

彰化縣立田中高中國中部 110 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p>				

	<p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	8/30~9/3 單元 1 中國的人口 分布與自然環境/ 地理	3	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識 的關係。 地 1a-IV -1 說明 重要地 理現象 分布特 性的成 因。	地Ba-IV -1 自然 環境的 地區差 異。 地Ba-IV -2 傳統 維生方 式與人 口分 布。	1. 了解環境附載力的 概念。 2. 知道中國人口主 要分布的區域,以 及自然環境對其 的影響。 3. 認識中國地形的 主要分布區域。 4. 了解中國四大區 域人民傳統生活 方式的差異。 5. 探討個區域傳統 生活方式差異,與 區域、地形和氣候 間的關係。 6. 透過數張不同主 題地圖的疊合,找 出環境與人口分布 之間的關係。	1-1 中國人口主要 分布在哪裡? 1-2 中國各地的傳 統維生方式有何差 異?	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。

		單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>		<p>1-1 維持統治的措施及影響</p> <p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
		單元 1 人民與國家／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。 	<p>1-1 國家的組成</p> <p>1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

				-1 理解公民知識的核心概念。	合權力分立的原則？				人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
2	9/6~9/10	單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理	3	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識	地Ba-IV -1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV -2 傳統維生方式與人	1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區	1-1 中國人口主要分布在哪裡？ 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌

			的關係。 地 1a-IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	口分布。	域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。			性。
	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	3	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ha-IV -1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。		1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
	單元 1 人民與國家	1	社 1a-IV	公Bd-IV	1. 了解國家的組成	1-1 國家的組成	口頭問答、課	性別平等

		<p>／公民</p>		<p>-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>-1 國家與政府的區別。 公Be-IV -1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。</p>	<p>1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p>	<p>堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	------------	--	--	---	---	--------------------------	-------------------------------	--

3									
	9/13~9/17	單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 	<p>1-1 中國人口主要分布在哪裡？</p> <p>1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
		單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。社 2c-IV-1 從歷	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。		<p>1-1 維持統治的措施及影響</p> <p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

				史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
		單元 1 人民與國家 ／公民	1	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV -1 國家與政府的區別。 公Be-IV -1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。 	1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原

									則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。
4	9/20~9/24	單元 2 中國的人口 成長與遷移／地理	3	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識 的關係。 地 1a-IV -2 說明 重要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關係。 地 1b-IV -1 解析	地Ba-IV -3 人口 成長、 人口遷 移與文 化擴 散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成 長的情況，及目前 所遭遇的人口問 題。 2. 認識中國龐大人 口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人 口問題而有的人 口政策變化。 4. 認識造成中國人 口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移 而有的文化擴散。 	<p>2-1 中國要面對哪 些人口問題？</p> <p>2-2 中國人口遷移 造成哪些影響？</p>	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	<p>環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。</p> <p>環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置</p>

				自然環境與人文景觀的相互關係。					的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
		單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。 2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文 	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>字統一的過程。</p> <p>6. 認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p> <p>7. 了解中國戶籍制度的重要性。</p> <p>8. 理解漢代世族階級興起的原因。</p>			<p>活相關的海洋法規。</p>
	<p>單元 2 法治的基本概念／公民</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的</p>	<p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>1.能進行分組提問與討論。</p> <p>2.能區分法律的位階。</p> <p>3.法治與人治的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議</p>

					保障書」？				<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
5	9/27~10/1	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。	2-1 法律的內涵與位階 2-2 要法治還是人治？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境

				<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>移與文化擴散。</p>	<p>2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。</p> <p>3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。</p> <p>4. 認識造成中國人口遷移的因素。</p> <p>5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。</p>		<p>歷程檔案</p>	<p>承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	3	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷Ha-IV-2 商周至隋唐	<p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p>	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	<p>性別平等教育性 J12 省</p>	

				<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>時期民族與文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。 6. 認識中國自商朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。 7. 了解中國戶籍制度的重要性。 8. 理解漢代世族階級興起的原因。 	<p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
	單元 2 法治的基本概念／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政 	<p>2-1 法律的內涵與位階 2-2 要法治還是人治？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的</p>	

				<p>公 1b-IV -1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV -2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV -1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>府的權力互動。</p>			<p>性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	----------------	--	--	---

