

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校課程願景、以涵育生活素養為目標，並發展多元人文特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ■ **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 閱讀領航 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 資訊 PAPAGO | | | | | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 三條動起來 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 繽紛三條 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| | 閱讀領航 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 資訊 PAPAGO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 三條動起來 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | 繽紛三條 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱 | 悅讀天堂 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「人文、多元」之願景，教師進行多元閱讀教學活動，積極推動閱讀策略，紮實學生的國語文能力，學生也可以透過多元閱讀，讓心胸更加寬廣，視野更加遼闊，進而豐富生命。 | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 學習利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 理解文章並達成自我提問為目標。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|-----------|--|--|---|--------------------|------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | SOS 搶救金線蛙 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1) 學生朗讀文章。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 2 週 | 1 | SOS 搶救金線蛙 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2. 了解人類對「地球」過度開發，造成許多動植物的生存環境被嚴重破壞，而有絕種的危機。 | (2) 導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 口頭報告 | 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | SOS 搶救金線蛙 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 3. 能了解保護環境的重要性，一起愛護地球。 | (3) 教師引導學生找出文章重點。 | 閱讀理解 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|-------------------------|--|--------------|-----|
| 第 4 週 | 1 | SOS 搶救金線蛙 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 3. 能了解保護環境的重要性，一起愛護地球。 | (4) 利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 公雞阿歪 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 公雞阿歪 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)教師引導學生找出文章重點。 (2)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 閱讀理解 小組討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|--|--|--|--|--------------|-----|
| 第 7 週 | 1 | 公雞阿歪 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 接受不完美的自己，並肯定自我，建立信心。 | (1)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 誰是 100 分男孩?: 父子單車環島記 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 9 週 | 1 | 誰是 100 分男孩?: 父子單車環島記 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 | (3)教師引導學生找出文章重點。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 誰是 100 分男孩?: 父子單車環島記 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和 | (4)利用小組討論與口頭評 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|--|--|--|---|--------------|-----|
| | | 島記 | 人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 對於自己做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。 | 量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。。 | | |
| 第 11 週 | 1 | 誰是 100 分男孩?：父子單車環島記 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 對於自己做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。 | (4)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 快樂王子 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 快樂王子 | 2-II-4 樂於參 | Ab-II-5 3000 | 1. 能掌握文章重 | (1)學生朗讀文 | 閱讀理解 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|---|---|--|--|--------------|-----|
| | | | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> | <p>章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> | | |
| 第 14 週 | 1 | 快樂王子 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能了解到「助人為快樂之本」，有能力時要多幫助別人。</p> <p>3. 能推己及人，真心關懷身邊的人事物。</p> | <p>(1)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。</p> | 口頭報告 | 學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 快樂王子 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能了解到「助人為快樂之本」，有能力時要多幫助別人。</p> | <p>(1)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。</p> | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|--|--|---------------------------------|------|-----|
| | | | | | 3.能推己及人，真心關懷身邊的人事物。 | | | |
