

# 彰化縣縣立湖西國民小學課程計畫普通教育-校訂課程

## 彰化縣縣立湖西國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以尊重學生生命主體為起點、以語文教育為根基，並擴及其餘六大領域，逐步充實學生三面九向核心素養，並以培養學生「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景，以發展國際教育、閱讀課程及落實終身休閒運動為特色課程，以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程。

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活 ABC	21	20	21	20		
	跨閱科技					21	20
	閱讀樂讀					21	20
	玉稻湖西食在幸福	7	7	7	7	7	7
社團活 動與技 藝課程	陶笛	21	20	21	20		
	親水活動					12	12
	寫作營					9	8
其他類 課程	學校及班級活動	14	13	14	13	14	13
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
學校及班級活動	21	20	21	20	21	16
跨閱科技	21	20	21	20	21	16
親水活動	12	12	12	12	12	12
數學學習輔導	21	20	21	20	21	16
閱讀樂讀	9	8	21	20	21	16
寫作營			9	8	9	4
合計	84	80	105	100	105	80

**(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：玉稻湖西 食在幸福**

課程名稱	玉稻湖西 食在幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共( 7 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 能聆聽並觀看在地的玉米種類 及種植過程的介紹。 2. 能了解並舉例在地的農作物:玉米、蔥、韭菜所做產品。 3. 能積極參與戶外探察，觀察玉米生長情形。 4. 願意參與動手拔草澆水體驗農作的辛苦。 5. 能實踐購買食用在地農特產						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週		食在好味道	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能聆聽並觀看玉米種類及種植過程的介紹。	品嚐玉米所做爆米花 並觀看玉米種類及種植過程	參與 口頭評量	
第 7.8 週		食在種起來	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	願意參與動手拔草澆水體驗農作的辛苦。	. 到校園種植玉米生長情形，體驗農作	參與 口頭評量	
第 11 週		食在好營養	健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	能透過一起合作，動手做玉米濃湯，並體驗煮菜者的辛勞。	採收玉米並煮食玉米湯	參與 口頭評量	
第 19.20 週		食在動起來	I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	了解家鄉農特產及品嚐家鄉美食	與家人討論在地食材及品嚐家鄉美食	參與 口頭評量	
第 21 週		食在幸福	生 7-I-5 透過	生 F-I-2 不同	能創作感恩卡片	品嚐家鄉美食	參與 口頭評量	

		一起工作的過程，感受合作的重要性。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。	表達感謝	要感恩誰?(農夫、父母、蛋農.. 請學生創作感恩卡片表達感謝		
--	--	-------------------	------------------	------	--------------------------------	--	--

課程名稱	玉稻湖西 食在幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共( 7 )節			
彈性學習課程 類別	1. <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與 反思，以有效處理及解決生活、生命問題。							
課程目標	1.參觀稻子的生長環境，並體驗種植稻子。 2.認識友善耕作的方式，才能吃到健康的稻米。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.5 週		種稻趣	生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的	生活 B-I-1 自 然環境之美的 感受。	1. 參觀稻子的生 長環境，並體 驗種植稻子。	規畫安排參觀 稻苗場及種稻 的活動	操作評量 觀察檢核 行為檢核	

			人、事物，覺察事物及環境的特性。				態度評量	
第 6 週		種稻趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	了解稻子的生長過程	介紹稻子的生長過程	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
第 9 週		種稻趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	了解種稻及採收稻子所需要的農具	介紹種稻及採收稻子所需要的農具	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
第 10 週		米食香	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	了解米的營養價值	介紹米的營養 請學生一起動手製作飯糰	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
第 14 週		米食香	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	透過活動提高對米的喜好度，推廣多吃米	請學生家長一起動手製作及品嚐多種米食料理	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
第 15 週		閱讀稻香	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	透過閱讀、稻子的相關圖書對稻子有更多元認識	閱讀米食、稻子的相關圖書	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：：生活 ABC

