

# 彰化縣縣立永豐國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

#### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師能克盡職守，具配合度，易推動政策。 2. 教師年齡層相近，有利溝通與協調。	1. 教師對現代教師角色之認定，資訊較欠缺。	1. 提供進修及研習的機會，打開新視野，充實專業知能。	1. 新的教育政策及更多的家長期望，老師面臨的挑戰及壓力，日益增多。	1. 提升教師專長進修意願，鼓勵教師超兼授課節數，降低兼代課授課節數，提升授課
學生能力	1. 學生特質淳樸，性情溫和乖巧，可塑性高。	1. 文化刺激及涵養不足。 2. 學生口語表達及文字表達能力，有待提升。	1. 辦理各項動態、靜態活動，鼓勵學生發展潛能，幫助學生健康成長、有效學習。	1. 隔代教養及新住民子女多，學生較缺乏照顧與輔導。 2. 易受 3C 產品誘惑。	1. 開展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣。
家長條件	1. 對學校及班級事務大多能支持、配合。	1. 部分家長忙於生計，無法全力配合指導學生學習。	1. 推動親職教育，協助家長成長。 2. 積極開發家長會之正向助力。	1. 部分家長主觀意識強。 2. 外籍配偶、單親家庭比例逐年增高；經濟弱勢家庭漸增	1. 定期舉辦親職教育活動，進行溝通 2. 不定期運用班級群組、電話家訪、聯絡簿等方式進行溝通。
社區文化環境	1. 學校是在地方人士的期盼下所設立，對學校有一份珍惜的情感。 2. 文化活動、宗教寺廟、人文背景等資源尚豐富	1. 家長參與學校事務的動力較不足，欠缺積極主動性。	1. 家長會成員部份為社區組織幹部，有助學校與社區的資源共享。	1. 學校與社區之配合機制與共識之凝聚，有努力的空間。	1. 定期舉辦學校社區化教育活動，使學校與社區結合。 2. 爭取地方熱心人士支援

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b></p> <p>1. 教師專長：有 5 位教師取得本土語言中高級認證</p> <p>• <b>校友、家長</b></p> <p>1. 家長委員會 2. 白榮發校友 3. 白智榮校友</p> <p>• <b>民間社團資源：</b></p> <p>1. 加興企業股份有限公司 2. 土山貿易有限公司 3. 得偉染織股份有限公司 4. 惠光慈善會</p> <p>• <b>著名的歷史人物：</b></p> <p>1. 潘邦治 2. 謝銀來</p>	<p>• <b>文化：</b></p> <p>1. 跳鼓陣 2. 十二婆姐陣 3. 巴布薩平埔族馬芝遴社</p> <p>• <b>食衣住行：</b></p> <p>1. 刺殼粿 2. 謝碧珍食品行</p> <p>• <b>文教：</b></p> <p>1. 主要兩間廟祠：聖興宮、永豐宮 2. 同安寮十二庄迎媽祖</p>	<p>• <b>地形：</b></p> <p>1. 平原，週遭稻田滿佈，典型鄉村學校</p> <p>• <b>地理區位：</b></p> <p>1. 位於福興鄉中南，附近有員大排，主要聯外道路為番花路</p> <p>• <b>動植物：</b></p> <p>1. 農特產品有辣椒、花椰菜、豌豆</p>	<p>• <b>歷史遺跡：</b></p> <p>1. 謝家古厝 2. 蔡厝公廳</p>	<p>• <b>農：</b></p> <p>1. 以農業種稻為主，冬天則是豌豆產出期</p> <p>• <b>工：</b></p> <p>1. 學區內大多為中小型工廠</p>