。	1. Movie Maker 2. 逐格動畫
第15週	1	旅途發表會	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	能分享製作的逐格動畫。	藉由報告分享增進學生的表達能力。	小組分享介紹製作的逐格動畫。	能分享自己的作品。	逐格動畫
第16週 ~ 第18週	3	闖關大作戰	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自己的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡--第三關—推座。 1-1 踏板踩水平狀態，騎手兩腳直立離開座墊2秒。 2-2 踩完一腳的半圈後坐下，換另外一腳的半圈直立。	通過初級班關卡。	關卡認證本
第19週	2	闖關樂趣多	1. 會騎乘獨輪	會騎乘獨輪車	藉由關卡認證，	獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級班	關卡認證本

～ 第 20 週			車並能通過 認證關卡。 2.c-I-2 表現 認真參與的 學習態度。	並通過關卡。	讓學生檢核自我 的能力。		關卡。	
-------------	--	--	--	--------	-----------------	--	-----	--

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期三年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 藉由討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 2. 掌握文章主旨，培養閱讀思維，透過多元體驗與實行，激發多元潛能，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的觀念。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 能認識圖書的結構，並能在圖書內找出各個結構位置。 2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的环境。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~	3	圖書小百 科	5-I-8 認 識圖書館(認識圖書的 結構，並能	A-I-5 標 注注音符號	一、認識圖書的結構--封面、書背、封底。 二、簡介圖書結構(PPT)	能認識圖書結構 並能找出圖書的	1. 圖書結構 PPT 2. 學習單

第3週			室)的功能	實際應用所學。	的各類文本 Ad-I-3 故事、童詩等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封面:具有保護圖書及美化書本的作用,一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。 2. 封底:與封面的作用相同。 3. 書背:是封面和封底連接的地方,通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) 4. 書名頁:首要的印刷頁,其上印有書名、作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。 5. 目次:記載本書各章節標題,可當全書的大綱來看。(又稱目錄) 6. 正文:是構成一本書的主體部分,也是圖書的精華所在。 7. 附錄:是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。 8. 版權頁:是記載有作者、書名、出版社名稱,以及出版時間...等資訊。 9. ISBN:是國際標準書號 (International Standard Book Number, 簡稱 ISBN) <p>二、實際拿出一本書請學生回答教過的圖書結構。</p> <p>三、完成圖書結構學習單。</p>	相對位置。	
第4週 ~ 第6週	3	大象男孩與機器女孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意,畫出想像畫。 3. 能主動關心同學,培養助人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國Ad-I-3 故事、童詩等。 2. 生活 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、共讀文本《大象男孩與機器女孩》透過引導提問理解文本內容,說出大象男孩和機器女孩如何克服身體的缺陷勇敢生活。 二、生命樹:透過創意思考,畫出屬於自己的生命樹。 三、角色扮演:透過人物對話,體悟人物的憂喜心情,理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使:發現同學、老師在班級內需 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依序說出大象男孩和機器女孩如何克服身體的缺陷勇敢生活。 2. 完成學習單上的任務,並說出助人或受助者的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《大象男孩與機器女孩》 2. 學習單

			及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3. 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	的品德。	3. 關心身邊人事物的需求。	要他人協助的需求，並主動幫忙。		
第 7 週 ～ 第 9 週	3	媽媽的紅沙發 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識單親家庭，並體會家人為共同目標努力的感覺。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《媽媽的紅沙發》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、探討不同家庭的型態並學會尊重。 四、完成學習單。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能說出不同家庭的型態。 3. 能完成學習單	1. 繪本《媽媽的紅沙發》 2. 學習單
第 10 週 ～ 第 12 週	3	奧力佛是個娘娘腔 (性平)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能跳脫性別刻板印象，接受不同性別特質的差	A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奧力佛是個娘娘腔》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《奧力佛是個娘娘腔》 2. 學習單