課程名稱	生活 ABC	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點、以語文教育為根基，並擴及其餘六大領域，逐步充實學生三面九向核心素養，並以培養學生「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景，以發展國際教育、閱讀課程及落實終身休閒運動為特色課程，以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.、Be quiet, please.、Try again.、Good job.、Thank you.、You're welcome.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Say hello to your friend	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  數學 N-1-1 一百以內的數。  健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  生活 A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與其他國家的文化特質	1. 認識老師 2. 打招呼 3. I Spy-ABC 4. 護照與名字 5. 認識新朋友 6. 貓皇后的魔法世界 7. 故事遊戲小書 8. 國家小學堂-英國	□語表現上能使用簡單的招呼用語。 □語表現能使用目標句型介紹自己。  觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	故事遊戲小書
第二週	1	Say hello to your friend	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	英語 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit	9. 認識老師 10. 打招呼 11. I Spy-ABC 12. 護照與名字 13. 認識新朋友 14. 貓皇后的魔法世界	□語表現上能使用簡單的招呼用語。 □語表現能使用目標句型介紹自己。  觀察學生是否樂於參與活動，並	故事遊戲小書

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>down, please.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>15. 故事遊戲小書</p> <p>16. 國家小學堂-英國</p>	<p>使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
第三週	1	Say hello to your friend	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-10</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>17. 認識老師</p> <p>18. 打招呼</p> <p>19. I Spy-ABC</p> <p>20. 護照與名字</p> <p>21. 認識新朋友</p> <p>22. 貓皇后的魔法世界</p> <p>23. 故事遊戲小書</p> <p>24. 國家小學堂-英國</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	故事遊戲小書



				生活 A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第四週	1	Say hello to your friend	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  數學 N-1-1 一百以內的數。  健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  生活 A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	25. 認識老師 26. 打招呼 27. I Spy-ABC 28. 護照與名字 29. 認識新朋友 30. 貓皇后的魔法世界 31. 故事遊戲小書 32. 國家小學堂-英國	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。  觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	故事遊戲小書
第五週	1	Care about your friends	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye.	1. 我的二三事 2. 聽故事囉 3. I Spy-DEF 4. 生日宴會的	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	故事遊戲小書

			<p>的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>5. 蘿蔔咒語</p> <p>6. 故事遊戲小書</p> <p>7. 唱唱跳跳</p> <p>國家小學堂-泰國</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
第六週	1	Care about your friends	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>8. 我的二三事</p> <p>9. 聽故事囉</p> <p>10. I Spy-DEF</p> <p>11. 生日宴會的蘿蔔咒語</p> <p>12. 故事遊戲小書</p> <p>13. 唱唱跳跳</p> <p>14. 國家小學堂-泰國</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	故事遊戲小書

				生活 A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第七週	1	Care about your friends	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  數學 N-1-1 一百以內的數。  健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  生活 A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	15. 我的二三事 16. 聽故事囉 17. I Spy-DEF 18. 生日宴會的蘿蔔咒語 19. 故事遊戲小書 20. 唱唱跳跳 21. 國家小學堂-泰國	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	故事遊戲小書
第八週	1	Care about your friends	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye.	22. 我的二三事 23. 聽故事囉 24. I Spy-DEF 25. 生日宴會的	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	故事遊戲小書

			<p>的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>蘿蔔咒語</p> <p>26. 故事遊戲小書</p> <p>27. 唱唱跳跳</p> <p>28. 國家小學堂-泰國</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
第九週	1	Be quite	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 會唱歌的瓢蟲</p> <p>2. 輕聲細語</p> <p>3. I Spy-GHI</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 唱唱跳跳</p> <p>6. 國家小學堂-加拿大</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

		<p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回应的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>				
第十週	1	<p>Be quite</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>7. 會唱歌的瓢蟲</p> <p>8. 輕聲細語</p> <p>9. I Spy-GHI</p> <p>10. 故事遊戲小書</p> <p>11. 唱唱跳跳</p> <p>12. 國家小學堂-加拿大</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>				
第十一週	1	Be quite	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>13. 會唱歌的瓢蟲</p> <p>14. 輕聲細語</p> <p>15. I Spy-GHI</p> <p>16. 故事遊戲小書</p> <p>17. 唱唱跳跳</p> <p>18. 國家小學堂-加拿大</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p>	故事遊戲小書

