

彰化縣立田中高中國中部 110 學年度第一學期七年級綜合活動領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | | | | |

【品德教育】
【環境教育】

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------------------|-------------------------------|----|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 1 8/30~9/3 | 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | 第三主題生活新人王 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項 | 家 Bb-IV-1: | 1. 了解個人形象管理的重要性， | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|--|
| | | 第1單元形象好手 (家政) | | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | 筆評量 | |
| | | 第五主題晉級的 國中生 第1單元國中 有意思(輔導) | 1 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--|---|--------------------|--|
| | | | | | | | | | 的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 2 | 9/6~9/10 | 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項 | 家 Bb-IV-1: | 1. 了解個人形象管理的重要性， | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|--|
| | | 第1單元形象好手 (家政) | | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 備內容並呈現 (如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | 筆評量 | |
| | | 第五主題晉級的 國中生 第1單元國中 有意思(輔導) | 1 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------|---|
| | | | | | | | | | 的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 3 | 9/13~9/17 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。 | 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項 | 家 Bb-IV-1: | 1. 了解個人形象管理的重要性, | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」, 準 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | 第1單元形象好手 (家政) | | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | 筆評量 | |
| | 1 | 第五主題晉級的 國中生 第1單元國中 有意思 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------|---|
| | | | | | | | | | 的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 4 | 9/20~9/24 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。 | 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項 | 家 Bb-IV-1: | 1. 了解個人形象管理的重要性, | 1. 能依梳洗內容口語回答或示範 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------|--|
| | | 第1單元形象好手 (家政) | | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 | | |
| | | 第五主題晉級的 國中生 第1單元國中 有意思(輔導) | 1 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|---|---|---|--|------------|---|
| 5 | 9/27~10/1 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。 | 1. 完成小隊分工。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品J2: 重視群體規範與榮譽。 品J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 第1單元形象好手(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。 | 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣, 填寫完成課本第59頁「『個 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------|--|
| | | | | | 輔 Bb-IV-2: 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 | | 人清潔與保養』 檢視回饋表」。 | | |
| | | 第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有意 思(輔導) | 1 | 1a-IV-1: 探索自我 與家庭發 展的過 程,覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身 心發展歷 程與調 適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元 性別差 異。 | 1. 覺察個人升上 國中的感受,以 及正向特質、興 趣與多元能力, 與同儕交流產生 正向連結。 2. 認識青少年身 心的發展歷程及 國中生活,歸納 並分析自己面對 國中生活的期許 與調適方法。 | 1. 透過親朋好友 及學長姐的經驗 談,歸納並分析 自己對國中生活 的期許與努力。 2. 透過角色的創 作與文字說明, 分析個人面對國 中所具備的優勢 條件,並評估準 備狀態。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 | 【生涯規 畫教育】 涯 J3:覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4:了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J5:探 索性別與 生涯規畫 的關係。 涯 J6:建 立對於未 來生涯的 願景。 |
| 6 | 10/4~10/8 | 第一主題人我新 關係 第2單元當我們同 在一起(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項 團體活 動,與他 人有效溝 | 童 Aa-IV-1: 童軍諾 言、規 律、銘言 | 1. 理解童軍禮節 的意義,並透過 參與團隊活動, 察覺自己與他人 的特質,從小隊 | 1. 活動中能主動 提出意見,並參 與小隊討論,歸 納小隊規範。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 | 【人權教 育】 人 J5:了 解社會上 有不同的 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|----------------|--|
| | | | | <p>通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> | <p>制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> | | | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> |
| | | <p>第三主題生活新人王 第1單元形象好手(家政)</p> | | | | | | | |
| | | <p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式(輔導)</p> | 1 | <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:</p> | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及</p> | <p>1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | | 人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 7 | 10/11~10/15 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|---------|--|
| | | | | | 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | | | 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 第1單元形象好手(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1. 口語評量 | |
| | | 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式(輔導) | 1 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源， | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園 | 1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | 做出合宜的決定與運用。 | 方法。 | 各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | | | 生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 8 | 10/18~10/22 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新 | 1 | 2c-IV-1: | 家 | 1. 了解個人形象 | 1. 能寫下自己適 | 1. 高層次紙 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------|---|--|
| | | 人王 第1單元形象好手 (家政) | | 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 筆評量 | |
| | 1 | 第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式 (輔導) | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修 | 1. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | 正。 | | | 願景。 |
| 9 | 10/25~10/29 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---------|--|
| | | | | 要事務。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 | | | | |
| | | 第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程 式(輔導) | 1 | 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。 2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源, 做出合宜 的決定與 運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況, 覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗, 評估校園各項資源對校園狀況的適用時機, 完成校園資源守護網, 並能相互分享與修正。 | 1. 設計關鍵提示, 分享資源運用的經驗, 分析及開發學校各項資源。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 10 | 11/1~11/5 | 第一主題人我新 關係 第3單元小隊進行 式(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項 團體活 動, 與他 人有效溝 | 童 Aa-IV-2: 小隊制度 的分工、 團隊合作 | 1. 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊 | 1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計, 選出代表小隊的小隊徽, 並練習小隊精神的 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | <p>通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>與團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> | <p>制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> | <p>展現。</p> | | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> |
