

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校課程願景、以涵育生活素養為目標，並發展多元人文特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀領航	1	1	1	1	1	1
	資訊 PAPAGO					1	1
社團活 動與技 藝課程	三條動起來	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	繽紛三條	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀領航	1	1	2	2	2	2	
資訊 PAPAGO	1	1	1	1	1	1	
三條動起來	1	1	1	1	1	1	
繽紛三條	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	新聞閱讀與報導寫作	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展、多元學習、培養優質公民。 2. 培養學生從新聞媒體獲得各種訊息與最新世界趨勢的能力。 3. 能從海量的訊息中擷取正確且重要的資訊。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能從新聞報導中了解並探索世界，追求問題可能的解決方案 2. 學生能從新聞報導事件的各種情況中探詢作為一個人的道德良知與價值是如何做出是非價值判斷與作為 3. 學生能從國際事件、環保、文化、科學培養地球公民的概念，認識世界多元文化下產生的差異，從而培養包容性與同理心。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	準備週	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題 的訊息或觀點。	生活中報紙的價 值、演進，和新聞 的重要性。	學生能了解到報紙 的價值，在讀者能藉 由讀報學習、掌握、 探索、規劃；也能學 到藉由新聞反思自 我，建構普世價值 觀。	1. 講述報紙的歷 史與演進。 2. 探索生活中，報 紙扮演的角色。 3. 認識新聞對於 現代人生活的重要	1. 口語評量	1. 國語日報。 2. 自由時報。

第 2 週	2	一、重點在哪裡?(1)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文章摘要且寫出大意。	1. 擷取文章重點的方法。 2. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點。 3. 學生能理解各種文化的詮釋。	性。 1. 如何找重點。 2. 新聞主題-世界趣事一籬筐： (1)學生閱讀報導 (2)學生用筆在重點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄。 (4)學生說明自己對於報導主題的想法。	1. 口語評量 (學生能正確擷取新聞的重點並理解其意義來自於文化的差異) 2. 學習單	1. 新聞閱讀 2. 學習單
第 3 週	2	一、重點在哪裡?(2)	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	文章摘要且寫出大意。	1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能以太空旅行為題，寫出自己的夢想。	1. 新聞主題-第一個太空人，誰是第一名？： (1)學生閱讀報導。 (2)學生用筆在重點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄寫作。 (4)學生說明自己對於報導主題的想法。	1. 口語評量 (學生能正確的擷取新聞的重點) 2. 學習單 (學生完成短文寫作) 3. 發表自己的短文	1. 新聞閱讀 2. 學習單
第 4 週	2	二、什麼是觀點? (道德觀點)	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 文章摘要。 2. 主題觀點辨析。 3. 短文寫作。	1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點。 2. 學生能擷取報導中關於品格的觀點，並審視自己的道德觀與希臘文化中道德觀點的差異。 3. 學生能以健全的心靈為題，寫出一篇短文。	1. 何謂觀點? 2. 新聞-古希臘運動員，體格與品德兼備： (1)學生閱讀報導。 (2)學生用筆在重點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結，用自己	1. 口語評量 (學生能正確的擷取新聞的重點) 2. 學習單 (學生完成短文寫作) 3. 發表自己的短文	1. 新聞閱讀 2. 學習單

						的意思敘述出來並記錄。 (4)學生說明自己對於道德觀點的想法。 (5)同學提問並討論。		
第 5 週	2	二、什麼是觀點? (環保觀點)	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 文章摘要。 2. 主題觀點辨析。 3. 短文寫作。	1. 學生能讀完報導後,擷取新聞重點。 2. 學生能以總統為角色寫出一篇短文陳述當氣候變遷危害不可擋,如何因應。 3. 學生能在思考因應氣候變遷解決之法時,體會到環保節能的重要性。	1. 新聞-世紀末消失地球吐瓦魯走向滅國: (1)學生閱讀報導。 (2)學生用筆在重點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結,用自己的意思敘述出來並記錄。 (4)學生說明自己對於環保的想法。 (5)同學提問並討論。	1. 口語評量 (學生能正確的擷取新聞的重點) 2. 學習單 (學生完成短文寫作) 3. 發表自己的短文	1. 新聞閱讀 2. 學習單
第 6 週	2	二、什麼是觀點? (動保觀點)	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 文章摘要。 2. 主題觀點辨析。 3. 短文寫作。	1. 學生能讀完報導後,擷取新聞重點。 2. 學生能找出新聞報導中的動保觀點。 3. 學生能從生活中實踐保護生態的作為。	1. 新聞-棲地變工地北極熊家不見了: (1)學生閱讀報導。 (2)學生用筆在重點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結,用自己的意思敘述出來並記錄。 (4)學生說明自己對於動物保育的想法。 (5)同學提問並討論。	1. 口語評量 (學生能正確的擷取新聞的重點) 2. 學習單 (學生完成短文寫作) 3. 發表自己的短文	1. 新聞閱讀 2. 學習單