			<p>的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>			<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第十二週	1	Be quite	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界</p>	<p>19. 會唱歌的瓢蟲</p> <p>20. 輕聲細語</p> <p>21. I Spy-GHI</p> <p>22. 故事遊戲小書</p> <p>23. 唱唱跳跳</p> <p>24. 國家小學堂-</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標</p>	故事遊戲小書

			<p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	其他國家的文化特質	加拿大	<p>字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第十三週	1	Never give up	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1字母名稱</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job.運用於實際生活情境中</p>	<p>1. 袋鼠媽媽的市集</p> <p>2. 再試一下</p> <p>3. I Spy-JK</p> <p>4. 故事遊戲小</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p>	故事遊戲小書



			<p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>母音及其組合。</p> <p>◎Ac- II -1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>3.能辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>書</p> <p>5. 快樂歌</p> <p>6. 國家小學堂-義大利</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第十四週	1	Never give up	1- II -1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa- II -1字母名稱	1.能理解教師指令並做出回應動作	7. 袋鼠媽媽的市集	口語表現上能使用簡單的招呼用語	故事遊戲小書

		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>2.能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>8. 再試一下</p> <p>9. I Spy-JK</p> <p>10. 故事遊戲小書</p> <p>11. 快樂歌</p> <p>12. 國家小學堂-義大利</p>	<p>語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>Never give up</p>	<p>息以幫助學習。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回应的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>13. 袋鼠媽媽的市集</p> <p>14. 再試一下</p> <p>15. I Spy-JK</p> <p>16. 故事遊戲小書</p> <p>17. 快樂歌</p> <p>18. 國家小學堂-義大利</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p>
-------------	----------	----------------------	---	--	--	--	--	---------------

			6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十六週	1	Never give up	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>19. 袋鼠媽媽的市集</p> <p>20. 再試一下</p> <p>21. I Spy-JK</p> <p>22. 故事遊戲小書</p> <p>23. 快樂歌</p> <p>24. 國家小學堂-義大利</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	仿性律動遊戲				
第十七週	1	Be polite	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1能專注於教師</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1字母名稱</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac- II -1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 巫師的冰屋</p> <p>2. 動物迷宮</p> <p>3. I Spy-LM</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 動物園之歌</p> <p>6. 國家小學堂-肯亞</p> <p>7. 繪本教學- Chicka Chicka Boom Boom</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並□說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書繪本：Chicka Chicka Boom Boom

			<p>的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第十八週	1	Be polite	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1字母名稱</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac- II -1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>8. 巫師的冰屋</p> <p>9. 動物迷宮</p> <p>10. I Spy-LM</p> <p>11. 故事遊戲小書</p> <p>12. 動物園之歌</p> <p>13. 國家小學堂-肯亞</p> <p>14. 繪本教學- Chicka Boom Boom</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本：Chicka Boom Boom</p>

			<p>應的書寫文字。</p> <p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第十九週	1	Be polite	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1字母名稱</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac- II -1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>15. 巫師的冰屋</p> <p>16. 動物迷宮</p> <p>17. I Spy-LM</p> <p>18. 故事遊戲小書</p> <p>19. 動物園之歌</p> <p>20. 國家小學堂-肯亞</p> <p>21. 繪本教學- Chicka Chicka Boom Boom</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並□說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本：Chicka Chicka Boom Boom</p>

			<p>時， 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	E-I-4 對他人的感謝與服務。				
第二十週	1	Be polite	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1能說出26個字母。 ◎2- II -2能唸出英語的語音。 ◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語 Aa- II -1字母名稱 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II -1簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>22. 巫師的冰屋 23. 動物迷宮 24. I Spy-LM 25. 故事遊戲小書 26. 動物園之歌 27. 國家小學堂-肯亞 28. 繪本教學- Chicka Chicka Boom Boom</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本：Chicka Chicka Boom Boom</p>



			母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

## 第二學期統整性課程:生活 ABC

課程名稱	生活 ABC	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	第二學學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				