									力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
6	10/4~10/8	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。 	<p>2-1 法律的內涵與位階</p> <p>2-2 要法治還是人治？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置</p>

				自然環境與人文景觀的相互關係。					的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
		單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。 2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文 	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>字統一的過程。</p> <p>6. 認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p> <p>7. 了解中國戶籍制度的重要性。</p> <p>8. 理解漢代世族階級興起的原因。</p>			<p>活相關的海洋法規。</p>
	<p>單元 2 法治的基本概念／公民</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的</p>	<p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>2-1 法律的內涵與位階</p> <p>2-2 要法治還是人治？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議</p>

					保障書」？				<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
7	10/11~10/15	段考週	3						
8	10/18~10/22	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	3	社 1a-IV -1 發覺生活經	地Bb-IV -1 產業活動的	1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。	3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	環境教育環 J4 了解永續發展

			<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>轉型。地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。 7. 認識中國三大經濟帶的發展。 8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12. 透過地理照片 	<p>何產生區域差異的現象？</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--------------------	-------------------	--

						的判讀，說出有關的地理問題。			岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
		單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	3	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 歷 1a-IV -2 理解所習得歷史事件的發	歷 Hb-IV -1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV -2 宋、元時期的商貿與文化交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的 	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原

			<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>流通，以及紙幣發明的背景。</p> <p>8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。</p> <p>9. 認識宋元時期的文化交流。</p> <p>10. 了解宋元時期的科技成果。</p>			<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
	單元 3 我國的政府／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使</p>	<p>1. 認識我國政府的分權方式。</p> <p>2. 認識我國政府的制衡機制。</p>	<p>3-1 我國的政府如何分權？</p> <p>3-2 我國的政府各權力間如何制衡？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲</p>

				與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	要規範在憲法中？公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？				法對人權保障的意義。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
9	10/25~10/29	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷 	3-1 中國的產業發展有什麼轉變？3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面

				<p>分布特性的成因。</p>	<p>售運輸條件改善的影響。</p> <p>6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。</p> <p>7. 認識中國三大經濟帶的發展。</p> <p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p>		<p>對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	-----------------	---	--	---

									海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
		單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。 	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
		單元 3 我國的政府／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	3-1 我國的政府如何分權？ 3-2 我國的政府各權力間如何制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解

					組成？				社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
10	11/1~11/5	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。 7. 認識中國三大經濟帶的發展。 8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9. 認識經濟轉型， 	<p>3-1 中國的產業發展有什麼轉變？</p> <p>3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經

						<p>所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p>			<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際	<p>1. 認識宋元時期各國間的國際關係。</p> <p>2. 了解南宋建立過程與金國間的關</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人</p>	

			<p>會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所</p>	<p>互動。歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。 		<p>歷程檔案</p>	<p>的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	-------------	---

				屬群體的文化淵源、處境及自主性。					海洋法規。
		單元 3 我國的政府／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	3-1 我國的政府如何分權？ 3-2 我國的政府各權力間如何制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
11	11/8~11/12	單元 4 全球化下的中國／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經	地Bb-IV-3 經濟發展與	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	環境教育環 J8 了解臺灣生態

			<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>全球關連。地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 	<p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海 J2 認識並參與安全的海洋</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	--	---------------------------	-------------------	---

									生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
		單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商	1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明衰清興的過程，以及新疆地	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的

			<p>-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>貿與文化交流。</p>	<p>區的發展經過。</p> <p>5. 漢人政權消亡的影響。</p> <p>6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。</p> <p>7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。</p> <p>8. 認識鄭和下西洋對明朝貢體制的影響。</p> <p>9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p>			<p>異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
	<p>單元 4 依法行政的政府／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>1. 探討行政法的意義</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>4-1 我們與行政法的距離</p> <p>4-2 行政管制就在生活中</p> <p>4-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省</p>

				公民知識的核心概念。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？				思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
12	11/15~11/19	單元 4 全球化下的中國／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主 	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類

				<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>要的貿易對象。</p> <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---

								討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
		單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>社 2c-IV</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明衰清興的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 	<p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

				<p>-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>8. 認識鄭和下西洋對明朝體制的影响。</p> <p>9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化发展的影响。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影响。</p>			
		<p>單元 4 依法行政的政府／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bh-IV -1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV -2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受</p>	<p>1. 探討行政法的意義</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>4-1 我們與行政法的距離</p> <p>4-2 行政管制就在生活中</p> <p>4-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的</p>

