

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立朝興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以全人教育為核心，培養以人為本的「終身學習者」之全人教育理念，以健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越為課程願景，並發展多元智能學習與擴展國際視野的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列 如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	1*21	1*20	1*21	1*20	1*21	1*20
	資訊統整(電腦)					1*21	1*20
社團活 動與技 藝課程	社團	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14
其他類 課程	教育宣導	2*5	2*4	2*5	2*4	2*5	2*4
	朝興大小事	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
生活美語	1*21	1*20	1*21	1*20	1*21	1*16	
資訊統整(電腦)	1*21	1*20	1*21	1*20	1*21	1*16	
閱讀			1*21	1*20	1*21	1*16	
社團	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14	2*14	
教育宣導	2*5	2*4	2*5	2*4	2*5	2*4	
朝興大小事	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2	2*2	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	羽球	教學者	李昆沅/黃冠超
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	基本訓練	基本握拍球感訓練
第八週	基本訓練	正拍平球
第九週	基本訓練	正拍平球
第十週	基本訓練	反拍平球
第十二週	基本訓練	反拍平球
第十三週	基本訓練	左右平球
第十四週	基本訓練	左右平球
第十五週	執球法及發球技術	半場步法、長球揮拍
第十六週	執球法及發球技術	半場步法、長球擊球
第十七週	執球法及發球技術	半場步法、長球擊球
第十八週	執球法及發球技術	半場步法、長球上網
第十九週	執球法及發球技術	半場步法、長球上網
第二十週	執球法及發球技術	前兩點步法、搓球
第二十一週	執球法及發球技術	前兩點步法、搓球

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	羽球	教學者	李昆沅/黃冠超
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	執球法及發球技術	後兩點步法、長球
第五週	執球法及發球技術	後兩點步法、長球
第六週	執球法及發球技術	前四點平球、搓球
第七週	執球法及發球技術	前四點平球、搓球
第八週	執球法及發球技術	前四點平球、搓球
第十週	執球法及發球技術	後四點長球、平球
第十一週	執球法及發球技術	後四點長球、平球
第十二週	執球法及發球技術	後四點長球、平球
第十三週	執球法及發球技術	半場平球、挑球訓練
第十四週	執球法及發球技術	半場平球、挑球訓練
第十五週	執球法及發球技術	半場長球上網挑球
第十六週	執球法及發球技術	半場長球上網挑球
第十七週	執球法及發球技術	殺球動作多球訓練
第十八週	執球法及發球技術	殺球動作多球訓練

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	桌球	教學者	謝昇瑞/林秀琴
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比散爭取佳績，為校爭光。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	桌球基本原理課程	桌球原理
第八週	基本訓練	正手攻球、正手兩點移位
第九週	基本訓練	正手攻球、正手兩點移位
第十週	基本訓練	正手攻球、正手兩點移位
第十二週	基本訓練	反手推球、反手兩點移位
第十三週	基本訓練	反手推球、反手兩點移位
第十四週	基本訓練	反手推球、反手兩點移位
第十五週	執球法及發球技術	發球教學、下旋發球
第十六週	執球法及發球技術	發球教學、下旋發球
第十七週	接發球技術	切球與接發球
第十八週	接發球技術	切球與接發球
第十九週	接發球技術	切球與接發球
第二十週	基本訓練	步法練習
第二十一週	基本訓練	步法練習

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	桌球	教學者	謝昇瑞/林秀琴
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	1 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比散爭取佳績，為校爭光。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	桌球基本規則課程	桌球規則
第五週	基本訓練	正手兩點移位
第六週	基本訓練	正手兩點移位
第七週	基本訓練	反手兩點移位
第八週	基本訓練	反手兩點移位
第十週	基本訓練	正反手兩點移位
第十一週	基本訓練	正反手兩點移位
第十二週	執球法及發球技術	反手切球兩點移位
第十三週	執球法及發球技術	正手切球兩點移位
第十四週	執球法及發球技術	正反切球兩點移位
第十五週	接發球技術	下旋發球側旋發球
第十六週	接發球技術	下旋發球側旋發球
第十七週	比賽基本概念	比賽的基本訓練
第十八週	比賽基本概念與訓練	比賽練習