| 第 16 週 | 1 | 冒牌爸爸 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過閱讀，可以讓孩子思考如何面對家裡的變故，進而體諒父母的辛勞與處境。 3.透過閱讀，學習如何關懷家庭變故的朋友，也可帶動同儕之間的情誼。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 冒牌爸爸 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 18 週 | | 冒牌爸爸 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際 | 1.透過閱讀，可以讓孩子思考如何面對家裡的變故，進而體諒父 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞 | 閱讀理解 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|--|--|---|--------------|-----|
| | 1 | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 交流的情感。 | 母的辛勞與處境。 | 意思。 (3)教師引導學生找出文章重點。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 冒牌爸爸 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 透過閱讀，可以讓孩子思考如何面對家裡的變故，進而體諒父母的辛勞與處境。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 (3)教師引導學生找出文章重點。 | 口頭報告 | 學習單 |
| 第 20 週 | 1 | 冒牌爸爸 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 透過閱讀，學習如何關懷家庭變故的朋友，也可帶動同儕之間的情誼。 | (1)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 冒牌爸爸 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 學習如何關懷家庭變故的朋友，也可帶動同儕之間的情誼。 | (1)利用小組討論與口頭評量。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱 | 悅讀天堂 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「人文、多元」之願景，教師進行多元閱讀教學活動，積極推動閱讀策略，紮實學生的國語文能力，學生也可以透過多元閱讀，讓心胸更加寬廣，視野更加遼闊，進而豐富生命。 | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 學習利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 理解文章並達成自我提問為目標。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------|---|--|---|--|--------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 小紅，不一樣 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 2 週 | 1 | 小紅，不一樣 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能融入角色，有感情的讀出繪本內容。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 小紅，不一樣 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能融入角色，有感情的讀出繪本內容。 | (1)教師引導學生找出文章重點。 (2)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|----------------------------|--|--------------|-----|
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | | | 見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | | |
| 第 4 週 | 1 | 小紅，不一樣 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 學習認識自己，了解自己的長處，接納自己的短處。 | (1)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 小狗的便便 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 小狗的便便 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)導入閱讀策略以理解字詞意思。(2)教師引導學生找出文章重點。 | 口頭報告 閱讀理解 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|--|---|--|--|--------------|-----|
| | | | 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。 | | | | | |
| 第 7 週 | 1 | 小狗的便便 | 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Bb-II-2 人際 交流的情感。 | 1. 能了解到「天 生我材必有用 」，找到自己的 特質，並發揮在 適當之處，才更 有意義。 | (1)利用小組討 論與口頭評 量，評量學生是 否具備溝通意 見、探索問題的 思考能力，以建 立良好人際關 係。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 走進寶島看臺灣 文化藏寶圖 | 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的 認念。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重 點，並理解文章 要表達的涵義。 2. 透過閱讀能瞭 解臺灣各地民 俗民情，生活 化與在地性， 並增進對臺灣 的了解。 | (1)學生朗讀文 章。 (2)導入閱讀策 略以理解字詞 意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 9 週 | 1 | 走進寶島看臺灣 文化藏寶圖 | 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的 認念。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重 點，並理解文章 要表達的涵義。 | (1)導入閱讀策 略以理解字詞 意思。(2)教師 引導學生找出 文章重點。 | 閱讀理解 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|---------------------------------------|--|--------------|-----|
| | | | 子和段落的意義與主要概念。 | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 走進寶島看臺灣文化藏寶圖 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 透過閱讀能瞭解臺灣各地民俗民情，生活化與在地性，並增進對臺灣的了解。 | (1) 用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 總鋪師，上菜！ | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1) 學生朗讀文章。 (2) 導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 總鋪師，上菜！ | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他故事。 | (1) 學生朗讀文章。 (2) 導入閱讀策略以理解字詞意思。 (3) 教師引導學生找出文章重點。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 13 週 | | 總鋪師，上菜！ | 2-II-4 樂於參 | Ab-II-5 3000 | 1. 能了解只要肯 | (1) 利用小組討 | 口頭報告 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|--|--|---|--|--------------|-----|