| | | <p>第三主題生活新人王</p> <p>第2單元縫紉巧手(家政)</p> | 1 | <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家</p> <p>Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔</p> <p>Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p> | <p>1. 認識並學會基本手縫工具的使用。</p> <p>2. 能說出各種手縫法的使用時機。</p> <p>3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | | 第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式(輔導) | 1 | 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。 2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源, 做出合宜 的決定與 運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。 | 1. 評估各項資源對校園狀況的適用時機,並完成「校園資源守護網」。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 11 | 11/8~11/12 | 第一主題人我新 關係 第3單元小隊進行式(童軍) | 1 | 2b-IV-1: 參與各項 團體活 動,與他 人有效溝 通與合 作,並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2: 體會參與 | 童 Aa-IV-2: 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節 | 1. 小隊精神的建立,展現自己的優勢能力,並參與各項團體活動時落實執行,能積極配合團隊的運作,促進團體動力的提升。 | 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表,同時欣賞其他小隊的發表,並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|---------------------|---|
| | | | | 團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 與團隊規範的建立及執行。 | | | | 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 (家政) | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1.認識並學會基本手縫工具的使用。 2.能說出各種手縫法的使用時機。 3.正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1.口語評量 2.實作評量 | |
| | | 第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力， | 1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|---|--|---|--|---|---------------------|--|
| | | | | 克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 學習挑戰的方法。 2.根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 | | 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 12 | 11/15~11/19 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式(童軍) | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|------------------|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | | | 育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| | | 第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| | | 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通(輔導) | 1 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運 | | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 | 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|----------------|--|
| | | | | <p>題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> | <p>的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。</p> | | <p>趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 13 | 11/22~11/26 | <p>第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻島(童軍)</p> | 1 | <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀</p> | <p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校</p> | <p>1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | | 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | | | |
| | | 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 家 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 | |
| | | 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易 | 1 | 1b-IV-2: 運用問題解決策 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應 | 1. 藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|------------|--|
| | | 通(輔導) | | 略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | | 察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 14 | 11/29~12/3 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻島(童軍) | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人 | 1. 透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---------|------|------------|
| | | | | 美感。 | Ca-IV-1: 戶外觀察、追 蹤、推理 基本能力的培養與 運用。 童 Db-IV-2: 人文環境 之美的欣賞、維護 與保護。 | 文環境之美。 3. 觀察與欣賞校 園環境，並以行 動維護校園，建 立愛校、護校的 情感。 | | | 的倫理價 值。 |
| | | 第三主題生活新 人王 第3單元改造高手 (家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 童 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。 | 1. 運用資料蒐集 與創意思考法， 改造服飾或製作 實用生活用品， 使服飾與物品再 利用並展現美 感。 | 1. 能蒐集資料， 並規畫服飾與物 品再利用的作 品。 | 1. 實作評量 | | |
| | | 第五主題晉級的 | 1 | 1b-IV-2: 輔 | 1. 探究國中學習 | 1. 能評估和檢視 | 1. 實作評量 | 【生涯規 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|------------|---|
| | | 國中生 第3單元學習快易通(輔導) | | 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 | 2. 高層次紙筆評量 | 【畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 15 | 12/6~12/10 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻島(童軍) | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文 | 1. 運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|----------------|-----------------------|
| | | | | <p>常生活中，展現美感。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> | <p>分享。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> | | | <p>文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
| | | <p>第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)</p> | 1 | <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省</p> | <p>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p> | <p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。</p> | <p>1. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|--|
| | | 第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快易 通 | 1 | 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | 1. 探究國中學習 情境的各項挑 戰，並擬定因應 各項挑戰的方 法。 2. 覺察專注力， 並了解專注力對 學習的影響。 3. 探究提升專注 力的策略，並能 相互分享。 4. 透過體驗活 動，覺察身心狀 態，學習動靜轉 換的專注方法。 5. 認識並實作番 茄鐘工作法，將 專注力運用在時 間管理上。 6. 實作並分辨課 堂學習與線上學 習的差異，分享 個人的學習經 驗，並將所學應 用在國中學習情 境。 | 1. 透過線上學習 體驗，寫下課堂 學習與線上學習 的差異，應用線 上學習幫助自己 學習。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 | 【生涯規 畫教育】 涯 J3: 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4: 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J5: 探 索性別與 生涯規畫 的關係。 涯 J6: 建 立對於未 來生涯的 願景。 |
| 16 | 12/13~12/17 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻 | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷 | 1. 了解追蹤記號 的含義，並能設 計應用於校園環 | 1. 運用追蹤記 號，設計小隊夢 幻島校園追蹤路 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 | 【環境教 育】 環 J3: 經 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|------------|-------------------------------|
| | | 島(童軍) | | <p>化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> | <p>境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> | <p>線圖。</p> <p>2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。</p> | | <p>由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