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	創客	教學者	顏淑華/鄭安娜
年級	1-6 年級	場地	電腦教室
課程目標	藉由學習如何創造的過程，以達到創意、製作、開創與分享之學習成效。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野 		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	學生能使用多元的、開放的工具，來開展與完成教師所指定的創客活動，並能加以創新。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	戰鬥陀螺	戰鬥陀螺(慣性原理)
第八週	蹺蹺板	蹺蹺板(槓桿原理)
第九週	單擺(擊球器)	單擺(擊球器)(重力加速度)
第十週	旋轉木馬	旋轉木馬(離心力)
第十二週	風車	風車(利用風的能量轉換成可利用的能量形式)
第十三週	彈力車	彈力車(彈力帶動車輪軸旋轉使車子前進)
第十四週	小雞吃米	小雞吃米(圓周運動及向心力)
第十五週	手槍	手槍(彈力及慣性原理)
第十六週	斜面軌道(小彈珠)	斜面軌道(自由落體、離心力、摩擦力與向心力)
第十七週	補獸夾	補獸夾(利用摩擦角小產生鎖死的原理、彈力原理)
第十八週	吹箭	吹箭(彈力、槓桿原理)
第十九週	層層跌(重力骨牌)	層層跌(重力骨牌)(作用力與反作用力)
第二十週	投石器	投石器(槓桿原理、彈力原理)
第二十一週	綜合複習	綜合複習

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	創客	教學者	顏淑華/鄭安娜
年級	1-6 年級	場地	電腦教室
課程目標	藉由學習如何創造的過程，以達到創意、製作、開創與分享之學習成效。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野 		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	學生能使用多元的、開放的工具，來開展與完成教師所指定的創客活動，並能加以創新。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	雨刷	雨刷(來回運動)
第五週	旋轉龍椅	旋轉龍椅(蝸輪、齒輪、重力)
第六週	千斤頂	千斤頂(齒輪、重力)
第七週	雙向滑梯	雙向滑梯(摩擦力)
第八週	自動旋轉門	自動旋轉門(齒輪)
第十週	三輪腳踏車	三輪腳踏車(以輪帶動軸，省力但費時；以軸帶動輪，費力但省時。)
第十一週	升降車	升降車(蝸輪、桿槓原理)
第十二週	鋼琴手	鋼琴手(齒輪)
第十三週	吊車	吊車(定滑輪)
第十四週	飛輪車	飛輪車(慣性原理、齒輪)
第十五週	打印機(大腳丫)	打印機(重力、桿槓原理)
第十六週	軌道車	軌道車(自由落體、離心力、摩擦力與向心力)
第十七週	推球機(魔手)	推球機(魔手)(蝸輪、軌道)
第十八週	牽引機(吊臂、電梯)	牽引機(吊臂、電梯)(電力、馬達)

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	音樂	教學者	洪聖哲
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 音樂基礎能力的建立並培養音樂的概念和符號的認知。 2. 學生經由歌唱及樂器的演奏來體驗音樂,並將自己對音樂的感受藉由歌唱及演奏表現出來。 3. 提供學生一個充分欣賞音樂的機會,引導學生去學習及體驗音樂之美。 4. 學生經由創作的樂趣體驗音樂之結構,藉由表演來表達對音樂的情感。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 課堂學習態度 2. 樂曲演奏表現

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	音樂基礎	音樂基礎
第八週	音樂基礎	音樂基礎
第九週	音樂基礎	音樂基礎
第十週	小蜜蜂	分部練習、齊奏
第十二週	小蜜蜂	分部練習、齊奏
第十三週	小星星	分部練習、齊奏
第十四週	小星星	分部練習、齊奏
第十五週	小星星	分部練習、齊奏
第十六週	兩隻老虎	分部練習、齊奏
第十七週	兩隻老虎	分部練習、齊奏
第十八週	兩隻老虎	分部練習、齊奏
第十九週	歡樂頌	分部練習、齊奏
第二十週	歡樂頌	分部練習、齊奏
第二十一週	歡樂頌	分部練習、齊奏

