

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習課程規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校課程願景、以涵育生活素養為目標，並發展多元人文特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ■ **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀領航	1	1	1	1	1	1
	資訊 PAPAGO					1	1
社團活 動與技 藝課程	三條動起來	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	繽紛三條	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
課程名稱						
閱讀領航	1	1	2	2	2	2
資訊 PAPAGO	1	1	1	1	1	1
三條動起來	1	1	1	1	1	1
繽紛三條	1	1	1	1	1	1
合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「人文有品、多元探索」的願景，在廣泛閱讀的同時，希望二年級學生能更確實學習到閱讀文本的策略與技巧，讀懂故事，才能更進一步欣賞故事，與同學、家人分享，體會到故事帶來的無限樂趣。							
核心素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 閱讀短篇故事，學會分析文章重點的方法與模式，了解文章的來龍去脈。 2. 了解基本國字的基本結構，運用多種策略來輔助識字。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元 說故事高手	國語文 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。	1. 短篇故事 2. 故事結構	1. 能流暢的朗 讀故事 2. 能認識故事 結構	1. 以相關的動 物圖片引起學生 動機，預測故事	完成故事結構 學習單	伊索寓言故事 學習單

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			內容。 2. 老師先帶讀故事，再請學生自己朗讀一次。 3. 介紹故事結構：背景、經過、結果。		
第 2 週	1	第一單元 說故事高手	國語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 短篇故事 2. 故事重點	1. 能流暢的朗讀故事 2. 能分析句子中的何人、何事，找出故事重點。	1. 以結構中「經過」的部分為例，先分出句子，接著找出每句的主詞、動詞，寫在故事板上。 5. 利用故事板上的主、動詞提示，引導學生重述故事。	完成故事板	伊索寓言故事
第 3 週	1	第一單元 說故事高手	國語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 短篇故事 2. 故事結構	1. 能流暢的朗讀故事 2. 能認識故事結構	1. 以相關的動物圖片引起學生動機，預測故事內容。 2. 老師先帶讀故事，再請學生自己朗讀一次。 3. 介紹故事結構：背景、經過、結果。	完成故事結構學習單	伊索寓言故事

第 4 週	1	第一單元 說故事高手	國語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 短篇故事 2. 故事結構 3. 故事重點	1. 能流暢的朗讀故事 2. 能分析句子中的何人、何事，找出故事重點。	1. 以結構中「經過」的部分為例，先分出句子，接著找出每句的主詞、動詞，寫在故事板上。 5. 利用故事板上的主、動詞提示，引導學生重述故事。	完成故事板	伊索寓言故事
第 5 週	1	第一單元 說故事高手	國語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 短篇故事 2. 故事結構 3. 故事重點	1. 能流暢的朗讀故事 2. 能認識故事結構 3. 能分析句子中的何人、何事，找出故事重點。 4. 能口說重述故事。	1. 以相關的動物圖片引起學生動機，預測故事內容。 2. 老師先帶讀故事，再請學生自己朗讀一次。 3. 介紹故事結構：背景、經過、結果。 4. 以結構中「經過」的部分為例，先分出句子，接著找出每句的主詞、動詞，寫在故事板上。 5. 利用故事板	1. 完成故事板 2. 口頭發表（重述故事重點）	伊索寓言故事

						<p>上的主、動詞提示，引導學生重述故事。</p> <p>6. 引導學生思考故事要傳達的延伸意義，並請學生分享心得或相關經驗。</p>		
第 6 週	1	第一單元 說故事高手	<p>國語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短篇故事 2. 故事結構 3. 故事重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀故事 2. 能認識故事結構 3. 能分析句子中的何人、何事，找出故事重點。 4. 能口說重述故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以相關的動物圖片引起學生動機，預測故事內容。 2. 老師先帶讀故事，再請學生自己朗讀一次。 3. 介紹故事結構：背景、經過、結果。 4. 以結構中「經過」的部分為例，先分出句子，接著找出每句的主詞、動詞，寫在故事板上。 5. 利用故事板上的主、動詞提示，引導學生重述故事。 6. 引導學生思考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成故事板 2. 口頭發表 (重述故事重點) 	伊索寓言故事