					到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？				性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
13	11/22~11/26	單元 4 全球化下的中國／地理	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7. 認識中國經濟發 	<p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>

				的相互關係。		展對全球原物料需求的可能衝擊。 9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。			海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

								影響。	
		單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明衰清興的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明朝貢體制的影響。 9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的 	<p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

				主性。		影響。		
		單元 4 依法行政的政府／公民	1	<p>社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bh-IV -1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-IV -2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>4-1 我們與行政法的距離 4-2 行政管制就在生活中 4-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

14	11/29~12/3	段考週	3						
15	12/6~12/10	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)/地理	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6. 認識澳洲的環境特色。 7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。 9. 了解兩極地區所擁有的資源。 10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。 	5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難

									行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
		單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的 	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			<p>遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>影響。</p> <p>9. 中國的自強運動。</p> <p>10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。</p> <p>11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。</p> <p>12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。</p>			<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	社 1a-IV-1 發覺	公Bi-IV-1 國家	1. 了解刑法設立的目的。	5-1 刑法的意義與原則	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育

				<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>5-2 刑罰的種類與目的</p>	<p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------	-------------------------	--

									人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。
16	12/13~12/17	單元 5 大洋洲與兩 極地區(一)／地理	1	地 1a-IV -1 說明 重要地 理現象 分布特 性的成 因。 地 1b-IV	地 Bc- IV-1 自 然環境 與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所 在位置及優勢。 2. 認識三大島群的 特色。 3. 了解三大島群產 業發展與環境特 色間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環 境特色。 	<p>5-1 大洋洲能提供 哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極 地區了解全球環境 變遷？</p>	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J7 透過 「碳循 環」，了解 化石燃料 與溫室氣 體、全球 暖化、及

				<p>-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>6. 認識澳洲的環境特色。</p> <p>7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p>			<p>氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

									近海的特色、成因與災害。
		單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 	<p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p>

				元 觀 點 探 究 重 要 歷 史 事 件 與 人 物 在 歷 史 中 的 作 用 與 意 義。 社 2c-IV -1 從 歷 史 或 社 會 事 件， 省 思 自 身 或 所 屬 群 體 的 文 化 淵 源、處 境 及 自 主 性。		12. 認 識 八 國 聯 軍 與 立 憲 運 動 的 發 展 背 景。			海 J9 了 解 我 國 與 其 他 國 家 海 洋 文 化 的 異 同。 海 J13 探 討 海 洋 對 陸 上 環 境 與 生 活 的 影 響。
	單元 5 刑法與犯罪 ／公民	1	社 1a-IV -1 發 覺 生 活 經 或 社 會 現 象 與 社 會 內 領 域 內 容 知 識 的 關 係。 公 1a-IV -1 理 解	公Bi-IV -1 國 家 為 什 麼 要 制 定 刑 法？ 為 什 麼 行 為 的 處 罰， 必 須 以 行 為 時 的 法 律 有 明 文	1. 了 解 刑 法 設 立 的 目 的。 2. 理 解 罪 刑 法 定 原 則。 3. 探 討 刑 罰 主 要 的 處 罰 方 式。	5-1 刑 法 的 意 義 與 原 則 5-2 刑 罰 的 種 類 與 目 的	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、 上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	性 別 平 等 教 育 性 J4 認 識 身 體 自 主 權 相 關 議 題，維 護 自 己 與 尊 重 他 人 的 身 體 自 主 權。 性 J3 檢 視	

				<p>公民知識的核心概念。</p>	<p>規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>			<p>家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解</p>
--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--

								平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
17	12/20~12/24	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6. 認識澳洲的環境特色。 7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 	<p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>環境教育環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的</p>

						8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。 9. 了解兩極地區所擁有的資源。 10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。			衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與	1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權	

			<p>與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV</p>	<p>衝突。歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>清廷的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。 		<p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

				-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					影響。
		單元 5 刑法與犯罪 ／公民	1	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV -1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV -2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	5-1 刑法的意義與原則 5-2 刑罰的種類與目的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人

的制裁
方式有
哪些？

的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育
人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文

									化，尊重並欣賞其差異。
18	12/27~12/31	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	<p>社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV -3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Bc-IV -2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地Bc-IV -3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV -4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。 7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。 8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原 	<p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？</p> <p>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的</p>