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	音樂	教學者	洪聖哲
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 音樂基礎能力的建立並培養音樂的概念和符號的認知。 2. 學生經由歌唱及樂器的演奏來體驗音樂,並將自己對音樂的感受藉由歌唱及演奏表現出來。 3. 提供學生一個充分欣賞音樂的機會,引導學生去學習及體驗音樂之美。 4. 學生經由創作的樂趣體驗音樂之結構,藉由表演來表達對音樂的情感。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 課堂學習態度 2. 樂曲演奏表現

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	音樂基礎	音樂基礎
第五週	音樂基礎	音樂基礎
第六週	布穀	分部練習、齊奏
第七週	布穀	分部練習、齊奏
第八週	布穀	分部練習、齊奏
第十週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十一週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十二週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十三週	生日快樂	分部練習、齊奏
第十四週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十五週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十六週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十七週	Baby Shark	分部練習、齊奏
第十八週	Baby Shark	分部練習、齊奏

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	畫畫	教學者	黃水順/張淑君
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 透過美術教育培養美的鑑賞能力與興趣。 2. 在美術教育的涵養學習過程中體認家鄉藝術之美。 3. 在藝術教育薰陶下，培養獨創思維及活潑創意巧思。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1 能將所學之藝術元素運用於作品之呈現。 2 對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	認識素描特性	素描中不同材質的表現方法
第八週	構圖色彩介紹	掌握色彩、形狀、平衡、明暗對比、視線引導...
第九週	認識水彩特性	水分掌控 畫紙.畫筆.顏料的選擇
第十週	靜物基礎練習	水果基礎練習
第十二週	靜物基礎練習	杯子基礎練習
第十三週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十四週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十五週	人物基礎練習	學生互畫基礎練習
第十六週	人物基礎練習	人物基礎練習
第十七週	自由創作練習	自由創作練習
第十八週	自由創作練習	自由創作練習
第十九週	自由創作練習	自由創作練習
第二十週	自由創作練習	自由創作練習
第二十一週	布展	作品成果展示

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	畫畫	教學者	黃水順/張淑君
年級	1-6 年級	場地	語文教室
課程目標	1. 透過美術教育培養美的鑑賞能力與興趣。 2. 在美術教育的涵養學習過程中體認家鄉藝術之美。 3. 在藝術教育薰陶下，培養獨創思維及活潑創意巧思。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1 能將所學之藝術元素運用於作品之呈現。 2 對外比賽爭取佳績，為校爭光。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	認識素描特性	素描中不同材質的表現方法
第五週	構圖色彩介紹	掌握色彩、形狀、平衡、明暗對比、視線引導
第六週	認識水彩特性	水分掌控 畫紙、畫筆、顏料的選擇
第七週	靜物基礎練習	帽子基礎練習
第八週	靜物基礎練習	書桌基礎練習
第十週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十一週	風景基礎練習	校園寫生基礎練習
第十二週	動物基礎練習	寵物基礎練習
第十三週	人物基礎練習	人物基礎練習
第十四週	自由創作練習	自由創作練習
第十五週	自由創作練習	自由創作練習
第十六週	自由創作練習	自由創作練習
第十七週	自由創作練習	自由創作練習
第十八週	布展	作品成果展示

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	舞蹈	教學者	李秀珍/陳欣佑
年級	1-6 年級	場地	視聽教室
課程目標	1.認識身體與動作，並學會正確有效的身體練習動作技巧。 2.學習簡單運用肢體表達的能力，以及學習觀察、模仿及創作等基本能力。 3.培養了解自己的肢體能力並能欣賞他人肢體的能力。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1.實際正向的練習態度。 2.能與同學討論、互動。 3.能完成指定的動作操作及小品表演的過程。

