

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立朝興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以全人教育為核心，培養以人為本的「終身學習者」之全人教育理念，以健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越為課程願景，並發展多元智能學習與擴展國際視野的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列 如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	1*21	1*20	1*21	1*20	1*21	1*20
	資訊統整(電腦)					1*21	1*20
社團活 動與技 藝課程	社團	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14
其他類 課程	教育宣導	2*5	2*4	2*5	2*4	2*5	2*4
	朝興大小事	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
生活美語	1*21	1*20	1*21	1*20	1*21	1*16	
資訊統整(電腦)	1*21	1*20	1*21	1*20	1*21	1*16	
閱讀			1*21	1*20	1*21	1*16	
社團	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14	
教育宣導	2*5	2*4	2*5	2*4	2*5	2*4	
朝興大小事	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	羽球	教學者	李昆沅/黃冠超
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	基本訓練	基本握拍球感訓練
第八週	基本訓練	正拍平球
第九週	基本訓練	正拍平球
第十週	基本訓練	反拍平球
第十二週	基本訓練	反拍平球
第十三週	基本訓練	左右平球
第十四週	基本訓練	左右平球
第十五週	執球法及發球技術	半場步法、長球揮拍
第十六週	執球法及發球技術	半場步法、長球擊球
第十七週	執球法及發球技術	半場步法、長球擊球
第十八週	執球法及發球技術	半場步法、長球上網
第十九週	執球法及發球技術	半場步法、長球上網
第二十週	執球法及發球技術	前兩點步法、搓球
第二十一週	執球法及發球技術	前兩點步法、搓球

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	羽球	教學者	李昆沅/黃冠超
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	執球法及發球技術	後兩點步法、長球
第五週	執球法及發球技術	後兩點步法、長球
第六週	執球法及發球技術	前四點平球、搓球
第七週	執球法及發球技術	前四點平球、搓球
第八週	執球法及發球技術	前四點平球、搓球
第十週	執球法及發球技術	後四點長球、平球
第十一週	執球法及發球技術	後四點長球、平球
第十二週	執球法及發球技術	後四點長球、平球
第十三週	執球法及發球技術	半場平球、挑球訓練
第十四週	執球法及發球技術	半場平球、挑球訓練
第十五週	執球法及發球技術	半場長球上網挑球
第十六週	執球法及發球技術	半場長球上網挑球
第十七週	執球法及發球技術	殺球動作多球訓練
第十八週	執球法及發球技術	殺球動作多球訓練

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	桌球	教學者	謝昇瑞/林秀琴
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比散爭取佳績，為校爭光。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	桌球基本原理課程	桌球原理
第八週	基本訓練	正手攻球、正手兩點移位
第九週	基本訓練	正手攻球、正手兩點移位
第十週	基本訓練	正手攻球、正手兩點移位
第十二週	基本訓練	反手推球、反手兩點移位
第十三週	基本訓練	反手推球、反手兩點移位
第十四週	基本訓練	反手推球、反手兩點移位
第十五週	執球法及發球技術	發球教學、下旋發球
第十六週	執球法及發球技術	發球教學、下旋發球
第十七週	接發球技術	切球與接發球
第十八週	接發球技術	切球與接發球
第十九週	接發球技術	切球與接發球
第二十週	基本訓練	步法練習
第二十一週	基本訓練	步法練習

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	桌球	教學者	謝昇瑞/林秀琴
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比散爭取佳績，為校爭光。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	桌球基本規則課程	桌球規則
第五週	基本訓練	正手兩點移位
第六週	基本訓練	正手兩點移位
第七週	基本訓練	反手兩點移位
第八週	基本訓練	反手兩點移位
第十週	基本訓練	正反手兩點移位
第十一週	基本訓練	正反手兩點移位
第十二週	執球法及發球技術	反手切球兩點移位
第十三週	執球法及發球技術	正手切球兩點移位
第十四週	執球法及發球技術	正反切球兩點移位
第十五週	接發球技術	下旋發球側旋發球
第十六週	接發球技術	下旋發球側旋發球
第十七週	比賽基本概念	比賽的基本訓練
第十八週	比賽基本概念與訓練	比賽練習