						因。			危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
		單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得事件	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女 	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原

			<p>展歷程重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV</p>	<p>挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>造成的影響。</p>		<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---	----------------------------------	---------------	--	--

				-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
		單元 6 犯罪與追訴 ／公民	1	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV -1 聆聽他人意見，表達自我	公Bi-IV -3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	6-1 刑事訴訟與程序 6-2 刑事訴訟過程中的角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省

				觀點，並能以同理心與他人討論。				<p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
19	1/3~1/7	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 	<p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？</p> <p>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷</p>

				<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。</p> <p>6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。</p> <p>7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。</p>		<p>的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

								色、成因與災害。
	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。 	<p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育海 J9 了解</p>

			<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	單元 6 犯罪與追訴 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經	公Bi-IV-3 在犯罪的追	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察</p>	<p>6-1 刑事訴訟與程序</p> <p>6-2 刑事訴訟過程</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視</p>	

			<p>驗或社會現象與社會領域內容的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>官、法官的權限。</p>	<p>中的角色</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------	-------------	-------------------	---

									海洋教育 海 J11 了解 海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。
20	1/10~1/14	單元 6 大洋洲與兩 極地區(二)／地理	1	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識 的關係。 地 1a-IV -1 說明 重要地 理現象 分布特 性的成 因。 社 2c-IV -3 欣賞 並願意 維護自 然與人 文之美。	地Bc-IV -2 全球 氣候變 遷的衝 擊。 地Bc-IV -3 區域 發展與 戰略競 合。 地Bc-IV -4 問題 探究： 大洋洲 與臺灣 原住民 族文化 的連 結。	1. 認識大洋洲區域 發展的特色及成 因。 2. 認識澳洲、紐西 蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民， 對澳洲、紐西蘭文 化的影響。 4. 了解歐美噸話對 三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發 展，對三大群島經 濟的影響。 6. 了解澳洲、紐西 蘭人口的組成，以 及移民議題。 7. 認識澳洲、紐西 蘭貿易型態，以及 貿易夥伴的變遷 過程。 8. 了解亞太經濟合 作會議的成立，與 澳洲經濟發展的	6-1 大洋洲區域發 展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極 為什麼是戰略競合 地區？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J7 透過 「碳循 環」，了解 化石燃料 與溫室氣 體、全球 暖化、及 氣候變遷 的關係。 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。 環 J11 了 解天然災 害的人為 影響因子。

						<p>關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。</p>		<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
		單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金 	<p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

			<p>-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史人物</p>	<p>轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>後，女真部族的後續發展。</p> <p>6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。</p>		<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
		單元 6 犯罪與追訴 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3c-IV-1	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	6-1 刑事訴訟與程序 6-2 刑事訴訟過程中的角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的

				聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					<p>身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
21	1/17~1/20	段考週	3						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立田中高中中國中部 110 學年度第二學期八年級社會領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
			學習表現	學習內容					
1	2/11~2/11	東北亞(一)/地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。	1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特色。 2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 3. 從酷知知識與圖片探討東北亞地震帶與火山分布	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。		
		單元 1 中華民國建立／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重重大事件發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

					歷史踏查或展演。				
		單元 1 權力與權利 ／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1 民主國家中的權力及權利差異。 公 Bg-IV-1 為什麼被稱「人民的保障書」？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障書？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？ 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群

									體和文化，尊重並欣賞其差異。
2	2/14~2/18	東北亞(一)/地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特色。 2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 3. 從酷知識與圖片探討東北亞地震帶與火山分布的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
		單元 1 中華民國建立/歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海

			會現象與社會領域內容知識的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	與早期發展。歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	重大事件發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。	歷程檔案	洋文化的異同。
	單元 1 權力與權利／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Ab-IV-1 民主國家中的權力及權利關係。公 Bg-IV-1 為何被稱為「人民的權利」	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障書？	1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

				或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	保障書」？		主動發表在日常生活中具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？		人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
3	2/21~2/25	東北亞(一)/地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。地 Bd-IV-2 產業與文化發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特色。 2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌

				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	展的特色。		3. 從酷知識與圖片探討東北亞地震帶與火山分布的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。		性。
		單元 1 中華民國建立／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重大事件發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的建國三階段。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