| | 1 | | 加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 用心，肯認真付出。沒有做不到的事。 | 論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 小組討論 | |
| 第 14 週 | 1 | 原來，昆蟲這樣長大!：嗨！我是蜜蜂 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 原來，昆蟲這樣長大!：嗨！我是蜜蜂 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他故事。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 原來，昆蟲這樣長大!：嗨！我是蜜蜂 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章 | 1. 藉由繪本，能了解昆蟲的成長有不同的變化。。 | (1)教師引導學生找出文章重點。(2)利用小組討論與口頭 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|--|---|--------------------------------------|--------------|-----|
| | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 的大意、主旨與簡單結構。 | | 評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | | |
| 第 17 週 | 1 | 自私的巨人 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 自私的巨人 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 藉由故事中，領悟分享的價值，並能了解到與人分享的快樂。 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思。 | 閱讀理解 | 學習單 |
| 第 19 週 | 1 | 自私的巨人 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際 | 1. 藉由故事中，領悟分享的價值，並能了解到與人分享的快 | (1)學生朗讀文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞 | 口頭報告 閱讀理解 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|--|--|--|--------------|-----|
| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 交流的情感。 | 樂。 2. 能推己及人，真心關懷身邊的人事物。 | 意思。 (3)教師引導學生找出文章重點。 | | |
| 第 20 週 | 1 | 自私的巨人 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1 藉由故事中，領悟分享的價值，並能了解到與人分享的快樂。 2 能推己及人，真心關懷身邊的人事物。 | (1)利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 | 口頭報告 小組討論 | 學習單 |

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱 | 資訊初體驗 Windows10 電腦入門 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------------------|--|---|---|--|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 一、我們的好朋友- 電腦(1) | <p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> | <p>1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】</p> <p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接接樂】</p> <p>【電腦大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> |
| 第 2 週 | 1 | 一、我們的好朋友- 電腦(2) | <p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低</p> | <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 作電腦開關機。</p> <p>2. 操作滑鼠。</p> | <p>1. 電腦開機。</p> <p>2. 本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>3. 滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>4. 電腦關機。</p> <p>5. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體： 【坐姿糾察隊】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|---|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | 或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。 | | | | | |
| 第 3 週 | 1 | 二、點點按按玩電腦 (1) | 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 認識軟硬體電腦設備。 | 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 4 週 | 1 | 二、點點按按玩電腦 (2) | 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 學會清潔與保養電腦。 | 1. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 2. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 5 週 | 1 | 三、好用的應用軟體 (1) | 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 | 1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 | 巨岩-Windows10 電腦入門 1. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 |
| 第 6 週 | 1 | 三、好用的應用軟體 | 資識 t-II-1 體驗 | 資識 S-II-1 常見 | 體驗操作 Windows 小 | 1. 開啟「小算盤」， | 1. 行為觀察 | 巨岩-Windows10 電 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | (2) | 常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | 網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 | 工具，感受科技是生活的好幫手。 | 練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 2. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 3. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 | 2. 口頭評量 3. 實際操作 | 腦入門 老師教學網站影音互動多媒體 【數學計算連連看】 |
| 第 7 週 | 1 | 三、好用的應用軟體 (3) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。 | 1. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 2. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 |