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	創客	教學者	顏淑華/鄭安娜
年級	1-6 年級	場地	電腦教室
課程目標	藉由學習如何創造的過程，以達到創意、製作、開創與分享之學習成效。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野 		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	學生能使用多元的、開放的工具，來開展與完成教師所指定的創客活動，並能加以創新。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	戰鬥陀螺	戰鬥陀螺(慣性原理)
第八週	蹺蹺板	蹺蹺板(槓桿原理)
第九週	單擺(擊球器)	單擺(擊球器)(重力加速度)
第十週	旋轉木馬	旋轉木馬(離心力)
第十二週	風車	風車(利用風的能量轉換成可利用的能量形式)
第十三週	彈力車	彈力車(彈力帶動車輪軸旋轉使車子前進)
第十四週	小雞吃米	小雞吃米(圓周運動及向心力)
第十五週	手槍	手槍(彈力及慣性原理)
第十六週	斜面軌道(小彈珠)	斜面軌道(自由落體、離心力、摩擦力與向心力)
第十七週	補獸夾	補獸夾(利用摩擦角小產生鎖死的原理、彈力原理)
第十八週	吹箭	吹箭(彈力、槓桿原理)
第十九週	層層跌(重力骨牌)	層層跌(重力骨牌)(作用力與反作用力)
第二十週	投石器	投石器(槓桿原理、彈力原理)
第二十一週	綜合複習	綜合複習

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	創客	教學者	顏淑華/鄭安娜
年級	1-6 年級	場地	電腦教室
課程目標	藉由學習如何創造的過程，以達到創意、製作、開創與分享之學習成效。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野 		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	學生能使用多元的、開放的工具，來開展與完成教師所指定的創客活動，並能加以創新。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	雨刷	雨刷(來回運動)
第五週	旋轉龍椅	旋轉龍椅(蝸輪、齒輪、重力)
第六週	千斤頂	千斤頂(齒輪、重力)
第七週	雙向滑梯	雙向滑梯(摩擦力)
第八週	自動旋轉門	自動旋轉門(齒輪)
第十週	三輪腳踏車	三輪腳踏車(以輪帶動軸，省力但費時；以軸帶動輪，費力但省時。)
第十一週	升降車	升降車(蝸輪、桿槓原理)
第十二週	鋼琴手	鋼琴手(齒輪)
第十三週	吊車	吊車(定滑輪)
第十四週	飛輪車	飛輪車(慣性原理、齒輪)
第十五週	打印機(大腳丫)	打印機(重力、桿槓原理)
第十六週	軌道車	軌道車(自由落體、離心力、摩擦力與向心力)
第十七週	推球機(魔手)	推球機(魔手)(蝸輪、軌道)
第十八週	牽引機(吊臂、電梯)	牽引機(吊臂、電梯)(電力、馬達)

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	音樂	教學者	洪聖哲
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 音樂基礎能力的建立並培養音樂的概念和符號的認知。 2. 學生經由歌唱及樂器的演奏來體驗音樂,並將自己對音樂的感受藉由歌唱及演奏表現出來。 3. 提供學生一個充分欣賞音樂的機會,引導學生去學習及體驗音樂之美。 4. 學生經由創作的樂趣體驗音樂之結構,藉由表演來表達對音樂的情感。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 課堂學習態度 2. 樂曲演奏表現

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	音樂基礎	音樂基礎
第八週	音樂基礎	音樂基礎
第九週	音樂基礎	音樂基礎
第十週	小蜜蜂	分部練習、齊奏
第十二週	小蜜蜂	分部練習、齊奏
第十三週	小星星	分部練習、齊奏
第十四週	小星星	分部練習、齊奏
第十五週	小星星	分部練習、齊奏
第十六週	兩隻老虎	分部練習、齊奏
第十七週	兩隻老虎	分部練習、齊奏
第十八週	兩隻老虎	分部練習、齊奏
第十九週	歡樂頌	分部練習、齊奏
第二十週	歡樂頌	分部練習、齊奏
第二十一週	歡樂頌	分部練習、齊奏

