

彰化縣 湖西 國民小學 110 學年度第一學期 二年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節。
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
重大議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。				

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  
**【海洋教育】**  
 海 E11 認識海洋生物與生態。  
**【多元文化教育】**  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
**【閱讀素養】**  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
**【人權教育】**  
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
**【生涯規劃教育】**  
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  
**【家庭教育】**  
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
**【安全教育】**  
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
**【品德教育】**  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
 品 EJU3 誠實信用。  
 品 EJU7 欣賞感恩。  
 品 EJU9 公平正義。

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、200 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 認識 200 以內的數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內的數的位值與化聚。	【活動一】數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與

						<p>200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。</p> <p>4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p>		<p>自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第二週	一、200 以內的數	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣</p>	<p>1. 使用 100 元。</p> <p>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</p>	<p>【活動三】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math></p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

				值。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		符號來表示。 【數學好好玩】幸運數字 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。		
第三週	二、量長度	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	【活動一】個別單位的測量 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	二、量長度	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長	【活動三】量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【多元文化教育】 多 E6 了解各文

			估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 <b>直尺操作</b> ：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	4. 實作評量	化間的多樣性與差異性。
第五週	三、二位數的直式加減	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 <b>加減算式與直式計算</b> ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位	【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	數的加減問題。	數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。		
第六週	三、二位數的直式加減	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 <b>加減算式與直式計算</b> ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	三、二位數的直式加減	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用	R-2-4 <b>加法與減法的關係</b> ：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	【活動三】加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			與解題。			<p>過積木(類離散量)引入線段圖,讓學生經由觀察和討論,理解線段圖,並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>【活動四】驗算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用加減互逆的關係來進行驗算。</li> </ol>	
第八週	四、幾時幾分	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2.能認識數字鐘,並能與鐘面時刻相對應。</li> </ol>	<p>【活動一】幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題,透過觀察和討論,複習報讀整點和半點時刻。</li> <li>2.教師口述布題,透過觀察和討論,認識短針就是時針;長針就是分針。</li> <li>3.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺分針走一格就是1分鐘。</li> <li>4.教師口述布題,透過觀察和操作,進行時刻的報讀幾點幾分。</li> <li>5.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺5格一數的方式,並進行時刻的報讀幾時幾分。</li> <li>6.教師口述布題,透過觀察和操作,進行接近整時時刻的報讀。</li> <li>7.教師口述布題,透過觀察和操作,進行指定的時刻的解題活動。</li> </ol> <p>【活動二】數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.實作評量</li> </ol> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

						2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。		
第九週	四、幾時幾分	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	【活動三】經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十週	五、面積	4	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	【活動一】面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。



				識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。		
第十一週	六、兩步驟的加減	4	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題： <b>兩步驟應用問題(加、減、乘)</b> 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 <b>三數相加，順序改變不影響其和</b> ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

						2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。		
第十二週	六、兩步驟的加減	4	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題： <b>兩步驟應用問題（加、減、乘）</b> 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	<p>【活動三】兩步驟加減混合問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>【活動四】比較型的兩步驟問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十三週	七、2、5、4、8 的乘法	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	<p>1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。</p> <p>2. 透過連加，解決生活中「相同單位</p>	<p>【活動一】「倍」的問題</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。		
第十四週	七、2、5、4、8的乘法	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題（乘數 $\leq 10$ ）。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	【活動二】2的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	七、2、5、4、8的乘法	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8	【活動四】4的乘法 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  <b>N-2-7 十乘</b>  <b>法：</b>乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>的乘法問題（乘數<math>\leq 10</math>）。          3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。</p>	<p>乘法算式解題。          2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。          3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。  <b>【活動五】8 的乘法</b>          1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。          2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。</p>	
第十六週	八、平面圖形與立體形體	4	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。          n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 <b>物體之幾何特徵：</b>以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。          S-2-2 <b>簡單幾何形體：</b>以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平</p>	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。          2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。          3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p><b>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</b>          1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。          2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。          3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。          4. 教師利用課本布題，學</p>	<p>1. 口頭回答          2. 互相討論          3. 實作評量          4. 紙筆測驗</p> <p><b>【家庭教育】</b>          家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  <b>【環境教育】</b>          環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

				面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 <b>平面圖形的邊長</b> ：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。		
第十七週	八、平面圖形與立體形體	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 <b>物體之幾何特徵</b> ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 <b>簡單幾何形體</b> ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

