

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	10
	班級活動/輔導	7	9	7	9	7	9
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18
全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	9
班級活動/輔導	7	9	7	9	7	8
國定假日補假	1	1	1	1	1	1
合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 小書製作(一、二) 繪圖(二、三) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				英語外師體驗(五、六) 多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣育華國小 110 學年度上學期二年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程		其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	
一	準備週	準備週	家庭教育--祖父母節宣導—心之祈願卡+大手牽小手(全校性活動)
二	護具 Q&A	圖書大分類	節慶教學—中秋節(班級活動)
三	護具 Q&A	圖書大分類	地震防災宣導演練(全校性活動)
四	護具 Q&A	圖書大分類	彰化縣故事閱讀協會到校說故事(全校性活動)
五	量身大作戰—獨輪車調整方式	我們這一家(家庭教育)—共讀繪本《朱家故事》	交通安全宣導(全校性宣導)
六	量身大作戰—獨輪車調整方式	我們這一家(家庭教育)—共讀繪本《朱家故事》	班級輔導
七	量身大作戰—獨輪車調整方式	我們這一家(家庭教育)—共讀繪本《朱家故事》	生命教育宣導(全校性宣導)
八	畫話獨輪車	獅子燙頭髮	班級輔導
九	畫話獨輪車	獅子燙頭髮	性別平等教育及性騷擾防治宣導(全校性宣導)
十	畫話獨輪車	獅子燙頭髮	反毒宣導(全校性宣導)
十一	畫話獨輪車	獅子燙頭髮	班級輔導
十二	畫話獨輪車	共讀繪本(性別平等教育)—《灰王子》	家庭教育宣導(全校性宣導)
十三	關卡小達人	共讀繪本(性別平等教育)—《灰王子》	菸害防治宣導(全校性宣導)
十四	關卡小達人	共讀繪本(性別平等教育)—《灰王子》	午餐教育宣導(全校性宣導)
十五	關卡小達人	共讀繪本(環境教育)--《一秒鐘的改變》	校慶活動(全校性活動)
十六	關卡小達人	共讀繪本(環境教育)--《一秒鐘的	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)

		改變》	
十七	關卡小達人	我不喜歡(性侵害犯罪防治) — 共讀繪本《你不可以隨便摸我》	節慶教學—聖誕節(班級活動)
十八	獨輪我最行	我不喜歡(性侵害犯罪防治) — 共讀繪本《你不可以隨便摸我》	元旦補假一天
十九	獨輪我最行	我不喜歡(性侵害犯罪防治) — 共讀繪本《你不可以隨便摸我》	海洋教育(班級活動)
二十	獨輪我最行	小水滴的旅行	兒童權利公約宣導(全校性宣導)
二十一	獨輪我最行	小水滴的旅行	節慶教學—春節(班級活動)

彰化縣育華國小 110 學年度下學期二年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程		其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	
一	幫我打打氣--打氣筒介紹	搶救水源大作戰	友善校園宣導(全校性宣導)
二	幫我打打氣--打氣筒介紹	搶救水源大作戰	腸病毒演練(班級活動)
三	我是小護士--受傷處理流程介紹	搶救水源大作戰	班級輔導
四	我是小護士--受傷處理流程介紹	爸爸怎麼了(家庭暴力防治)-- 共讀繪本《象爸爸著火了》	營養宣導(全校性宣導)
五	我是小護士--受傷處理流程介紹	爸爸怎麼了(家庭暴力防治)-- 共讀繪本《象爸爸著火了》	交通安全宣導(全校性宣導)
六	畫話創作家	共讀繪本《從小事情看天氣》	CPR+AED 宣導(全校性宣導)
七	畫話創作家	共讀繪本《從小事情看天氣》	節慶教學—清明節(班級活動)
八	畫話創作家	共讀繪本《從小事情看天氣》	性別平等教育宣導(結合性侵害防治課程) (全校性宣導)
九	畫話創作家	百變媽媽(家庭教育)-- 共讀繪本《我的媽媽真麻煩》	班級輔導
十	畫話創作家	百變媽媽(家庭教育)-- 共讀繪本《我的媽媽真麻煩》	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十一	關卡小達人	百變媽媽(家庭教育)-- 共讀繪本《我的媽媽真麻煩》	人權教育(班級活動)
十二	關卡小達人	好朋友--共讀繪本《我的朋友好好吃》	節慶教學—母親節慶祝活動(全校性活動)
十三	關卡小達人	好朋友--共讀繪本《我的朋友好好吃》	法治教育(班級活動)
十四	關卡小達人	好朋友--共讀繪本《我的朋友好好吃》	海洋教育(全校性活動)
十五	關卡小達人	好朋友--共讀繪本《我的朋友好好吃》	節慶教學—端午節(班級活動)