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	音樂	教學者	洪聖哲
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 音樂基礎能力的建立並培養音樂的概念和符號的認知。 2. 學生經由歌唱及樂器的演奏來體驗音樂,並將自己對音樂的感受藉由歌唱及演奏表現出來。 3. 提供學生一個充分欣賞音樂的機會,引導學生去學習及體驗音樂之美。 4. 學生經由創作的樂趣體驗音樂之結構,藉由表演來表達對音樂的情感。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 課堂學習態度 2. 樂曲演奏表現

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	音樂基礎	音樂基礎
第五週	音樂基礎	音樂基礎
第六週	布穀	分部練習、齊奏
第七週	布穀	分部練習、齊奏
第八週	布穀	分部練習、齊奏
第十週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十一週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十二週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十三週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十四週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十五週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十六週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十七週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十八週	Baby Shark	分部練習、齊奏

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	畫畫	教學者	黃水順/張淑君
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 透過美術教育培養美的鑑賞能力與興趣。 2. 在美術教育的涵養學習過程中體認家鄉藝術之美。 3. 在藝術教育薰陶下，培養獨創思維及活潑創意巧思。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1 能將所學之藝術元素運用於作品之呈現。 2 對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	認識素描特性	素描中不同材質的表現方法
第八週	構圖色彩介紹	掌握色彩、形狀、平衡、明暗對比、視線引導...
第九週	認識水彩特性	水分掌控 畫紙.畫筆.顏料的選擇
第十週	靜物基礎練習	水果基礎練習
第十二週	靜物基礎練習	杯子基礎練習
第十三週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十四週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十五週	人物基礎練習	學生互畫基礎練習
第十六週	人物基礎練習	人物基礎練習
第十七週	自由創作練習	自由創作練習
第十八週	自由創作練習	自由創作練習
第十九週	自由創作練習	自由創作練習
第二十週	自由創作練習	自由創作練習
第二十一週	布展	作品成果展示

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	畫畫	教學者	黃水順/張淑君
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 透過美術教育培養美的鑑賞能力與興趣。 2. 在美術教育的涵養學習過程中體認家鄉藝術之美。 3. 在藝術教育薰陶下，培養獨創思維及活潑創意巧思。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1 能將所學之藝術元素運用於作品之呈現。 2 對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	認識素描特性	素描中不同材質的表現方法
第五週	構圖色彩介紹	掌握色彩、形狀、平衡、明暗對比、視線引導
第六週	認識水彩特性	水分掌控 畫紙、畫筆、顏料的選擇
第七週	靜物基礎練習	帽子基礎練習
第八週	靜物基礎練習	書桌基礎練習
第十週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十一週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十二週	動物基礎練習	寵物基礎練習
第十三週	人物基礎練習	人物基礎練習
第十四週	自由創作練習	自由創作練習
第十五週	自由創作練習	自由創作練習
第十六週	自由創作練習	自由創作練習
第十七週	自由創作練習	自由創作練習
第十八週	布展	作品成果展示

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	舞蹈	教學者	李秀珍/陳欣佑
年級	1-6 年級	場地	視聽教室
課程目標	1.認識身體與動作，並學會正確有效的身體練習動作技巧。 2.學習簡單運用肢體表達的能力，以及學習觀察、模仿及創作等基本能力。 3.培養了解自己的肢體能力並能欣賞他人肢體的能力。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1.實際正向的練習態度。 2.能與同學討論、互動。 3.能完成指定的動作操作及小品表演的過程。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第八週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第九週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第十週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第十二週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十三週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十四週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十五週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十六週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十七週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十八週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十九週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第二十週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第二十一週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	舞蹈	教學者	李秀珍/陳欣佑
年級	1-6 年級	場地	視聽教室
課程目標	1.認識身體與動作，並學會正確有效的身體練習動作技巧。 2.學習簡單運用肢體表達的能力，以及學習觀察、模仿及創作等基本能力。 3.培養了解自己的肢體能力並能欣賞他人肢體的能力。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1.實際正向的練習態度。 2.能與同學討論、互動。 3.能完成指定的動作操作及小品表演的過程。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第五週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第六週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第七週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第八週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十一週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十二週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十三週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十四週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十五週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十六週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十七週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十八週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立朝興國民小學 第 110 學期 1-6 年級 課程名稱：教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量 方式	備註
110 上-1	家庭暴力防治	2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	問答 實際 操作	
2	性侵害犯罪防治	2	1 學習自我肯定 2 辨識危險情境 3 學習應變策略 4 管理恐慌情緒 5 強調加害防範	1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	我會保護自己	問答 實際 操作	