				異。 2. 能做一個真正屬於自己的自己。		三、教師統整並做總結： （一）每個人都是獨一無二的個體，要去接受和喜歡這樣的自己。 （二）遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。 四、完成學習單。		
第13週 ～ 第15週	3	我的海洋大探索 (環境教育)	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 認識海洋的奧秘，以及海洋生物如何在大海中生存、面對敵人的追擊，並且生生不息。 2. 能藉由故事內容愛護環境。	A-I-5 標注注音符號的各類文本 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、海洋生物如何在大海中生存、面對敵人的追擊，並且生生不息？ 二、共讀繪本—《我的海洋大探索》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 三、共同探討自己能為環境做什麼事。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能說出自己為環境做過哪些努力。	繪本《我的海洋大探索》
第16週 ～ 第18週	3	你可以說不 (性侵害犯罪防治)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	了解當遭受到侵害時，保護自己的方式。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《你可以說不》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出如何保護自己的方法。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《你可以說不》 2. 學習單
第19週 ～ 第21週	3	我的生活小百科	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識身體、城市、交通、大自然、時間和天氣	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、分組搜查：藉由《我的生活小百科》一書，完成身體、動物、植物、時間、天氣五大主題問題學習單。 二、問題討論與分享：教師請每組上台分享五	1. 能寫出問題學習單的內容。 2. 能說出問題學習單的內容。	1. 《我的生活小百科》 2. 學習單

			、動物、植物、地球、宇宙等相關的科普讀物	Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-3 對物或自然的感受。	大主題問題學習單內容，並引導提問與討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用至自我日常生活經驗中。	3. 能接納他人的意見與分享。	
--	--	--	----------------------	-----------------------------------	--	-----------------	--

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期三年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 2. 掌握文章主旨，培養閱讀思維，透過多元體驗與實行，激發多元潛能，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的觀念。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的環境。 3. 能藉由繪製心情圖了解自己的情緒。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 ~ 第3週	3	我的生活大探索	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認識身體、城市、交通、大自然、時間和天	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、分組搜查：藉由《我的生活小百科》一書，完成城市、交通、大自然、地球、宇宙五大主題問題學習單。	1. 能寫出問題學習單的內容。	1. 《我的生活小百科》 2. 學習單

			B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	氣、動物、植物、地球、宇宙等相關的科普讀物。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	二、問題討論與分享：教師請每組上台分享五大主題問題學習單內容，並引導提問與討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用至自我日常生活經驗中。	2. 能說出問題學習單的內容。 3. 能接納他人的意見與分享。	
第4週 ～ 第5週	2	一顆海龜蛋的神奇旅程 (海洋教育)	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識海龜在海中面臨的困境，有許多是來自於人類，而透過海龜的故事，讓孩子成為環保的尖兵。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《一顆海龜蛋的神奇旅程》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、完成學習單與心得分享。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單。	1. 繪本《一顆海龜蛋的神奇旅程》 2. 學習單
第6週 ～ 第8週	3	火龍家庭故事集 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識火龍家庭生活，並與個人的家庭生活做連結。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《火龍家庭故事集》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、畫出家庭成員個人特色照。 四、有愛大聲說：寫下最想對哪一位家人說什麼話的小卡，完成後回家大聲說出給家人聽。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能畫出自己最喜愛的家人。 3. 能完成小卡	1. 繪本《火龍家庭故事集》 2. 圖畫紙 3. 小卡
第9週	3	南瓜湯	3-I-3 運用注	藉由繪製「朋友	A-I-5 標注	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《南瓜湯》，	1. 能說出本書	1. 繪本《南瓜

~ 第 10 週			音符號表達想法，記錄訊息。	樹」，了解自己的友誼。	注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、朋友樹：製作「朋友樹」來認識自己的朋友。	大意和感想。 2. 能完成「朋友樹」。	湯》 2. 圖畫紙
第 11 週 ~ 第 12 週	2	紅公雞 (性別平等教育)	1. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能跳脫性別刻板印象，接受不同性別特質的差異。 2. 能做一個真正屬於自己的自己。	A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《紅公雞》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、教師統整並做總結： (一)任何事情不分男女，男生可以做的女生也可以；相反的，女生可以做的男生也可以。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。 四、完成學習單。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《紅公雞》 2. 學習單
第 13 週 ~ 第 15 週	3	花婆婆 (環境教育)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	能做一件事讓世界更美麗，把愛地球的心，化為行動，讓世界更美麗。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	一、共讀繪本—《花婆婆》，透過引導提問理解文內容。 二、思考『如何做一件事讓世界更美麗』並分享自己的作法。 三、完成「我的夢想學習單」。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單。	1. 繪本《花婆婆》 2. 學習單