		吃》	
十六	獨輪我最行	做自己(性別平等教育)— 共讀繪本《頑皮公主不出嫁》	端午節放假一日
十七	獨輪我最行	做自己(性別平等教育)— 共讀繪本《頑皮公主不出嫁》	能源教育(班級活動)
十八	獨輪我最行	做自己(性別平等教育)— 共讀繪本《頑皮公主不出嫁》	性別平等教育宣導(全校性宣導)
十九	獨輪記記看	親愛的爺爺，再見(生命教育) — 共讀繪本--《親愛的爺爺，再見》	水域安全宣導(全校性宣導)
二十	獨輪記記看	親愛的爺爺，再見(生命教育) — 共讀繪本--《親愛的爺爺，再見》	班級輔導

			配戴獨輪車護具。		確配戴。	<p>二、教師呈現護具圖片(安全帽、護掌、手套、護襠、護膝、護肘、護脛)並詢問名稱及功能。</p> <p>三、護具名稱與功能介紹(PPT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全帽、2. 護掌手套、3. 護襠、4. 護膝、護肘、5. 護脛 <p>四、教師詢問學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校有配戴哪些護具?→安全帽、護膝、護肘 2. 教師詢問要如何正確的配戴這些護具? 3. 教師請一位學生進行實地教學講解。 <ol style="list-style-type: none"> (1)安全帽:符合自己的頭型,不可太大或太小,調整好帽帶,不要太鬆或太緊。 (2)護肘:放在肘部,調整適當緊度並黏緊。 (3)護膝:放於膝蓋部位,調整適當緊度並黏緊。 <p>五、學生實際操作配戴,教師檢查是否有配戴正確。</p>		
第5週 ~ 第7週	3	量身大作戰—獨輪車調整方式	能調整適合自己的獨輪車高度。	能正確調整出適合自己的位置高度。	利用自己的獨輪車,實際調整適合自己的位置高度。	<p>一、回憶一年級所教過的獨輪車結構,並以實體車詢問獨輪車各個結構的名稱。</p> <p>二、獨輪車體調整位置介紹。</p> <p>三、教師操作示範,學生練習操作。</p> <p>四、教師詢問問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任何一臺獨輪車都是適合自己的嗎? 2. 不適合時該怎麼處理? 3. 為什麼要調整獨輪車的高矮度? 4. 怎麼樣的高度才是適合自己的? →依照自己的身高進行調整。 	能調整適合自己的獨輪車高度。	獨輪車

						<p>五、小組互相討論並上台發表討論結果。</p> <p>六、請一位學生操作調整，教師檢查是否正確。</p> <p>七、學生實際操作。</p>		
第 8 週 ～ 第 12 週	5	畫話獨輪車	設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。	能自我創造出屬於自己的公仔並與人分享。	<p>1. 透過想像力，創作出自我的獨輪車公仔，並能與人分享。</p> <p>2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>一、教師詢問：「如果能創作自己獨有的獨輪車公仔，會怎麼設計？」，學生分享自己的想法。</p> <p>二、學生先行創作公仔圖形(鉛筆構圖)，教師引導學生思考公仔的動作與如何跟獨輪車結合。</p> <p>三、學生結合公仔與獨輪車，形成獨輪車公仔。</p> <p>四、學生欣賞其他人的作品。</p>	能完成獨輪車公仔創作並與同學、老師分享。	獨輪車公仔圖
第 13 週 ～ 第 17 週	5	關卡小達人	<p>1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	<p>一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。</p> <p>二、學生練習本學期的關卡。</p> <p>1. 第三關--直線前進 15 公尺</p> <p>3-1 扶杆前進，屁股坐在座墊不可抬起來。</p> <p>3-2 可找人牽手協助騎乘，牽的人手不用力。</p> <p>3-3 不扶杆能前進 15 公尺後能手抓握把並優雅下車。</p> <p>2. 第四關--自由上車(五次成功四次)</p> <p>4-1 慣用腳踩住踏板在四點鐘方向，身體往前頂，順勢上車。</p>	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 18 週 ～ 第 21 週	4	獨輪我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級班關卡。	關卡認證本