核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解																																				
課程目標	<p>7. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.、Be quiet, please.、Try again.、Good job.、Thank you.、You're welcome.。</p> <p>8. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。</p> <p>9. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。</p> <p>10. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。</p> <p>11. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。</p> <p>12. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																														
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																													

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Help your friends	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  數學	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-12 5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音	1. Nice to meet you 2. 1 到 12 的數字 3. 冰龍捲風	<input type="checkbox"/> 語表現上能使用簡單的招呼用語。 <input type="checkbox"/> 語表現能使用目標句型介紹自己。  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察學生是否樂於參與活動，並	故事遊戲小書

			<p>用語。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>4. I Spy-NOP</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 小小歌舞劇</p> <p>7. 國家小學堂-荷蘭</p>	<p>使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
第2週	1	Help your friends	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-12</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>8. Nice to meet you</p> <p>9. 1 到 12 的數字</p> <p>10. 冰龍捲風</p> <p>11. I Spy-NOP</p> <p>12. 故事遊戲小書</p> <p>13. 小小歌舞劇</p> <p>14. 國家小學堂-荷蘭</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	故事遊戲小書
第3週	1	Help your friends	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p>	<p>15. Nice to meet you</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用</p>	故事遊戲小書

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>4.能說出英文數字 1-12</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>16. 1 到 12 的數字</p> <p>17. 冰龍捲風</p> <p>18. I Spy-NOP</p> <p>19. 故事遊戲小書</p> <p>20. 小小歌舞劇</p> <p>21. 國家小學堂-荷蘭</p>	<p>目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
第 4 週	1	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-12</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>22. Nice to meet you</p> <p>23. 1 到 12 的數字</p> <p>24. 冰龍捲風</p> <p>25. I Spy-NOP</p> <p>26. 故事遊戲小書</p> <p>27. 小小歌舞劇</p> <p>28. 國家小學堂-荷蘭</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	故事遊戲小書

第 5 週	1	Ask for help	<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-6 能聽辨句子節奏          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出26個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語語音          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。          D-I-1 自我與他人關係的認識。          D-I-3 聆聽與回應的表現。          D-I-4 共同工作並相互協助。          E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作          2.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中          3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音          4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 阿拉丁 皇宮          2. 我的新朋友          3. I Spy-QRS          4. 故事遊戲小書          5. 國家小學堂-阿拉伯聯合大公國          6. 顏色歌          7. Happy Easter!</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。          觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。          書寫目標字母。          觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事遊戲小書</p>
-------------	---	--------------	--	---	---	--	--	---------------

<p>第 6 週</p>	<p>1</p>	<p>Ask for help</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-6 能聽辨句子節奏          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出26個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語語音          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。          D-I-1 自我與他人關係的認識。          D-I-3 聆聽與回應的表現。          D-I-4 共同工作並相互協助。          E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作          2.能參與討論，並將生活用語          Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中          3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音          4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>8. 阿拉丁 皇宮          9. 我的新 朋友          10. I Spy- QRS          11. 故事遊 戲小書          12. 國家小 學堂- 阿拉伯 聯合大 公國          13. 顏色歌          14. Happy Easter!</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。          觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。          書寫目標字母。          觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事 遊戲 小書</p>
----------------------	----------	---	---	--	--	--	-------------------------

<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>Ask for help</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-6 能聽辨句子節奏          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出26個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語語音          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。          D-I-1 自我與他人關係的認識。          D-I-3 聆聽與回應的表現。          D-I-4 共同工作並相互協助。          E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作          2.能參與討論，並將生活用語          Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中          3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音          4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>15. 阿拉丁 皇宮          16. 我的新 朋友          17. I Spy- QRS          18. 故事遊 戲小書          19. 國家小 學堂- 阿拉伯 聯合大 公國          20. 顏色歌          21. Happy Easter!</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。          觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。          書寫目標字母。          觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事 遊戲 小書</p>
----------------------	----------	---	---	--	--	--	-------------------------