第 7 週	2	二、什麼是觀點? (性別平等觀點)	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	1. 文章摘要。 2. 主題觀點辨析。 3. 短文寫作。	1. 學生能讀完報導後,擷取新聞重點。 2. 學生能找出新聞報導中的性別觀點。 3. 學生能從時事理解性別平等的價值。	1. 新聞-木蘭不姓花,代父參加戰爭: (1)學生閱讀報導。 (2)學生用筆在重點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結,用自己的意思敘述出來並記錄。 (4)學生說明自己對於性別平等的想法與實際做法。 (5)同學提問並討論。	1. 口語評量 (學生能正確的擷取新聞的重點) 2. 學習單 (學生完成短文寫作) 3. 發表自己的短文	1. 新聞閱讀 2. 學習單
第 8 週	2	二、什麼是觀點? (健康護眼觀點)	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	1. 文章摘要。 2. 主題觀點辨析。 3. 短文寫作。	1. 學生能讀完報導後,擷取新聞重點。 2. 學生能找出新聞報導中的護眼觀點。 3. 學生能從生活中實踐護眼的作為。	1. 新聞-整天盯著 3C 產品小心老花眼提早報到: (1)學生閱讀報導。 (2)學生用筆在重點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結,用自己的意思敘述出來並記錄。 (4)學生說明自己對於護眼的想法與做法。 (5)同學提問並討論。	1. 口語評量 (學生能正確的擷取新聞的重點) 2. 學習單 (學生完成短文寫作) 3. 發表自己的短文	1. 新聞閱讀 2. 學習單
第 9 週	2	二、什麼是觀點? (文化差異觀點)	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 2b-III-2	1. 文章摘要。 2. 主題觀點辨析。 3. 短文寫作。	1. 學生能讀完報導後,擷取新聞重點。 2. 學生能找出新聞報導中的網路文化觀點。 3. 學生能從報導理	1. 新聞-大馬人愛交友網路人緣最好: (1)學生閱讀報導。 (2)學生用筆在重	1. 口語評量 (學生能正確的擷取新聞的重點) 2. 學習單	1. 新聞閱讀 2. 學習單

			理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		解尊重文化差異。	點詞句畫線。 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄。 (4)學生說明自己對於文化差異的看法與實際經驗。 (5)同學提問並討論。	(學生完成短文寫作) 3.發表自己的短文	
第 10 週	2	三、我的明信片報紙 (1)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	了解並設計屬於自己的明信片報紙步驟。	1. 能了解報紙的編排。 2. 學生能完成自己的報紙欄位創作。	1. 明信片報紙說明： (1)明信片報紙使用 A4 紙 1 張。 (2)按照報紙的形式製作上要注意的細節，包括報名、編輯、日期、主副標題、報導人…等。 2. 設計自己的報紙版面欄位： (1)學生設計自己的報紙版面。 (2)提交審查，改進版面的缺失。	1. 學生提交自己的作品	1. 空白明信片報紙
第 11 週	2	三、我的明信片報紙 (2)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	蒐集與主題相關的校園訊息(1)。	能依主題蒐集、編輯相關報導。	1. 報導主題-校園生活趣事多： (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容。 (2)與老師討論報導的方向與內容。	1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些校園趣事為報導內容) 2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)	明信片報紙
第 12 週	2	三、我的明信片報紙 (3)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出	蒐集與主題相關的校園訊息(2)。	能依報導內容設計版面。	承上， (3)完稿向老師提	1. 口語評量 (學生說明自己	明信片報紙

