

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度第一學期二年 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 | | | | |

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU3 誠實信用。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU9 公平正義。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|------------|----|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、200 以內的數 | 4 | n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 | 【活動一】數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師口述布題，透過操作圖 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p> | | |
| 第二週 | 一、200 以內的數 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 使用 100 元。</p> <p>2. 能用 >、< 和 = 表示 200 以內數的大小關係。</p> | <p>【活動三】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | <p>討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。</p> <p>【數學好好玩】 幸運數字</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p> | | |
| 第三週 | 二、量長度 | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> | <p>【活動一】個別單位的測量</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | <p>困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p> | | |
| 第四週 | 二、量長度 | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</p> | <p>【活動三】量長度</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>【活動四】長度的加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p> | | | |
| 第五週 | 三、二位數的直式加減 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式</p> | <p>1. 能做加減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。</p> | <p>【活動一】加法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | 計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | | 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 | | |
| 第六週 | 三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 | 【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 | 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第七週 | 三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | R-2-4 加法與減法的關係 ：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 | 【活動三】加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 | 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>的互逆關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>【活動四】驗算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> | | | |
| 第八週 | 四、幾時幾分 | 4 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> | <p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> | <p>【活動一】幾時幾分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>的報讀幾點幾分。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>【活動二】數字鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> | | |
| 第九週 | 四、幾時幾分 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾 | <p>1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。</p> <p>2. 透過觀察鐘</p> <p>【活動三】經過幾小時</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 面，能點數兩時刻之間的時間。 | 時=60分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。 | | 育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十週 | 五、面積 | 4 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單 | 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 | 【活動一】面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | 位)。 | | <p>【活動二】面積的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。 | | |
| 第十一週 | 六、兩步驟的加減 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順 <p>【活動一】兩步驟加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | 法和乘法的運算規律。 | 之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 序改變，並不影響其和的性質。 | 驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | | |
| 第十二週 | 六、兩步驟的加減 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 | 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | <p>和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> | | |
| 第十三週 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | <p>【活動一】「倍」的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 第十四週 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。 | 錄，解決「單位量不為1」的問題。 【活動二】2的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數 | 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 | 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
|------|--------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | | | 字和符號的意義。 | | | |
| 第十五週 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎 ，以熟練為目標。 | 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。 | 【活動四】4的乘法 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8的乘法 1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 | 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 八、平面圖形與立體形體 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認 | S-2-1 物體之幾何特徵 ：以 | 1. 認識生活中物體上的平 | 【活動一】平面圖形的邊、角和 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> | <p>面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> | <p>頂點</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三</p> | <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|-------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>角形 3 邊等長的性質解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p> | | |
| 第十七週 | 八、平面圖形與立體形體 | 4 | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> | <p>1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> | <p>【活動三】正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5. 教師口述布</p> | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> <p>【數學小學堂】 七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 | | |
| 第十八週 | 九、3、6、9、7的乘法 | 4 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≤ 10)。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。 | <p>【活動一】3的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>【活動二】6的乘法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗 | <p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品EJU3誠實信用。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> | | |
| 第十九週 | 九、3、6、9、7 的乘法 | 4 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎， 以熟練為目標。</p> | <p>1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10)。</p> <p>2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。</p> <p>3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> | <p>【活動三】9 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>【活動四】7 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法</p> | <p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|---------------------|
| | | | | | <p>算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】擬題活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p> | | | |
| 第廿週 | 十、容量與重量 | 4 | n-I-8 認識容量、重量、面 | N-2-12 容量、重量、面積： | 1. 認識容量，並做直接比較、間 | 【活動一】容量的比較(一) | 1. 口頭回答 2. 互相討論 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 積。 | 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 接比較與個別單位比較。 | <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實</p> | <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |
|--|--|----|--------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第廿一週</p> | <p>十、容量與重量</p> | <p>4</p> | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。</p> | <p>測的方法比較兩個容器。</p> <p>【活動三】重量的比較(一) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>【活動五】重量的遞移律 1. 教師以課本情</p> | <p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> |
|-------------|----------------|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | | 境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三條國民小學 110 學年度第二學期二年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | | | | |

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【家庭教育】
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【多元文化教育】
 多 E1 了解自己的文化特質。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|-------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、1000 以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 | 【活動一】 數到 1000 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、 | 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。 | |
| 第二週 | 一、1000 以內的數 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 | <p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量 <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | | <p>作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。</p> | | |
| 第三週 | 二、三位數的加減 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與</p> | <p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進</p> | <p>【活動一】三位數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖</p> | <p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> | <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | 像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | | 的規則。 |
| 第四週 | 二、三位數的加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後 | 1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。 | 【活動三】加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3. 教師以課本 | 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | 應用與解題。 | <p>續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | | <p>情境布題，解決減數未知的應用問題。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。</p> <p>【活動四】加減估算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</p> <p>【數學好好玩】搶 500</p> <p>1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p> | | |
| 第五週 | 三、公尺和公分 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | <p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估</p> | <p>【活動一】認識公尺</p> <p>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作</p> | <p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | | 測。 | <p>1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p> <p>1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> | | |
| 第六週 | 三、公尺和公分 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | <p>【活動三】長度的計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、</p> | <p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | 減、乘等問題。 | | |
| 第七週 | 四、乘法 | 4 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。</p> | <p>【活動一】10 的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。</p> <p>【活動二】1、0 的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>4. 學生能透過課本情境，察覺</p> | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 | | |
| 第八週 | 四、乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 | 【活動三】乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第九週 | 五、分類與統計 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | 【活動一】先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十週 | 五、分類與統計 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能 | D-2-1 分類與呈現： | 1. 能用圖畫、文字或表格記錄 | 【活動二】報讀與分類圖表 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 | 【環境教育】 環 E15 覺知資 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 分類的分類之結果。 2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。 | 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 | 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十一週 | 六、兩步驟應用問題 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）。 | 【活動一】先乘再加減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 六、兩步驟應用問題 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先加、減後乘，不含併式）。 | 【活動二】先加減再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十三週 | 七、年、月、日 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。 | 【活動一】認識年、月、日 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】年和月的換算 1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|--------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>【活動三】共有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> | | |
| 第十四週 | 七、年、月、日 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | <p>1. 能查月曆點數指定天數後的日期。</p> <p>2. 認識一星期。</p> <p>3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p> | <p>【活動四】是幾月幾日</p> <p>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>【活動五】認識1星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【數學好好玩】那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合</p> | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | | | | 訊息做出判斷,找出指定的那一天。 | | |
| 第十五週 | 八、分分看 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘,並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十乘:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。 | 1.能使用連減、連加或乘法,解決包含除問題。 | 【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題,讓學生透過操作花片,分裝多個具體物的活動,解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題,讓學生透過圖像及畫圈的方式,解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題,引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題,引導學生用乘法算式記錄解題過程,並能說明包含除問題的解題記錄。 | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十六週 | 八、分分看 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘, | N-2-7 十乘:乘除直式計算的基礎, | 1.能操作具體物解決等分除問題。 | 【活動二】認識平分 1.教師以課本 | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | <p>並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p> | <p>分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法</p> | <p>關心與情感。</p> |
|--|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

| | | | | | | | | |
|------|------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | | | | 算式記錄解決等分除的問題。 | | |
| 第十七週 | 九、分數 | 4 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 【活動一】平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 | 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十八週</p> | <p>九、分數</p> | <p>4</p> | <p>n-I-6 認識單位分數。</p> | <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> | <p>1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。</p> | <p>【活動三】全部的幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】 1/4 個披薩 1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p> | <p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>十、周界與周長</p> | <p>4</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> | <p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> | <p>【活動一】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> | <p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | | | | 異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第廿週 | 十、周界與周長 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 | 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。