<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>Ask for help</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-6 能聽辨句子節奏          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出26個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語語音          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。          D-I-1 自我與他人關係的認識。          D-I-3 聆聽與回應的表現。          D-I-4 共同工作並相互協助。          E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作          2.能參與討論，並將生活用語          Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中          3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音          4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>22. 阿拉丁          皇宮          23. 我的新          朋友          24. I Spy-          QRS          25. 故事遊          戲小書          26. 國家小          學堂-          阿拉伯          聯合大          公國          27. 顏色歌          28. Happy          Easter!</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。          觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。          書寫目標字母。          觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事          遊戲          小書</p>
----------------------	----------	---	---	--	---	--	---



第9週	1	<p>Good idea</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-4 能聽辨句子語調          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出26個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語語音          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。          C-I-3 探究生活事物的方法與技能          D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作          2.能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中          3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音          4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 沙漠的商人          2. I Spy-TUV          3. 比手畫腳          4. 故事遊戲小書          5. 國家小學堂-日本</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。          觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。          觀察學生是否能辨識並□說目標字母的形音。          書寫目標字母。          觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書
第10週	1	<p>Good idea</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-4 能聽辨句子語調          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作          2.能參與討論，並將生活用語</p>	<p>6. 沙漠的商人</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。</p>	故事遊戲小書

		<p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p>	<p>Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>7. I Spy-TUV</p> <p>8. 比手畫腳</p> <p>9. 故事遊戲小書</p> <p>10. 國家小學堂-日本</p>	<p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第11週	1 Good idea	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p>	<p>11. 沙漠的商人</p> <p>12. I Spy-TUV</p> <p>13. 比手畫</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回</p>	故事遊戲小書

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p>	<p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>腳</p> <p>14. 故事遊戲小書</p> <p>15. 國家小學堂-日本</p>	<p>應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第12週	1 Good idea	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>16. 沙漠的商人</p> <p>17. I Spy-TUV</p> <p>18. 比手畫腳</p> <p>19. 故事遊</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能</p>	<p>故事遊戲小書</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p>		<p>20. 戲小書 國家小學堂-日本</p>	<p>辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第13週	1 Stand up for others	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 老虎大王的山洞</p> <p>2. 誰是幸運兒？</p> <p>3. I Spy-W and X</p> <p>4. 故事遊戲小書</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p>	故事遊戲小書

		<p>詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>5. 國家小學堂-澳洲</p>	<p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第14週	1  Stand up for others	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>6. 老虎大王的山洞</p> <p>7. 誰是幸運兒？</p> <p>8. I Spy-W and X</p> <p>9. 故事遊戲小書</p> <p>10. 國家小學堂-</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

		<p>用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		澳洲	<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第15週	1  Stand up for others	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>11. 老虎大王的山洞</p> <p>12. 誰是幸運兒？</p> <p>13. I Spy-W and X</p> <p>14. 故事遊戲小書</p> <p>15. 國家小學堂-澳洲</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>				
第16週	1	<p>Stand up for others</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>16. 老虎大王的山洞</p> <p>17. 誰是幸運兒？</p> <p>18. I Spy-W and X</p> <p>19. 故事遊戲小書</p> <p>20. 國家小學堂-澳洲</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並□說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

		<p>字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>				
第 17 週	1	<p>Lost and found</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 老虎回家了</p> <p>2. 期待再相逢</p> <p>3. 黃色俱樂部</p> <p>4. I Spy-Y and Z</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 國家小學堂-西班牙</p> <p>7. 卡拉OK時間</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並□說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本：Alpha bet Ice cream</p>



		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。   <b>健體</b>  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲   <b>數學</b>  N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>8. 繪本教學：  Alphabet Ice cream</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>Lost and found</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-II-4 能聽辨句子語調  ◎1-II-6 能聽辨句子節奏  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-1 能說出 26 個字母。  ◎2-II-2 能唸出英語語音  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>英語  Aa-II-1 字母名稱  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。   <b>生活</b>  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作  2.能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you.運用於實際生活情境中  3.能辨識 Yy, Zz 字形與讀音  4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>9. 老虎回家了  10. 期待再相逢  11. 黃色俱樂部  12. I Spy-Y and Z  13. 故事遊戲小書  14. 國家小學堂-西班牙  15. 卡拉 OK 時間</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。  <b>觀察</b>學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。  <b>觀察</b>學生是否能辨識並□說目標字母的形音。  <b>書寫</b>目標字母。  <b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本：Alphabet Ice cream</p>