						故事要傳達的延伸意義，並請學生分享心得或相關經驗。		
第 7 週	1	第一單元 說故事高手	國語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 短篇故事 2. 故事結構 3. 故事重點	1. 能流暢的朗讀故事 2. 能認識故事結構 3. 能分析句子中的何人、何事，找出故事重點。 4. 能口說重述故事。	1. 以相關的動物圖片引起學生動機，預測故事內容。 2. 老師先帶讀故事，再請學生自己朗讀一次。 3. 介紹故事結構：背景、經過、結果。 4. 以結構中「經過」的部分為例，先分出句子，接著找出每句的主詞、動詞，寫在故事板上。 5. 利用故事板上的主、動詞提示，引導學生重述故事。 6. 引導學生思考故事要傳達的延伸意義，並請學生分享心得或相關經驗。	1. 完成故事板 2. 口頭發表 (重述故事重點)	伊索寓言故事

第 8 週	1	第一單元 說故事高手	國語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 短篇故事 2. 故事結構 3. 故事重點	1. 能流暢的朗讀故事 2. 能認識故事結構 3. 能分析句子中的何人、何事，找出故事重點。 4. 能口說重述故事。	1. 以相關的動物圖片引起學生動機，預測故事內容。 2. 老師先帶讀故事，再請學生自己朗讀一次。 3. 介紹故事結構：背景、經過、結果。 4. 以結構中「經過」的部分為例，先分出句子，接著找出每句的主詞、動詞，寫在故事板上。 5. 利用故事板上的主、動詞提示，引導學生重述故事。 6. 引導學生思考故事要傳達的延伸意義，並請學生分享心得或相關經驗。	1. 完成故事板 2. 口頭發表（重述故事重點）	伊索寓言故事
第 9 週	1	第二單元 聰明「字」多星	國語文 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	短篇故事	能利用拆解部件的方式來識字。	1. 播放「悠遊字在 1」讓學生了解古人造字的智慧。	1. 口頭發表 2. 製作常用部件 3. 完成學習	悠遊字在 1 伊索寓言故事

			識字。			<ol style="list-style-type: none"> 2. 發給學生一篇無注音的短文，請學生將認識的字寫在學習單上。 3. 先複習掌握熟字，加上部首，再根據部首辨析字義。例：分(芬)、由(油)、票(漂) 4. 熟字加構字部件組成的生字。例：今(令)、巾(布)、用(角) 5. 練習利用部件加減法設計學習單。 	單	
第 10 週	1	第二單元 聰明「字」多星	國語文 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	短篇故事	能利用拆解部件的方式來識字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生一篇無注音的短文，請學生將認識的字寫在學習單上。 2. 先複習掌握熟字，加上部首，再根據部 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 製作常用部件 3. 完成學習單 	伊索寓言故事

						<p>首辨析字義。例：分(芬)、由(油)、粟(漂)</p> <p>3. 熟字加構字部件組成的生字。例：今(令)、巾(布)、用(角)</p> <p>4. 練習利用部件加減法設計學習單。</p>		
第 11 週	1	第二單元 聰明「字」多星	國語文 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	短篇故事	能利用拆解部件的方式來識字。	<p>1. 發給學生一篇無注音的短文，請學生將認識的字寫在學習單上。</p> <p>2. 先複習掌握熟字，加上部首，再根據部首辨析字義。例：分(芬)、由(油)、粟(漂)</p> <p>3. 熟字加構字部件組成的生字。例：今(令)、巾(布)、用(角)</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 製作常用部件</p> <p>3. 完成學習單</p>	伊索寓言故事

						4. 練習利用部件加減法設計學習單。		
第 12 週	1	第二單元 聰明「字」多星	國語文 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	短篇故事	能利用更換部件的方式來識字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生一篇無注音的短文，請學生將認識的字寫在學習單上。 2. 熟字改換部首組成的新字。例：次(吹)、孩(該)、課(棵) 3. 練習利用部件加減法設計學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 製作常用部件 3. 完成學習單 	伊索寓言故事
第 13 週	1	第二單元 聰明「字」多星	國語文 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	短篇故事	能利用更換部件的方式來識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生一篇無注音的短文，請學生將認識的字寫在學習單上。 2. 熟字改換部首組成的新字。例：次(吹)、孩(該)、課(棵) 3. 練習利用部件加減法設 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 製作常用部件 3. 完成學習單 	伊索寓言故事

