

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	10
	班級活動/輔導	7	9	7	9	7	9
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18	
眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	18	
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18	
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18	
全校性宣導/活動	13	10	13	10	13	9	
班級活動/輔導	7	9	7	9	7	8	
國定假日補假	1	1	1	1	1	1	
	合計	84	80	105	100	105	90

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 小書製作(一)/繪圖(二、三) 角色扮演(二~四) 動手做實驗(六)				英語外師體驗(五、六) 多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六)			

彰化縣育華國小 110 學年度上學期一年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程		其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	
一	準備週	準備週	家庭教育--祖父母節宣導—心之祈願卡+大手牽小手(全校性活動)
二	構造大觀園--獨輪車大探索	快樂上小學—共讀繪本《貓咪雷弟上學去》	節慶教學—中秋節(班級活動)
三	構造大觀園--獨輪車大探索	快樂上小學—共讀繪本《貓咪雷弟上學去》	地震防災宣導演練(全校性活動)
四	構造大觀園--獨輪車大探索	快樂上小學—共讀繪本《貓咪雷弟上學去》	彰化縣故事閱讀協會到校說故事(全校性活動)
五	構造大觀園--獨輪車大探索	快樂上小學—共讀繪本《貓咪雷弟上學去》	交通安全宣導(全校性宣導)
六	構造大觀園--獨輪車大探索	圖書館尋寶趣	班級輔導
七	找一找--獨輪車體大搜尋	圖書館尋寶趣	生命教育宣導(全校性宣導)
八	找一找--獨輪車體大搜尋	圖書館尋寶趣	班級輔導
九	找一找--獨輪車體大搜尋	圖書館尋寶趣	性別平等教育及性騷擾防治宣導(全校性宣導)
十	找一找--獨輪車體大搜尋	共讀繪本--《不會寫字的獅子》	反毒宣導(全校性宣導)
十一	對對碰---構造小測驗	共讀繪本--《不會寫字的獅子》	班級輔導
十二	對對碰---構造小測驗	共讀繪本--《不會寫字的獅子》	家庭教育宣導(全校性宣導)
十三	對對碰---構造小測驗	勇敢說不(性侵害防治教育) 共讀繪本--《家族相簿》	菸害防治宣導(全校性宣導)
十四	獨練樂--關卡練習王	勇敢說不(性侵害防治教育) 共讀繪本--《家族相簿》	午餐教育宣導(全校性宣導)
十五	獨練樂--關卡練習王	勇敢說不(性侵害防治教育) 共讀繪本--《家族相簿》	校慶活動(全校性活動)
十六	獨練樂--關卡練習王	救救北極熊(環境教育)—	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)

		共讀繪本--《是誰偷了冰塊》	
十七	獨練樂--關卡練習王	救救北極熊(環境教育) — 共讀繪本--《是誰偷了冰塊》	節慶教學—聖誕節(班級活動)
十八	獨練樂--關卡練習王	救救北極熊(環境教育) — 共讀繪本--《是誰偷了冰塊》	元旦補假一天
十九	闖關我最行	性別玩具?(性別平等教育) — 共讀繪本--《威廉的洋娃娃》	海洋教育(班級活動)
二十	闖關我最行	性別玩具?(性別平等教育) — 共讀繪本--《威廉的洋娃娃》	兒童權利公約宣導(全校性宣導)
二十一	闖關我最行	性別玩具?(性別平等教育) — 共讀繪本--《威廉的洋娃娃》	節慶教學—春節(班級活動)