		<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>16. 繪本教學： Alphabet Ice cream</p>		
第 19 週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>Lost and found</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>17. 老虎回家了</p> <p>18. 期待再相逢</p> <p>19. 黃色俱樂部</p> <p>20. I Spy-Y and Z</p> <p>21. 故事遊戲小書</p> <p>22. 國家小學堂-西班牙</p> <p>23. 卡拉 OK 時間</p> <p>24. 繪本教</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並□說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本：Alphabet Ice cream</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>學：</p> <p>Alphabet Ice cream</p>		
第 20 週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p> <p>Lost and found</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>25. 老虎回家了</p> <p>26. 期待再相逢</p> <p>27. 黃色俱樂部</p> <p>28. I Spy-Y and Z</p> <p>29. 故事遊戲小書</p> <p>30. 國家小學堂-西班牙</p> <p>31. 卡拉 OK 時間</p> <p>32. 繪本教學：</p>	<p>□語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並□說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本：Alphabet Ice cream</p>

		<p>字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>Alphabet Ice cream</p>		
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

### (三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立湖西國民小學 110 學年度 第 1.2 學期

社團名稱	陶笛社	教 學 者	鄭如婷、李雨珊老師
年 級	一年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 學習陶笛吹奏的基本練習—運舌法及吐氣法。 2. 學習聆聽歌曲，進而跟著老師吹奏陶笛至熟練。 3. 利用節奏樂器做為伴奏樂器，學習如何演奏歌曲或節奏。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以發展國際教育、閱讀課程及落實終身休閒運動為特色課程，以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 觀察 2. 參與 3. 操作

●上學期教學進度:每週一節共 21 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1.2 週	陶笛簡介 節奏樂	1.欣賞各式陶笛
第 3.4.5 週	音樂欣賞、節奏練習、認識音符 Do~Sol	1.學習看指法圖示認識音階
第 6.7.8 週	音樂欣賞、節奏練習、認識音符 Do~Sol	打擊節奏、吹出節奏
第 9.10.11 週	音樂欣賞、節奏練習、認識音符 Do~Sol	打擊節奏、吹出節奏

第 12.13.14 週	音樂欣賞、節奏練習、認識 音符 Do~Sol	1.以音樂故事引導帶入歌曲學習 2. 打擊節奏、吹出節奏
第 15.16 週	音樂欣賞、節奏練習、認識 音符 Do~Sol 練習吹奏小蜜 蜂	1.以音樂故事引導帶入歌曲學習 2. 打擊節奏、吹出節奏
第 17 週	複習練習曲一小蜜蜂、練習 曲二、小星星	打擊節奏、吹出節奏
第 18 週	複習練習曲一小蜜蜂、練習 曲二、小星星	打擊節奏、吹出節奏
第 19 週	複習拍號、認識音符 Si、La	視譜吟唱、吹奏
第 20.21 週	節奏遊戲、複習練習曲一、 二	、吹奏

●下學期教學進度:每週一節共 20 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	戀習、吐音練習	1.欣賞各式陶笛 2.持笛示範、練習 3.吐音示範、練習
第 2 週	陶笛基本指法 1-6 練習	1.學習看指法圖示認識音階
第 3 週	陶笛基本指法 1-高音 4 練習	1.持續音吹奏 2.斷奏音吹奏
第 4 週	認識音符，節奏練習 歌曲:河水	打擊節奏、吹出節奏
第 5 週	音樂故事分享、跳奏的吹奏 法、休止符 歌曲：布穀	1.以音樂故事引導帶入歌曲學習 2.示範跳奏的吹奏方式 3.認識休止符