| | | <p>第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計(家政)</p> | 1 | <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及</p> <p>家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及</p> | <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習</p> | <p>1. 藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。</p> <p>2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。</p> | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------|---|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | 家庭生活。 | 永續發展策略的實踐與省思。 | 慣。 | | | |
| | | 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行(輔導) | 1 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 17 | 12/20~12/24 | 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈(童軍) | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特 | 1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------|
| | | | | 美學於日常生活中，展現美感。 | 維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 之美。 | | 學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| | | 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 | 1. 實作評量 | |
| | | 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行(輔導) | 1 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的 | 1. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|---------|---|
| | | | | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 度。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | | | 趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 18 | 12/27~12/31 | 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈(童軍) | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| | | 第四主題「玩」美 | 1 | 2c-IV-1: | 家 | 1. 檢視並歸納教 | 1. 以文字、圖畫 | 1. 高層次紙 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 空間 第1單元淨亮新 「室」計(家政) | | 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2d-IV-1: 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 | Cc-IV-1: 生活空間 的規畫與 美化，以 及創意的 展現。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。 | 室中影響空間與 動線的原因，規 畫清理空間計 畫。 2. 執行清理空間 計畫，比較前後 差異，評估執行 成效。 3. 運用五感培養 對環境的責任 心，養成定期整 理環境的好習 慣。 | 或照片等書面方 式清楚呈現執行 成果，填入「執 行成效記錄 表」，並能表達是 否達成預計成效 及原因。 2. 各小隊充分觀 察教室環境後， 將五感感受填入 「感官『心』體 驗」欄位，並能 與全班分享不同 感官體驗到的感 受。 | 筆評量 | |
| | 1 | 第六主題生涯尋 寶趣 第2單元我的生涯 多寶閣(輔導) | 1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育 | 1. 學習並運用生 涯金三角，了解 影響生涯發展的 因素，並從中尋 找增進個人生涯 探索的可行做 法。 2. 統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生涯 與升學資訊，並 發揮創意展現個 人特色，進行個 人生涯檔案製 | 1. 透過小隊討 論，分析運用生 涯金三角進行生 涯探索的可行具 體做法。 2. 能回到自身思 考，從眾多具體 做法中評估適合 自己的做法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規 畫教育】 涯 J3: 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4: 了 解自己的人 格特質與 價值觀。 涯 J7: 學 習蒐集與 分析工作 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|------------|--|
| | | | | | 的試探與資訊統整。 | 作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | ／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 19 | 1/3~1/7 | 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈(童軍) | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1. 檔案評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| | | 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活(家政) | 1 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空 | 1. 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|---|---|---|------------|--|
| | | | | 活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 解決的構思能力。 | | |
| | | 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣(輔導) | 1 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課 | 1. 回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | | 程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | 素。 |
| 20 | 1/10~1/14 | 第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈(童軍) | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| | | 第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活(家政) | 1 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | 中，展現美感。 | 與能力的覺察。 | | | | |
| | | 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣(輔導) | 1 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 21 | 1/17~1/20 | 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活 | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文 | 童 Db-IV-1: 自然景觀 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 | 1. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資 | 1. 檔案評量 | 【環境教育】 環 J3: 經 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------------------|
| | | 圈(童軍) | | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 源」的紀錄。 | | 由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| | | 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活(家政) | 1 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | |
| | | 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導) | 1 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯 | 1. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | 探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | 趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立田中高中國中部 110 學年度第二學期七年級綜合活動領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 | | | |
| 課程目標 | <p>童軍</p> <p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解家庭共學的影響。</p> <p>2. 認識烹飪基礎知識。</p> <p>輔導</p> <p>1. 創造良好的溝通模式。</p> <p>2. 協助學生了解自我學習條件。</p> | | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | | | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 1 | 2/11~2/11 | 開學 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 2 | 2/14~2/18 | 第一主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊好時 光(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1: 探索、體 驗個人與 環境的關 係,規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍 旅行的規 畫、執行 並體驗其 樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。 | 1.運用各種感官 描述旅行經驗, 增進戶外觀察與 推理能力。 2.綜合旅行相關 經驗,歸納分析 各種旅行形式, 培養規畫旅行的 能力。 | 1.能分享自己的 旅行經驗。 2.回想個人旅行 經驗,運用各種 感官描述旅行線 索,完成「我的 旅行趣」個人學 習單之實作,並 透過活動與同學 分享交流。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3:了 解日常生活 容易發生 事故的原 因。 安 J4:探 討日常生活 發生事故 的影響因 素。 【戶外教育】 戶 J4:理 解永續發 展的意義 與責任,並 在參與活 動的過程 中落實原 |
|---|-----------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動(家政) | 1 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵,從中感受家人對自己的情感,並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式,運用較佳的溝通訣竅進行溝通,增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」,察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。 | 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵,並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式,並能表達選擇的理由。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| | | 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性,學 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的 | 1. 能配合指令,完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者, | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | 習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 在溝通過程中需注意之事項。 | | |