彰化縣育華國小 110 學年度下學期一年級彈性學習課程進度表

週次	主題/議題探究課程		其他類課程(1 節)
	一輪獨秀(1 節)	眾閱樂(1 節)	
一	車型面面觀	完美？不完美？—共讀繪本《失落的一角》	友善校園宣導(全校性宣導)
二	車型面面觀	完美？不完美？—共讀繪本《失落的一角》	腸病毒演練(班級活動)
三	車種賓果王	完美？不完美？—共讀繪本《失落的一角》	班級輔導
四	小小嘗試家	愛的大考驗(家庭教育)—共讀繪本《猜猜我有多愛你》	營養宣導(全校性宣導)
五	繪話大挑戰	愛的大考驗(家庭教育)—共讀繪本《猜猜我有多愛你》	交通安全宣導(全校性宣導)
六	繪話大挑戰	愛的大考驗(家庭教育)—共讀繪本《猜猜我有多愛你》	CPR+AED 宣導(全校性宣導)
七	繪話大挑戰	愛的大考驗(家庭教育)—共讀繪本《猜猜我有多愛你》	節慶教學—清明節(班級活動)
八	繪話大挑戰	杜立家的客人(環境教育)—共讀繪本《來到杜立家的動物們》	性別平等教育宣導(結合性侵害防治課程) (全校性宣導)
九	繪畫人氣王	杜立家的客人(環境教育)—共讀繪本《來到杜立家的動物們》	班級輔導
十	小小解說員	杜立家的客人(環境教育)—共讀繪本《來到杜立家的動物們》	家庭暴力防治宣導(全校性宣導)
十一	小小解說員	杜立家的客人(環境教育)—共讀繪本《來到杜立家的動物們》	人權教育(班級活動)
十二	小小解說員	男女大不同(性別平等教育)—共讀繪本--《薩琪的小雞雞》	節慶教學—母親節慶祝活動(全校性活動)

十三	關卡練習王	男女大不同(性別平等教育)－ 共讀繪本--《薩琪的小雞雞》	法治教育(班級活動)
十四	關卡練習王	情緒變變變—文化部兒童文化繪本 花園《彩色怪獸》	海洋教育(全校性活動)
十五	關卡練習王	情緒變變變—文化部兒童文化繪本 花園《彩色怪獸》	節慶教學—端午節(班級活動)
十六	關卡練習王	情緒變變變—文化部兒童文化繪本 花園《彩色怪獸》	端午節放假一日
十七	關卡練習王	我的家庭怎麼了(家庭暴力防治)－ 共讀繪本--《嘟嘟的恐懼》	能源教育(班級活動)
十八	闖關我最行	我的家庭怎麼了(家庭暴力防治)－ 共讀繪本--《嘟嘟的恐懼》	性別平等教育宣導(全校性宣導)
十九	闖關我最行	我最愛的(生命教育)－ 共讀繪本--《我永遠愛你》	水域安全宣導(全校性宣導)
二十	闖關我最行	我最愛的(生命教育)－ 共讀繪本--《我永遠愛你》	班級輔導

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期一年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生在進入學校時就開始接觸獨輪車，除了技巧的教學，讓學生能透過介紹零件、車種、獨輪車實體去觀察自己的獨輪車，並體驗實際騎乘的感覺，培養積極主動的學習精神。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	1. 探索獨輪車的構造與車種。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週				課程內容介紹。		
第 2 週 ~ 第 6 週	5	構造大 觀園 -- 獨輪車 大探索	認識獨輪 車構造的 名稱及功 能。	藉由圖片 或實體知 道獨輪車 的名稱及 其功能，並	藉由圖片的介 紹，認識獨輪 車構造的 名稱及功 能。	一、教師播放花式獨輪車影片引起學生興趣，並進行影片討論。 1. 看完影片你的感想是什麼？ 2. 除了技巧的練習，為什麼她可以將獨輪車控制的那麼好？→熟悉車子的性能。 二、教師提問問題(一臺獨輪車是由哪些構造組裝而成	能認識並說出獨輪車各構造的名稱及功能。	PPT