					善。			
第 16 週 ～ 第 18 週	3	這不是你的錯 (家庭暴力防治)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	藉由故事內容情境，知道發生家暴，有時並不是自己的錯，並能尋求幫助，進而解決問題。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《這不是你的錯》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、心情圖—藉由繪畫說出自己煩惱或害怕的事情，讓自己的情緒能有所抒解。	1. 能說出自己的想法。 2. 能畫出自己的心情圖並與人分享。	1. 繪本《這不是你的錯》 2. 圖畫紙
第 19 週 ～ 第 20 週	2	我好想妳，媽媽 (生命教育)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	透過閱讀及觀察，面對死亡議題並接納它，並利用分享的力量，渡過悲傷的時期。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我好想妳，媽媽》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、提供學生在面對生命中重要的人逝去時，可以藉由打開心房說出圍繞著他們的疑問方式來面對與處理情緒問題。	能說出自己的想法。	繪本《我好想妳，媽媽》

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期三年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能運用所學於日常生活中。 2. 藉由探索不同文化的風土民情與差異性，培養關懷包容觀。 3. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到多元文化的差異。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 探索日常英語生活情境。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週				介紹課程內容。	能專心聽講	
第 2 週 ~ 第 3 週	2	主題情境 英語一	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題英語情境一：探索文具用品 1. 介紹文具用品單字(鉛筆、橡皮擦、尺、書包、鉛筆盒、彩色筆、蠟筆、剪刀、膠	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型	文具用品單字與圖片。

			的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。			水、美工刀、釘書機、筆...) 2. 教師提問問題，學生使用學過的文字用品單字回答問題。 3. 利用文具用品單字套用句型。 4. 學生練習句型。	3. 藉由對話檢核發音正確性。	
第4週 ~ 第5週	2	主題情境 英語二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題英語情境二：運動大搜索 (2 節) 1. 介紹運動項目單字(跑步、籃球、羽毛球、足球、棒球、游泳、保齡球、乒乓球、獨輪車...) 2. 教師提問問題，學生使用學過的運動項目單字回答問題。 3. 利用運動項目單字套用句型。 4. 學生練習句型。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	運動項目相關單字與圖片。
第6週 ~ 第7週	2	主題情境 英語三	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題英語情境三：學校設施大探險 (2 節) 1. 介紹學校設施單字(辦公室、教室、自然教室、藝文教室、視聽教室、溜滑梯、翹翹板、盪鞦韆、操場、單槓、籃球場...) 2. 教師提問問題，學生使用學過的學校設施單字回答問題。 3. 利用學校設施單字套用句型。 4. 學生練習句型。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	學校設施相關單字與圖片。
第8週 ~ 第9週	2	節慶英語 一	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	節慶英語一：Halloween (5 節) 1. 教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。 2. 教師教授萬聖節相關單字與用語。 (1)單字：萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。	1. 萬聖節相關單字、圖片與歌曲。 2. 萬聖節面具。