				淵源、處境及自主性。	題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
		單元 1 權力與權利／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Ab-IV-1 民主中與的及國權權差關聯。 公 Bg-IV-1 為憲稱民的障什麼被「權利保障書」？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障書？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

				動。			保障人民權利？		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
4	2/28~3/4	東北亞(二)/地理	3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

									海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
		單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法

				元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	與執行歷史踏查或展演。				規。
		單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民</p>	<p>公 IV-2 在制定政策前，為什麼提供參見機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主的意如成有特</p> <p>公 Cb-IV-2 社路公共形過</p>	<p>1. 政府政策與公共意見。</p> <p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？</p> <p>2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？</p> <p>3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>

				知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	中，扮什麼？人覺影程演角閱如察響		意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？		重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
5	3/7~3/11	東北亞(二)/地理	3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			<p>的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>戰。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>		<p>地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？</p>		<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交</p>	<p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運</p>	<p>1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權</p>

				與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	發展。歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。	力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
	單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ca-IV-2 行政機關在制定政策前，應提供參表	1. 政府政策與公共意見。 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？	1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質

			<p>域內容的關係。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>達的會？ 公-1 社會公共見解的什麼？ 公 IV-2 社群在意成程演角閱如察響</p> <p>意見機 Cb-IV 主的意如成有特 Cb-IV 媒社路共形過扮麼？人覺影</p>	<p>何？</p> <p>2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？</p> <p>3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？</p>	<p>與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等</p>
--	--	--	---	--	---	---

									與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
6	3/14~3/18	東北亞(二)/地理	3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

									海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
		單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法

				元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	與執行歷史踏查或展演。				規。
		單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民</p>	<p>公 IV-2 在制定政策前，為什麼提供參見機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主的意如成有特</p> <p>公 Cb-IV-2 社路公共形過</p>	<p>1. 政府政策與公共意見。</p> <p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？</p> <p>2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？</p> <p>3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>

				知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	中，扮演什麼角色？人覺影程演角閱如察響		意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？		重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
7	3/21~3/25	東南亞和南亞（一） ／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Be-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、自然環境，以及各國位置。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

				<p>的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>多元文化的發展。</p>		<p>2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。 3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。</p>		
		<p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，</p>	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突/戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

				<p>發展歷程與歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	或規劃與執行踏查或展演。		況。		
	單元 3 政治參與／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Cc-IV-1 民主社會的參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面， 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習		

			<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中什麼投票做為重要形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些？</p>	<p>3. 重要的參與方式？ 公平投票有哪些基本原則呢？</p>	<p>請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？</p>	歷程檔案	
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	------	--

8	3/28~4/1	段考週	3						
9	4/4~4/8	東南亞和南亞(一) ／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、自然環境，以及各國位置。 2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。 3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影

									響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
		單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突/戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

			<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	---------------------------------	---

		<p>單元 3 政治參與／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主政治為什麼重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會什麼來重參與形式？ 公 Cc-IV-3 公民有基原 公 Cc-IV-3 投票本則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？ 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---------------------	----------	--	---	--	---	-------------------------------------	---

				已對公民議題的見解。					
10	4/11~4/15	東南亞和南亞（一） ／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	<ol style="list-style-type: none"> 了解東南亞和南亞自然環境背景。 了解東南亞和南亞自然環境背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、自然環境，以及各國位置。 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

									<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
		單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突/戰役。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，

			<p>領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或群體的文化</p>	<p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。</p>		<p>促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------	--	--	--

				淵源、處境及自主性。					
		單元 3 政治參與／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主政治為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會為什麼常用來重參與的形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公民有甚麼基本原則？</p>	<p>1. 政治參與的意義及重要性為何？</p> <p>2. 投票為什麼是重要的參與方式？</p> <p>3. 公平投票有哪些基本原則呢？</p>	<p>1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？</p> <p>2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？</p> <p>3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				用公民知識，提出自己對公民議題的見解。					
11	4/18~4/22	東南亞和南亞（二） ／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。 2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。 3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。 4. 透過課本圖照等資料了解當 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

				動的結果。			前東南亞與南亞各國的問題與困境。		海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
--	--	--	--	-------	--	--	------------------	--	---

		單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本課文與圖片，引導同學討論1949年以前的國共關係。 2. 從課本課文與圖片，了解1949年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