				能認識不同的車種。		<p>的?)，學生實際觀察獨輪車的整體構造，並說出知道的構造名稱。</p> <p>三、教師呈現獨輪車構造圖片，並介紹構造名稱與功能(PPT)：</p> <p>1. 座墊、2. 把手(前、後)、3. 座管、4. 座管快拆夾、5. 軸心/培林、6. 車架、7. 輪圈、8. 輪胎(外胎)、9. 腳踏</p> <p>四、補充介紹不同種類的「輪圈」、「輪胎」與「腳踏」。</p> <p>五、比較學校的競速用獨輪車和一般用獨輪車構造差異。</p> <p>六、介紹不同車種的獨輪車 (PTT)，讓學生比較彼此造差異。(自由式獨輪車、延伸型的構獨輪車、登山獨輪車、長頸鹿獨輪車、旅行獨輪車)。</p>		
第7週 ~ 第10週	4	找一找 -- 獨輪車 體大搜 尋	認識獨輪車構造的名稱及功能。	實際觀察構造，並能說出名稱與功能。	透過自己的獨輪車，實際觀察介紹過的構造，並能正確回答出構造名稱及功能。	<p>一、教師引導學生回想所教過的獨輪車構造名稱。</p> <p>二、學生實際觀察獨輪車體的構造，並能指出和說出獨輪車的部件名稱和功能。</p> <p>三、教師隨意抽考獨輪車的構造，學生回答出名稱與功能。</p> <p>四、分享印象最深刻的獨輪車構造。</p>	能認識並說出獨輪車各構造的名稱及功能。	獨輪車
第11週 ~ 第13週	3	對對碰 --- 構造小 測驗	認識獨輪車構造的名稱及功能。	能運用學到的構造名稱與功能完成學習單與測驗。	藉由對對碰遊戲與個人測驗，檢視學習成果。	<p>一、教師利用「構造名稱與功能介紹」的PPT來複習。</p> <p>二、教師設計「構造對對碰」遊戲，小組完成對對碰關卡---小組成員需於指定時間內完成配對，挑戰失敗需等所有小組挑戰過，再次挑戰直到成功。</p> <p>三、學生個人測驗，教師設計學習單檢視學生習得程度。</p> <p>四、學生實際牽取獨輪車，由老師提問，學生指認並說出正確的構造位置與功能(學生個別</p>	能認識並說出獨輪車各構造的名稱及功能。	<p>1. PPT</p> <p>2. 構造對對碰遊戲</p> <p>3. 學習單</p>

						測驗)。		
第 14 週 ～ 第 18 週	5	獨練樂 -- 關卡練習王	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第零關--上下車 0-1 使用快拆調整座墊高度。 0-2 上車後雙腳站直，踏板踩水平後坐下。 2. 第一關--拍手五下 1-1 坐姿標準後，不扶牆拍手五下，不穩可伸回扶牆。	通過初級班前三關關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 21 週	3	闖關我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證--學生依程度個別認證。	通過初級班前三關關卡	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第二學期一年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景 及特色發展	學生在進入學校時就開始接觸獨輪車，除了技巧的教學，讓學生能透過介紹零件、車種、獨輪車實體去觀察自己的獨輪車，並體驗實際騎乘的感覺，也為育華獨輪公仔塗上專屬自己的顏色，激發學生多元潛能。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。 2. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 3. 藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第2週	2	車型面面觀	比較辨識不同 車種的獨輪車	能認識不同 的獨輪車車 種。	介紹不同的獨 輪車構造與種 類，並能比較 彼此的差異。	一、教師呈現不同車種的獨輪車圖片 (PTT)，介紹各種車種的內容。 1. 標準車、2. 越野競技車、3. 通勤或公路車、4. 兜風車、5. 高腳車、6. 極限輪 (Ultimate Wheel)、7. 自由式獨輪車 (Freestyle unicycles)、8. 延伸型獨 輪車(Trials unicycles)、9. 登山獨	能辨認出不 同的獨輪車 種類。	PTT