						計學習單。		
第 14 週	1	第二單元 聰明「字」多星	國語文 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。	短篇故事	能利用更換部 件的方式來識 字。	1. 發給學生一 篇無注音的 短文，請學生 將認識的字 寫在學習單 上。 2. 熟字改換部 首組成的新 字。例：次 (吹)、孩 (該)、課(棵) 3. 練習利用部 件加減法設 計學習單。	1. 口頭發表 2. 製作常用 部件 3. 完成學習 單	伊索寓言故事
第 15 週	1	第三單元 優游辭海	國語文 4-I-3 學習查字 典的方法。	1. 字典	1. 能正確使用 字典	1. 介紹字典的 功能。 2. 利用注音查 字典，完成查 字典學習單。	1. 觀察學生 是否能在 字典裡找 到指定的 國字 2. 完成學習 單	字典 查字典學習單
第 16 週	1	第三單元 優游辭海	4-I-3 學習查字 典的方法。	1. 字典 2. 短篇故事	1. 能正確使用 字典	1. 發給學生一 篇短編故事。 2. 挑出不懂的 語詞，利用注 音查字典，查 出語詞的解 釋。	1. 觀察學生 是否能在 字典裡找 到語詞解 釋。 2. 口頭發表	字典 伊索寓言故事
第 17 週	1	第三單元	4-I-3 學習查字	1. 字典	1. 能正確使用	1. 發給學生一	1. 觀察學生	字典

		優游辭海	典的方法。	2. 短篇故事	字典	篇短編故事。 2. 挑出不懂的語詞，利用注音查字典，查出語詞的解釋。	是否能在字典裡找到語詞解釋。 2. 口頭發表	伊索寓言故事
第 18 週	1	第三單元 優游辭海	4-I-3 學習查字典的方法。	1. 字典	1. 能正確使用字典	1. 利用部首查字典，完成查字典學習單。	1. 觀察學生是否能在字典裡找到指定的國字 2. 完成學習單	字典 查字典學習單
第 19 週	1	第三單元 優游辭海	4-I-3 學習查字典的方法。	1. 字典 2. 短篇故事	1. 能正確使用字典	1. 發給學生一篇短編故事。 2. 挑出不懂的語詞，利用部首查字典，查出語詞的解釋。	1. 觀察學生是否能在字典裡找到語詞解釋。 2. 口頭發表	字典 伊索寓言故事
第 20 週	1	第三單元 優游辭海	4-I-3 學習查字典的方法。	1. 字典 2. 短篇故事	1. 能正確使用字典	1. 發給學生一篇短編故事。 2. 挑出不懂的語詞，利用部首查字典，查出語詞的解釋。	1. 觀察學生是否能在字典裡找到指定的國字 2. 口頭發表	字典 伊索寓言故事
第 21 週	1	第三單元 優游辭海	4-I-3 學習查字典的方法。	1. 字典 2. 短篇故事	1. 能正確使用字典	完成學習單。	口頭發表	字典 伊索寓言故事

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節																																								
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「人文有品、多元探索」的願景，在廣泛閱讀的同時，希望二年級學生能更確實學習到閱讀文本的策略與技巧，讀懂故事，才能更進一步欣賞故事，與同學、家人分享，體會到故事帶來的無限樂趣。																																												
核心素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。																																												
課程目標	1. 閱讀文本，學會分析文章重點的方法與模式，了解故事的來龍去脈。 2. 思考文本欲傳遞的精神，分享自己的相關經驗。 3. 將理解到的故事精神在生活中實踐。																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育						<input type="checkbox"/> 國際教育		
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																						
					<input type="checkbox"/> 國際教育																																								

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元 柯南找線索	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 短篇故事 2. 因果句型 3. 六何法	1. 能了解因果句的意義。 2. 能正確使用關聯詞語，說明事情的因果。 3. 能回答出故事中的 5W1H 4. 能口說重述故事重點	1. 請學生從故事篇名來預測故事內容。 2. 用適切的速度朗讀故事。 3. 說明因果句(原因句+結果句)，並請學生找出故事中的因果句型。 4. 說明何謂 5W1H，並請學生找出故事中的 5W1H。 5. 利用故事板，加入 5W1H，把故事重述的更完整。	1. 完成學習單 2. 口頭發表(重述故事、心得分享)	伊索寓言故事
第 2 週	1	第一單元 柯南找線索	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 短篇故事 2. 因果句型 3. 六何法	1. 能了解因果句的意義。 2. 能正確使用關聯詞語，說明事情的因果。 3. 能回答出故事中的 5W1H 4. 能口說重述故事重點	1. 請學生從故事篇名來預測故事內容。 2. 用適切的速度朗讀故事。 3. 說明因果句(原因句+結果句)，並請學生找出故事中的因果句型。 4. 說明何謂 5W1H，並請學生找出故事	1. 完成學習單 2. 口頭發表(重述故事、心得分享)	伊索寓言故事