3	<p>學生資訊倫理及資通安全宣導</p> <p>自衛消防編組訓練研習</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>連外網路設置防火牆系統，校內區域網路設定網域主控站管理本校所有電腦的帳號權限，並中央控管更新用戶端防毒軟體。</p>	<p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>1 利用網站與學生週報宣導智慧財產權的觀念。</p> <p>2 落實學生尊重網路禮儀與智慧財產權。</p> <p>3 宣導資訊素養與倫理動畫影片。</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
4	<p>多元文化宣導</p> <p>資源回收宣導</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>提供少數族群均等的教育機會，使學生認識、接納並肯定文化多元的價值，增進對己文化的反省與對異文化的了解，從而發展學生積極的人際態度，並促成族群的和諧共存。</p> <p>1 垃圾分類</p> <p>2 資源回收</p>	<p>1 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>1 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>1. 宣導包括:教室中的種族、階級、性別與特殊性。</p> <p>2. 播放多元化的相關繪本、影片。</p> <p>1 播放資源回收的相關繪本、影片。</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	

5	<p>友善校園宣導(霸凌.性剝削...)</p> <p>菸檳對身體的危害</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1 消除歧視. 尊重多元</p> <p>1 認識檳菸對身體的危害 2 愛護自己</p>	<p>1 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>1 播放友善校園的相關宣導影片。</p> <p>1 播放認識檳菸對身體危害的相關宣導影片。</p>	問答 實際 操作	
7	<p>朝興大小事-校令宣導</p> <p>----國際教育活動</p>	2	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1 準備英語相關闖關活動	問答 實際 操作	

11	朝興大小事-校令宣導. 活動 ----閱讀教育活動	2	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1 準備閱讀教育相關闖關活動	實際操作	
110 下-1	世界地球日宣導 口腔保健宣導	1 1	1 了解 221 世界地球日之意義 1 認識口腔保健的重要性與正確潔牙宣導。	1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1 播放世界地球日的相關宣導影片。 1 播放口腔保健宣導的相關宣導簡報檔或影片。	問答 實際操作	

2	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 	問答 實際 操作	
3	性侵害犯罪防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 學習自我肯定 2 辨識危險情境 3 學習應變策略 4 管理恐慌情緒 5 強調加害防範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	我會保護自己	問答 實際 操作	

9	交通安全宣導活動	1	1 重視交通安全、學會保護自己。	交通安全教育 1 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	1 穿越馬路安全原則 2. 認識內輪差，往內側退來保護自身的安全	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
	水域安全宣導	1	2 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」		
16	朝興大小事-校令宣導. 活動 ----期末才藝表演	2	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1 各班期末教學與才藝成果展演。 2 包含；母語. 英語. 社團等活動。	實際操作	
20	朝興大小事-校令宣導. 活動	2	期末大掃除			實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

朝興國小 110 學年一年級
彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

校訂課程	一	二	三	四	五	六
社團活動	2 上學期於第6-21週實施 下學期於第5-18週實施					
教育宣導	社團14週之外的週數(如下表)					
生活美語	1	1	1	1	1	1
資訊課程			1	1	1	1
閱讀教育					1	1
總節數	3	3	4	4	5	5

週次	彈性課程上學期	週次	彈性課程下學期
1	家庭暴力防治 2	1	世界地球日宣導 1 口腔保健宣導 1
2	性侵害犯罪防治 2	2	家庭暴力防治 2
3	學生資訊倫理及資通安全宣導 1 自衛消防編組訓練研習 1	3	性侵害犯罪防治 2
4	多元文化宣導 1 資源回收宣導 1	4	交通安全宣導活動 1 水域安全宣導 1
5	友善校園宣導1(霸凌.性剝削...) 菸檳對身體的危害 1	19	朝興大小事-校令宣導.活動
7	朝興大小事-校令宣導.活動	20	朝興大小事-校令宣導.活動
11	朝興大小事-校令宣導.活動	7-20	社團活動
6. 8-10. 12-21	社團活動		

