

彰化縣縣立大城國民中學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師當地人居多，向心力夠且經驗豐富 ◎教師平均年齡低，有活力且教學認真 ◎進修意願強學習快、可塑性高 ◎年長教師樂於協助後進，同仁相處融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ◎班級少、師資分配不均，無法兼顧專長教學 ◎離城市較遠，進修機會少、新知取得不易 	<ul style="list-style-type: none"> ◎注入新血活化組織 ◎鼓勵教師在職進修 	<ul style="list-style-type: none"> ◎年輕教師流動性高 ◎居住外地教師較多、更替速度快，影響人才長期培植 	<ul style="list-style-type: none"> ◎以具體學校經營方針培養社區教師 ◎成立教師成長團體規劃教師本位進修與專業知能
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎本性樸實 ◎污染少、純樸 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習習慣差 ◎劣幣驅逐良幣（學生外流） ◎文化刺激少 ◎良好讀書習慣未確立 ◎自主性不高易受外界影響 	<ul style="list-style-type: none"> ◎可塑性高 ◎潛能開發空間大 	<ul style="list-style-type: none"> ◎新住民、寄居人口比例偏高 ◎部分學生未具備就讀國中的基本能力 ◎單親、隔代教養學生人數持續增加 ◎挫折容忍度低 	<ul style="list-style-type: none"> ◎以社團及鄉土性活動引發學習動機，增加其文化刺激 ◎加強親子教育，減少學生偏差行為

		<ul style="list-style-type: none"> ◎學習意願低，成就易滿足 ◎親子良性互動不佳 		<ul style="list-style-type: none"> ◎參與廟會出陣風氣興盛 	<ul style="list-style-type: none"> ◎加強法治教育，養成學生守法觀念
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎背景單純、人情味濃 ◎動機善良 ◎家長會高度支持校務發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺乏正確教育觀念和態度 ◎普遍忙於生計疏於管教 ◎教育程度低，自信心不足、管教不當 ◎部分家庭功能不彰 	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供親職教育機會 ◎實施家庭訪問；增進教育理念交流 	<ul style="list-style-type: none"> ◎單親、隔代教養、低收入戶家庭比例偏高 ◎謀生不易、外出離家者眾，增加家庭教育困難 ◎家庭變故率高 ◎經濟不景氣，待業家長多 ◎溺愛子女，較不配合學校管教學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◎成立班級家長會具體發揮小團體輔導功能，期使親、師、生共同成長 ◎加強親師溝通的管道。
社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎居民純樸和善充滿期待的地方 ◎能協助學校解決部分問題 ◎經常聯繫、互動佳 	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺乏培養鄉土的人才的概念 ◎人口外流 ◎民眾工作忙，參與學校活動意願低 ◎家庭教育功能不彰 ◎缺乏文化刺激 	<ul style="list-style-type: none"> ◎積極爭取補提供就業機會 ◎能提供休閒活動場所 ◎救國團常與社區結合舉辦活動，提供學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家庭系統差異大 ◎農漁業收入不高，迫於生計皆外移 ◎某些營業商家對於逃曠課學生不加勸阻，因而該地也成為問題青少年之溫床 ◎社區廟會多，影響求學 	<ul style="list-style-type: none"> ◎與村里長辦公室或社區發展協會合作推動社區學校願景 ◎參與社區活動傳承文化 ◎配合社區文教活動規劃學校本位課程 ◎善用地方資源推動校園志工制度強化義工功能

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 學生本性樸實，教師當地人居多，向心力夠且經驗豐富，教師平均年齡低，有活力且教學認真</p> <p>• 社區： 居民純樸和善充滿期待的地方，能協助學校解決部分問題，經常聯繫、互動佳</p> <p>• 校友、家長： 校友背景單純、人情味濃，動機善良，家長會高度支持校務發展</p> <p>• 社團： 開設多元學習社團，包含動態社團(例:籃球社、推手社)與靜態社團(例:電影欣賞社、纏繞畫社)，供學生選擇。</p>	<p>• 文化： 見下方</p> <p>• 宗教： 大城鄉名起於清朝康熙末年至雍正年間，由福建泉州人來此開墾，居民大多信奉王爺與保生大帝。</p> <p>• 食衣住行： 食:種植旱作食物為主，例小麥花生 行:◎西濱快速道路開闢與東西向快速道路通車，帶來交通便利 ◎麥寮六輕廠的啟用，帶來車流 ◎學校交流管道暢通，有利於全方位之發展</p> <p>• 文教： 結合社區文教資源例大城圖書館農會四健會等社區服務</p>	<p>• 地形： 城郊、綠地多、風頭水尾，寧靜祥和，鄰近鄉行政及商業中心，地勢平坦，空氣清新，氣候宜人</p> <p>• 地理區位： 大城鄉位於彰化西南隅，為濁水溪出海口北岸，東為竹塘鄉、西鄰台灣海峽、南隔濁水溪與雲林縣麥寮鄉相望、北鄰芳苑鄉與二林鎮，是一典型風頭水尾的鄉鎮。</p> <p>• 動植物： 大城溼地棲息著瀕臨絕種危機的大杓鵝、黑嘴鷗，國際鳥盟特別劃設兩處國際重要鳥類棲地。 本區原生植被大多已遭全面開墾破壞，且經常受到強風、飛沙、鹽霧及乾燥的衝擊，由於環境</p>	<p>• 城鄉景觀： 轄內西港村北端台十七線西側，有一處小砂崙為白鷺鷥生態區，經年有小白鷺、牛背鷺、夜鷺等水禽繁衍，潮間帶則有高蹺、彩鷓、招潮蟹及彈突魚等特有生物活躍其間，</p> <p>• 水利： 本鄉的位置在彰化平原的西南濱海下端，地當濁水溪下游段的入海口，又為濁水溪沖積扇之扇端最南的地方</p> <p>• 歷史遺跡： 大城鄉起於康熙末年至雍正年間，由福建泉州人來此開墾，所以居民大多信奉王爺與保生大帝。傳說有一名叫「魏大城」者首先遷入本地，故以人名為地名。到了道光年間，則以吳、王二姓所形成之村庄，所以今永和村有兩處聚落名為「吳厝寮」「王厝寮」。</p>	<p>• 農林漁： 受限於地形及氣候，早期為不利於耕作的地區，因此多以旱作為主，本鄉居民多以農業及水產養殖為主，西瓜、花生、鴨肉、黃金蚵為主要地方特產</p> <p>• 服務業：</p> <p>• 文創產業： 大城鄉的小麥種植面積在近年達二百多公頃，每年春天是小麥收割的季節，鄉間可見麥田麥浪，我們可在課程中融入在地產業，如麥穗蜻蜓以及小麥美食課程，如小麥饅頭、麥米香等，讓地方融入教育。</p>

的特殊（惡劣），沿海植物須具備耐鹽、耐旱、耐濕、耐風、耐沙埋等生理與形態適應的特性。