第 6 週	快樂農場 歌曲：王老先生有塊地	1.與孩子討論農場裡會哪些農作物及動物 2.請孩子模仿農場裡動物的叫聲 3.將動物叫聲融入歌曲中 4.視譜吟唱、吹奏
第 7 週	複習一 歌曲複習、陶笛指法紙上評量練習	1.複習歌曲 2.請孩子評量上的提示畫出正確指法
第 8 週	八分音符運舌練習 歌曲：拔蘿蔔	節奏打擊、視譜吹奏
第 9 週	八分音符運舌練習 歌曲：綠油精	視譜吟唱、吹奏
第 10 週	換氣點的運用 歌曲：康城賽馬	節奏遊戲、吹奏
第 11 週	陶笛情深- 母親節系列歌曲	輪奏遊戲
第 12 週	陶笛情深- 母親節系列歌曲	視譜吟唱、吹奏
第 13 週	複習二	歌曲複習
第 14 週	高音群歌曲練習-丟丟銅	1.高音群吹奏法 2.歌曲吹奏
第 15 週	反覆記號的認知	1.認識不同的反覆記號
第 16 週	世界民謠-魔笛	反覆記號歌曲吹奏練習
第 17 週	長拍音氣息控制 世界名曲-奇異恩典	1.長拍音練習 2.視譜吹奏
第 18 週	手指謠 歌曲：10 個印地男孩	1.吟唱手指謠-手指運動 2.視譜吹奏

第 19 週	世界名曲-波斯市場	1.音樂欣賞 2.吹奏練習
第 20 週	成果驗收	分組演奏

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立湖西國民小學 第 1 學期 一 年級

※上學期課程共 14 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.	友善校園宣導	1	了解反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇的意義	環 E2 覺知生物生命的美與價值	宣導反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇	問答	
2	資訊素養宣導	1	知道了解資訊設備及如何上網	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	了解資訊設備及如何上網	問答	
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	得視外部單位時間調整實施日期
4	交通安全	1	學會排隊、排路隊，認識交通導護人員認識紅綠燈、行人穿越	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理	教導排隊、排路隊，認識交通導護人員及認識紅綠燈、行人穿越道、常見的交通標誌等常識	問答	



			道、常見的交通標誌	解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。			
5	兒童權利宣導	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
9	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	性騷擾、性霸凌、性侵害防制 宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識了解身體隱私部分與尊重他人的身體自主權及學會保護自己的方法。		
12.13	戶外教育	2	參與戶外學習與自然體驗	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	能參與戶外學習與體驗人與自然環境的互動		得視外部 單位時間 調整實施 日期
14.15	資訊素養宣導	2	知道了解網路的陷阱及資安問題	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	教導網路的陷阱及做好個人資安	問答	資訊素養 宣導

16.17 .18	節慶活動	3	聖誕節才藝發表會	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	配合聖誕節節慶活動並從聖誕節的意義中，學習關懷他人		
--------------	------	---	----------	-----------------------------	---------------------------	--	--

※下學期課程共 14 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.	友善校園宣導	1	了解反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇的意義	環E2 覺知生物生命的美與價值	宣導反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇	問答	
2.	電腦生活·多采多姿	1	知道日常生活中的電腦應用資訊	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	介紹日常生活中的電腦應用資訊	問答	
3	法治教育	1	能認識青少年常見的犯罪行為及遵守法律規定	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	青少年常見的犯罪行為宣導	問 答	得視外部單位時間調整實施日期
7.8	學校活動運動會	2	學會與人合作的重要性	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	教導個人潛力機發與與人合作的重要性	實際操作	得視單位時間調整實施日期

11.12 .13	節慶活動	3	母親節才藝發表會	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	配合母親節節慶活動並從聖誕節的意義中，學習關懷他人	實際操作	得視單位時間調整實施日期
16	兒童權利宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	節約能源宣導	1	能認識資源有哪些與了解資源匱乏的重要性。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
18	性騷擾、性霸凌、性侵害防制宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識了解身體隱私部分與尊重他人的身體自主權及學會保護自己的方法。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
19	網路學習資源多	1	知道網路上的學習資源	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	介紹網路上的學習資源	問答	
20	金融理財	2	教導儲蓄與理財的重要性	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日	能理解儲蓄與理財的重要性	問答	

				常生活情境。			
--	--	--	--	--------	--	--	--