						<p>輪車(Mountain Unicycles) 、10. 長頸鹿獨輪車(Giraffe unicycles) 、</p> <p>11. 旅行獨輪車(Touring unicycles)</p> <p>二、教師預告下節課的小測驗。</p>		
第3週	1	車種賓果王	比較辨識不同車種的獨輪車	能辨別不同的獨輪車車種。	介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。	<p>一、教師利用「不同車種的獨輪車圖片(PTT)」來複習。</p> <p>二、教師設計「車種對對碰」學習單，學生個別完成。</p> <p>三、賓果小遊戲---教師提供車種圖片與賓果卡，學生自行剪貼車種位置。</p>	<p>1. 能辨認出不同的獨輪車種類。</p> <p>2. 能完成學習單與賓果卡。</p>	<p>1. PTT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 賓果卡</p>
第4週	1	小小嘗試家	比較辨識不同車種的獨輪車	體驗不同型的獨輪車並能說出兩者的差異。	介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。	<p>一、教師利用學校的競速用獨輪車和一般用獨輪車讓學生猜猜兩者的名稱與騎乘的差異。</p> <p>二、學生騎乘競速用獨輪車與一般用獨輪車(半圈操場)，實際體驗兩者的感覺。</p> <p>三、學生分享騎乘兩者的感覺與差異。</p>	能辨認出不同的獨輪車種類。	獨輪車
第5週 ~ 第8週	4	繪話大挑戰	獨輪車公仔著色	能選擇繪圖素材完成轉屬自己的獨輪車公仔。	<p>1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。</p> <p>2. 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>一、教師呈現票選出的獨輪車公仔繪圖，說明如何上色。</p> <p>二、學生選取自己喜歡的繪圖工具完成獨輪車公仔繪圖。</p> <p>三、教師將全班所繪色的獨輪車公仔圖貼於黑板上，學生自由欣賞。</p> <p>四、學生上臺介紹自己所繪色的獨輪車公仔圖。</p>	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	公仔繪圖

第 9 週	1	繪畫人氣王	培養解說分享的能力	能欣賞與尊重別人的作品。	1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 2. 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	一、教師貼出全班的獨輪車公仔圖，說明票選規則。 二、每個人有 3 個小圓點貼紙，貼在自己認為畫得最漂亮或最喜歡的圖。 三、學生觀賞並上臺貼點。 四、統計得點數最高的作品。 五、學生分享此活動的心得。	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	完成的獨輪車公仔圖
第 10 週 ～ 第 12 週	3	小小解說員	培養解說分享能力	培養解說的能力。	1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 2. 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	一、教師詢問：向人介紹自己的作品時需要有哪些介紹內容？ 二、小組討論並分享討論結果。 三、教師歸納各小組內容。 1. 作品名稱、用什麼樣的繪圖用具上色、為什麼會如此配色等等…，其餘視學生實際討論內容歸納。 2. 學生找一位老師介紹自己的作品。 3. 學生分享此活動心得。	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	完成的獨輪車公仔圖
第 13 週 ～ 第 17 週	5	關卡練習王	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第一關--拍手五下 1-2 不扶桿拍五下後不落地。 2. 第二關--前半圈、後半圈 2-1 可扶杆來回 30 次不落地。-	通過初級班前三關關卡。	關卡認證本

第 18 週 ~ 第 20 週	3	闖關我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級班前三關關卡。	關卡認證本
-----------------------	---	-------	---	--------------	--------------------	------------------------	-------------	-------

彰化縣縣立育華國民小學 110 學年度第一學期一年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 運用感官感受書中的文字之美，培養閱讀思維，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。							
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標		掌握「探索自我」和「快樂學習」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	準備週				課程內容介紹			
第 2 週 ~ 第 5 週	4	快樂上小 學	3-I-4 利 用注音讀 物，學習閱	從閱讀中學 習學校生活 ，享受快樂	A-I-5 標注 注音符號的 各類文本。	一、共讀繪本—《貓咪雷弟上學去》(PPT)，並 能回答教師提問的繪本內容問題。 二、引導學生分享第一天上學的心情感受。	1. 能說出繪本的 內容。 2. 能說出自己的	1. PPT 2. 圖畫紙	