		證關卡。 2c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期二年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生學會騎獨輪車時，怎樣的車體才是最適合自己的？在騎乘時如何讓受傷機率降至做低？受傷的處理流程該怎麼做？輪胎沒氣了該怎麼打氣？藉由這些課程讓學生遇到問題時可立即解決而不慌張，也藉著設計自己的獨輪車公仔，增強對學校的認同感，並激發其多元潛能與積極主動，逐步提升自己對獨輪車的相關能力。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 透過打氣筒的教學，知道輪胎沒氣時的處理方式。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。 3. 設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。 4. 藉由圖文日記的撰寫，留下自己的獨輪車回憶。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第2週	2	幫我打打氣 -- 打氣筒介紹	1. 知道打氣筒的功能與使用方式。 2. 能使用打氣筒灌氣。	能知道如何使用打氣筒。	介紹打氣筒的功能與使用方式，並實作體驗。	一、教師詢問：「如果車子輪胎沒氣時該如何處理呢？」，小組討論分享。 二、教師呈現教材—打氣筒，並詢問學生是否認識打氣筒與其用法。 三、教師介紹打氣筒的使用方式並示範操作。 四、學生練習操作。	能使用打氣筒灌氣。	打氣筒

						五、學生個別測驗—使用打氣筒將輪胎充飽氣。		
第3週 ～ 第5週	3	我是小護士 — 受傷處理 流程介紹	1. 認識急救用品名稱與功能。 2. 知道受傷處理流程。	受傷時能知道處理流程，並知道急救用品名稱及功能。	藉由受傷流程介紹，知道受傷時的處理方式。	<p>一、教師詢問問題，小組討論分享。</p> <p>1. 如果騎乘獨輪車不小心受傷時該怎麼辦？</p> <p>2. 小傷口和大傷口的處理方式有沒有一樣？為什麼？</p> <p>二、結合護士阿姨教導正確的受傷處理流程。</p> <p>1. 急救用品介紹(消毒水、棉花棒、OK 蹦、藥膏等等…)與使用時機。</p> <p>2. 受傷流程介紹： 水龍頭清洗傷口→至保健室→消毒→ (1)外傷：生理食鹽水消毒後→藥膏→OK 蹦覆蓋 (2)發紅→ 冰敷 10-20 分鐘 (3)骨折↗</p> <p>三、教師隨意抽考受傷流程一小部分。</p> <p>四、教師設計「我是小護士」學習單，學生個別完成後，一起檢討「我是小護士」學習單內容。</p>	能完成學習單。	1. 急救用品 2. 學習單
第6週 ～ 第10週	5	畫話創作 家	設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。	能自我創造出屬於自己的公仔並與人分享。	1. 透過想像力，創作出自我的獨輪車公仔，並能與人分享。 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表	<p>一、教師呈現上學期的獨輪車公仔鉛筆構圖，學生回想每個人的設計並猜測圖畫的主人。</p> <p>二、學生依照上學期構圖的公仔，選擇繪圖工具進行著色。</p> <p>三、教師在黑板上貼上全班的獨輪車公仔作品，學生欣賞作品。</p> <p>四、學生上臺介紹自己所設計的獨輪車公仔。</p>	能完成獨輪車公仔創作並與同學、老師分享。	獨輪車公仔圖

					徵的使用。 。			
第 11 週 ～ 第 15 週	5	關卡小達人	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第四關—自由上車(五次成功四次) 4-1 慣用腳踩住踏板在四點鐘方向，身體往前頂，順勢上車。 4-3 可找人牽手協助自由上車，牽的人手不用力。 2. 第五關—定車 5-1 左右各十下。	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 16 週 ～ 第 18 週	3	獨輪我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證—學生依程度個別認證。	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 20 週	2	獨輪記記看	1. 知道如何撰寫圖文日記。 2. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能藉由圖文日記的紀錄，將自己騎乘獨輪車的記憶留存下來。	藉由圖文日記，留下專屬於自己的回憶。	一、結合國語領域—日記寫作，教師詢問日記的內容可以記錄些什麼？小組討論回答問題。 二、教師引導學生回想獨輪車關卡練習與闖關的情景。 三、學生撰寫日記內容(圖文日記)。 四、教師詢問寫作日記圖文時個人的感想，學生發表分享。 五、學生上臺分享自己的圖文日記。 六、小組回饋(最喜歡的部分或是有什麼優點或	能完成獨輪車的圖文日記。	圖文日記本