			<p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>			<p>出審查。</p> <p>(4)配合內容繪製插圖。</p>	<p>的構想，以哪些校園趣事為報導內容)</p> <p>2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)</p>	
第 13 週	2	三、我的明信片報紙 (4)	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	訪問家長、蒐集家事相關內容(1)。	能依主題蒐集、編輯相關報導。	<p>1. 報導主題-家事小達人: (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容。 (2)與老師討論報導的方向與內容。</p>	<p>1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些家事為報導內容)</p> <p>2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)</p>	明信片報紙
第 14 週	2	三、我的明信片報紙 (5)	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	訪問家長、蒐集家事相關內容(2)。	能依報導內容設計版面。	<p>承上， (3)完稿向老師提出審查。 (4)配合內容繪製插圖。</p>	<p>1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些家事為報導內容)</p> <p>2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)</p>	明信片報紙
第 15 週	2	三、我的明信片報紙 (6)	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	蒐集喜好的體育相關內容(1)。	能依主題蒐集、編輯相關報導。	<p>1. 報導主題-體育新聞: (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容。 (2)與老師討論報導的方向與內容。</p>	<p>1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些體育或運動員為報導內容)</p> <p>2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)</p>	明信片報紙
第 16 週	2	三、我的明信片報紙 (7)	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>1-III-6</p>	蒐集喜好的體育相關內容(2)。	能依報導內容設計版面。	<p>承上， (3)完稿向老師提出審查。 (4)配合內容繪製插圖。</p>	<p>1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些體育或運動員為報導內容)</p> <p>2. 明信片報紙</p>	明信片報紙

			能學習設計思考，進行創意發想和實作。				(學生能完成主題報導)	
第 17 週	2	三、我的明信片報紙 (8)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	訪問、記錄讀書技巧(1)。	能依主題蒐集、編輯相關報導。	1. 報導主題- 讀書考試小撇步： (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容。 (2)與老師討論報導的方向與內容。	1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些讀書及備考方法作為報導主題) 2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)	明信片報紙
第 18 週	2	三、我的明信片報紙 (9)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	訪問、記錄讀書技巧(2)。	能依報導內容設計版面。	承上， (3)完稿向老師提出審查。 (4)配合內容繪製插圖。	1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些讀書及備考方法作為報導主題) 2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)	明信片報紙
第 19 週	2	三、我的明信片報紙 (10)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	自省與自學(1)。	能依主題蒐集、編輯相關報導。	1. 報導主題- 寒假學習不中斷： (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容。 (2)與老師討論報導的方向與內容。	1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些可以學習不中斷的方法作為報導主題) 2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)	明信片報紙
第 20 週	2	三、我的明信片報紙 (11)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	自省與自學(2)。	能依報導內容設計版面。	承上， (3)完稿向老師提出審查。 (4)配合內容繪製插圖。	1. 口語評量 (學生說明自己的構想，以哪些可以學習不中斷的方法作為報導主題) 2. 明信片報紙 (學生能完成主題報導)	明信片報紙

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	體驗生活中的閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 在校園生活的情境中，引導學生透過體驗探索及多元實作，引發學生對周遭人、事、物的好奇、興趣及動機，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。 2. 透過看讀物、老師提問、實地觀賞、電腦、媒材運用，讓學生實際製作「賽鴿」提問單並詢問當地養賽鴿人及在事後製作圖畫一幅。																																				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。																																				
課程目標	1. 觀察校園中的植物，以五官知覺去探索。 2. 透過實作課體驗植物在生活中的可應用性。 3. 透過讀物，結合當地人文，認識農夫的農閒活動-養賽鴿。 4. 應用電腦打字來製作賽鴿農閒活動提問單。 5. 觀察養賽鴿的景象。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
		<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第 1 週	2	神奇樹屋-讀物(1)	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	透過看讀物引導學生觀察校園內的植物。	透過讀物-神奇樹屋，讓學生思考並發表校園內的植物。	<p>1. 介紹讀物-神奇樹屋。</p> <p>2. 教師提問題，學生發表。</p>	1. 口語評量	自選教材—神奇樹屋。
第 2 週	2	神奇樹屋-讀物(2)	<p>綜 2d-II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	實地走訪校園內的植物。	表達自己喜歡的大樹名稱和位置。	教師利用學習單，引領學生表達自己的想法。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習單評量 (知道植物名稱及所在位置)</p>	自編教材—校園內植物簡介。
第 3 週	2	神奇樹屋-讀物(3)	<p>綜 2b-II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2d-II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	配合節氣觀察不同的重點--根、莖、葉。	發現大自然的豐富與多元，探索校園植物的根、莖、葉。	教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索(1)。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習單評量 (根據不同的觀察重點，說出植物名稱)</p>	自編教材—校園內植物簡介。
第 4 週	2	神奇樹屋-讀物(4)	<p>綜 2b-II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2d-II -1</p>	配合節氣觀察不同的重點--花、果實。	發現大自然的豐富與多元，探索校園植物的花、果實。	教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索(2)。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習單評量 (根據不同的觀察重點，說出植物名稱)</p>	自編教材—校園內植物簡介。