						中的 5W1H。 5. 利用故事板，加入 5W1H，把故事重述的更完整。		
第 3 週	1	第一單元 柯南找線索	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 短篇故事 2. 因果句型 3. 六何法	1. 能了解因果句的意義。 2. 能正確使用關聯詞語，說明事情的因果。 3. 能回答出故事中的 5W1H 4. 能口說重述故事重點	1. 請學生從故事篇名來預測故事內容。 2. 用適切的速度朗讀故事。 3. 說明因果句(原因句+結果句)，並請學生找出故事中的因果句型。 4. 說明何謂 5W1H，並請學生找出故事中的 5W1H。 5. 利用故事板，加入 5W1H，把故事重述的更完整。	1. 完成學習單 2. 口頭發表(重述故事、心得分享)	伊索寓言故事
第 4 週	1	第二單元 閱讀繪本 I	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	1. 繪本「朱家故事」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能閱讀完朱家故事繪本	1. 請學生從書名來預測故事內容。 2. 用適切的速度朗讀繪本的前半部。 3. 請學生預測接下來的故事發	口頭發表(朗讀)	朱家故事

			果關係，理解文本內容。			展。 4. 用適切的速度朗讀繪本的後半部。		
第 5 週	1	第二單元 閱讀繪本 I	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「朱家故事」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能說出繪本中插圖的意思	1. 請學生仔細觀察故事中的插圖，討論其代表的意義。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	朱家故事/學習單
第 6 週	1	第二單元 閱讀繪本 I	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「朱家故事」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能寫出故事的 5W1H 2. 能寫出故事的前因後果	1. 請學生找出故事中的 5W1H 與因果段落。	1. 完成學習單	朱家故事/學習單
第 7 週	1	第二單元 閱讀繪本 I	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等	1. 繪本「朱家故事」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能寫出故事的大意	1. 請學生利用故事中的 5W1H 與因果段落，重述故事重點。	1. 完成故事板 2. 口頭發表 (重述故事)	朱家故事/故事板

			策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第 8 週	1	第二單元 閱讀繪本 I	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「朱家故事」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能分享故事心得和自己的相關經驗	1. 重新朗讀一次完整故事內容。 8. 與同學分享心得與相關經驗。	1. 口頭發表 (心得分享)	朱家故事
第 9 週	1	第二單元 閱讀繪本 I	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「朱家故事」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能和同學討論家事應如何分配	1. 請學生分組討論與設計家人間的家事分工，並實際在生活中執行。	1. 口頭發表	小組學習單
第 10 週	1	第三單元 閱讀繪本 II	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等	1. 繪本「花婆婆」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能閱讀完花婆婆繪本	1. 請學生從書名來預測故事內容。 2. 用適切的速度朗讀繪本的前半部。	1. 朗讀故事	花婆婆

			策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			3. 請學生預測接下來的故事發展。 4. 用適切的速度朗讀繪本的後半部。		
第 11 週	1	第三單元 閱讀繪本 II	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「花婆婆」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能了解新詞的意思	1. 請學生找出沒教過的語詞，並利用前後文推論出其意思。	1. 口頭發表	花婆婆
第 12 週	1	第三單元 閱讀繪本 II	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「花婆婆」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能寫出故事的 5W1H 2. 能寫出故事的前因後果	1. 請學生仔細觀察故事中的插圖，討論其與繪本的連結。 2. 請學生找出故事中的 5W1H 與因果段落。	1. 完成學習單 2. 口頭發表	花婆婆/學習單
第 13 週	1	第三單元 閱讀繪本 II	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「花婆婆」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能說出故事大意	1. 請學生利用故事中的 5W1H 與因果段落，重述故事重點。	1. 完成故事板 2. 口頭發表 (重述故事)	花婆婆/故事板

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第 14 週	1	第三單元 閱讀繪本 II	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「花婆婆」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能分享故事心得和自己的相關經驗	1. 請學生分組討論，做什麼事可以讓班級變得更美。	1. 完成學習單 2. 口頭發表	小組學習單
第 15 週	1	第三單元 閱讀繪本 II	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「花婆婆」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能分享故事心得和自己的相關經驗	1. 觀看志工影片。 2. 分組討論做什麼事可以讓世界變得更美。	1. 口頭發表 (心得分享)	影片
第 16 週	1	第四單元 閱讀繪本 III	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 繪本「派樂的新衣」 2. 因果段落	1. 能閱讀完派樂的新衣繪本	1. 請學生從書名來預測故事內容。	1. 朗讀故事	派樂的新衣

			觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	3. 六何法		2. 用適切的速度朗讀繪本的前半部。 3. 請學生預測接下來的故事發展。 4. 用適切的速度朗讀繪本的後半部。		
第 17 週	1	第四單元 閱讀繪本 III	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「派樂的新衣」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能了解新詞的意思	1. 請學生找出沒教過的語詞，並利用前後文推論出其意思。	1. 口頭發表	派樂的新衣
第 18 週	1	第四單元 閱讀繪本 III	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「派樂的新衣」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能寫出故事的 5W1H 2. 能寫出故事的前因後果	1. 請學生仔細觀察故事中的插圖，討論其與繪本的連結。 2. 請學生找出故事中的 5W1H 與因果段落。	1. 完成學習單 2. 口頭發表	派樂的新衣/學習單
第 19 週	1	第四單元	國語文	1. 繪本「派樂	1. 能說出故事大意	1. 請學生利用故	1. 完成故事板	派樂的新衣/故

		閱讀繪本 III	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	的新衣」 2. 因果段落 3. 六何法		事中的 5W1H 與因果段落，重述故事重點。	2. 口頭發表 (重述故事)	事板
第 20 週	1	第四單元 閱讀繪本 III	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本「派樂的新衣」 2. 因果段落 3. 六何法	1. 能分享故事心得和自己的相關經驗 2. 能製作感恩卡	1. 請學生分組討論生活中惜福與感恩的例子。 2. 挑選一個自己想感謝的對象，製作感恩卡片送給對方。	1. 口頭發表 (心得分享) 2. 完成感恩卡	

社團活動

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第 一 學期

社團名稱	世界萬花筒	教學者	詹妍均
年級	二年級	場地	二甲教室
課程目標	1.能探索環境特性變化，獲得生活學習樂趣。 2.能察覺生活豐富性，建構重要文化概念。 3.能省思生活中互動對象的意義，發現生活之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著適性多元理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	生活-E-A3 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	你今天笑過了嗎	1.說說今天的心情-學習情緒表達 2.認識不同的情緒
2	你今天笑過了嗎	1.世界問候日:11月21日 2.換我做做看:體驗不同招呼方式的感受
3	你今天笑過了嗎	1.繪本-你今天笑過了嗎(學習關心別人) 2.每日一笑-練習說笑話
4	你今天笑過了嗎	1.我最喜歡你-學習觀察紀錄老師的一日情緒 2.討論學習受歡迎的特質
5	你今天笑過了嗎	1.童謠教學-如果高興你就拍拍手 2.情緒EQ大考驗(引導辨別正負情緒尊重他人)
6	奇形怪狀	1.形狀的世界-認識不同的形狀(形狀名稱) 2.認識形狀的特點
7	奇形怪狀	1.顛覆你的想像力-世界50大奇形怪狀的建築 2.能指出特別建築的形狀
8	奇形怪狀	1.繪本-小雲朵的形狀 2.紙黏土(練習塑造形狀)
9	奇形怪狀	1.瘋狂形狀(學習物體組成基本元素) 2.形狀畫(創造設計)
10	奇形怪狀	1.形狀歌-童謠教學 2.圖形機器人(學習創造自己的圖形機器人)
11	吉“時”行樂	1.噢!現在幾點了?(認識時間) 2.國際時間(認識不同國家的時間)
12	吉“時”行樂	1.花多少時間?(認識時間長短) 2.時間規劃(學習規劃活動時間)

13	吉“時”行樂	1. 我最喜歡的休閒活動(認識不同休閒活動) 2. 童謠教唱
14	吉“時”行樂	1. 繪本教學-遲到大王(時間主題) 2. 養成良好時間觀念
15	吉“時”行樂	1. 時空旅遊(學習把握當下) 2. 今日事今日畢(學習常規檢視)
16	動物大觀園	1. 認識台灣特有的動物 2. 故事繪本-親愛的動物園
17	動物大觀園	1. 世界之最-認識最凶猛的動物 2. 世界之最-認識最聰明的動物
18	動物大觀園	1. 世界之最-認識世界最大最小動物 2. 金氏世界紀錄-認識關於動物的事實
19	動物大觀園	動物嘉年華-認識森林動物特性
20	動物大觀園	動物之歌-(童謠教唱)
21	動物大觀園	介紹我的寵物