						值得學習的地方等等…)。 七、教師綜合回饋全班的圖文日記。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

彰化縣縣立 育華 國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養，並培養閱讀思維。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 運用感官感受「小水滴的旅行」的文藝之美，啟發創作的的基本素養。 2. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的环境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週				介紹課程內容。		
第 2 週	3	圖書大分	5-I-8 認識	認識圖書館	A-I-5 標	一、認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總	能認識圖書十大	1. 圖書分類 PPT

~ 第 4 週		類	圖書館(室)的功能。	(室)的功能，在圖書館中找到許多有趣的故事。	注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	表，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類。(零呀零 零零 總總是總類；一呀一 一思一想是哲學；二呀二 阿彌陀佛是宗教；三呀三 山明水秀是自然；四呀四 實際應用是科學；五呀五 我交朋友是社會；六呀六 六朝古都在中國；七呀七 七大奇景世界遊；八呀八 八仙過海說故事；九呀九 音樂美術最常久) 二、實際帶領學生至圖書館內十大類書巡視一遍。 三、教師出題，學生找出所出的書籍屬於哪一類。	分類並能在圖書館內找出相對的位置。	2. 圖書分類歌謠表
第 5 週 ~ 第 7 週	3	我們這一家 (家庭教育)	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	喜愛閱讀，並用語意完整的話語與他人分享自己的媽媽。	A-I-5 標注音符號的各類文本。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《朱家故事》，透過引導提問理解文本內容。 二、角色扮演：透過人物扮演，體悟人物的心情，進而理解家庭分工的重要性。 三、完成學習單與心得分享。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單上的任務，並說出不同角色的感想。	1. 繪本《朱家故事》 2. 學習單
第 8 週 ~ 第 11 週	4	獅子燙頭髮	1. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 . 關心身邊人事物的需求。	一、共讀繪本《獅子燙頭髮》透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 二、髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	1. 依序說出狐狸想出的辦法。 2. 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	1. 繪本《獅子燙頭髮》 2. 學習單

			感恩之心。 3. 生活4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。					
第 12 週 ～ 第 14 週	3	灰王子 (性別平等 教育)	國5-I-4了解 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 能跳脫性 別刻板印 象，接受 不同性別 特質的差 異。 2. 能做一個 真正屬於 自己的自 己。	A-I-3自我 省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《灰王子》，並 經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請 學生說一說故事內容和感想。 三、教師統整並做總結： (一)每個人都是獨一無二的個體，要去接 受和喜歡這樣的自己。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼 此尊重。 四、完成學習單。	1. 能說出本書大 意和感想。 2. 完成學習單， 並能悅納自己 與尊重別人。	1. 繪本《灰王子》 2. 學習單
第 15 週 ～ 第 16 週	2	一秒鐘的 改變 (環境教 育)	3-I-4 利用注 音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。	1. 了解短短 一秒鐘的 改變，會 對環境的 有很大的 重要性。 2. 能藉由故 事內容愛 護環境。	A-I-5 標 注注音符號 的各類文本 。 B-I-3環境 的探索與愛 護。 F-I-4對自 己做事方法 或策略的省 思與改善。	一、思考一秒鐘能做什麼事？會不會有什麼影 響改變？ 二、共讀繪本—《一秒鐘的改變》，並能回答教 師提問的繪本內容問題。 三、共同探討自己能為環境做什麼事。	1. 能說出本書大 意和感想。 2. 能思考並說出 自己能為環境 做什麼事。	繪本《一秒鐘的 改變》
第 17 週	3	我不喜歡	1-I-4 珍視自	了解當遭受	F-I-2 不	一、共讀繪本—《你不可以隨便摸我》，體會	1. 能說出如何保	1. 繪本《你不可

～ 第 19 週		(性侵害犯罪防治)	己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	到侵害時，保護自己的方式。	同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	護自己的方法與勇敢說不。 2. 能經由引導完成學習單。	以隨便摸我》 2. 學習單
第 20 週 ～ 第 21 週	2	小水滴的旅行	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀懂與小水滴旅行相關的科普讀物。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機： 1. 水循環： https://www.youtube.com/watch?v=i083YocfjC4 2. 小水滴，祝你旅行愉快： https://www.youtube.com/watch?v=x9pI0zLsPrc 3. 水寶： https://www.youtube.com/watch?v=BjN775w6NTw 4. 絢麗的彩虹： https://www.youtube.com/watch?v=rYIBQP8ivv4 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《7 號夢工廠》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說觀看影片和書本的心得。 四、製作「作夢的雲」小書。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《一起去看雲》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能說出影片的內容。 2. 能說出本書大意和感想。 3. 能創作小書。	1. 影片 2. 繪本《7 號夢工廠》 3. 小書 DIY

