

彰化縣立二水國民中學 110 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地情懷和全球視野的兩大核心、以健康、快樂、感恩、惜福為課程願景，並發展在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生命教育	1	1				
	生活繪本	1	1				
	閱讀欣賞	1	1				
社團活動與技藝課程	聯課活動	2	2				
其他類課程	班會活動	1	1				
	合計	6	6				

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過生命教育課程，引入其他資源與不同教材，給予偏鄉孩子多元觀點與看法，增進思考與多元議題表達。 2. 藉由生命教育培養全人教育，深化其理念，將偏鄉小校經營成為孩子的「樂學園」，透過多元創意的課程教學及活動規劃，培養健康、快樂、感恩、惜福的孩子。 3. 在生命教育課程中發掘自我，從中練習表達自我，培養本校特色課程需要的口說與表達整合能力。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	教導青少年問題解決技巧，幫助他們發現問題、思考問題、連結資源並解決問題。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我能成為得勝者	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在	口頭問答	《問題處理》學習手冊

			合宜的決定與運用。				
第 2 週	1	我能成為得勝者	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 3 週	1	我能成為得勝者	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 4 週	1	我能決定要面對問題	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	學習發掘和面對問題，不消極逃避。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 5 週	1	我能決定要面對問題	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	學習發掘和面對問題，不消極逃避。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 6 週	1	我能勇敢地拒絕誘惑	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 7 週	1	我能勇敢地拒絕誘惑	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊

			策略，以保護自己或他人				
第 8 週	1	我能勇敢地拒絕誘惑	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 9 週	1	我能集中力量在能改變的事	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 10 週	1	我能集中力量在能改變的事	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 11 週	1	我能找出方法來解決問題	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 12 週	1	我能找出方法來解決問題	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊

第 13 週	1	我能尋求他人的幫助	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習尋求別人意見和幫助。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 14 週	1	我能尋求他人的幫助	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習尋求別人意見和幫助。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 15 週	1	我能尋求他人的幫助	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習尋求別人意見和幫助。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 16 週	1	我能積極行動解決問題	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 17 週	1	我能擁有得勝的生命	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	瞭解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊

第 18 週	1	我能擁有得勝的生命	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	瞭解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 19 週	1	毒品防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 20 週	1	毒品防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己。	口頭問答	《問題處理》學習手冊
第 21 週	1	自殺防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《問題處理》學習手冊

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過生命教育課程，引入其他資源與不同教材，給予偏鄉孩子多元觀點與看法，增進思考與多元議題表達。 2. 藉由生命教育培養全人教育，深化其理念，將偏鄉小校經營成為孩子的「樂學園」，透過多元創意的課程教學及活動規劃，培養健康、快樂、感恩、惜福的孩子。 3. 在生命教育課程中發掘自我，從中練習表達自我，培養本校特色課程需要的口說與表達整合能力。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	以青少年生活實際問題為出發點，每個授課單元皆針對一項常見青少年情緒困擾進行討論，如人際關係、親子相處、或情感困擾等。除了討論相關議題，並引導學生創意發想，提出解決之道外，也帶領他們學習反思，找出實際可行之道與協助資源。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我能對自己情緒負責	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	提升學生對情緒管理的自我效能。	口頭問答	《情緒管理》手冊

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。				
第 2 週	1	情緒調色盤	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過增加情緒感受字彙，幫助學生認識、表達情緒。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 3 週	1	情緒調色盤	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過增加情緒感受字彙，幫助學生認識、表達情緒。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 4 週	1	我的喜怒哀樂	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	藉由認識情緒的重要性的特性，更認識自己。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 5 週	1	我的喜怒哀樂	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	藉由認識情緒的重要性的特性，更認識自己。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 6 週	1	情緒表達千百種	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 7 週	1	情緒表達千百種	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊

第 8 週	1	我能緩和強烈情緒	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	幫助學生建立情緒行為防線- 處理強烈的情緒感受，學習緩和情緒的方法。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 9 週	1	我能緩和強烈情緒	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	幫助學生建立情緒行為防線- 處理強烈的情緒感受，學習緩和情緒的方法。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 10 週	1	情緒管理三部曲 (一) 面對情緒	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	學習情緒心理防線之第一步 - 察覺、面對自己的情緒。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 11 週	1	情緒管理三部曲 (一) 面對情緒	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習情緒心理防線之第一步 - 察覺、面對自己的情緒。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 12 週	1	情緒管理三部曲 (二) 轉換情緒	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習情緒心理防線之第二步 - 瞭解原因，學習處理。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 13 週	1	情緒管理三部曲 (二) 轉換情緒	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習情緒心理防線之第二步 - 瞭解原因，學習處理。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊

			人。				
第 14 週	1	情緒管理三部曲 (三)有效表達 情緒	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習情緒心理防線之第三步 - 有效表達情緒，促進人際關係。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 15 週	1	情緒管理三部曲 (三)有效表達 情緒	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習情緒心理防線之第三步 - 有效表達情緒，促進人際關係。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 16 週	1	我能面對他人情緒	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	建立面對他人情緒的正確態度與方法。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 17 週	1	我能面對他人情緒	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	建立面對他人情緒的正確態度與方法。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 18 週	1	我能面對他人情緒	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	建立面對他人情緒的正確態度與方法。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊
第 19 週	1	我能成為情緒的主人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	建立尋求幫助的態度；課程複習並鼓勵學生邁向豐富情緒人生。	1. 學習紀錄 2. 口頭問答	《情緒管理》手冊

			人際關係				
第 20 週	1	我能成為情緒的主人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	建立尋求幫助的態度；課程複習並鼓勵學生邁向豐富情緒人生。	口頭問答	《情緒管理》手冊

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程

課程名稱	生活繪本	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1.V 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

□健康與體育 □生活課程 □科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹 &開學準備 課程介紹	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分 規準、網路影片： (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ (2)Story Maker Peter H. Reynolds: https://youtu.be/8vqcDHVsZnA
第2週	1	Say Something 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	1.繪本 <i>Say Something</i> 2.網路影片 <i>Say Something</i> (https://youtu.be/nWvD6usLuX8) 3.電腦、投影機、

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					喇叭、網路
第3週	1	<p>Say Something 格言賞析</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本格言賞析討論</p> <p>2.配對 Go Go Go</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.紙本繪本 Say Something</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦、網路、喇叭</p>

第4週	1	Say Something 表達自我	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3.運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。</p>	<p>1.觀看網路繪本影片：Say something 2.討論繪本內祈使句子使用時機 3.完成學習單思考如何表達自我意見 4.上台發表</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.電腦、網路、喇叭 2.紙本繪本或網路繪本影片：Say something (https://youtu.be/nWvD6usLuX8)</p>
第5週	1	Say Something 情境模擬	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊</p>	<p>1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境</p>	情境對話創作、 小組討論、課堂發表	<p>1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具</p>

			<p>通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>能力。</p>			
第6週	1	<p>Say Something 角色扮演</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1.小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2.上台發表</p> <p>3.老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>

第7週			5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
	1	Say Something 角色扮演	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組對話模擬情境角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機
第8週	1	The Dot	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看	小組討論、課堂發表	1.網路影片：

週		悅讀閱繪	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力</p> <p>4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱</p>		<p>(1)繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</p> <p>(2)繪本歌曲版影片 https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA</p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>
第9週	1	The Dot 故事地圖	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2.能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4.透過閱讀數位媒材,提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2.小組討論此繪本故事地圖(story map)</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.網路繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>

			同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第10週	1	The Dot 職業搜查線	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2.能共同討論閱讀的內容。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能用簡易英語表達自我。	1.閱讀 job riddles 2.討論工作及需要具備之能力 3.小組創作 job riddles 4.寫下自己夢想工作	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單
第11週	1	The Dot 點點藝術家	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.透過 International Dot Day 網頁認識點點創作 2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2.設計點點畫作草稿 3.寫下五句英語介紹點點畫作	藝文創作	1.International Dot Day (http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark) 2.電腦 3.網路 4.投影機

			類旁通、舉一反三。					
第12週	1	The Dot 點點藝術家	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆
第13週	1	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1.點點畫作 2.行動載具 3.電腦 4.投影機 5.網路
第14週	1	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1.點點畫作 2.行動載具 3.電腦 4.投影機 5.網路