彰化縣朝興國民小學 110 學年度第一學期 二年級 英語 Here We Go 1 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E6 同理分享。

品 EJU7 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及閱讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 Numbers 數字教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 <p><u>Classroom English</u> <u>教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用 		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第39-40頁。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。</p>		
第二週	自我介紹 Starter Unit	1	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u>. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5. 能認識字母書寫的位置。</p>	<p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著</p>		
--	--	---	--	-----------------------	---	--	--

		<p>摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>			<p>說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 		
--	--	---	--	--	---	--	--

			訊息以幫助學習。					
第三週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。再將學生以角色分組, 進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p> <p>自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?</p>	<p>1</p>	<p>巧。</p> <p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name? 各組一號回應 I' m Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	----------	--	---	---	---	---	--

		<p>名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>	
第五週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立, 全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生, 以接龍的方式練習問答, 亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝</p>		<p>Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母Ff-Jj。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。	
--	--	--	--	--	--

			通態度和技巧。					
第六週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

			<p>訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>	
第七週	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>		<p>內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>Exam 1 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>				
第八週	<p>年齡 & 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? & Halloween</p>	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u>. / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>			<p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>Festival 節慶教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Unit 2 的 Part A-B。		
					<p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>		<p>卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-0o，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-0o。</p> <p>習作時間</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		<p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>			
第十週	年齡 Unit 2 How Old Are	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽</p>	【英語領域】	1. 能理解羅馬數字中字	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認</p>

	You?	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>母所代表的數字。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p>	<p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	------	---	--	--	--	-----------------------	--

			識身心健康 基本概念與 意義。			Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十一週	複習一 Review 1	1	【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及其 基本的組合。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-II-4 能使 用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的日 常生活用語。 2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語 調說出簡易 句型的句子。 3-II-1 能辨 識 26 個印 刷體大小寫	【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識 及書寫。 Ab-II-4 所 學的字母拼 讀規則 (含 看字讀音、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 D-II-1 所	1. 能聽懂、 辨識並說出 Units 1~2 所習得的單 字、句型與日 常用語。 2. 能綜合運 用 Units 1~2 所習得的單 字、句型與日 常用語。 3. 能聽、 說、讀、寫字 母 Aa~Oo。	Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為 兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m Abu. How old are you? I' m ten. 2. 教師提問，各組學 生輪流回答問題，答 案不可和上一組重 複。回答完後再向下 一組提問，以此方式 反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請 學生個別以接龍的方 式回答。 Listen and Write 單 字句型聽力練習 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生 依照聽到的內容，寫 出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一 起核對答案，可抽點 學生扮演題目中的	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及學 習學科基礎 知識所應具 備的字詞彙。

		<p>字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>學字詞的簡易歸類。</p>		<p>物說出答案</p> <p>All About Me 綜合應用活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 <p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey. 		
--	--	--	------------------	--	--	--	--

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十三週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字:a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What' s this / that? 詢問他人,並以 It' s a</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A.</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>book. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應</p>	<p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。 <p>Target Language B.</p> <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引 	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<p>導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>			
第十四週	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生, 請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____。持續進行, 直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生, 教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡, 帶學生複習 Unit 2 學過的字母, 再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順</p>	<p>知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--------------------

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>			<p>與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>Exam 2 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>口語或多元評量</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。</p> <p>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。</p> <p>4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上台，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p>
-------------	--	----------	--	--	-------------------------------------	--	---	---------------------------------------

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>					
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue,</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 兩人一組一起練</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識</p>

		<p>調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p>	<p>習 Unit 4 的對話故事。</p> <p>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</p> <p>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>量 觀察評量</p>	<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	---	---	---	---	-------------------	---

		<p>詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作</p>			<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			的意義，並能關懷團隊的成員。			字母例字。		
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。</p> <p>2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's white.。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>			<p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			醒單元。		
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英語句子</p>	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>時，句尾都要有標點符號。</p>	<p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號、(?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生利用附錄</p>		
--	--	---	--	---------------------	--	--	--

			成員。			的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
第二十週	複習二 Review 2	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p>	<p>的 Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>			<p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p>All About Me 綜合應用活動</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser?</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>		<p>的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>			
第二十一週	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	1	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>Exam 3 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p>		<p>題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p> <p>文化教學</p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p>文化主題活動</p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣朝興國民小學 110 學年度第二學期 二年級 英語 Here We Go 2 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				