			體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第 5 週	2	神奇樹屋-讀物(5)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	了解植物的構造及用途並引導學生與讀物的連結。	1. 認識植物的構造及用途。 2. 思考實際與讀物內容的連結。	1. 認識植物的構造及用途。 2. 教師引導學生這幾週的發表及觀察並與讀物內容做連結，也請學生做發表。	1. 口語評量 2. 學習單評量 能說出植物構造及用途。	1. 自選教材—神奇樹屋。 2. 自編教材—校園內植物簡介。
第 6 週	2	小白鴿-讀物(1)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	透過看讀物、老師提問其內容(1)。	透過讀物-小白鴿，老師針對其內容向學生進行提問(1)。	1. 介紹讀物-小白鴿。 2. 教師提問題，學生發表。	1. 口語評量	自選教材—小白鴿。
第 7 週	2	小白鴿-讀物(2)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	透過看讀物、老師提問其內容(2)。	透過讀物-小白鴿，老師針對其內容向學生進行提問(2)。	1. 介紹讀物-小白鴿。 2. 教師提問題，學生發表。	1. 口語評量	自選教材—小白鴿。
第 8 週	2	小白鴿-讀物(3)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 ai-II-1 保持對自然現象的	藉由讀物，連結到當地養賽鴿的文化(1)。	認識當地農閒活動-養賽鴿(1)。	教師投放當地文化-養賽鴿的 PPT，藉此讓學生知道此項農閒活動。	無	自編教材—養賽鴿 PPT。

			好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 2d-II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
第 9 週	2	小白鴿-讀物(4)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 2d-II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	藉由讀物，連結到當地養賽鴿的文化(2)。	認識當地農閒活動-養賽鴿(2)。	教師提問，學生踴躍回答問題並做記錄。	1. 口語評量 2. 學習單	自選教材—小白鴿。 自編教材—養賽鴿 PPT。
第 10 週	2	小白鴿-讀物(5)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2b-II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運用電腦、媒材讓學生分組實際製作「養賽鴿」提問單(1)。	應用電腦打字來製作養賽鴿農閒活動提問單(1)。	利用電腦製作提問單。	1. 提問單	自選教材—小白鴿。 自編教材—養賽鴿 PPT。
第 11 週	2	小白鴿-讀物(6)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2b-II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運用電腦、媒材讓學生分組實際製作「養賽鴿」提問單(2)。	應用電腦打字來製作養賽鴿農閒活動提問單(2)。	利用電腦印出提問單	1. 提問單	自選教材—小白鴿。 自編教材—養賽鴿 PPT。

第 12 週	2	小白鴿-讀物(7)	綜 2b-II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	各組使用提問單進行提問(1)。	各組利用編製的提問單向養賽鴿人提出問題並仔細聆聽，最後記錄下來(1)。	1. 教師邀請當地養賽鴿人來讓學生提問相關問題(1)。 2. 學生將回答仔細記錄下來(1)。	1. 口語評量 2. 提問單	無
第 13 週	2	小白鴿-讀物(8)	綜 2b-II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	各組使用提問單進行提問(2)。	各組利用自己編製的提問單向養賽鴿人提出問題並仔細聆聽，最後記錄下來(2)。	1. 教師邀請當地養賽鴿人來讓學生提問相關問題(2)。 2. 學生將回答仔細記錄下來(2)。	1. 口語評量 2. 提問單	無
第 14 週	2	養賽鴿 -圖畫呈現(1)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	實地觀賞養賽鴿情形。	觀察養賽鴿的景象。	教師帶領學生實地去觀賞養賽鴿景象。	無	無
第 15 週	2	養賽鴿 -圖畫呈現(2)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	製作「養賽鴿」圖畫一幅(1)。	畫出養賽鴿的景象(1)。	學生使用水彩畫出養賽鴿的圖畫一幅(1)。	1. 圖畫一幅。	無
第 16 週	2	養賽鴿 -圖畫呈現(3)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自	製作「養賽鴿」圖畫一幅(2)。	畫出養賽鴿的景象(2)。	學生使用水彩畫出養賽鴿的圖畫一幅(2)。	1. 圖畫一幅 (完成繪畫，並在班上展出，並鼓勵學生將作品介紹給家	無