						<p>的形狀及個數關係。</p> <p>【數學小學堂】七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並製作七巧板。</li> <li>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</li> </ol>		
第十八週	九、3、6、9、7的乘法	4	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：<b>乘法的意義與應用</b>。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題（乘數<math>\leq 10</math>）。</li> <li>2. 熟練3、6、9、7的乘法。</li> </ol>	<p>【活動一】3的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。</li> <li>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p>【活動二】6的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</li> <li>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】品EJU3 誠實信用。</p>
第十九週	九、3、6、9、7的乘法	4	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：<b>乘法的意義與應用</b>。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題（乘數<math>\leq 10</math>）。</li> <li>2. 熟練3、6、9、7的乘法。</li> <li>3. 能在給定的</li> </ol>	<p>【活動三】9的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】品EJU3 誠實信用。</p>

				<p>情境的語言。 N-2-7 <b>十十乘法</b>：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>情境中，擬出並解決乘法問題。</p>	<p>的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 【活動四】7的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>		<p>用。</p>
<p>第二十週</p>	<p>十、容量與重量</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單</p>	<p>1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p>	<p>【活動一】容量的比較（一） 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

				位)。不同的量應分不同的單元學習。		<p>3. 教師口述布題,透過觀察和操作活動,讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題,透過操作,進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5. 教師口述布題,透過操作,進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題,學生透過觀察、討論和操作,使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>
第二十一週	十、容量與重量	4	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p>	<p>1. 認識重量,並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p> <p>2. 能在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>【活動三】重量的比較(一)</p> <p>1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師口述布題,透過觀察、操作和討論,讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 教師口述布題,透過觀察、操作和討論,經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題,學生透過觀察和討論,以個別單位表示重量,並使用個別單位比較兩個物品的重</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>



						<p>量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>【活動五】重量的遞移律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 湖西 國民小學 110 學年度第二學期 二年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節。
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
<b>重大議題融入</b>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、1000 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	<b>【活動一】數到 1000</b> 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU9 公平正義。

			定。			<p>以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4. 透過定位板，建立位值概念。</p>	
第二週	一、1000 以內的數	4	<p>n-1-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。</p>	<p>1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p>	<p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>

				容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。		
第三週	二、三位數的加減	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	【活動一】三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	二、三位數的加減	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方	1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被	【活動三】加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			<p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：</p>	<p>減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>用問題。 3. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p>	4. 課堂問答	
--	--	--	---	---	---	---	---------	--

				加減互逆。應用於驗算與解題。				
第五週	三、公尺和公分	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	【活動一】認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	三、公尺和公分	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	【活動三】長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	四、乘法	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟	N-2-6 乘法：乘法的	1. 能解決10、1、0的乘法問	【活動一】10的乘法 1. 教師以課本情境布	1. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包

			<p>練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>題。</p>	<p>題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。</p> <p>【活動二】1、0的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。</p> <p>4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第八週	四、乘法	4	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>【活動三】乘法的關係</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第九週	五、分類與統計	4	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、</p>	<p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p>	<p>【活動一】先大分類再小分類</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染</p>



			呈現與說明。	分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	3. 實作評量 4. 紙筆測驗	與資源耗竭的問題。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	五、分類與統計	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。	【活動二】報讀與分類圖表 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	六、兩步驟應用問題	4	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）。	【活動一】先乘再加減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感

				乘。		的兩步驟問題。 3. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。		恩之心。
第十二週	六、兩步驟應用問題	4	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	【活動二】先加減再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	七、年、月、日	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	【活動一】認識年、月、日 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】年和月的換算 1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 【活動三】共有多少天 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	七、年、月、日	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。	【活動四】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數	1. 口頭回答 2. 互相討	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

				<p>期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>2. 認識一星期。</p> <p>3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p>	<p>後的日期。</p> <p>【活動五】認識1星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【數學好好玩】那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	<p>論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p>
第十五週	八、分分看	4	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p>	<p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

第十六週	八、分分看	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週	九、分數	4	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	【活動一】平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		<p>【活動二】幾分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</li> <li>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</li> <li>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</li> <li>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</li> </ol>		
第十八週	九、分數	4	n-I-6 認識單位分數。	<p>N-2-10 單位分數的認識：</p> <p>從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</li> <li>2. 能比較特定單位分數的大小(<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>)。</li> </ol>	<p>【活動三】全部的幾分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</li> </ol> <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</li> </ol> <p>【數學小學堂】<math>1/4</math> 個披薩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境察覺不同單位量，<math>1/4</math> 所代表的量不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十九週	十、周界與周長	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</li> <li>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</li> </ol>	<p>【活動一】認識周界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</li> <li>2. 教師重新口述課本圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	4. 課堂問答	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	十、周界與周長	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		長。		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	----	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。