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期二年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養，並培養閱讀思維。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。																																				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。																																				
課程目標	1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的环境。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單																													
第 1 週 ~ 第 3 週	3	搶救水源大 作戰 (環境教育)	5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。	能知道水資 源的重要 性，培養節 約用水的好	A-I-5 標注注音 符號的各類文本。 B-I-3環境的探索 與愛護。	一、回想上學期觀賞有關水的影片並能回答水的狀態。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《阿奇船長的尋寶記》，引導學生理解文章和圖畫隱藏的	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能完成學習	1. 繪本《阿奇船長的尋寶記》 2. 學習單																													

			B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	意涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、共同探討與分享節約用水的方法與行為。 五、完成學習單。	單。	
第4週 ～ 第5週	2	爸爸怎麼了 (家庭暴力防治)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	了解當遭受到家人侵害時，如何解決問題與求助。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《象爸爸著火了》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 二、引導學生如果遭遇到這樣的情況時可以如何幫助自己並提供管道讓孩子求助。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出如何保護自己的方法。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 學習單
第6週 ～ 第8週	3	從小事情看天氣	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察環境的變化，研究這些變化跟天氣的關係，累積成經驗也藉此培養學生多觀察多思考的態度。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《從小事情看天氣》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、完成學習單與心得分享。	1. 能說出本書大意和感想 2. 完成學習單。	1. 繪本《從小事情看天氣》 2. 學習單
第9週 ～	3	百變媽媽 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段	認識家中每位成員的個	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我的媽媽真麻煩》，透過引導提問理解文本內容。	1. 能說出本書大意和感想	1. 繪本《我的媽媽真麻

第 11 週			相符的文本。	人特質與解決問題的方式。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達。	二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、寫出家中每位成員的個人特質。 四、愛的大聲公：寫下最想對哪一位家人說什麼話的小卡，完成後回家大聲說出給家人聽。	2. 能說出自己家人的個人特質。 3. 能完成小卡	煩》 2. 學習單 3. 小卡
第 12 週 ~ 第 15 週	4	好朋友	3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	運用注音符號寫卡片，表達自己對他人的祝福。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	一、教師播放下列歌曲，請學生一起唱跳： 1. 朋友歌： https://www.youtube.com/watch?v=ht4xJbF-9Sk 2. 我的朋友在哪裡： https://www.youtube.com/watch?v=HLDmKIR4Khk 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《我的朋友好好吃》，透過引導提問理解文本內容。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、找找好朋友：製作「好朋友卡片」送給自己的好朋友。	1. 會唱兩首「朋友」歌曲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 歌曲影片 2. 繪本《我的朋友好好吃》
第 16 週 ~ 第 18 週	3	做自己 (性別平等教育)	1. 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能跳脫性別刻板印象，接受不同性別特質的差異。 2. 能自己作主，做自己喜歡的	A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《頑皮公主不出嫁》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、百變公主—畫出公主樣貌並創造出新穎的個性。 四、完成學習單。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能說出新穎的公主具備的樣貌。 3. 完成學習單，並能學會自己作	1. 繪本《頑皮公主不出嫁》 2. 圖畫紙 3. 學習單

				決定。			主。	
第 19 週 ～ 第 20 週	2	親愛的爺爺，再見 (生命教育)	1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	透過閱讀及 觀察，面對 死亡議題並 接納它，並 利用友誼的 力量，渡過 悲傷的時 期。	Ad-III-3 尊重生 命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《親愛的爺爺，再見》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、探討生、老、病、死的歷程，讓學生了解這是必需經歷的。	能說出自己的 想法。	繪本《親愛的 爺爺，再見》

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第 一 學期 二 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 宣導—祖孫圖繪畫	1	重視家庭世代的交流，喚起對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感情。 2. 利用「祖孫圖」表達感謝之意。	繪畫「祖孫圖」	得視單位時間調整實施日期
2	節慶教學—中秋節	1	觀賞中秋節的故事--「朱元璋藉餅起義」，並介紹各國慶祝中秋節的方式，比較各國慶祝中秋節的差異，也藉此培養欣賞、尊重的態度。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 認識中秋節的相關故事並能說出自己的感想。 2. 能比較各國慶祝中秋節的差異，並給予尊重的態度。	1. 問答 2. 分享	
3	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能的培養，在危機發生時能冷靜面對處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 知道地震發生時的應變方法與態度。 2. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
4	彰化縣故事閱讀協會到校說故事	1	經由老師生動活潑的述說故事，讓學生們徜徉於書海之中。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能力	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道行人應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 問答 2. 演練	