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第六週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第八週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第九週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第十週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第十二週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十三週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十四週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十五週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十六週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十七週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十八週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十九週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第二十週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第二十一週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲

彰化縣公立朝興國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	舞蹈	教學者	李秀珍/陳欣佑
年級	1-6 年級	場地	視聽教室
課程目標	1.認識身體與動作，並學會正確有效的身體練習動作技巧。 2.學習簡單運用肢體表達的能力，以及學習觀察、模仿及創作等基本能力。 3.培養了解自己的肢體能力並能欣賞他人肢體的能力。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越 2. 發展多元智能學習 3. 擴展國際視野		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1.實際正向的練習態度。 2.能與同學討論、互動。 3.能完成指定的動作操作及小品表演的過程。

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
第四週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第五週	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋
第六週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第七週	練習基本動作	身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第八週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十週	從認識歌曲架構開始	串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第十一週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十二週	練習小品排舞	訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第十三週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十四週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十五週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十六週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十七週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
第十八週	排舞練習:	展現學習後的成果-舞曲
	練習基本動作	課程進行前會暖身、拉筋

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立朝興國民小學 第 110 學期 1-6 年級 課程名稱：教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量 方式	備註
110 上-1	家庭暴力防治	2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	問答 實際 操作	
2	性侵害犯罪防治	2	1 學習自我肯定 2 辨識危險情境 3 學習應變策略 4 管理恐慌情緒 5 強調加害防範	1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	我會保護自己	問答 實際 操作	

11	<p>朝興大小事-校令宣導. 活動</p> <p>----閱讀教育活動</p>	2	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>1 準備閱讀教育相關闖關活動</p>	<p>實際操作</p>	
110 下-1	<p>世界地球日宣導</p> <p>口腔保健宣導</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1 了解 221 世界地球日之意義</p> <p>1 認識口腔保健的重要性與正確潔牙宣導。</p>	<p>1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>1 播放世界地球日的相關宣導影片。</p> <p>1 播放口腔保健宣導的相關宣導簡報檔或影片。</p>	<p>問答 實際操作</p>	

2	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	<p>1-1-2 了解自我身心狀況。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	問答 實際 操作	
3	性侵害犯罪防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 學習自我肯定 2 辨識危險情境 3 學習應變策略 4 管理恐慌情緒 5 強調加害防範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 2. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	我會保護自己	問答 實際 操作	

9	交通安全宣導活動	1	1 重視交通安全、學會保護自己。	交通安全教育 1 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	1 穿越馬路安全原則 2. 認識內輪差，往內側退來保護自身的安全	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
	水域安全宣導	1	2 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」		
16	朝興大小事-校令宣導. 活動 ----期末才藝表演	2	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1 各班期末教學與才藝成果展演。 2 包含；母語. 英語. 社團等活動。	實際操作	
20	朝興大小事-校令宣導. 活動	2	期末大掃除			實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

朝興國小 110 學年一年級
彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

校訂課程	一	二	三	四	五	六
社團活動	2 上學期於第6-21週實施 下學期於第5-18週實施					
教育宣導	社團14週之外的週數(如下表)					
生活美語	1	1	1	1	1	1
資訊課程			1	1	1	1
閱讀教育					1	1
總節數	3	3	4	4	5	5

週次	彈性課程上學期	週次	彈性課程下學期
1	家庭暴力防治 2	1	世界地球日宣導 1 口腔保健宣導 1
2	性侵害犯罪防治 2	2	家庭暴力防治 2
3	學生資訊倫理及資通安全宣導 1 自衛消防編組訓練研習 1	3	性侵害犯罪防治 2
4	多元文化宣導 1 資源回收宣導 1	9	交通安全宣導活動 1 水域安全宣導 1
5	友善校園宣導1(霸凌.性剝削...) 菸檳對身體的危害 1	19	朝興大小事-校令宣導.活動
7	朝興大小事-校令宣導.活動	20	朝興大小事-校令宣導.活動
11	朝興大小事-校令宣導.活動	7-20	社團活動
6. 8-10. 12-21	社團活動		