			同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎B-IV-6 圖片描述。				
第15週	1	Happy Dreamer 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解夢想的力量。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本故事教學</p> <p>2.繪本影片觀看</p> <p>3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事</p>	<p>小組討論</p>	<p>1.Happy Dreamer 網路繪本影片 https://youtu.be/dJHW-BsGnM</p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>

第 16 週	1	Happy Dreamer 你我配不 配	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.透過繪本認識重要字詞與片語。</p> <p>2.欣賞繪本圖片與文字。</p> <p>3.練習克漏字篇章結構。</p>	<p>1.單字圖文配對</p> <p>2.單字字義配對</p> <p>3.克漏字填空練習</p>	個人創作	<p>1.電腦、網路、投影機、</p> <p>2.學習單</p>
第 17 週	1	Happy Dreamer 快樂之道	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過繪本閱讀創作海報</p> <p>2.透過小組合作共同討論與創作海報</p> <p>3.學會運用繪本所學字詞設計英語標語</p> <p>4.運用美術能力設計海報圖示</p>	<p>1.【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表</p> <p>2.使用載具查詢所需字詞或圖片</p>	小組創作	<p>1.圖畫紙一組一張</p> <p>2.彩色筆或蠟筆</p> <p>3.行動載具與網路</p>

第18週	1	Happy Dreamer 快樂之道	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.透過繪本閱讀思考快樂之道 2.能夠用簡易英語描述自己找尋快樂方法	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	1.電腦、喇叭、投影機、載具 2.學習單
第19週	1	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1.Happy Dreamer 短文 圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文 發表	口頭發表	學習單
第20週	1	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分	1.Happy Dreamer 短文	口頭發表	學習單

		同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	工,提升小組團隊效能及凝聚力。	圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文 發表		
第21週	1	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.藉由小組口說發表,提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工,提升小組團隊效能及凝聚力。	1.Happy Dreamer 短文 圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文 發表	口頭發表	學習單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程

課程名稱	生活繪本	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.V 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	讓學生能透過課程設計和活動，可以活用英語語言能力，達到語言落實生活的目的。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	The Word Collector 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.課程介紹 2.進行分組 3.工作分配	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分標準
第 2 週	1	The Word Collector 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片： https://youtu.be/AnmL-O1IHOE
第 3 週	1	The Word Collector 我是蒐藏家	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	1.能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。	1.分享想要蒐集之物品與原因 2.圖文創作	口語訪談小組討論 圖文創作	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.每人一張 A4 紙

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3.能用簡易英語進行圖文創作。</p>			
第 4 週	1	The Word Collector 文字藝術家	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過繪本了解英語文字及認識分類</p>	<p>1.透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋</p> <p>2.繪本文字分類</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、投影機</p> <p>2.行動載具</p> <p>3.學習單</p>
第 5 週	1	The Word Collector 我有話要說	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>1.能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2.能應用平時課程所學之關</p>	<p>1.小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查</p>	<p>情境對話創作、小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭</p> <p>2.學習單</p> <p>3.行動載具</p>

			<p>以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>詢</p> <p>2.教師批改</p> <p>3.小組練習對話情境</p>		
第 6 週	1	The Word Collector 角色扮演	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1.小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2.上台發表</p> <p>3.老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>

第 7 週	1	The Word Collector 角色扮演	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1.小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2.上台發表</p> <p>3.老師與同學講評</p>	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機
第 8 週	1	Ish 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本故事教學</p> <p>2.繪本影片觀看</p> <p>3.小組閱讀朗讀</p> <p>4.練習朗讀繪本中 ish 的詞彙</p> <p>5.觀看 Ish 繪本歌曲影片</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.網路影片：</p> <p>(1)Ish 繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</p> <p>(2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/DObm-UOPIVc</p> <p>3.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4.學習單</p>

第 9 週	1	Ish 故事介紹	<p>論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2.能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2.小組討論此繪本故事摘要</p> <p>3.以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.網路繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>
第 10 週	1	Ish 故事地圖	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故</p>	<p>1.能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2.能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4.學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5.透過閱讀數</p>	<p>1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2.小組討論此繪本故事地圖(story map)</p> <p>3.老師批改後會製成海報</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2.學習單</p> <p>3.各組一張半開海報及彩色筆</p>