			己的文化。 藝 1-II-2 能探索視 覺元素， 並表達自我感受與 想像。				人)。	
第 17 週	2	養賽鴿 -學習單呈現	國 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略，增進對文 本的理解。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會 文化與生活的關 係，並認同與肯定自 己的文化。 藝 1-II-2 能探索視 覺元素， 並表達自我感受與 想像。	完成學習單一張。	完成讀物-小白鴿及 養賽鴿活動的學習 單。	學生完成此張學習 單。	1. 學習單	自編教材— 學習單。
第 18 週	2	養賽鴿 -心得呈現	國 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略，增進對文 本的理解。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會 文化與生活的關 係，並認同與肯定自 己的文化。 藝 1-II-2 能探索視 覺元素， 並表達自我感受與 想像。	完成心得一篇。	透過讀物-小白鴿及 養賽鴿的活動，讓學 生寫下心得。	學生完成心得後向 大家分享。	1. 心得	自編教材— 心得單。
第 19 週	2	設計問卷(1)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分 明、符合主題的作 品。	設計問卷的技巧及 如何做問卷調查。	1. 學生能以暑假學 習為主題設計調查 問卷。 2. 學生能突破人際 交流障礙完成問卷 調查。	1. 主題- 暑假議題民調 (1)學生針對主題 構思可行的問題 內容，並設計一份	1. 口語評量 (學生能依據主題 說明自己的構想) 2. 問卷	問卷

			1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			問卷。 (2)與老師討論方向與問卷內容。 (3)完稿提出審查。		
第 20 週	2	設計問卷(2)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	解析問卷結果。	分析、掌握調查的結果完成報導	承上， 配合內容繪製插圖，結合問卷結果繪製圖表。	1. 口語評量 (學生能依據主題說明自己的構想) 2. 問卷	問卷

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊 PAPAGO	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。 2. 學生能主動探究問題及建構新知。 3. 資訊融入自然與生活科技學習。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 認識 Google 與 Chrome 瀏覽器 2. 進階使用 Gmail 的方法 3. 使用 Google Map 觀光及導航 4. Youtube 應用							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	網路世界的好幫 手—Google(一)	1-2-1 能了解訊科技在 日常生活之應用 4-2-1 能操作常用瀏覽	• 認識 Google 以 及 Google 裡常 用的服務	• 能認識 Google 與 Chrome 瀏覽器	1. 讓學生使用 Google 網頁搜尋。 2. 讓學生認識常用搜	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材

			器的基本功能 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧找合適的網路資源	• 認識 Chrome 首頁的方法		尋引擎的使用介面與操作方式。 3. 讓學生使用關鍵字搜尋		
第 2 週	1	網路世界的好幫手—Google(二)	1-2-1 能了解訊科技在日常生活之應用 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧找合適的網路資源	• Chrome 的基本操作與設定	• 能操作 Chrome 與設定	1. 讓學生學會設定首頁和起始畫面 2. 學會設定主題	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 3 週	1	網路世界的好幫手—Google(三)	1-2-1 能了解訊科技在日常生活之應用 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧找合適的網路資源	• 使用 Google 大神搜尋	• 學會使用 Google 搜尋不一樣的方法	1. 引導學生直接在網址列輸入:要問的問題、輸入計算式求答案、單位轉換、作業題目查詢、使用語音查詢、以圖找圖	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 4 週	1	網路世界的好幫手—Google(四)	1-2-1 能了解訊科技在日常生活之應用 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧找合適的網路資源	• 把常用的網站加入書籤	• 學會將常用的網站加上書籤	1. 學會執行將喜愛的網站將入書籤 2. 學會管理書籤指 3. 學生匯入 IE 的「我的最愛」到 Chrome 裡	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 5 週	1	神奇的 Gmail(一)	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題	• 使用通訊錄	• 引導學生如何把好友加入通訊錄	1. 認識 Gmail 位置 2. 學會把好友加入通訊錄 3. 學會使用通訊錄來寄信	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 6 週	1	神奇的 Gmail(二)	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題	• 個人化的設定	• 學會進行背景主題的個人化的設定	1. 進行設定個人資料照片與背景	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 7 週	1	神奇的 Gmail(三)	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用	• 為郵件分類	• 學會設定自動分類的顯示方式	1. 學會使用 Gmail 的自動分類	1. 口頭問答 2. 操作評量	網路自由 e 學園 課本教材