彰化縣縣立 朝興 國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字	1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Aa	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本:David Goes to School</p>	<p>Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc</p>	
第二週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p>	<p>8. Say Hello</p> <p>9. Hi to New Class</p> <p>10. Puppet Show and Role Play</p> <p>11. Welcome to Canada</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>12. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本:David Goes to School</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第三週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>15. Say Hello</p> <p>16. Hi to New Class</p> <p>17. Puppet Show and Role Play</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>18. Welcome to Canada</p> <p>19. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本:David Goes to School</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第四週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用</p>	<p>22. Say Hello</p> <p>23. Hi to New Class</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>24. Puppet Show and Role Play</p> <p>25. Welcome to Canada</p> <p>26. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本:David Goes to School</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第五週	1	New School, New	英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語	29. Say Hello	觀察評量-	閱讀任務小書

		<p>Life</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵</p>	<p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>30. Hi to New Class 31. Puppet Show and Role Play 32. Welcome to Canada 33. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 34. 閱讀任務小書 35. 繪本:David Goes to School</p>	<p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc</p>	<p>繪本:David Goes to School</p>
--	--	-------------	---	---	--	--	--	--------------------------------

			守。					
第六週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世</p>	<p>1. Good job. Thank you.</p> <p>2. Find A Partner</p> <p>3. Welcome to Brazil</p> <p>4. Alphabet Caterpillar</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>界其他國家的文化特質。</p>			
第七週	1	Happy Interactions	英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語	7. Good job. Thank you.	觀察評量- 1.能知道教師名	閱讀任務小書

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>8. Find A Partner</p> <p>9. Welcome to Brazil</p> <p>10. Alphabet Caterpillar</p> <p>11. 閱讀任務小書</p> <p>12. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	<p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>
--	--	---	--	--	---	--	----------------------------------

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第八週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活</p>	<p>13. Good job. Thank you. 14. Find A Partner 15. Welcome to</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Brazil</p> <p>16. Alphabet</p> <p>Caterpillar</p> <p>17. 閱讀任務小書</p> <p>18. 繪本: Chica Boom Boom</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第九週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用</p>	<p>19. Good job. Thank you.</p> <p>20. Find A Partner</p> <p>21. Welcome to Brazil</p> <p>22. Alphabet</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

			<p>語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>語 It' s your turn. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Caterpillar</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Chica Boom Boom</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第十週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p>	<p>25. Good job. Thank you.</p> <p>26. Find A Partner</p> <p>27. Welcome to Brazil</p> <p>28. Alphabet Caterpillar</p> <p>29. 閱讀任務小書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>30. 繪本: Chica Boom Boom</p>	<p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------	---	--

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第十一週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>1. Let's Learn English!</p> <p>2. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>3. Are You Ready?</p> <p>4. Welcome to Japan</p> <p>5. Alphabet</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p>	<p>閱讀任務小書繪本: The Very Lonely Firefly</p>

		<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Wheel</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

第十二週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化</p>	<p>8. Let's Learn English!</p> <p>9. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>10. Are You Ready?</p> <p>11. Welcome to Japan</p> <p>12. Alphabet Wheel</p> <p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly</p>
------	---	--------------	---	---	---	--	--	---

			<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>特質。</p>			
第十三週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字</p>	<p>15. Let's Learn English!</p> <p>16. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>17. Are You Ready?</p> <p>18. Welcome to Japan</p> <p>19. Alphabet Wheel</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: The</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	<p>閱讀任務小書繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Very Lonely Firefly</p>		
第十四週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活</p>	<p>22. Let's Learn English!</p> <p>23. Magic Finger 神奇</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p>	<p>閱讀任務小書繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>金手指</p> <p>24. Are You Ready?</p> <p>25. Welcome to Japan</p> <p>26. Alphabet Wheel</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

