

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→ 優異)	簡要文字描述	
				1-5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	平均得分4.4	經學科代表與行政代表多次修訂完成學校課程願景，本校課程願景為培養科學博雅卓越共好之精誠人。 彈性學習課程之規劃透過學科研討編撰符合學生需要之教材，提升學習的效能。依學生特性及不同發展階段設計語文、數學、人文、科學等統整性課程。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	平均得分4.4		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	平均得分4.6		各學科遵循相關規定提出課程計畫及教學進度表，並於將多元議題融入其中。在學生會考後至畢業前規劃多元的銜接課程，協助學生無縫接軌高中學習。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	平均得分4.6		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	平均得分4		可加強社區文化連結、結合外部資源發展各類學習活動，如鄰近的彰化市水資源回收中心。
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	平均得分4.2	依學生需求發展多元適性課程，並定期召開課發會審核		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	平均得分4.8			
	領域/ 素養 導向	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	平均得分4.4	1. 依課綱規劃課程並結合學校特色活動，如母語日、讀者劇場比賽等，促進核心素養陶冶。 2. 教師安排實作、探究活動，並行多元評	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	平均得分4.2		

科目課程			量，如手做練習、體驗、思考等，使學生能夠在差異化教學下發展優勢能力，同時結合情境式，連結學生生活經驗，提升學習動機，使學生能適性學習。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	平均得分4.4 1. 學校課程架構依課綱規畫，逐年依評鑑結果修訂。 2. 各學科透過教學研究會議討論相關議題之融入。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	平均得分4 3. 依由淺入深的引導，使學生依次學習，以臻學習成效
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	平均得分4 能擷取多元素材融入教學，並契合核心及課程內容，透過評量、分組討論等方式，培養學生的邏輯思辨能力。
7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		平均得分4 多利用週期性課程、或特色活動時間，國文科常與歷史、英文等進行跨領域協同教學，且能規劃完整教案，進行課程整合，可往帶狀跨域之彈性課程計畫延伸發展。 就相同教學主題或單元，不同學科間進行統整教學，例如社會科：新南向政策，歷地公三科會進行統整教學	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→ 優異)	簡要文字描述
				1-5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	平均得分4	於課程計畫及教學進度表中明列教材與教學資源、課程與教學設計參考文獻等。 將學校探究創新、人文關懷、宏觀樂學等精神融入課程，於教學中著重知識、情意、技能均衡發展。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	平均得分4.6	每學期進行六次以上的教學研究會，針對課程規劃與設計，進行討論與修正，也聘請專家學者指導與分享，課程規劃與設計經課發會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	平均得分4	教師透過主題教學活動設計，引導學生思考與探究，統合學生學習經驗，期能達到有效學習。 依學生學習階段安排不同學習層次，規劃不同教學單元，如由國一彈性課程的本土國際英語延伸、進階到第二年的跨界英語。搭配現有的英語基礎，活用到生活層面上，以國二上的過去式開始、認識過往的自我，了解自我與他人。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	平均得分4	
		10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	平均得分4	定期召開課發會擬定符合主管機關規定與適合學生的課程。

內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	平均得分4.4	各學科及年級代表經多次會議規劃符合課綱之4大類別課程
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	平均得分4.2	彈性課程規劃符合漸進式教學，由淺入深。
11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	平均得分4.4	由教學研究會依學生需求與學校特色規劃設計
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	平均得分4.4	彈性課程計畫逐年進行滾動式修正，力求盡善。 採用多元評量符應學生多元學習發展
12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	平均得分4	發展課程時能參酌政策相關文獻及重要資料。 課程設計先盤整學生已具備知識，透過主題性教學設計，連結不同學習類別增強學習動機。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	平均得分4.6	於上下學期定期召開核心小組會議，討論彈性課程規劃方向，並經各項課程教師社群研擬課程規劃，最後由課程發展委員會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→ 優異)	簡要文字描述
				1-5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	平均得分4.4	1. 科技領域師資足額，新住民語文師資欠缺，學生需求亦較少。 2. 行政人員及教師對課綱有充分理解，且能自主學習精進。 3. 除每學期至少六次教學研究會；每位教師每學年實施公開觀議課；辦理學科專業知能研習等，彼此精進。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	平均得分4.4	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	平均得分4.5	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	平均得分4.4	學校官網首頁提供審查通過之課程計畫連結，並成立課程專區。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	平均得分4.6	1. 各科教材於上下學期開會選用適合學生能力之教材，並敘明選擇的理由。 2. 提供各學科專科教室、實驗室及設備，依課程需求使用。 3. 因應本校未來全校英文精進計畫之一環，於109學年度增設攝影棚，提供多元教學場域之選擇。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	平均得分4.6	
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	平均得分4.8	各科能規畫相關之競賽活動及成果展示。 如英文科上學期規劃國一英文歌唱比賽，激勵學生學習動力，協助學生提升英語詞彙質與量。於下學期舉辦英文單字比賽(Spelling Bee)、演講比賽，增進學生聽說讀寫能力；舉辦國二讀者劇

				場，培養對英文閱讀、寫作、口語表達的興趣、熱情等。如藝能科辦理藝能展演、直笛比賽、體能競賽、生涯檔案資料夾製作競賽等，給予學生適當舞台展現自己。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	平均得分4.4	1. 學科教師能依照課程計畫執行教學活動。 2. 各科教師能活用教學策略，適性教學。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	平均得分4.4	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	平均得分4.25	1. 定期評量安排命審題及考後試題分析機制，藉以掌握評量品質及教學成效。 2. 透過各種回饋單，了解學生狀態適時調整，如各項實作作業、定期成績、學習問卷等來進行輔導與調整教學策略。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	平均得分4.6	3. 藉由領域會議或教師社群提升在教材、教法和評量上的專業並且提出教學現場的問題解決策略方案，適時調整教學方法，針對教學情形進行討論修正。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→ 優異)	簡要文字描述
				1-5	
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	平均得分4.2	學生大多能達成課綱訂定的核心素養及精熟學習重點，在競賽、活動及會考中表現優異。教師與學生逐步修正傳統學習模式，邁向新課綱的核心素養學習
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	平均得分4.5	課程研擬皆以能增進學生知識、技能、情毅等面向發展。評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現，提升學生學習的信心，但仍有部分學生學習動機低落，教學仍有調整空間。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	平均得分4.2	學生能依自己興趣，蒐集相關資源，並向教師諮詢。 學生在學習後能夠於生活、課外競賽等展現學習成果ex:地理知識大競賽、國語文及英語文競賽、數理相關競賽、科展等。
	彈性學習課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	平均得分4.2	
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	平均得分4.2	經學習後學生多有進步。
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	平均得分4	課程皆以課綱與學校願景等需求設計，而課程產出也能吻合課程目標，學生表現適切。

承辦人：  許家芳

教務主任：  林憶君

校長：  郭伯嘉