| 3 | 2/21~2/25 | 第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動(家政) | 1 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵,從中感受家人對自己的情感,並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式,運用較佳的溝通訣竅進行溝通,增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」,察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之 | 1. 能分析家人溝通模式,嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式,運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | 語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | |
| | | 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 4 | 2/28~3/4 | 第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析 | 1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>的培養與運用。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p> | <p>2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。</p> | | <p>自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| | | <p>第三主題用愛鋪滿家</p> <p>第1單元家庭愛行動(家政)</p> | 1 | <p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>家</p> <p>Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達</p> | <p>1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | | <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。</p> | | <p>及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| | | <p>第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你(輔導)</p> | 1 | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝</p> | <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並</p> | <p>1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 達方式。 | | |
| 5 | 3/7~3/11 | 第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動(家政) | 1 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | 感，培養經營家庭生活的能力。 | | | |
| | | 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 6 | 3/14~3/18 | 第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | 環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動(家政) | 1 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--------------|
| | | | | 生活能力。 | 互動。 | <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | | | 種活動(休閒、節慶等)。 |
| | | 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p> | <p>1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。</p> <p>2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| 7 | 3/21~3/25 | 第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要,並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則,擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 分享旅行計畫,並透過同學的相互檢視,進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流,檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄,並設計合宜的旅行記錄方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原 |
|---|-----------|------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動(家政) | 1 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵,從中感受家人對自己的情感,並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式,運用較佳的溝通訣竅進行溝通,增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」,察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動,擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果,並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| | | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性,學 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因,並省思個人引發人際衝突的溝通 | 1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因,並提出化解之 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------|---|
| | | | | 習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 道。 | | |
| 8 | 3/28~4/1 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長(家政) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型 | 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|------------------------------|
| | | | | 人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 關係維繫。 | 家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | | | 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| | | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正 | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|----------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
| | | | | | | 向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | |
| 9 | 4/4~4/8 | 第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長(家政) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------------|
| | | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 輔 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |
| 10 | 4/11~4/15 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2: 童 具備野外生活技能，提升野外生存 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p> | | <p>文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| | | <p>第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長(家政)</p> | 1 | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學</p> | <p>家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參</p> | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家</p> | <p>1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J5: 了解與家人</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | 習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | 溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化 | 1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | | 通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | |
| 11 | 4/18~4/22 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | 宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 |
| | | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長(家政) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享,了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動,完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪,刺激思考家庭共學可能的活動,並嘗試運用 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | 活動，豐富個人及家庭生活。 | | 習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | |
| | | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离(輔導) | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正 | 1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
| | | | | | | 向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | |
| 12 | 4/25~4/29 | 第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦 囊(童軍) | 1 | 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1: 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍 旅行的規 畫、執行 並體驗其 樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | | 展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| | | 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| | | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入(輔導) | 1 | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。 | 1. 口語評量 | |
| 13 | 5/2~5/6 | 第一主題一起 | 1 | 3a-IV-2: | 童 | 1. 理解旅行裝備 | 1. 能分析購買帳 | 1. 實作評量 | 【環境教 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|--|