| 第 8 週 | 1 | 四、檔案管理小達人 (1) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 認識二進位，能分辨檔案大小。 | 1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 開啟「檔案排大小」遊戲，練習檔案大小比較。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體 【檔案排大小】 |
| 第 9 週 | 1 | 四、檔案管理小達人 (2) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方 | 能操作檔案與資料夾。 | 1. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 | 巨岩-Windows10 電腦入門 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | | <p>2. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>3. 實際操作</p> | 老師教學網站影音互動多媒體 | |
| 第 10 週 | 1 | 四、檔案管理小達人 (3) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | 能按照路徑尋找檔案。 | <p>1. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>2. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>3. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 11 週 | 1 | 五、英文打字 ABC (1) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> | 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 | <p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】</p> |
| 第 12 週 | 1 | 五、英文打字 ABC (2) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <p>1. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>2. 練習英文打字。</p> | <p>開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站影音</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | 數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 | | 打字練習。 | | 互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】 |
| 第 13 週 | 1 | 五、英文打字 ABC (3) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 2. 練習英文打字。 | 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 開啟「英文打字 GAME」，進行第14~17關英文打字練習。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】 |
| 第 14 週 | 1 | 六、中文輸入ㄅ ㄆ (1) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 | 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 | 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 | 巨岩-Windows10 電腦入門老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|--|---|--|--|--|
| 第 15 週 | 1 | 六、中文輸入ㄅ ㄆ (2) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> | <p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p> | <p>1. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>2. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p> |
| 第 16 週 | 1 | 六、中文輸入ㄅ ㄆ (3) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> | 練習中文打字。 | <p>練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p> |
| 第 17 週 | 1 | 七、電腦繪圖小畫家 (1) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。學會運用想像力，填入色彩。</p> | <p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> | <p>巨岩-Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 第 18 週 | 1 | 七、電腦繪圖小畫家 (2) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | 1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 學會運用想像力，填入色彩。 | 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音 互動多媒體 |
| 第 19 週 | 1 | 八、彩繪創作與運算 思維 (1) | <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | 學會組合影像。 | 認識運用運算思維的思考步驟，並了解影像組合原理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音 互動多媒體 【問題拆解-填填看】 |
| 第 20 週 | 1 | 八、彩繪創作與運算 思維 (2) | <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗</p> | <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方</p> | 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 | 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： | 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音 互動多媒體 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--------------------------|