			節慶習俗。 8-III-4能了解外國風土民情。			<p>巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼…</p> <p>(2)句型:</p> <p>① What are you going to dress up as for Halloween ?</p> <p>② trick-or-treat</p> <p>3. 萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat)</p> <p>4. 學生製作萬聖節面具。</p>	3. 能創作出萬聖節面具。	
第 10 週 ~ 第 11 週	2	主題情境 英語四	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<p>主題英語情境四：服飾配件點點名(2 節)</p> <p>1. 介紹服飾配件單字(長褲、短褲、牛仔褲、長裙、洋裝、西裝、帽子、襪子、鞋子、手錶、皮帶….)。</p> <p>2. 教師提問問題，學生使用學過的服飾配件單字回答問題。</p> <p>3. 利用服飾配件單字套用句型。</p> <p>4. 學生練習句型。</p>	<p>1. 能認識並說出正確的單字。</p> <p>2. 能利用學習的單字套用句型</p> <p>3. 藉由對話檢核發音正確性。</p>	服飾配件相關單字與圖片。
第 12 週 ~ 第 15 週	4	文化差異 大探險 一	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	藉由不同國家的風俗民情介紹，增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2國內外主要節慶習俗。	<p>文化差異大探險一：悠遊美國</p> <p>1. 比較下列臺灣與美國的差異性 (1)食物 (2)服飾 (3)文化背景 (4)節慶</p> <p>2. 介紹美國有名景點。</p> <p>3. 學生分享印象最深刻的部份。</p>	能比較差異性，並分享自己的想法。	美國資料介紹
第 16 週 ~ 第 17 週	2	節慶英語 二	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	<p>節慶英語二：Christmas</p> <p>1. 教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來</p> <p>2. 教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕</p>	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。	<p>1. 萬聖節相關單字、圖片與歌曲。</p> <p>2. 聖誕節卡片。</p>

			8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4能了解外國風土民情。			卡片、聖誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、雪人、薑餅...。 3. 聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 4. 聖誕卡片製作。	2. 能唱出聖誕節歌曲。 3 能製作出卡片。	
第 18 週 ~ 第 20 週	3	文化差異 大探險 二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	藉由不同國家的風俗民情介紹，增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2國內外主要節慶習俗。	文化差異大探險二：悠遊英國 1. 比較下列臺灣與英國的差異性 (1)食物 (2)服飾 (3)文化背景 (4)節慶 2. 介紹英國有名景點。 3. 學生分享印象最深刻的部份。	能比較差異性，並分享自己的想法。	英國資料介紹
第 21 週	1	單字大挑戰	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	藉由學習單檢視這學期的學習成果。	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	*單字對對碰 1. 教師利用前十週介紹過的主題情境英語單字設計對對碰學習單(單字對圖片)。 2. 學生個別測驗。	能完成學習單	學習單

彰化縣公立育華國民小學 109 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	以多元文化觀點為設計，藉由英語歌曲，提升學生學習興趣，並能從歌曲中學到單字、句型。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 藉由英語歌謠，學生能從歌曲中學到單字與句型。 2. 以學過的英語歌曲自行編排動作並發表演出。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	唱唱跳跳 1	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-3能說出 課堂中所學的	藉由英語歌曲，學 生從歌曲中學到單 字、句型並能發表 演唱。	Ac-II-2 簡 易的生活 用語。	*Clap your hands 1. 學生聆聽 Clap your hands 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首 英語歌曲。	Clap your hands 歌曲

			字詞。					
第 4 週 ～ 第 6 週	3	唱唱跳跳 2	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	*If you' re happy 1. 學生聆聽 If you' re happy 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	If you' re happy 歌曲
第 7 週 ～ 第 9 週	3	唱唱跳跳 3	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	*Teddy bear song 1. 學生聆聽 Teddy bear song 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	Teddy bear song 歌曲
第 10 週 ～ 第 12 週	3	唱唱跳跳 4	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	*Brush your teeth 1. 學生聆聽 Brush your teeth 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	Brush your teeth 歌曲
第 13 週 ～ 第 15 週	3	唱唱跳跳 5	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	*BabyShark dance 1. 學生聆聽 BabyShark dance 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	BabyShark dance 歌曲
第 16 週	4	小小創作	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂	藉由歌曲學習單字	B-Ⅱ-1 第	1. 學生從教過的 5 首歌曲抽取 1 首自行編排	能藉由英語歌	