			法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十五週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出</p>	<p>29. Let's Learn English!</p> <p>30. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>31. Are You Ready?</p> <p>32. Welcome to Japan</p> <p>33. Alphabet Wheel</p> <p>34. 閱讀任務小書</p> <p>35. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
第十六週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>1. Line up, please.</p> <p>2. How Many Letters can you Find?</p> <p>3. Welcome to Australia</p> <p>4. Alphabet</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake Pancake</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Bingo</p> <p>Goodbye</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>8. Line up, please. 9. How Many Letters can you Find? 10. Welcome to Australia 11. Alphabet Bingo 12. Goodbye 13. 閱讀任務小書 14. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3.能唱出 Goodbye 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>
-------------	----------	-----------------------------------	---	---	--	---	---	--

			<p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
第十八週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm</p>	<p>15. Line up, please. 16. How Many Letters can you Find? 17. Welcome to Australia 18. Alphabet Bingo 19. Goodbye 20. 閱讀任務小書 21. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
第十九週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>22. Line up, please.</p> <p>23. How Many Letters can you Find?</p> <p>24. Welcome to Australia</p> <p>25. Alphabet Bingo</p> <p>26. Goodbye</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3. 能唱出</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake Pancake</p>

			<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	
第二十週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p>	<p>29. Line up, please.</p> <p>30. How Many</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Letters can you Find?</p> <p>31. Welcome to Australia</p> <p>32. Alphabet Bingo</p> <p>33. Goodbye</p> <p>34. 閱讀任務小書</p> <p>35. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 朝興 國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10	1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作	閱讀 任務 小書 繪本: No David !

		<p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>3. Sing & Dance</p> <p>4. Welco me to France</p> <p>5. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: No David!</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

			現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
			生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第 2 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 自然領域 INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	8. Come here. / Be quiet. 9. Guess, Guess, Guess 10. Sing & Dance 11. Welco me to France 12. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp) 13. 閱讀任	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字	閱讀 任務 小書 繪本: No David !

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			<p>14. 繪本: No David!</p>	<p>net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>		
第 3	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet. , 並使用於生活中。</p>	<p>15. Come here. /</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名</p>	<p>閱讀 任務</p>

週		<p>語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域 INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Be quiet.</p> <p>16. Guess, Guess, Guess</p> <p>17. Sing & Dance</p> <p>18. Welcome to France</p> <p>19. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: No David!</p>	<p>字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo</p>	<p>小書</p> <p>繪本: No David!</p>
---	--	---	--	---	--	--	--------------------------------

			<p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				3.能書寫字母 Pp	
第4週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p>	<p>22. Come here. / Be quiet.</p> <p>23. Guess, Guess, Guess</p> <p>24. Sing & Dance</p> <p>25. Welco me to France</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書繪本: No David !</p>

		<p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>26. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本: No David!</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					
第 5 週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here. , 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>29. Come here. / Be quiet.</p> <p>30. Guess, Guess, Guess</p> <p>31. Sing & Dance</p> <p>32. Welco me to France</p> <p>33. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>34. 閱讀任務小書</p> <p>35. 繪本: No David!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: No David !</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				<p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	
第6週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內</p>	<p>1. How are you? I'm fine.</p> <p>2. Welco</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好奇</p>	<p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>me to the USA</p> <p>3. What's missing ?</p> <p>4. Who Has the Card?</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>2.能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

			心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
			生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 7 週	1	My wonderf ul day	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	7. How are you? I'm fine. 8. Welco me to the USA 9. What's missing? 10. Who Has the Card? 11. 閱讀任務小書 12. 繪本: Yo!	觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠	閱讀 任務 小書 繪本: Yo! Yes!