| | | <p>常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | | <p>運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p> | <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p> | <p>【問題拆解-填填看】</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--------------------------|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱 | Google 網路新世界 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1.系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2.結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3.互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。 | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 1.學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2.學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3.學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4.學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5.學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| 第1週 | 1 | 一、認識網路世界 (1) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 網站與網頁的關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。教師說明電腦上常見的瀏覽器。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【網路下載接接樂】、【瀏覽器大觀園】 |
| 第2週 | 1 | 一、認識網路世界 (2) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | | 巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 | | |
| 第 3 週 | 1 | 二、一起上網去 (1) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述 | 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 | 1. 認識搜尋引擎 2. 認識 Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字 | 1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | 數位資源的整理方法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | | 尋。 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 | | |
| 第 4 週 | 1 | 二、一起上網去 (2) 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁 | 1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 學會使用 Chrome 翻 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。 | | |
| 第 5 週 | | 二、一起上網去 (3) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】 |
| 第 6 週 | | 三、電子郵件與通訊 (1) | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方 | 1. 瞭解什麼是電子郵件 | 1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>的過程。</p> <p>資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> | <p>法。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>2. 學會申請電子郵件</p> <p>3. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p> | <p>信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</p> <p>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>7. 認識 Gmail 信箱介面。</p> | <p>3. 學習評量</p> | <p>老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】</p> |
| 第7週 | <p>三、電子郵件與通訊 (2)</p> | <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> | <p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 學會信件收發的技巧</p> <p>2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片</p> <p>3. 學會管理通訊錄</p> <p>4. 學會使用通訊錄快速寄信</p> | <p>1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>2. 學會使用聯絡人快速寄信。</p> <p>3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</p> <p>4. 學會寫第一封信給老師。</p> <p>5. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>7. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>9. 學會刪除信件。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------|---|---|---|--|---|--|
| 第 8 週 | | 三、電子郵件與通訊 (3) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p> |
| 第 9 週 | | 四、網路導航到處逛 (1) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【Google3D 地圖看世界】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 | | |
| 第 10 週 | | 四、網路導航到處逛 (2) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】</p> |
| 第 11 週 | | 四、網路導航到處逛 (3) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Google 地圖探索世界 2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 <p>認識個人資料保密</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | 局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 | | |
| 第 12 週 | | 五、豐富的網路資源 (1) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會下載檔案 認識創用 CC 學會解壓縮檔案 | <ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 學會解壓縮檔案。 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 認識創用 CC 標章及其意義。 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】 |
| 第 13 週 | | 五、豐富的網路資源 (2) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 瞭解電腦病毒防護 認識病毒防護 | <ol style="list-style-type: none"> 認識維基百科網站。 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 | | |
| 第 14 週 | | 六、精彩的網路影音 (1) | <p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 認識 YouTube 網路影音服務</p> <p>2. 學會瀏覽 YouTube 影片</p> | <p>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【什麼是網路影片】 |
