

彰化縣縣立湖西國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校依 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明，立基於課程發展所需之重要證據性資料。。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 碩士學歷師資達 90% 2. 教師專長多面向，且教學經歷豐富 3. 教師相處氣氛融洽向心力高	1. 男教師人數較少 2. 咸少透過團隊對話與經驗交流，培養教師跨領域的教學能力	1. 教師氣氛佳有向心力 2. 樂於吸收新知，任勞任怨富有愛心	1. 政策、家庭與其他因素偶會影響職務編配	1. 整合教師專長興趣，發展專業社群 2. 延攬退休人員協助教學及各項社團 3. 建立學校學習組織，培養教師跨領域教學能力
學生能力	1. 純樸天真 2. 單純善良 3. 可塑性高	1. 文化刺激少 2. 閱讀量不足 3. 生活無目標，缺乏上進心及競爭力	1. 依照學生性向專長培養特色團隊 2. 成立多元社團提高學生學習興趣	1. 家庭功能不彰無法配合教師教學影響學童表現 2. 學生素質普遍不高	1. 成立社團吸引學生參與 2. 辦理活動讓學生展現才藝 3. 鼓勵上台磨練自信心
家長條件	1. 不會給孩子太多學習壓力 2. 不會過度干預校務 3. 參與學校意願強，有利辦	1. 社經地位偏低，無暇顧及子女課業 2. 家長缺乏正確教養與引導孩子發展技	1. 徵求志工協助校務推 2. 學校整體發展與班級經營納與社區家長達成	1. 經濟條件無法培育多元才藝 2. 教育資源明顯不足 3. 弱勢家庭增加，影響兒童學	1. 邀請家長參與各項教學活動增進親師了解 2. 訓練家長志工協助學校校務

	學。	能	同識。	習與管教	推展
社區文化環境	1. 農業重鎮 2. 中小型企業多 3. 外配比例高達 20% 多元文化融合 4. 閩南式聚落文化 5. 在地特色—羊肉爐、葡萄、糖廠 全台聞名	1. 隔代教養及外配家庭日增，謀生條件差 2. 青壯人口外移 3. 圖書館、書局與社會文化教育機構多	1. 結合地方人力資源發展學校本位課程。 2. 可結合社區場域進行延伸教學	1. 流動人口與少子化現象 2. 環保及生態保育觀念仍不普及 3. 農業區使用農藥情況仍普遍	1. 結合社區特色發展活動 2. 走入社區讓社區多多了解學校 3. 推展本土教育、環境教育及食農教育

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 1. 愛心媽媽 2. 教師社群 3. 幼童軍 4. 社團老師 • 社區： 1. 里辦公室 2. 發展協會 3. 社區巡守隊 4. 社區義工 • 校友、家長 1. 楊明陶 2. 楊氏宗親會 3. 家長會長 4. 校友會籌備委員會 • 社團： 1. 北勢書法社 2. 溪湖同濟會 3. 溪湖扶輪社 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 1. 東螺溪台灣樂樹節 • 宗教： 1. 二月二羊仔走樸 2. 英雄公慶典 3. 大安宮元宵猜謎 • 食衣住行： 1. 羊肉爐 2. 葡萄 3. 糖廠 • 文教： 1. 溪湖圖書館 2. 溪湖藝術中心-舊公所 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 1. 平原 2. 水圳 3. 舊東螺溪 • 地理區位： 1. 與二林鎮相鄰 2. 學區：大突里、北勢里、河東里、田中里 • 動植物： 1. 光臘樹 2. 台灣樂樹 3. 阿勃勒 4. 獨角仙 5. 東螺溪蝴蝶廊道 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 1. 田園景觀 2. 農產加工廠碾米廠、養菇場、養豬場、養雞場 3. 溪湖青蔥、黃金稻浪 • 水利： 1. 舊東螺溪 2. 八堡圳 • 歷史遺跡： 1. 楊家古厝 2. 糖廠舊鐵道 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 1. 溪湖果菜市場 2. 溪湖肉品市場 • 服務業： 1. 醫療服務業 2. 黃昏市場 3. 餐飲服務業 • 文創產業： 1. 巫家捏麵館