			讀，享受閱讀樂趣。	的一年級生涯。	Ad-I-3 故事、童詩等。	三、教師統整學生分享的內容。 四、心情四格圖--畫出第一天上學在學校裡自己的喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 五、學生上臺分享自己的心情四格圖。	心情感想。 3. 能與人分享自己的作品。	
第6週 ~ 第9週	4	圖書館尋寶趣	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	認識圖書館(室)的功能，在圖書館中找到許多有趣的故事。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、圖書館導覽說明：教師帶領學生實地參觀，介紹圖書館借、還書的規定和步驟，並讓學生在館內閱讀。 二、認識圖書館書插：教師說明書插作用(可以幫助我們記住圖書的位置)與做法(拿出選擇的書本前，將書插放進書本的位置)，並讓學生實際練習。 三、閱讀活動：共同閱讀繪本《狐狸愛上圖書館》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 四、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說故事內容和自己的感想。 五、教師統整圖書館的相關功能與規則。	1. 能認識圖書館並能在圖書館內安靜看書。 2. 能安靜專注地聆聽故事。 3. 能用完整的語句回答問題。	繪本《狐狸愛上圖書館》
第10週 ~ 第12週	3	不會寫字的獅子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能理解老師的教學用心，懂得感謝老師。 2. 能運用表情和肢體語言寫出學過的注音符號。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、用身體寫字：教師將學生分成若干組，每組輪流代表上臺，用身體寫出學過的注音符號，並請臺下同學猜一猜。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會寫字的獅子》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。	1. 能和同學完成「用身體寫字」的猜字遊戲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 遊戲 2. 繪本《不會寫字的獅子》
第13週 ~ 第15週	3	勇敢說不(性侵害防治教	1-I-4 珍視自己並學習照顧	了解當遭受到侵害時，保護自己的	F-I-2 不同解決問題方法或策略的	一、共讀繪本—《家族相簿》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能	1. 能說出如何保護自己的方法。 2. 能經由引導完	1. 繪本《家族相簿》 2. 學習單

		學)	自己的方法，且能適切、安全的行動。	方式。	提出與嘗試。	回答老師的問題提問。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	成學習單。	
第 16 週 ～ 第 18 週	3	救救北極熊 (環境教育)	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	了解書中的內容，體會環境的重要性。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、共讀繪本—《是誰偷了冰塊》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 二、引導學生分享北極動物的心情感受。 三、共同探討地球暖化議題，並能舉出防止地球暖化的方法。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《是誰偷了冰塊》 2. 學習單
第 19 週 ～ 第 21 週	2	性別玩具? (性平)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	了解書中的內容，體會玩具無分性別的含義。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、共讀繪本—《威廉的洋娃娃》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和心得。 三、教師引導學生思辨玩具到底有沒有分性別？ 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《威廉的洋娃娃》 2. 學習單

彰化縣縣立 育華 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 眾閱樂 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由閱讀各類主題，擴大學生的視野並能從中培養思辨能力。 2. 藉由閱讀環境主題相關繪本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然與生長的环境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學 習單
第1週 ~ 第3週	3	完美?不 完美?	5-I-4 了 解文本中 的重要訊	能發現生活中美好 的人、事、物，建立 正向的態度。	A-I-5 標 注注音符號 的各類文本	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《失落的一角》，引導學生理解文章和圖畫隱藏的意涵。	1. 能說出本書 大意和感想 。	1. 繪本《失落的一角》 2. 圖畫紙