			<p>英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>事及短文的大意。</p>	<p>位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第 11 週	1	Ish 故事地圖	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>2.能使用簡易英語重述繪本故事。</p> <p>3.學會小組分工合作繪製故事地圖海報。</p>	<p>1.我是說書人重述故事排練</p> <p>2.我是說書人各組上台發表</p>	藝文創作	各組故事地圖海報
第 12 週	1	Ish 畫家愛創作	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2.能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1.仿照繪本主角 ish 畫作創作</p> <p>2.英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)</p>	教師觀察 課堂參與	<p>1.每人一張圖畫紙</p> <p>2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆</p> <p>3.一組可準備一台行動載具進行上網</p>
第 13 週	1	Ish	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>1.透過口說練習與發表，增進</p>	<p>Gallery Walk: Ish(有點樣子)創</p>	課堂發表	Ish 創作

		有點樣子畫展	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	作發表		
第 14 週	1	Ish 有點樣子畫展	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第 15 週	1	Sky color 看圖猜一猜	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.透過繪本圖片學會推論預測技巧 2.透過繪本圖文推論傳遞意義	1.繪本圖片預測故事內容 2.繪本圖片推論傳遞訊息 3.線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4.線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1.Sky color 紙本繪本或線上繪本影片: https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q 2.電腦 3.投影機 4.網路 5.喇叭
第 16 週	1	Sky color	1-IV-8 能聽懂簡易影片的	Ac-IV-4 國中階	1.能夠透過繪	1.繪本故事教學	小組討論	1.網路影片

		悅讀閱繪	<p>主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>本了解自信心的重要。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>2.繪本影片觀看</p> <p>3.小組閱讀朗讀</p> <p>4.練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙</p>		<p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>
第 17 週	1	Sky color 故事重述趣	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.學會運用 sequence words</p> <p>2.能夠運用過去式表達故事用法</p> <p>3.能學會故事摘要與重述能力</p>	<p>1.小組討論完成故事摘要寫作</p> <p>2.使用載具查詢所需字詞或圖片</p> <p>3.小組上台發表</p>	短文寫作評量	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p> <p>3.網路</p>
第 18 週	1	Sky color 吹畫創作	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>1.透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2.能夠簡易英</p>	<p>1.設計各組壁畫</p> <p>2.作品描述</p>	寫作評量 口語評量 教師觀察	<p>1.水彩及相關器具</p> <p>2.每人半支吸管</p> <p>3.開圖畫紙</p>

			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	語描述大自然之美			
第 19 週	1	Sky color 吹畫創作發表	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.藉由小組口說發表,提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工,提升小組團隊效能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品
第 20 週	1	Sky color 吹畫創作發表	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.藉由小組口說發表,提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工,提升小組團隊效能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七 年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀策略著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的閱讀策略來解決各種語文情境。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	上學期學習重點著重閱讀策略，故學習目標放在以下方向： 1、文章的基本組合：詞性、句型、標點符號。 2、說明文閱讀策略。 3、心智圖閱讀策略。 4、如何找到閱讀文章的「中心思想」。 5、文章中心思想的論述方式：講「道理」、用「數據」、說「故事」、帶「活動」。 6、閱讀舊瓶換新裝(提出新觀點)：立場遊走法。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	圖書利用教育	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 學習基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4大句型的辨別與使用。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享	課堂提問
第2週	1	圖書利用教育	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2. 透過標點符號詮釋練習表演語氣。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組上台表演。	課堂提問
第3週	1	圖書利用教育	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	透過社會課本(歷史)「原住民族的族群與社會組織」單元，學習閱讀說明文時，該如何找到重點在那裡。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第4週	1	圖書利用教育	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	透過社會課本(地理)「台灣的5大地形」單元，學習閱讀說明文時，該如何進行重點歸納整理，做成關鍵字筆記。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第5週	1	閱讀策略指導	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分	透過自然課本「生物的分類-脊索動物門」單元，	1. 課堂表現(參與度及積	心智圖

