

# 彰化縣縣立朝興國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

朝興國小創立於民國 7 年，至今已有百年歷史。朝興國小是一所位於彰化縣社頭鄉山腳路邊的小型學校，班級數 6 班，學生數 82 人，社區為農村及住宅混合類型。學生聰明乖巧，性格純樸，雖處於文化不利地區，但在各項表現上依然亮眼，屢次在全縣木球、田徑等項目之縣長盃、教育盃比賽獲得前三名成績，歷屆科展皆獲佳作、甲等或特優等優秀表現；學校團隊致力追求佳績，學校著眼於閱讀、英語、健體教學團隊的規劃與推動，鼓勵學生多元智能發展，重視學生的成績、品格德行，也重視學生各項能力的表現。雖然學校致力經營學生的諸多優異表現，教學團隊投入更豐富精彩的課程研究，但學生處於弱勢家庭的事實，仍讓本社區的學生在學習成長的路上需要扶持。由此，本校著重課程計畫詳盡的設計，結合學校教學與學生學習需求，並融入社區資源與地方特色，讓每個孩子找到屬於自己的光譜。

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 秉持小班教學精神,重視學生個別差異。 2. 行政及教師互動良好,運作順暢能相互支援。 3. 行政支援教學,配合度高。	1. 專任行政人員不足,影響教師教學。 2. 行政業務工作繁多,人力不足。 3. 因人力不足,組長需兼任導師,工作量繁重。	1. 校內教師進修意願高。 2. 教師之間易取得共識,發揮團隊精神。 3. 建立班級經營與教學特色。 4. 組織氣氛和諧,易於溝通分享。	1. 教師需兼辦行政工作。 2. 教師進修資源與管道,仍有不足。 3. 因業務繁多,故兼任組長行政之人員意願缺乏。	1. 建立教師專業社群,彼此激盪,提升教學成效。 2. 申請經費,提供更多進修管道。 3. 行政宣導與業務成果儘量能融入教學課程。

<p>學生能力</p>	<p>1. 本校位於農村地區，學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 可採合作學習分組教學，發展學生潛能。</p>	<p>1. 文化刺激少、先備知識有限。 2. 隔代教養、新移民子女比例偏高，父母參與率有提升的空間。 3. 與家長溝通互動時間較少。</p>	<p>1. 財團法人、社教單位提供獎助學金申請。 2. 適性與活化教學，提供學生舞台與機會。 3. 藝術深耕與美感學習興趣</p>	<p>1. 學生人數少，較少同儕間的良好競爭。 2. 單親家庭、隔代教養家庭比例漸增。 3. 少數家庭教育功能不彰、生活教育不良。 4. 少數學生向上動力亟待提昇。</p>	<p>1. 豐富多元社團提供學生學習多元才藝的機會。 2. 加強親職教育，發揮家庭教育的功能。 3. 發展學校本位課程</p>
<p>家長條件</p>	<p>1. 熱心參與校務推展，支持老師教學。 2. 家長熱心參加班親會組織，並關心弱勢學生</p>	<p>1. 隔代、外配教育需妥善規劃。 2. 家長人數不多，支援有限。 3. 家長存在大學校迷思，不利小校發展。 4. 弱勢家庭比例高，親職教育方式更需多元化。</p>	<p>1. 強化家長會功能，親師合作投入教育工作，使家長成為學校的好夥伴。 2. 家長對學校活動熱心參與投入</p>	<p>1. 志工團隊陣容可再加強。 2. 家長社經背景多屬不高，教師教育孩子之責任相對加重。 3. 家長存在大學校迷思，造成學生流失。 4. 學區老人居多，家長大多出外工作隔代教養比</p>	<p>1. 免費課後照顧妥善照顧學生解決放學後到晚餐前空窗期學生無人照顧的窘境。 2. 鼓勵熱心教育家參與家長會，協助家長會發揮功能 3. 舉辦演講、座談及成長團體協助家長成長，</p>

				率高。	以及提升家長參與層次 4. 鼓勵家長熱心參與校園義務工作。 5. 協助弱勢家庭尋求社會資源救助。
社區文化環境	1. 周遭自然資源豐富可發展校外教學及鄉土教材。 2. 社區與學校關係良好,親切且樂於與教師溝通。	1. 農村社區對學校文化提昇有幫助有限。 2. 鄰近新設學校學生嚴重流失。	1. 積極爭取外部資源,豐富學校多元發展。 2. 社區性質純樸,可塑性高,社區配合度高。	1. 社區參與校務能量有待提昇。 2. 人口外流嚴重,且出生率低。	1. 善用社區資源研發學校本位課程。 2. 設定校園開放時間,與社區共用校區資源。 3. 建立地方藝術與數位人才庫,運用地方力量

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

<p>• <b>親師生：</b> 家長配合度高。學生秉性純樸乖巧。教師具有高度熱忱。</p> <p>• <b>社區：</b> 對朝興凝聚力高，義工隊人數眾多，熱心支持校務。社區不乏企業家，對校務基金頗有助益。</p> <p>• <b>校友、家長：</b> 校友人數眾多，分布各界，常返校關懷學校辦學績效，並提供具體協助。</p> <p>• <b>社團：</b> 羽球、桌球、雷雕科技資訊應用、藝文創作、畫畫、舞蹈。</p>	<p>• <b>文化：</b> 文學氣息濃厚，諸多校友專精於書法、文學、藝術領域。</p> <p>• <b>宗教：</b> 家長以佛道教為主要信仰，鄰近廟宇頗多，是校務推展的重要助力。</p> <p>• <b>食衣住行：</b> 地方產業以農業和織襪產業為主，食衣均屬方便，位處山腳路偏僻處，離市區較遠，交通不便。</p> <p>• <b>文教：</b> 地處偏僻，缺乏文教機構，舉凡圖書館、文化中心、展演中心等均頗缺乏。</p>	<p>• <b>地形：</b> 位於山腳下，鄰近山區，地勢平坦。</p> <p>• <b>地理區位：</b> 位於南彰，屬於社頭鄉邊緣郊區，位處地震帶附近。</p> <p>• <b>動植物：</b> 生態十分豐富，鄰近清水岩區更是昆蟲生態保育中心，自然景觀豐沛。</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b> 校園四周一望無際均是農田、芭樂田，綠意盎然，遠處眺望即是八卦山脈，風景極佳。</p> <p>• <b>水利：</b> 早期發展農業，水利灌溉盛行，溝渠四通八達，蔚為特色。</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b> 清水岩區屬於三級古蹟，是戶外教學的好去處。</p>	<p>• <b>農林漁：</b> 農業以芭樂、鳳梨、稻田為主。</p> <p>• <b>服務業：</b> 地方諸多手工業及家庭代工，是臺灣織襪產業重鎮。</p> <p>• <b>文創產業：</b> 人口外移，嚴重流失，且缺乏硬體建設及軟體投資，文創產業並不盛行。</p>
---	---	---	---	---