		<p>的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			Yes!	<p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>	
第 8 週	1 My wonderf ul day	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p>	13. How are you? I'm fine.	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Yo!</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>14. Welco me to the USA</p> <p>15. What's missing ?</p> <p>16. Who Has the Card?</p> <p>17. 閱讀任 務小書</p> <p>18. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	<p>Yes!</p>
--	--	---	--	---	--	---	-------------

			<p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 9 週	1	My wonderf ul day	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>19. How are you? I'm fine.</p> <p>20. Welco me to the USA</p> <p>21. What's missing ?</p> <p>22. Who Has the Card?</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本:</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>2.能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			Yo! Yes!	<p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>	
第 10 週	1 My wonderf ul day	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow</p>	25. How are you? I'm	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本:</p>

		<p>用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>fine.</p> <p>26. Welco me to the USA</p> <p>27. What's missing ?</p> <p>28. Who Has the Card?</p> <p>29. 閱讀任 務小書</p> <p>30. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	<p>Yo! Yes!</p>
--	--	---	---	---	---	---	---------------------

			<p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 11 週	1	What to wear	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd - II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Learn English ! 2. I Throw and U Say 3. Welco me to Russia 4. Alphab et Wheel 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Monkey and Me</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			<p>Monkey and Me</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	
第12週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>What to wear</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>7. Let's Learn English!</p> <p>8. I Throw and U Say</p> <p>9. Welcome to Russia</p> <p>10. Alphabet Wheel</p> <p>11. 閱讀任務小書</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>閱讀任務小書繪本: Monkey and Me</p>

		<p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	12. 繪本: Monkey and Me	<p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第 13 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>13. Let's Learn English!</p> <p>14. I Throw and U Say</p> <p>15. Welcome to Russia</p> <p>16. Alphabet Wheel</p> <p>17. 閱讀任</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Monkey and Me</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>務小書</p> <p>18. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第 14 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p>	<p>19. Let's Learn English!</p> <p>20. I Throw and U Say</p> <p>21. Welcome to Russia</p> <p>22. Alphabet Wheel</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Monkey and Me</p>

		<p>的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	D-I-4 共同工作並相互協助。	<p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第15週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>What to wear</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv</p>	<p>25. Let's Learn English!</p> <p>26. I Throw and U Say</p> <p>27. Welcome to Russia</p> <p>28. Alphabet Wheel</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Monkey and Me</p>

		<p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>29. 閱讀任務小書</p> <p>30. 繪本: Monke y and Me</p>	<p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第 16 週	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will you say?</p> <p>4. Sing</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Alpha bet City</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>with me</p> <p>5. Welco me to Thailan d</p> <p>6. How Many Letters can you Find?</p> <p>7. 閱讀任務小書</p> <p>8. 繪本: Alphabet City</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	
第 17 週	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p>	<p>9. What time is it?</p> <p>10. Chinese Whisper</p> <p>11. What will you</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Alphabet City</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	D-I-4 共同工作並相互協助。	<p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>say?</p> <p>12. Sing with me</p> <p>13. Welco me to Thailan d</p> <p>14. How Many Letters can you Find?</p> <p>15. 閱讀任務小書</p> <p>16. 繪本: Alphan et City</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo- yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	
第 18 週	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>17. What time is it?</p> <p>18. Chinese Whisper</p> <p>19. What</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Alphabet</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>will you say?</p> <p>20. Sing with me</p> <p>21. Welco me to Thailan d</p> <p>22. How Many Letters can you Find?</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Alphab et City</p>	<p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz</p>	City
第 19 週	1 Time to go home	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p>	<p>25. What time is it?</p> <p>26. Chinese Whispe</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書繪本:</p>

		<p>語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>r</p> <p>27. What will you say?</p> <p>28. Sing with me</p> <p>29. Welcome to Thailand</p> <p>30. How Many Letters can you Find?</p> <p>31. 閱讀任務小書</p> <p>32. 繪本: Alphabet City</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	Alpha bet City
第 20	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p>	<p>33. What time is</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指</p>	<p>閱讀任務</p>

週		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>it?</p> <p>34. Chinese Whisper</p> <p>35. What will you say?</p> <p>36. Sing with me</p> <p>37. Welcome to Thailand</p> <p>38. How Many Letters can you Find?</p> <p>39. 閱讀任務小書</p> <p>40. 繪本: Alphabet City</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	<p>小書</p> <p>繪本: Alpha bet City</p>
---	--	--	---	--	---	---	-------------------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。