【科技教育】
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【安全教育】
 安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】
 家 E6 關心及愛護家庭成員。

【生涯規劃教育】
 涯 E2 認識不同的生活角色。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【多元文化教育】
 多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】
 國 E5 體認國際文化的多樣性。
 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備 Starter Unit	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽</p>	<p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>3. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。 6. 播放 B 部分, 請學生指著聽到的字, 再念出來。接著練習將物品加上顏色, 介紹自己的用品。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將音組寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 		
--	--	--	---	---	---	--	--

		<p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了</p>			<p>的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及-at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合-at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			解國內外基本的招呼方式。			<p>y 圈出來。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>	
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學 壹、帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 貳、簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 參、播放 CD，引導</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關</p>	<p>內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>肆、再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>伍、接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
--	--	---	---	--	---	--	--

<p>第三週</p>	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>1</p>	<p>懷。</p> <p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
------------	-------------------------------------	----------	---	--	---	---	---	--

		<p>摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>			<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>				
第四週	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p>	1	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上, 依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問, 讓學生舉手搶答, 答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方 		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。</p>			<p>式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第五週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括</p>	<p>1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。	年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		<p>黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第六週	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。</p> <p>6. 能理解故事內容。</p> <p>7. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課歌曲。</p> <p>Unit 2 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>	<p>知識。</p>		<p>勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>Target Language B.</p> <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p>		
--	--	---	------------	--	--	--	--

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</p> <p>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		<p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的 	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。</p>	<p>第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。</p> <p>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p>	
--	--	---	---	--	--

					<p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Review 1 的內容。 			
第十週	寵物與我、節慶教學 Review 1、 Festival	1	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 能將 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音	拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	Review 1 <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>My Pet and I</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上台發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
--	--	--	--	--	---	----------------------

		<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p>			<p>後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>Festival 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情 		
--	--	--	--	--	--	--	--

			作簡易分類。			境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十一週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	Unit 3 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方

		<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>					
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother.</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p>Target Language A.</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>媒材、技法及工具知能。</p>	<p>She' s short. 。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 。</p>	<p>3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p>		
--	--	---	--------------------	---	---	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>		<p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>			
第十三週 5/9~5/13	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		<p>應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元</p>			<p>此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			素，並表達自我感受與想像。			韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十四週 5/16~5/20	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
第十五週 5/23~5/27	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子	【英語領域】 Ab-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，	口頭評量 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識

		<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會</p>	<p>所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕</p>	<p>觀察評量</p>	<p>不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	--

			<p>字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>隨著社會變遷而改變。</p>		<p>犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質</p>

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	<p>可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型 		<p>與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			<p>的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 		
第十七週 6/6~6/10	職業 Unit 4 Is He a	1	【英語領域】 1-II-2 能聽	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠	第三節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【生涯規劃 教育】

	Teacher?	<p>辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而</p>	<p><i>Is She a doctor?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p> <p>3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發</p>	<p>量 觀察評量 作業評量</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	----------	---	--	---	--	----------------------------	---

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>改變。</p>		<p>音。</p> <p>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境</p>		
--	--	---	------------	--	---	--	--

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。
習作
請學生完成習作 pp. 29-30 練習。
回家作業
1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。
2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

<p>第十八週 6/13~6/17</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
---------------------------	---------------------------------------	----------	---	---	---	---	---	--

						<p>練習題，再帶全班核對答案</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
<p>第十九週 6/20~6/24</p>	<p>我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review</p>	1	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor? 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he (she) is not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</p> <p>Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

		<p>常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	<p>案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>My Family</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p>領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
<p>第二十週 6/27~6/30</p>	<p>第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture</p>	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差</p>

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學</p>	<p>異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>			<p>生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如： Arigatou. (日語)、 Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>文化練習活動：外交官歡送派對</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回家了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 作簡易分類。		謝。 4. 如對方語言與自己 相同，則將名字圈起 來，最快收集到 6 個 其他國家外交官簽名 的學生獲勝。 回家作業 請學生完成習作 pp. 37-47。		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。