			4-3-1 能應用網路的資訊解決問題				3.學習評量	
第 8 週	1	神奇的 Gmail(四)	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題	• 設定重要郵件	• 學會設定重要郵件	1. 指導學生如何設定 Gmail 重要郵件	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 9 週	1	神奇的 Gmail(五)	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題	• 為郵件分類	• 使用星號，來為不同性質的郵件分類	1. 指導學生加上星號來區分信件	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 10 週	1	Google 地圖真好(一)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	• 關鍵字搜尋與基本操作	• 使用 Google 地圖查詢街道，並用街景圖瀏覽街景與建築物	1. 引導學生輸入關鍵字 2. 學會瀏覽照片與街景 3. 觀看衛星空拍圖	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 11~12 週	2	Google 地圖真好(二)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	• 規劃路線 • 觀光旅遊	• 使用 Google 地圖規劃開車或搭公車、捷運的路線，並查詢路況	1. 了解行政區或觀光區的範圍 2. 進行國內外旅遊 3. 學會規劃長、短途路徑	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 13 週	1	Google 地圖真好(三)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	• 搜尋附近與測量距離	• 使用街景圖環遊世界	1. 規劃行走的路線並測量距離	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 14 週	1	Google 地圖真好(四)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	• 搜尋附近與測量距離	• 使用 Google Art 到故宮博物院或其他博物館參觀	1. 使用 Google Art 到全世界知名的博物館參觀	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材

			5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則					
第 15 週	1	我是 Youtube 影音高手(一)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	• 訂閱及管理頻道	• 學會訂閱及管理自己所喜歡的影片與頻道	訂閱及管理頻道	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 16~18 週	3	我是 Youtube 影音高手(二)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	• 分享影片	• 拍攝影片分享到 FB 與自己的部落格	1. 分享自己喜歡的影片到 FB 2. 學習分享到個人網站或部落格	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 19 週	1	我是 Youtube 影音高手(三)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	• 上傳影片到 Youtube	• 把拍攝的影片上傳到 Youtube	1. 學會上傳影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材
第 20 週	1	我是 Youtube 影音高手(四)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	• 影片編輯	• 加上特殊效果	1. 學會編輯影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園 課本教材

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊 PAPAGO	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。 2. 學生能主動探究問題及建構新知。 3. 資訊融入自然與生活科技學習。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 把檔案存在雲端硬碟並且共用 2. 使用 Google 文件、簡報、表單 3. 使用 Google 協作平台 4. 使用翻譯、日曆等其他好用功能							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 1 週	1	雲端硬碟與共用檔案 (一)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 檔案的上傳與下載	• 學會在 Google 雲端硬碟上傳或下載檔案	1. 學習檔案的上傳與下載	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 2 週	1	雲端硬碟與共用檔案 (二)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 使用雲端硬碟 APP	• 學會在電腦安裝雲端硬碟應用程式	1. 學習安裝雲端硬碟 APP 2. 練習使用雲端硬碟 APP	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 3 週	1	雲端硬碟與共用檔案 (三)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 分享雲端硬碟中的檔案	• 學會把雲端硬碟中的檔案分享	1. 分享雲端硬碟裡的檔案 2. 讓別人看到分享的檔案	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 4 週	1	雲端硬碟與共用檔案 (四)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 分享檔案給指定的朋友	• 把檔案分享給指定的人	1. 練習以 e-mail 分享檔案 2. 把照片分享給指定的朋友	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 5 週	1	雲端硬碟與共用檔案 (五)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	• 編輯雲端硬碟中的檔案	• 讓指定的人可以編輯雲端硬碟中的檔案	1. 編輯別人分享的照片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材

			4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊					
第 6~7 週	2	Google 文件真方便(一)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 使用 Google 文件	• 學會甚麼是 Google 文件，以及包含哪些軟體	1. 開始設定新的文件檔 2. 學習做基本編輯法	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 8 週	1	Google 文件真方便(二)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 使用 Google 文件	• 學會新增文件，並做文書處理	1. 學會插入表格與圖片 2. 學會下載文件回電腦	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 9 週	1	Google 文件真方便(三)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 使用 Google 簡報	• 學會新增簡報並編輯簡報	1. 學習新增與編輯簡報	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 10 週	1	Google 文件真方便(四)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 與別人共用 Google 文件	• 與別人共用、編輯文件	1. 練習把文件分享給朋友	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 11 週	1	Google 文件真方便(五)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享	• 使用表單做問卷調查	• 製作調查表單並傳送給別人作答	1. 學會設計一份新的表單 2. 讓學生操作送出表單請朋友填答 3. 學會填寫表單的方法	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材