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	世界萬花筒	教學者	詹妍均
年級	二年級	場地	二甲教室
課程目標	1.能探索環境特性變化，獲得生活學習樂趣。 2.能察覺生活豐富性，建構重要文化概念。 3.能表達對人、事、物的觀察意見，傾聽並尊重他人。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著適性多元理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	生活-E-A3 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	“貨”不單行	1.猜猜多少錢?(認識各國錢幣) 2.來玩數字拳
2	“貨”不單行	1.咱們來 shopping(學習購物選擇) 2.老闆，算便宜一點嘛!(認識購物折扣)
3	“貨”不單行	1.我是大老闆 2. shopping 歌(童謠教唱)
4	“貨”不單行	1.二手大拍賣(跳蚤市場活動設計進行)
5	“貨”不單行	1.繪本-粉紅豬小妹(學習購物) 2.逛逛三條購物商場(情境佈置教學)
6	“食”全“食”美	1.六大類食物 2.食物的營養
7	“食”全“食”美	1.食在方便(學習均衡飲食) 2.食在健康(認識一天所需營養)
8	“食”全“食”美	1.廚房裡的秘密(認識均衡飲食) 2.繪本-吃掉你的豌豆(認識均衡飲食)
9	“食”全“食”美	1.美食街大探索(學習均衡飲食) 2.食物歌(童謠教唱)
10	“食”全“食”美	1.健康美食 DIY 2.開飯了!(心得分享)
11	人要“衣”裝	1.今天穿什麼?(認識衣服種類) 2.衣服的秘密?(認識衣服的功能)
12	人要“衣”裝	1.各國傳統服飾介紹 2.衣服的秘密(認識各國傳統服飾意義)
13	人要“衣”裝	1.衣服密碼(學習不同的場合該穿的衣服) 2.人要衣裝(認識不同工作的制服)

14	人要“衣”裝	1. 我是服裝設計師(認識媽媽的衣櫃) 2. 媽媽時裝模特兒(母親節)
15	人要“衣”裝	1. 環保時尚(變裝秀設計) 2. 時尚伸展台(活動進行走伸展台)
16	“行”不改名	1. 認識台灣大眾工具 2. 你搭什麼交通工具上學呢?(認識交通工具)
17	“行”不改名	1. 認識各國交通工具 2. 他們搭什麼交通工具上學?(認識交通工具)
18	“行”不改名	1. 認識世界最快的交通工具 2. 環遊世界一天
19	“行”不改名	1. 水上交通工具-龍舟(端午節) 2. 歌曲:row row row your boat 歌曲教唱
20	“行”不改名	1. 未來的交通工具(想像設計) 2. 最炫的交通工具(創意發想)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立三條國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：繽紛三條

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。

七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。
八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時的正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一年四季不同的環境特色。
十	能源教育	1	能了解風力也是一種能源。	能 E3 認識能源的種類與形式。	教師請學生舉例利用到風力製作的玩具。並簡易說明這些玩具的原理。	觀察紀錄、學習單	●能思考並提出想法。
十一	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十二	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十三	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十四	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。

十五	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 INF- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。
十六	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。
十七	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十八	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	口頭報告	●能認真聆聽。
十九	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。
二十	班際杯跳繩比賽	1	了解擺繩方式並精熟跳繩技巧	健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察與講解：播放跳繩教學影片 跳繩動作講解與示範 跳繩競賽規則介紹	實作評量	●體驗
二十一	迎春過新年	1	知道有關年獸的故事	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	教師敘說「年獸」的故事和傳說。	學習單	●教師先蒐集不同書法字體的春聯

彰化縣縣立三條國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：繽紛三條

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	口頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	口頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出導護志工的職責。	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。	實作評量	●能專心聆聽。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像

十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。
十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	閱讀素養	1	能從青蛙的一生中體認生命的珍貴及自然生態的重要。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	教師向學生提問是否聽過〈青蛙王子〉的故事，請聽過的學生大略講述故事（教師也可以自己講述）。	口頭報告	●口頭發表 能主動說故事和大家分享。
十八	端午節	1	了解端午節的由來	C-I-1 事物特性與現象的探究。	將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。	學習單	●可提供圖案給學生參考
十九	戶外教育	1	能分享自己與社區的互動情形。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。	實作評量	●此活動不佔此學習節數時間。
二十	能源教育	1	能覺察全球暖化對環境的衝擊。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。	學習單	●能參與討論並回答問題。