		單元 4 民法與生活 ／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 IV-1 什麼契約只方人即效些必成方效約行生責</p> <p>Bj-1 為一約雙事意生有約完記生契履產些</p> <p>Bj-2 為一能訂約，制能訂約上得代同</p> <p>公 IV-2 什麼人由契限為人契則須定人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日常生活中心，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。 3. 教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
		東南亞和南亞（二）	1	地 1a-IV	地 Be-	1. 了解東南亞和	1. 透過東南亞與	口頭問答、課	環境教育

12	4/25~4/29	／地理		-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。 2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。 3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。 4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。	堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識
----	-----------	-----	--	--	---	---	---	------------------------	---

									<p>並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
		單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主</p>	<p>1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。</p>	<p>1. 從課本課文與圖片，引導同學討論1949年以前的國共關係。</p> <p>2. 從課本課文與圖片，了解1949年中華</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其</p>	

			的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		人民共和國建政後的重大歷史事件。		他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	單元 4 民法與生活／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 IV-1 什麼契約只方人即效些必成 Bj 為一約雙事意生有約完記	1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日常生活	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧

				<p>關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>能生契履產產些責任？不會哪？ 公 IV-2 什麼人由契約，制能訂約上得代同 方效約行生責任？ 公 IV-2 什麼人由契約，制能訂約上得代同 Bj 為一能訂約，制能訂約上得代同</p>		<p>中，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。</p>		<p>視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
13	5/2~5/6	東南亞和南亞（二） ／地理	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-3 經濟發展與區域結盟。地 Be-IV-4 問題探究：東</p>	<p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場</p>	<p>1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。 2. 分組討論近年</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了</p>

			<p>IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。</p> <p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。</p>	<p>解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--------------------	--	--

									方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
		單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1. 從課本課文與圖片，引導同學討論1949年以前的國共關係。 2. 從課本課文與圖片，了解1949年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	演。					
		單元 4 民法與生活 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 IV-1 什麼契約只方人即效些必成方效約行生責任？ 公 IV-2 什麼人自由	Bj-1 為一約雙事意生有約完記生契履產些 Bj-2 為一能訂	1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日常生活中，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。 3. 教師說明「行	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了

				現象。 公 1a- IV-1 理 解公民 知識的 核心概 念。	立契約， 而限能 行為人訂 立契約約 上必須得 法定代 理人意？		為能力」的概 念，並透過課 本 P190-191 說明不同階段 的行為能力人 的條件與限 制。		解多元家 庭型態的 性別意 涵。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。
14	5/9~5/13	段考週	3						
15	5/16~5/20	西亞與北非(一)／ 地理	1	地 1a-IV -2 說明 重要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1b- IV-1 解 析自然 環境與 人文景 觀的相 互關 係。 地 1b-	地 Bf- IV-1 自然環 境與資 源。 地 Bf- IV-2 伊斯蘭 文化的 發展與 特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。 3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

				IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。		環 J11 了解天然災害的人為影響因子。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 2. 理解中國的外交政策以及對外關係。	1. 透過影片欣賞等活動，教師講解1945年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，	

			<p>領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>	<p>戰」等國際格局？</p> <p>2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。</p> <p>3. 透過圖2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。</p> <p>4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。</p>	<p>促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	---

				史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
		單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解</p>	<p>公 IV-3 公權的與責任。</p> <p>公 IV-5 公會上如何解決紛爭這些方有優點？</p> <p>Bj-侵為念。</p> <p>Bj-生活民解事？解法哪缺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有哪些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。 3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權</p>

				公民知識的核心概念。			發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。		力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重
--	--	--	--	------------	--	--	----------------------------	--	---

									並欣賞其差異。
16	5/23~5/27	西亞與北非(一)／ 地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。 3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學

									<p>習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
		<p>單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 2. 理解中國的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞等活動，教師講解1945年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>

			<p>與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>合關係。</p> <p>3. 透過圖2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。</p> <p>4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。</p>	<p>生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	---	---

		<p>單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 IV-3 公 IV-5 公 IV-5 公 IV-5</p> <p>Bj-3 行為責任。Bj-5 生活何人何事？解決方法哪缺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有哪些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。 3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結</p>
--	--	---------------------------	----------	---	--	---	--	-------------------------------------	--