			學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊			4. 讓學生學會查看調查結果		
第 12 週	1	我的個人網站(一)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 建立新網站	• 學會如何使用協作平台，開始一個新網站	1. 讓學生學習開始設立新的網站	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 13 週	1	我的個人網站(二)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 編輯個人網站	• 學會如何編輯基本頁面	1. 練習編輯首頁標題與內容 2. 學會在首頁插入圖片 3. 讓學生學習如何建新公告的頁面 4. 學會在網站裡新增文章	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 14 週	1	我的個人網站(三)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 建立檔案櫃	• 學會使用檔案櫃頁面，上傳檔案	1. 練習建立檔案櫃頁面	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 15 週	1	我的個人網站(四)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 建立公告區	• 學會使用公告頁面，做自己的部落格	1. 學會上傳檔案到檔案櫃	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 16 週	1	我的個人網站(五)	4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊	• 管理協作平台	• 學會改變網站的主題	1. 學會將網站變換主題 2. 練習與別人共用協作平台	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 17 週	1	Google 百寶箱(一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊來	• Google 翻譯	• 學會使用 Google 翻譯	1. 學會利用 Google 翻譯將英文翻成中文 2. 練習將中文翻成別國語言	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材

			解決問題 4-2-2-2 會使用數位化字辭典					
第 18 週	1	Google 百寶箱(二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-2-2-2 會使用數位化字辭典	• Google 日曆	• 學會 Google 日曆	1. 學習在 Google 日曆裡建立一個活動行程 2. 學會詳細修改活動內容	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 19 週	1	Google 百寶箱(三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-2-2-2 會使用數位化字辭典	• 其他功能簡介	• 瞭解什麼是 Google Blogger、Keep、Play、Google+	1. 帶領學生瞭解 Google 其他的應用功能，例如:Google+、Google 新聞、Google Play、Google Blogger、Google 相片、Google Keep(便利貼)	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材
第 20 週	1	Google 百寶箱(四)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 4-3-1 能應用網路的資訊來解決問題 4-2-2-2 會使用數位化字辭典	• 註冊 Google 帳號	• 學習註冊 Google 帳號	1. 操作申請 Google 帳號	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	網路自由 e 學園課本教材

社團活動

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第 一 學期

社團名稱	科學真奇妙	教 學 者	黃啟政
年 級	五年級	場 地	自然教室
課程目標	1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。 2. 學生能主動探究問題及建構新知	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應人文、多元、創新、卓越的三條國小願景，增進學生視野
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	評量方式 (學習表現)	1. 能表現尊重他人的意見。 2. 能正確安全操作物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 透過成功的科學探索經驗，感受學習的樂趣。 4. 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 5. 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 6. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	科學名人堂：牛頓	世界著名科學家的事蹟與貢獻。
2	科學名人堂：愛迪生	世界著名科學家的事蹟與貢獻。
3	科學名人堂：居里夫人	世界著名科學家的事蹟與貢獻。
4	科學名人堂：愛因斯坦	世界著名科學家的事蹟與貢獻。
5	科學名人堂：諾貝爾	世界著名科學家的事蹟與貢獻。
6	科學名人堂：富蘭克林	世界著名科學家的事蹟與貢獻。
7	科學名人堂：達爾文	世界著名科學家的事蹟與貢獻。

8	科學名人堂：李時珍	世界著名科學家的事蹟與貢獻。
9	科學小遊戲：用高麗菜做酸鹼指示劑	自然科學知能在現代生活上的應用。
10	科學小遊戲：用高麗菜做酸鹼指示劑	自然科學知能在現代生活上的應用。
11	科學小遊戲：用高麗菜做酸鹼指示劑用。	自然科學知能在現代生活上的應用。
12	科學小遊戲：吹不倒的名片	自然科學知能在現代生活上的應用。
13	科學小遊戲：吹不倒的名片	自然科學知能在現代生活上的應用。
14	科學小遊戲：保特瓶內的龍捲風	自然科學知能在現代生活上的應用。
15	科學小遊戲：保特瓶內的龍捲風	自然科學知能在現代生活上的應用。
16	科學小遊戲：浮不起來的冰塊	自然科學知能在現代生活上的應用。
17	科學小遊戲：浮不起來的冰塊	自然科學知能在現代生活上的應用。
18	科學小遊戲：用棉線釣冰塊	自然科學知能在現代生活上的應用。
19	科學小遊戲：用棉線釣冰塊	自然科學知能在現代生活上的應用。
20	科學小遊戲：用棉線釣冰塊	自然科學知能在現代生活上的應用。
21	科學實驗室：怎樣看懂天氣圖	自然科學知能在現代生活上的應用。