~ 第 19 週		家	練習活動。	與句型，並搭配動作，讓表演更完整。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	動作。 2. 學生練習編排動作，教師從旁協助指導。 3. 教師驗收歌曲動作。	曲自行編排動作並發表演出。	
第 20 週	1	小小歌星	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	藉由歌曲學習單字與句型，並搭配動作，讓表演更完整。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生發表成果。	能藉由英語歌取自行編排動作並發表演出。	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第一學期 三 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 宣導—祖孫圖繪畫	1	重視家庭世代的交流，喚起對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感情。 2. 利用「祖孫圖」表達感謝之意。	繪畫「祖孫圖」	得視單位時間調整實施日期
2	節慶教學—中秋節	1	介紹中秋節的相關神話故事--唐明皇遊月宮，引導討論神話故事中最喜歡的情節，並分組演出「新唐明皇遊月宮」的戲劇。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1. 認識「唐明皇遊月宮」的故事。 2. 能說出神話故事中最喜歡的情節。 3. 分組演出「新唐明皇遊月宮」的戲劇。	1. 問答 2. 編排演出 3. 心得分享與回饋	
3	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能的培養，在危機發生時能冷靜面對處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 知道地震發生時的應變方法與態度。 2. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
4	彰化縣故事閱讀協會 到校說故事	1	經由老師生動活潑的述說故事，讓學生們徜徉於書海之中。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能力	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道行人應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 問答 2. 演練	

6	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
7	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	性別平等教育及性騷擾防治宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、手菸，建立無菸害的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸的成分與害處。 2. 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《北極特快車》，感受聖誕節的相關氣息，並以此體認到相信的力量，只要堅信夢想，生命就有可能出現奇蹟，屬於你的銀鈴聲就會永遠為你而響。透過教學活動的帶領，製作許願祝福卡許下心願。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 閱讀繪本《北極特快車》，體認到相信的力量，只要堅信夢想，生命就有可能出現奇蹟。 2. 製作許願祝福卡許下心願。	1. 問答 2. 實作	
18							元旦補假一天
19	海洋教育—悠遊海洋世界	1	介紹臺灣的的海洋生態資源與海洋生態特色。	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 能知道臺灣常見的海洋生態資源。 2. 能說出臺灣的海洋生態特色。	問答	
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
21	節慶教學—春節	1	透過貼春聯活動，知道貼春聯的由來與其禁忌，並透過寫春聯活動，體會過年特別之處。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春聯的由來與其禁忌。 2. 能完成春聯作品。	1. 問答 2. 實作	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
4	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位時間調整實施日期
5	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，外出常會使用，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規定。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
6	CPR+AED 宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

7	節慶教學—清明節	1	藉由「清明」唐詩進入教學主題，並透過詩歌使學童增進對清明的了解，進而培養慎追遠的態度。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 認識清明節的相關的詩句。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。	問答	
8	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位調整實施日期
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般只能壓抑、隱忍。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂家庭暴力。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。	問答	得視外部單位調整實施日期
11	人權教育	1	透過影片介紹視障者相關的生活情形和狀況，並藉由扮演視障者，體會他們的生活情形，進而能去主動關懷需要幫忙的人，培養同理心。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 觀賞視障者相關的生活情形和狀況影片。 2. 扮演體驗視障者，並設計若干狀況，讓學生去感受。	1. 問答 2. 扮演體驗	
12	節慶教學—母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	實作	得視單位時間調整實施日期
13	法治教育	1	共讀繪本「是蝸牛開始的」，引導學生討論故事內容，認識表意權與其使用時機，藉此建立同理心，思辨批評所帶來的影響。	法 E5 認識恣意與濫權的問題。	1. 能知道表意權的定義。 2. 能分辨表意權的使用時機。 3. 能於適當時機使用表意權。	1. 問答 2. 分享	

14	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單 位時間 調整實 施日期
15	節慶教學—端午節	1	介紹端午節的相關故事，聆聽後分享自己的感想，並能說出端午節的習俗活動，也藉由製作香包，營造端午氛圍。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的相關故事與習俗活動 2. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
16							端午節 放假一
17	能源教育—電能小尖兵	1	透過介紹電的來源與臺灣常見的發電方式，體認到電的重要性，進而能節約用電。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能認識電的來源與常見的發電方式。 2. 能分享自己節約用電的方法。 3. 能養成節約用電的好習慣	問答	
18	性別平等教育宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀賞性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱。 2. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 3. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。 4. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。 5. 能知道如何尋求協助。	問答	得視單 位時間 調整實 施日期

19	水域安全宣導	1	宣導戲水安全，了解救溺五步、防溺十招。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 能知道水域安全的重要性。 2. 能知道防溺十招及救溺五步(叫叫伸拋划)。	問答	得視外部單位時間調整實施
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。