| 第 15 週 | | 六、精彩的網路影音 (2) | <p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單</p> <p>2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片</p> | <p>1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</p> <p>2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】 |
| 第 16 週 | | 六、精彩的網路影音 (3) | <p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> | <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類</p> | <p>1. 學會登入 YouTube</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單</p> <p>3. 學會瀏覽「教育雲」影音</p> <p>4. 反色情、反詐騙</p> | <p>1. 學會登入 YouTube。</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單。</p> <p>3. 學會上傳影片到 YouTube。</p> <p>4. 讓學生到教育</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | | <p>部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> | | |
| 第 17 週 | | 七、雲端硬碟真便利 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> |
| 第 18 週 | | 八、協作平台做報告 (1) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | 音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | | 台首頁。 | | |
| 第 19 週 | | 八、協作平台做報告 (2) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 學會插入圖片與橫幅</p> <p>2. 學會預覽協作平台成果</p> | <p>1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。</p> <p>2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p> <p>3. 學會預覽協作平台成果。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】</p> |
| 第 20 週 | | 八、協作平台做報告 (3) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 學會在協作平台建立頁面</p> <p>2. 學會在協作平台</p> <p>3. 插入地圖與文字 認識網路著作權</p> | <p>1. 學會在協作平台建立新頁面。</p> <p>2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</p> <p>3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-網路著作權】</p> |

社團活動

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第 一 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|---------------------------------|
| 社團名稱 | 國際背包客 | 教學者 | 詹妍均 |
| 年級 | 三年級 | 場地 | 三甲教室 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 能展現自己的興趣能力，表達自己的想法及感受。 3. 能覺察人際溝通方式，展現合宜溝通態度和技巧。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 秉持著適性多元理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。 |
| 核心素養 | 綜-E-C3 多元文化與國際理解 | 評量方式 (學習表現) | 多元評量、實作、表演、口頭報告 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | 中西文化節慶-中秋節知多少 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節的由來介紹 2. 后羿射日嫦娥奔月短劇表演 |
| 2 | 中西文化節慶-中秋節知多少 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋團圓活動分享 2. 中秋節時尚袖子帽設計、了解袖子的功用 |
| 3 | 中西文化節慶-中秋節知多少 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享中秋節賞月、提燈、猜燈謎活動 2. 中秋烤肉、月餅健康飲食注意提醒 |
| 4 | 中西文化節慶-教師節吾愛吾師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師節九宮格活動(學習感恩教師活動) 2. 教師節卡片製作(學習表達感謝) |
| 5 | 中西文化節慶- Halloween (Happy Hello Win) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節由來、中西方鬼節文化比較 2. 中國鬼節禁忌討論 |
| 6 | 中西文化節慶- Halloween (Happy Hello Win) | <ol style="list-style-type: none"> 1 西方萬聖節飲食特色介紹 2. 萬聖節面具製作 |
| 7 | 中西文化節慶- Halloween (Happy Hello Win) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習萬聖節教室佈置 2. 萬聖節韻文教學 |
| 8 | 中西文化節慶- Halloween (Happy Hello Win) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學-(萬聖節變裝) 2. 認識萬聖節象徵物 |
| 9 | 中西文化節慶- Halloween (Happy Hello Win) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節變裝活動 2. 萬聖節不給糖就搗蛋闖關(自身安全教育) |
| 10 | 中西文化節慶- 溫馨耶誕情 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕村介紹 2. 寫信給聖誕老人 |
| 11 | 中西文化節慶- 感恩節的意義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹感恩節由來、習俗 2. 童謠教學-10 個小印地安人 |
| 12 | 中西文化節慶- 感恩節的意義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩節火雞繪製(學習感恩對象) 2. 感恩節大餐介紹 |

| | | |
|----|----------------|--------------------------------|
| 13 | 中西文化節慶- 感恩節的意義 | 1. 感恩節小遊戲介紹 2. 剝玉米比賽、南瓜賽跑 |
| 14 | 中西文化節慶- 感恩節的意義 | 1. 繪本-火雞的麻煩 2. 分享感恩的對象 |
| 15 | 中西文化節慶- 溫馨耶誕情 | 1. 聖誕節、聖誕老人由來 2. 聖誕歌曲教唱 |
| 16 | 中西文化節慶- 溫馨耶誕情 | 1. 聖誕卡片 2. 學習佈置聖誕樹、學習聖誕佈置 |
| 17 | 中西文化節慶- 溫馨耶誕情 | 1. 聖誕節禮物交換活動 2. 聖誕節傳福音(聖誕歌) |
| 18 | 中西文化節慶- 溫馨耶誕情 | 1. 聖誕節傳愛活動 2. 新年跨年許願、立訂新目標 |
| 19 | 中西文化節慶- 新春愉快 | 1. 中國新年故事由來介紹 2. 新年習俗介紹 |
| 20 | 中西文化節慶- 新春愉快 | 1. 大掃除活動 |
| 21 | 中西文化節慶- 新春愉快 | 1. 學習新年佈置 |

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第 二 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|---------------------------------|