| | | <p>「趣」旅行 第3單元旅行妙錦 囊(童軍)</p> | | <p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | <p>2. 口語評量</p> | <p>育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1. 實作評量 | |
| | | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入(輔導) | 1 | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |
| 14 | 5/9~5/13 | 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值(童軍) | 1 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|------------|
| | | | | | 輔 Dd-IV-3: 多元文化 社會的互 動與關 懷。 | 的 生活習慣，理 解服務學習的重 要意涵。 | | | 欣賞其差 異。 |
| | | 第四主題生活好 味道 第2單元從市場到 廚房(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 | 1. 熟悉烹飪教室 或廚房的使用規 則、安全注意事 項及環境維護。 2. 有效運用廚房 常用的器材及用 具。 | 1. 在小隊競賽的 活動過程中，能 認真參與活動， 並發揮團隊合作 的精神。 2. 經由活動認知 烹飪教室應注意 的安全事項與規 則。 3. 完成課本「烹 飪教室管理及安 全衛生守則」表 格填寫。 4. 檢視個人是否 了解烹飪教室的 使用規則，以及 對安全注意事項 及環境維護能有 所認知。 5. 透過之前的學 習，並參考課本 資訊補給站的內 容後，填寫「家 中廚房需改善的 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | | 地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 | | |
| | | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入(輔導) | 1 | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |
| 15 | 5/16~5/20 | 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值(童軍) | 1 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理 | 1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|--|--|-----------------------|----|
| | | | | | Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 解服務學習的重要意涵。 | 分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | | 異。 |
| | | 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房(家政) | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | 廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 | | |
| | | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入(輔導) | 1 | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |
| 16 | 5/23~5/27 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動(童軍) | 1 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | <p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | | | | |
| | | <p>第四主題生活好味道</p> <p>第2單元從市場到</p> | 1 | <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製</p> | <p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事</p> | <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙本評量</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | 廚房(家政) | | 善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 備與創意運用。 | 項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | 並發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | | |
| | | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入(輔導) | 1 | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |
| 17 | 5/30~6/3 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動(童軍) | 1 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|-------------------------|-------------------------|----------------------------|----|
| | | | | <p>團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>更好的公民。</p> | | | 異。 |
| | | 第四主題生活好味道 | 1 | <p>2c-IV-1: 家 善用各項</p> <p>Ab-IV-2:</p> | <p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規</p> | <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | 第2單元從市場到廚房(家政) | | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 飲食的製備與創意運用。 | 則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | 認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | 本評量 | |
| | | 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場(輔導) | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | | 層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
| 18 | 6/6~6/10 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動(童軍) | 1 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | | | |
| | | <p>第四主題生活好味道</p> <p>第3單元「食」在好繽紛(家政)</p> | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p> | <p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | |
| | | <p>第六主題征服學習王國</p> <p>第2單元進入學習戰場(輔導)</p> | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源， | <p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習</p> | <p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評</p> | <p>1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------|---|--------------------------------|---|---|--|--------|--|
| | | | | 做出合宜的決定與運用。 | 態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | | |
| 19 | 6/13~6/17 | 第二主題完勝服務學習 | 1 | 3b-IV-1: 童 落實社會 Ba-IV-2: | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行 | 1. 透過交流分享及 4F 法，整理自 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>第2單元服務全面啟動(童軍)</p> | | <p>服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝</p> | <p>分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p> | <p>3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p> | <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|-----------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | 通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| | | 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| | 1 | 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場(輔導) | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目 | 1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>訊整合運用。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家</p> <p>Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p> | | | |
| 20 | 6/20~6/24 | <p>第二主題完勝服務學習</p> <p>第2單元服務全面啟動(童軍)</p> | 1 | <p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效</p> | <p>童</p> <p>Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-2: 服務活動</p> | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | 能。 | 方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| | | 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛(家政) | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | | 原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | | |
| | | 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場(輔導) | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | 的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
| 21 | 6/27~6/30 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動(童軍) | 1 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| | | 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛(家政) | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| | | 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場(輔導) | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源， | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評 | 1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | <p>做出合宜的決定與運用。</p> <p>態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p> | <p>間，提升自我管理能力。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】