									<p>構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。</p> <p>人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。</p> <p>人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>
17	5/30~6/3	西亞與北非(一)／ 地理	1	地 1a-IV -2 說明 重要環 境、經 濟與文 化議題	地 Bf- IV-1 自然環 境與資 源。 地 Bf-	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣

			<p>間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>生活。</p>	<p>非蘊藏豐富石油的可能原因？</p> <p>2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。</p> <p>3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。</p>	<p>體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探</p>
--	--	--	--	--------------------------	------------	---	--

									討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
		單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 2. 理解中國的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞等活動，教師講解1945年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。 3. 透過圖2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。 4. 透過課本 P128-129 了 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。</p>		<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
	<p>單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>公 IV-3 公 IV-5</p> <p>Bj- 侵行為的責任。</p> <p>Bj- 社會生活如何解決紛爭？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有哪些相似的地方？ 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主</p>

			<p>關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>這些方法有優點嗎？</p>		<p>2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。</p> <p>3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。</p>	<p>權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意</p>
--	--	--	--	------------------	--	--	--

									<p>義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
18	6/6~6/10	西亞與北非（二） ／地理	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際的衝突焦點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會</p>

			互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 La-IV-2 改革開放	1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會議與東	1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育 性 J12 省

			<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>後的政經發展。歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 南亞國協。 中國改革開放後的亞洲局勢。</p>	<p>東後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。</p> <p>2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139圖文，介紹當前東南亞國協的現況。</p> <p>3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------	---	-------------------	---

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					陸上環境與生活的影響。
	單元 6 兒少權利的保護 ／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>公 Bk-IV-1 為少年備的及保護我定</p> <p>公 Bk-IV-1 麼應重兒少的法識國保</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兒童與青少年的基本權利。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年築起保護網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>	

			<p>關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>兒童及相律的什有相重護 少年法目？些的保 兒少關的是麼哪關要措 措施？</p>		<p>與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇）</p> <p>3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。</p>	<p>視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									會發展之關係。
19	6/13~6/17	西亞與北非（二） ／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際的衝突焦點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預

									防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
		單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。歷 M-IV-1 從主題 K 或	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會議與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。 2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

			<p>歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>協的現況。</p> <p>3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。</p>	<p>踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	---	--

				會事件， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主性。					
		單元 6 兒少權利的 保護 ／公民	1	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。社 1b- IV-1 應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。公 1a-IV -1 理解 公民知	公 Bk-IV -1 為什 麼應重 兒童的 及保相 關的護 我定兒 少關的 是麼哪 些的保 護措施 ？	1. 理解 兒童與 青少年的 基本權利。 2. 保護 兒童及少 年的相關 法律。 3. 如何 用法律為 少年築起 保護網。	1. 教師 透過課本 P208-209 圖文，介 紹聯合國 兒童權利 公約的內 容、精神 與意義。 2. 課前 從全國法 規網收集 兒童及青 少年福利 與權益保 障法相關 條文，引 導學生理 解兒少法 的四大層 面保護措 施（養育 照顧、身 心健康、 經濟環 境、特殊 待遇） 3. 除兒 少法，教 師同時說 明「少年 保護事件 」及「少年	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	性別平 等教育 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。 性 J12 省 思與他人 的性別權

				識的核 心概 念。			刑事案件」的 構成條件，以 及處理方式與 負責機關。		力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 海洋教育 海 J11 了解 海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。
20	6/20~6/24	西亞與北非（二） ／地理	1	地 1a-IV -2 說明 重要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1b- IV-1 解	地 Bf-IV -1 自然 環境與 資源。 地 Bf-IV -2 伊斯 蘭文化 發展與 特色。 地 Bf-IV -3 國際 衝突的 焦點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。環 J10 了

				<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>				<p>解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		單元6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-1 區別</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會議與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。 2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139圖文，介紹當前東南亞國協的現況。 3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海</p>

				<p>歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
	單元 6 兒少權利的保護／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>公 Bk-IV-1 為少年應重兒少</p>	<p>1. 理解兒童與青少年的基本權利。</p> <p>2. 保護兒童及少年的相關法</p>	<p>1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場</p>	

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>的知識？相律及相律的什有相重護的知識國保童年法目？些的保護措施？</p>	<p>3. 律。如何用法律為少年築起保護網。</p>	<p>神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇） 3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。</p>	<p>中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解</p>
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

									海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。
21	6/27~6/30	段考週	3						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】