			息與觀點。 生E2理解人的身體與心理面向。		。Ad-I-3 故事、童詩等。 。Bb-I-3 對物或自然的感受。	二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、圓圓變變秀： （一）引導學生想像繪圖完整的圓（完美）—例如時鐘、西瓜…與破掉的圓（缺陷）—例如被吃的甜甜圈、摺扇…。 （二）讓學生將作品分類「完美」與「缺陷美」，藉此從中發現不論是完整或破掉的圓，都能成為有用的東西，進而體會「完美固然好，缺陷亦有美」的道理。 四、完成學習單與心得分享。	2. 能完成學習單。	3. 學習單
第4週 ～ 第7週	4	愛的大考驗 (家庭教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	喜愛閱讀，並用語意完整的話語，與他人分享家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《猜猜我有幾多愛你》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、畫出自己最愛的家人圖。 四、愛意大聲說：寫下最想對哪一位家人說什麼話的小卡，完成後回家大聲說出給家人聽。	1. 能說出本書大意和感想 2. 能畫出自己最喜愛的家人。 3. 能完成小卡	1. 繪本《猜猜我有幾多愛你》 2. 圖畫紙 3. 小卡
第8週 ～ 第11週	4	杜立家的客人 (環境教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀懂與來到杜立家的動物們相關的科普讀物。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《來到杜立家的動物們》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的	1. 能說出本書大意和感想 2. 能創作小書。	1. 繪本《來到杜立家的動物們》 2. 配對遊戲(PPT) 3. 小書DIY

					的探索與愛護。	感想。 三、介紹垃圾分類表，藉由配對遊戲讓學生習得正確的分類觀念。 四、創作垃圾分類小書，並能與人分享。		
第12週 ～ 第14週	3	男女大不同 (性平)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。生E2 理解人的身體與心理面向。	能了解兩性身體構造雖然不同，但各方面表現是可以一樣的，並能學習彼此尊重。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師統整並做總結： (一)男女生雖然身體構造不同，但各方面的表現是可以一樣的。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。	能說出本書大意和感想。	三、繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》
第15週 ～ 第16週	2	情緒變變	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	透過閱讀及觀察，認識情緒，辨識出自己的情緒並接納它。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-2 情緒調整的學習。	一、閱讀活動：利用文化部-兒童文化-繪本花園觀賞《彩色怪獸》繪本動畫。 二、探討情緒的重要性，並讓學生思考不可以有這些情緒(生氣、傷心…)出現？ 三、分享不同顏色代表的情緒。 四、運用同一情境，由學生塗上情緒的代表顏色，彼此分享自己的感覺。	1. 能說出繪本動畫的內容。 2. 能說出自己的想法。 3. 能完成情境圖。	1. 繪本動畫《彩色怪獸》 2. 情緒著色圖
第17週	2	我的家庭	1-I-4 珍	了解當遭受到家人	F-I-2 不	一、共讀繪本—《嘟嘟的恐懼》，並能回答教師提問的繪本內容問題。	1. 能說出如何	1. 繪本《嘟嘟的恐

~ 第 18 週		怎麼了 (家庭暴力防治)	視自己並 學習照顧 自 己的方 法，且能適 切、安全的 行動。	侵害時，可以尋求什 麼管道與方式求救。	同解決問題 方法或策略 的提出與嘗 試。	二、引導學生如果遭遇到這樣的情況時可 以如何幫助自己並提供管道讓孩子求 助。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	保護自己的 方法。 2. 能經由引導 完成學習 單。	懼》 2. 學習單
第 19 週 ~ 第 20 週	2	我最愛的 (生命教 育)	1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷 程，實踐尊 重和珍惜 生命。	透過閱讀及觀察，面 對死亡議題並接納 它，並能由此體會愛 要及時說出口。	Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我永遠愛 你》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提 問，請學生說一說書中的內容和自己的 感想。 三、探討生、老、死的歷程，讓學生了解 這是必需經歷的，藉此也能體會愛要 及時說出口。 四、「愛要大聲說」小卡製作。	1. 能說出自己 的想法。 2. 能完成小 卡。	1. 繪本《我永遠愛 你》 2. 小卡