| 社團名稱 | 國際背包客 | 教學者 | 詹妍均 |
| 年級 | 三年級 | 場地 | 三甲教室 |
| 課程目標 | 1. 能參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 能展現自己的興趣能力，表達自己的想法及感受。 3. 能覺察生活中環境問題，探討執行友善環境行動。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 秉持著適性多元理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。 |
| 核心素養 | 綜-E-C3 多元文化與國際理解 | 評量方式 (學習表現) | 多元評量、實作、表演、口頭報告 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------------|-------------------------------------|
| 1 | 中西文化節慶- 浪漫情人節 | 1. 西洋情人節由來介紹 2. 浪漫情詩改寫 |
| 2 | 中西文化節慶- 歡喜鬧元宵 | 1. 元宵節由來介紹 2. 能說出元宵 vs 湯圓不一樣 |
| 3 | 中西文化節慶- 歡喜鬧元宵 | 1. 元宵猜燈謎 2. 元宵燈籠彩繪 |
| 4 | 中西文化節慶- 兔子藏彩蛋 | 1. 復活節耶穌復活故事介紹 2. 尋找彩蛋在哪裡 |
| 5 | 中西文化節慶- 兔子藏彩蛋 | 1. 復活節染蛋 DIY 2. 色彩三原色說明 |
| 6 | 中西文化節慶- 兔子藏彩蛋 | 1. 復活節滾蛋比賽 2. 復活節尋蛋遊戲 |
| 7 | 中西文化節慶- 不只掃墓祭祖 | 1. 清明節祭祖意義介紹 2. 金銀紙由來、燒金紙禁忌介紹 |
| 8 | 中西文化節慶- 不只掃墓祭祖 | 1. 繪本教學- 犏的禮物 2. 環保樹葬討論 |
| 9 | 中西文化節慶- 世界地球日 | 1. 世界地球日由來介紹 2. 響應環保關燈節電活動宣導 |
| 10 | 中西文化節慶- 世界地球日 | 1. 學習垃圾分類、資源回收 2. 養成日常隨手關燈、節電等習慣 |
| 11 | 中西文化節慶- 世界地球日 | 1. 環境及水資源議題介紹 2. 溫室效應及氣候異常議題介紹 |
| 12 | 中西文化節慶- 歡慶母親節 | 1. 母親節由來-感謝家人分享 2. 母親節慶祝活動分享 |

| | | |
|----|-------------------|------------------------------|
| 13 | 中西文化節慶- 歡慶母親節 | 1. 繪本教學-母親節 2. 學習分擔家事 |
| 14 | 中西文化節慶- 歡慶母親節 | 1. 母親節童謠教唱 2. 母親節卡片製作 |
| 15 | 中西文化節慶- 端午吃粽划龍舟 | 1. 端午節由來介紹 2. 端午簡易香包製作 |
| 16 | 中西文化節慶- 端午吃粽划龍舟 | 1. 龍舟彩繪學習佈置 2. 民間故事分享-白蛇傳 |
| 17 | 中西文化節慶- 端午吃粽划龍舟 | 1. 端午包粽子 DIY 2. 端午節立蛋比賽 |
| 18 | 中西文化節慶- 畢業季 | 1. 學習畢業佈置 2. 畢業祝福卡片撰寫 |
| 19 | 中西文化節慶- 畢業季 | 1. 畢業歌教唱 |
| 20 | 中西文化節慶- 快樂 Fun 暑假 | 1. 休閒活動介紹 2. 規劃暑假生活 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立三條國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：繽紛三條

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|-------------------------|-----------------------|---|-----------|--------------------|
| 一 | 家庭教育 | 1 | 體會生命降臨的感受。 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 | 口頭報告 | ●能說出自己的經驗 |
| 二 | 閱讀素養 | 1 | 能使用閱讀策略，進行文意內容理解。 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。 | 學習單 | ●行為觀察 能專心觀看或聆聽。 |
| 三 | 安全教育 | 1 | 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 | 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。 | 口頭報告、實作評量 | ●能認真觀看動畫影片。 |
| 四 | 生命教育 | 1 | 學會互相合作的方法。 | 生活 D- I -4 共同工作並相互協助。 | 教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。 | 實作評量 | ●能說出互相合作的方法。 |
| 五 | 法治教育 | 1 | 認識自我保護的方法並加以演練。 | 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。 | 口頭報告、觀察記錄 | ●舉手回答問題。 |
| 六 | 多元文化教育 | 1 | 覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。 | 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 | 教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。 | 觀察記錄 | ●參與態度 能認真聆聽故事。 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|----------------------|---------------------------|---|----------|------------------|
| 七 | 品德教育 | 1 | 了解感恩的內涵及重要性。 | 生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。 | 實作評量 | ●能踴躍發表。 |
| 八 | 防災教育 | 1 | 學習地震避難時的重要步驟。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時的正確作法。 | 實作評量 | ●能踴躍發表。 |
| 九 | 戶外教育 | 1 | 能說出一年四季不同的環境特色。 | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。 | 觀察記錄 | ●能說出一年四季不同的環境特色。 |
| 十 | 能源教育 | 1 | 能了解風力也是一種能源。 | 能 E3 認識能源的種類與形式。 | 教師請學生舉例利用到風力製作的玩具。並簡易說明這些玩具的原理。 | 觀察紀錄、學習單 | ●能思考並提出想法。 |
| 十一 | 科技教育 | 1 | 能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。 | 科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。 | 教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。 | 學習單 | ●能運用生活經驗回答問題。 |
| 十二 | 國際教育 | 1 | 能說出國旗是國家象徵之一。 | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | 教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。 | 口頭報告 | ●能說出國旗是國家象徵之一。 |
| 十三 | 生涯規劃教育 | 1 | 能知道每個人都有不同的優點。 | 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。 | 學習單 | ●能踴躍回答問題。 |
| 十四 | 性別平等教育 | 1 | 能辨別危險情境。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。 | 觀察記錄 | ●能專心聆聽。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------|---------------------------------|---|------|-----------------|