6	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
7	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	性別平等教育及性騷擾防治宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、二手菸，建立無菸害的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸的成分與害處。 2. 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb- II -2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《好忙好忙的耶誕老公公》認識聖誕老公公的故鄉，並製作聖誕小卡表達祝福與感謝。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 閱讀繪本《好忙好忙的耶誕老公公》，聖誕老公公的故鄉。 2. 製作聖誕節小卡傳達感謝情意。	1. 問答 2. 實作	
18							元旦補假一天
19	海洋教育—魚兒水中游	1	臺灣四面環海，漁業資產豐富。以此介紹臺灣常見的魚類與海岸地形，並完成「我的魚類朋友」圖。	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 能認識臺灣常見的魚類及其分布。 2. 能將魚類與地形做正確的配對。 3. 能完成「我的魚類朋友」圖	1. 問答 2. 繪圖	
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
21	節慶教學—春節	1	透過過年年菜的介紹，知道各種年菜所代表的涵義。再藉著製作鞭炮串的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識，感受過節氣氛。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 透過年菜圖片，能認識各種年菜所代表的含意。 2. 能完成鞭炮作品。	1. 問答 2. 實作	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 二 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方 式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	腸病毒演練	1	藉由情境演出，讓學生了解得到腸病毒時會出現的症狀，知道處理的方式與如何預防，並教導正確的洗手步驟與方式。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能認識腸病毒會出現的症狀。 2. 能知道如何預防並降低腸病毒的發生。	1. 問答 2. 實作	一、二年級 合班教學
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
4	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位 時間調整 實施日期
5	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，外出常會使用，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規定。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期。
6	CPR+AED 宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部 單位時間 調整實施 日期。

7	節慶教學—清明節	1	透過介紹清明節的由來與習俗，讓學生了解清明節「祭祀與掃墓活動」主要是要緬懷祖先，進而培養慎終追遠的態度。	多元文化教育E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來。 2. 能認識清明節的習俗活動。 3. 能分享自己的想法，養成慎終追遠的態度。	問答	
8	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般只能壓抑、隱忍。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂家庭暴力。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
11	人權教育	1	每種特質都是獨一無二的，透過《隱形男孩》繪本的介紹，明白每個人都有自己的特性，要去欣賞和尊重別人，並藉由此繪本幫助孩子處理人際關係，也讓他們了解一個友善的舉動可能就此幫助一個人。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《隱形男孩》繪本。 2. 能回答探討的問題並分享自己的想法。 3. 藉由合作遊戲讓班級同學能彼此互動，互助合作。	1. 問答 2. 遊戲	
12	節慶教學—母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	實作	得視單位時間調整實施日期
13	法治教育	1	現今因生育率普遍降低，獨生子女多，家中寵溺漸漸會變成小霸王，透過「珍妮小霸王」的故事，引導學生思考遇到不公平對待的時候要勇敢說出來並尋求協助，並學習該如何與人相處及學尊重他人。	法 E1 認識公平。	1. 引導學生討論故事內容，探討哪些行為是適當的，哪些不適當。 2. 能知道遇到不公平對待時該如何尋求協助 3. 能分享自己的心得並省思。	1. 問答 2. 分享	

14	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單位 時間調整 實施日期
15	節慶教學—端午節	1	介紹端午節的故事及其由來和習俗活動，讓學生對中國傳統節日有更深的認識。	多元文化教育E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 聆聽端午節的相關故事後，能分享自己的感想。 2. 能說出端午節的習俗活動。 3. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
16							端午節放假一日
17	能源教育	1	透過節約能源妙招的介紹，引導學生思索為什麼要節約能源，並能養成節能的好習慣。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約能源的妙招。 2. 能分享自己節約能源的方法。 3. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
18	性別平等教育宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀賞性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱。 2. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 3. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。 4. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。 5. 能知道如何尋求協助。	問答	得視單位 時間調整 實施日期

19	水域安全宣導	1	宣導戲水安全，了解救溺五步、防溺十招。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 能知道水域安全的重要性。 2. 能知道防溺十招及救溺五步(叫叫伸拋划)。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。