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第一學期 一一年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 宣導一心之祈願卡+ 大手牽小手	1	重視家庭世代的交流，喚起對於 親情、孝道及敬老尊賢倫理道德 的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感 情。 2. 利用祈願卡表達感謝 之意。	製作祈願 卡	得視單位時 間調整實施 日期
2	節慶教學—中秋節	1	知道中國傳統民俗節日「中秋 節」的由來和習俗，並共讀嫦娥 奔月故事，體會中國人濃厚的人 情味，創造出許多有關月亮的 不朽傳說。	閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同學 科主題的文本。 A1 身心素質與自我 精進	1. 知道中秋節的由來與 習俗。 2. 認識與中秋節相關的 故事。 3. 設計中秋節月餅。	1. 問答 2. 設計創 意月餅 圖並分 享。	
3	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能 的培養，在危機發生時能冷靜面 對處理。	防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防 災地圖。 防 E8 參與學校的防 災疏散演練。	1. 知道地震發生時的應 變方法與態度。 2. 能知道日常生活中如 何做好防震措施。 3. 學習遵守地震演練時 的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
4	彰化縣故事閱讀協會 到校說故事	1	經由老師生動活潑的述說故事 ，讓學生們徜徉於書海之中。	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能力	1. 問答 2. 實作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道行 人應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安 全。	1. 認識基本交通規則，知 道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守 交通規則。	1. 問答 2. 演練	
6	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

7	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	性別平等教育及性騷擾防治宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、手菸，建立無菸害的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸的成分與害處。 2. 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《一個聖誕節的故事》認識歐美國家的人文環境和生活習慣，知道聖誕節的由來。並透過教學活動的帶領，製作聖誕小卡表達祝福與感謝。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 閱讀繪本《一個聖誕節的故事》，認識聖誕節的由來。 2. 製作聖誕節小卡傳達心意。	1. 問答 2. 實作	
18							元旦補假一天
19	海洋教育	1	介紹臺灣的海洋宗教與習俗，結合當地漁村信仰—海神媽祖的故事介紹，促使與日常生活的連結。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	1. 能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。 2. 分享信仰活動的歷程並能尊重不同信仰。	問答	
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
21	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 一 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方 式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	腸病毒演練	1	藉由情境演出，讓學生了解得到腸病毒時會出現的症狀，知道處理的方式與如何預防，並教導正確的洗手步驟與方式。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能認識腸病毒會出現的症狀。 2. 能知道如何預防並降低腸病毒的發生。	1. 問答 2. 實作	一、二年級 合班教學
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
4	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位 時間調整 實施日期
5	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，外出常會使用，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規定。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期。
6	CPR+AED 宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部 單位時間 調整實施 日期。

7	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。	問答	
8	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位調整實施日期
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般只能壓抑、隱忍。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂家庭暴力。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。	問答	得視外部單位調整實施日期
11	人權教育	1	每個人都有自己的長處與優點，透過《短耳兔》繪本的介紹，明白每個人都是獨立的個體，要去欣賞和尊重別人，也不要妄自菲薄。並透過活動的回饋，找出自己的優點，提升自我的自信心。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《短耳兔》繪本。 2. 藉由「優點大轟炸」活動知道並了解自己的優點。	1. 問答 2. 實作	
12	節慶教學—母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	實作	得視單位時間調整實施日期
13	法治教育	1	透過「農場採胡蘿蔔」的故事，引導學生思考公不公平的界定，並能體會不管是自己或他人人都希望能夠被公平的對待，這樣就能減少紛爭的發生。	法 E1 認識公平。	1. 能知道不公平的界定。 2. 引導學生討論故事內容，探討公不公平問題。 3. 能分享自己的心得並省思。	1. 問答 2. 分享	

14	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單位 時間調整 實施日期
15	節慶教學—端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
16							端午節放 假一日
17	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
18	性別平等教育宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀賞性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱。 2. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 3. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。 4. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。 5. 能知道如何尋求協助。	問答	得視單位 時間調整 實施日期

19	水域安全宣導	1	宣導戲水安全，了解救溺五步、防溺十招。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 能知道水域安全的重要性。 2. 能知道防溺十招及救溺五步(叫叫伸拋划)。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。