| 十五 | 環境教育 | 1 | 了解空氣對人體的重要性。 | 自然科學 INF- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。 | 教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。 | 實作評量 | ●提醒學童回家用心觀察。 |
| 十六 | 性別平等教育 | 1 | 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。 | 學習單 | ●能仔細聆聽並認真思考。 |
| 十七 | 環境教育 | 1 | 分辨回收物與不可回收物。 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。 | 實作評量 | ●能專心聆聽。 |
| 十八 | 家庭教育 | 1 | 能說出自己與家人的生活作息安排。 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 | 教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。 | 口頭報告 | ●能認真聆聽。 |
| 十九 | 戶外教育 | 1 | 能認真參與校園環境服務行動。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。 | 實作評量 | ●能認真參與小組討論。 |
| 二十 | 班際杯跳繩比賽 | 1 | 了解擺繩方式並精熟跳繩技巧 | 健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 觀察與講解：播放跳繩教學影片 跳繩動作講解與示範 跳繩競賽規則介紹 | 實作評量 | ●體驗 |
| 二十一 | 迎春過新年 | 1 | 知道有關年獸的故事 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 教師敘說「年獸」的故事和傳說。 | 學習單 | ●教師先蒐集不同書法字體的春聯 |

彰化縣縣立三條國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：繽紛三條

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|-----------------|------------------------------|---|------|-----------------|
| 一 | 家庭教育 | 1 | 採取關懷家人的行動。 | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？ | 實作評量 | ●能安靜聆聽同學的發言。 |
| 二 | 性別平等教育 | 1 | 尊重與欣賞和自己特質不同的人。 | 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 | 學習單 | ●能認真作答。 |
| 三 | 環境教育 | 1 | 了解校園環境對自己的影響。 | 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。 | 教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？ | 實作評量 | ●能說出校園環境整潔的重要性。 |
| 四 | 生命教育 | 1 | 能發掘自己的優點。 | 生活 A- I -3 自我省思。 | 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。 | 學習單 | ●引導學童發掘自己的優點。 |
| 五 | 家庭教育 | 1 | 樂意參與團體的活動。 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。 | 實作評量 | ●能依狀況劇內容編出後續劇情。 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|----------------------|--------------------------|--|-----------|-------------------|
| 六 | 性別平等教育 | 1 | 學會理性的情緒表達方式。 | 綜合活動 Ad- II-1 情緒的辨識與調適。 | 教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ | 觀察記錄 | ●能專心聆聽。 |
| 七 | 環境教育 | 1 | 認識臺灣地區的垃圾現況。 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？ | 觀察記錄 | ●能說出生活中所製造的垃圾。 |
| 八 | 校慶運動會 | 1 | 能了解校慶的意義。 | Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。 | 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 | 口頭報告、實作評量 | ●操作發表 |
| 九 | 多元文化教育 | 1 | 認識不同族群相異的飲食習慣。 | 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 | 教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。 | 口頭報告 | ●參與態度 能認真觀看影片。 |
| 十 | 安全教育 | 1 | 能說出導護志工的職責。 | 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 | 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 | 實作評量 | ●能專心聆聽。 |
| 十一 | 防災教育 | 1 | 了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。 | 實作評量 | ●能踴躍發表。 |
| 十二 | 生涯規劃教育 | 1 | 能知道小組合作的重要性。 | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。 | 學習單 | ●能專心聆聽故事。 |
| 十三 | 母親節感恩會 | 1 | 能體驗媽媽懷孕的感受 | E-I-4 對他人的感謝與服務。 | 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 | 實作評量 | ●完成「我的媽媽」畫像 |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--------------------------|-----------------------------------|--|------|-----------------------|
| 十四 | 品德教育 | 1 | 知道寬恕的意義。 | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。 | 實作評量 | ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 |
| 十五 | 法治教育 | 1 | 養成良好的掃地工作態度。 | 生 E-I-1 生活習慣的養成。 | 教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。 | 學習單 | ●提取故事中的訊息，回答相關問題。 |
| 十六 | 國際教育 | 1 | 能說出各國服裝具有不同的特色。 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 | 教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。 | 實作評量 | ●能合作完成拼圖。 |
| 十七 | 閱讀素養 | 1 | 能從青蛙的一生中體認生命的珍貴及自然生態的重要。 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 教師向學生提問是否聽過〈青蛙王子〉的故事，請聽過的學生大略講述故事（教師也可以自己講述）。 | 口頭報告 | ●口頭發表 能主動說故事和大家分享。 |
| 十八 | 端午節 | 1 | 了解端午節的由來 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。 | 學習單 | ●可提供圖案給學生參考 |
| 十九 | 戶外教育 | 1 | 能分享自己與社區的互動情形。 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。 | 實作評量 | ●此活動不佔此學習節數時間。 |
| 二十 | 能源教育 | 1 | 能覺察全球暖化對環境的衝擊。 | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。 | 學習單 | ●能參與討論並回答問題。 |