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	科學真奇妙	教 學 者	黃啟政
年 級	五年級	場 地	自然教室
課程目標	1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。 2. 學生能主動探究問題及建構新知	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應人文、多元、創新、卓越的三條國小願景，增進學生視野
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	評量方式 (學習表現)	7. 能表現尊重他人的意見。 8. 能正確安全操作物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 9. 透過成功的科學探索經驗，感受學習的樂趣。 10. 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 11. 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 12. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	科學實驗室：怎樣看懂天氣圖	自然科學知能在現代生活上的應用。
2	科學實驗室：一斤棉花和一斤鐵	自然科學知能在現代生活上的應用。
3	科學實驗室：一斤棉花和一斤鐵	自然科學知能在現代生活上的應用。
4	科學實驗室：二十四節氣	自然科學知能在現代生活上的應用。
5	科學實驗室：二十四節氣	自然科學知能在現代生活上的應用。
6	科學實驗室：板塊活動	自然科學知能在現代生活上的應用。
7	科學實驗室：板塊活動	自然科學知能在現代生活上的應用。
8	科學實驗室：水流會轉彎	自然科學知能在現代生活上的應用。

9	科學實驗室：水流會轉彎	自然科學知能在現代生活上的應用。
10	科學實驗室：不會結冰的鹽水	自然科學知能在現代生活上的應用。
11	有趣的科學：蜘蛛絲的力量	自然科學知能在現代生活上的應用。
12	有趣的科學：蜘蛛絲的力量	自然科學知能在現代生活上的應用。
13	有趣的科學：外來生物入侵台灣	自然科學知能在現代生活上的應用。
14	有趣的科學：外來生物入侵台灣	自然科學知能在現代生活上的應用。
15	有趣的科學：兩極冰山融化威脅動物生存	自然科學知能在現代生活上的應用。
16	有趣的科學：兩極冰山融化威脅動物生存	自然科學知能在現代生活上的應用。
17	有趣的科學：環保綠建築	自然科學知能在現代生活上的應用。
18	有趣的科學：環保綠建築	自然科學知能在現代生活上的應用。
19	有趣的科學：全球暖化，你我都有責任	自然科學知能在現代生活上的應用。
20	有趣的科學：全球暖化，你我都有責任	自然科學知能在現代生活上的應用。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立三條國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：繽紛三條

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。

七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。
八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時的正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一一年四季不同的環境特色。
十	能源教育	1	能了解風力也是一種能源。	能 E3 認識能源的種類與形式。	教師請學生舉例利用到風力製作的玩具。並簡易說明這些玩具的原理。	觀察紀錄、學習單	●能思考並提出想法。
十一	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十二	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十三	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十四	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。

十五	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 Inf- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。
十六	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。
十七	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十八	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	口頭報告	●能認真聆聽。
十九	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。
二十	班際杯跳繩比賽	1	了解擺繩方式並精熟跳繩技巧	健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察與講解：播放跳繩教學影片 跳繩動作講解與示範 跳繩競賽規則介紹	實作評量	●體驗
二十一	迎春過新年	1	知道有關年獸的故事	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	教師敘說「年獸」的故事和傳說。	學習單	●教師先蒐集不同書法字體的春聯

彰化縣縣立三條國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：繽紛三條

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad- II -1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	口頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	口頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出導護志工的職責。	健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。	實作評量	●能專心聆聽。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像

十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。
十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	閱讀素養	1	能從青蛙的一生中體認生命的珍貴及自然生態的重要。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	教師向學生提問是否聽過〈青蛙王子〉的故事，請聽過的學生大略講述故事（教師也可以自己講述）。	口頭報告	●口頭發表 能主動說故事和大家分享。
十八	端午節	1	了解端午節的由來	C-I-1 事物特性與現象的探究。	將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。	學習單	●可提供圖案給學生參考
十九	戶外教育	1	能分享自己與社區的互動情形。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。	實作評量	●此活動不佔此學習節數時間。
二十	能源教育	1	能覺察全球暖化對環境的衝擊。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。	學習單	●能參與討論並回答問題。