

彰化縣立湖西國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

一、學校課程願景：

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」是 12 年國教課綱的願景，以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

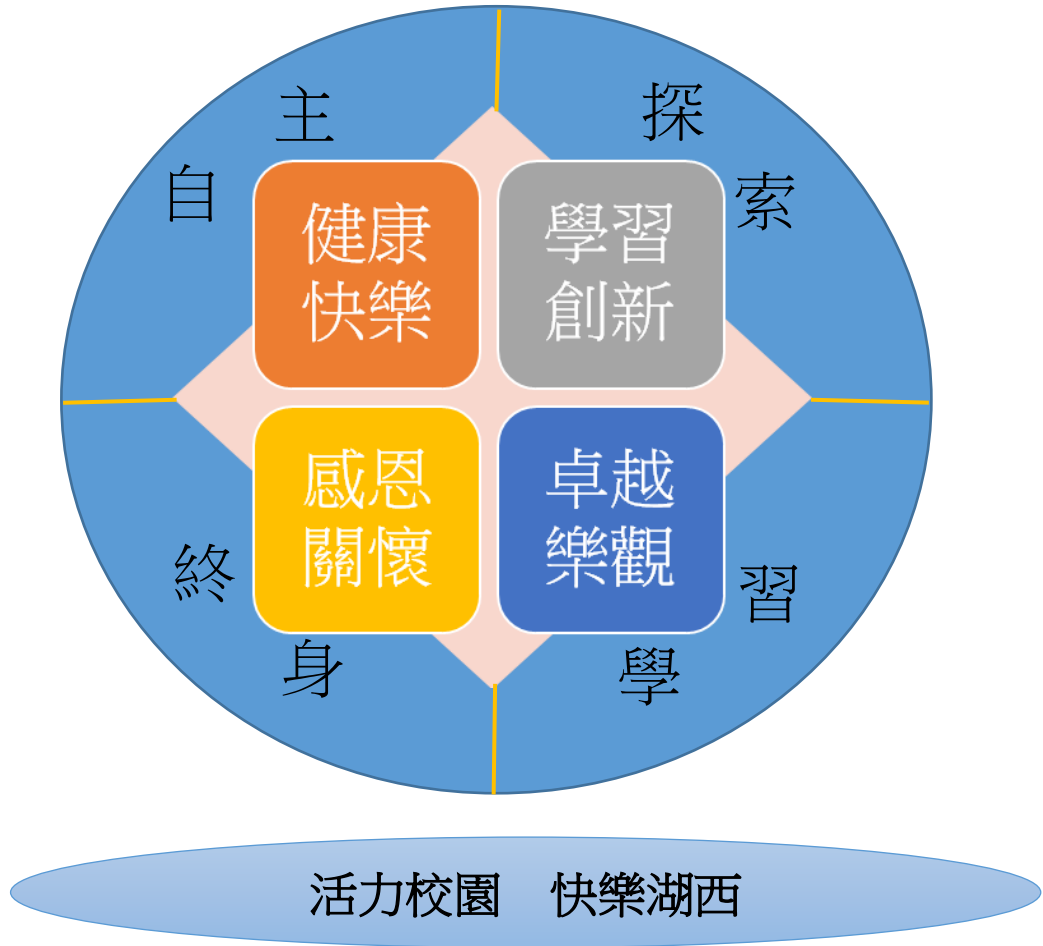
本校願景依據當前教育政策、配合學校獨有之文化地理背景、學校現況以及未來發展需求訂定。此四個方向為本校主要教育目標：

1. 學生--培養「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」的新世紀優質學生。
2. 家長配合學校教學課程，「關懷支持、理性溝通、耐心參與」，創造親師協作平台。
3. 教師--顯現「專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心」的專業優質教師。
4. 社區--營造一個「學生開心、教師用心、家長放心」的學習型與社區化的優質學校。



二、學生圖像

本校校訂課程主題為「**活力校園 快樂湖西**」，依循著杜威「生活即教育」，「社會即學校」的理念，本校認為教育活動首先必須符應社會情境，而後亦才能用之於適應社會情境，進而加以改造，亦充分符合十二年國教課程「自發」、「互動」與「共好」的理念，以培育健康快樂，全人發展的學生為出發，朝向四個關鍵方向-「**健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀**」的新世紀優質學生。



三、課程地圖



四、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

(一) 學校教育目標

1. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(二) 學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實「小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」等政策。
- (2) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (3) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (4) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (5) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

2. 教務處方面

- (1) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 強化教學輔導，加強英語教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、獲「全人發展」之教育理念。
- (3) 辦理各系列教師進修研習活動。
- (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。

3. 學務處方面

- (1) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (2) 以推動游泳體育教育。
- (3) 辦理學生午餐後衛生教育，指導學生午餐生活禮儀及飯後潔牙。

4. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2) 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 充實資訊教育的軟硬體設備。

5. 輔導處方面

- (1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2) 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3) 成立「媽媽輔導團」協助輔導處及圖書室推展各項活動。

(三)學校發展方向

1. 規畫與強化資訊教學。
2. 規畫班群教學與布置學習情境。
3. 設置教室電話聯絡網。
4. 提昇教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

(四)學校發展特色

配合12年國教課程實施，發展學生核心素養，注重個體適性發展，規劃新世紀全人教育，因應本校環境規模及背景，進行有效本土教學，充分發揮教師專業自主精神，統整創新教材教法。本校為處溪湖鎮市郊，鄰近游泳池，且社區內游泳人力資源豐富（有溪湖鎮早游協會、溪湖游泳教練群等）加上教師具相關專業，故統整相關資源，新學期將游泳教學規劃為為本校的學校課程發展特色，加強推動游泳教學與發展，提升學生游泳、親水能力，教育學生水域安全概念並養成終身休閒運動習慣。

另有鑑於語文是溝通的橋樑，更是與人協調、討論的最佳工具，如果在口語表達方面不勝理想，如果與人意見相左時常常無法理性平和進行解決處理。110學年度各項課程發展，將植基於語文領域，將語文教育列為本校的學校目標課程，以語文教育為根基，擴及其餘六大領域，並逐步充實學生三面九向核心素養，期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題，擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，培育地球村公民的能力，認識不同族群及外國的文化習俗，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，具備語文學習的自學能力，奠定終身學習的基礎。