			能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	類、定義等寫作手法。	學習閱讀說明文時，將重點歸納整理、形成關鍵字筆記後，進一步製作樹狀圖、表格類視覺化筆記。	極度) 2. 學習單	
第 6 週	1	閱讀策略指導	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過心智圖概論，讓學生學會繪畫心智圖的基本概念。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第 7 週	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過練習繪製課本選文「愛蓮說」的心智圖，學習閱讀、整理論點式文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	心智圖
第 8 週	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過練習繪製課本選文「飛魚」的心智圖，學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第 9 週	1	閱讀與分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	透過練習繪製課本選文「大鼠」的心智圖，學習閱讀、整理寓言式/隱喻式文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第 10 週	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過練習繪製課本選文「螞蟻雄兵」的心智圖，學習閱讀、整理科普類文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第 11 週	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、	透過練習繪製學校校規	1. 課堂表現	心智圖

			文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	獎懲條例的心智圖，學習閱讀、整理法條法規類的有效策略。	(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	
第 12 週	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	透過練習繪製國中生英語常用 1200 單字表的心智圖，學習閱讀、整理零散資料的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	心智圖
第 13 週	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「生於憂患，死於安樂」一文，學習作者如何透過實例故事法應證自己要表達的中心思想，並練習分析選文要表達的中心思想。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 寫作學習單	心智圖
第 14 週	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「座右銘」、民調數據新聞，讓學生學習佐證文章中心思想方法的其中兩種：「道理」、「數據」	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第 15 週	1	讀報與雜誌、期刊閱讀	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「習慣說」、帶活動「撲克牌算命」，讓學生學習佐證文章中心思想方法的其中兩種：「故事」、「活動」	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	口頭報告
第 16 週	1	讀報與雜誌、期刊閱讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過「三隻小豬」的童話故事，學習如何透過閱讀找出新的觀念、想法	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	口頭報告

第 17 週	1	剪報製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過成語故事為例，以不同角色間的感恩與後悔事宜，提取與眾不同的閱讀論點。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	簡報製作進度表
第 18 週	1	剪報製作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	透過立場遊走法的應用，學習如何應用於日常與人對話與上台演講。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	簡報製作進度表
第 19 週	1	剪報製作	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	簡報製作進度表
第 20 週		剪報製作	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂	◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效	簡報製作進度表

			感素養	賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	果。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	
第 21 週	1	成果發表	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 學習基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享	作品呈現

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 閱讀欣賞

課程名稱	閱讀欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀理解與寫作應用著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的寫作與表達技巧來解決各種語文情境。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	下學期學習重點著重閱讀後的寫作與應用，故學習目標放在以下方向： 1、說故事有公式：寫故事的 7 個步驟。 2、故事成功要素：角色人物特寫。 3、閱讀應用：故事行銷。 4、閱讀文本比較。 5、閱讀統整設計應用：家鄉社區實境解謎情境。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	剪報製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過成語故事為例，以不同角色間的感恩與後悔事宜，提取與眾不同的閱讀論點。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	簡報製作進度表
第 2 週	1	剪報製作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	透過立場遊走法的應用，學習如何應用於日常與人對話與上台演講。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	簡報製作進度表
第 3 週	1	剪報製作	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演	簡報製作進度表

				<p>升審美判斷力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	
第 4 週	1	剪報製作	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	簡報製作進度表
第 5 週	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過三國演義的三絕角色、課本選文「射鵰英雄傳：智鬥書生」的人物形象，學習如何透過人物角色風格為作品加分的方法。	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p>	心智圖
第 6 週	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	透過玩桌遊說故事的方式，讓學生練習設定故事	1. 課堂表現（參與度及積	心智圖

			闡述見解，並發表自己的作品。		人物的性格與佐證事蹟。	極度) 2. 學習單	
第 7 週	1	閱讀與分享	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	透過仿製教學桌遊「風紀股長的學校日常」的過程，練習用故事包裝、行銷自己的設計，並練習角色塑造。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組討論 4. 上台表現	心智圖
第 8 週	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	透過高鐵礦泉水廣告的方式，讓學生學習學習閱讀應用：故事行銷手法。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 舉手發表心得狀況	口頭報告
第 9 週	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過玩桌遊「情書」，了解說故事行銷及介紹規則的應用	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 舉手發表心得狀況	口頭報告
第 10 週	1	閱讀與分享	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	透過仿製桌遊「情書」，練習如何使用新的故事包裝舊的事物或規則，為使用者帶來新意。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 小組作品設計	口頭報告
第 11 週	1	閱讀與分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過學生分享彼此的作品，學習改進自己的作品，並欣賞彼此的創意與優點。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 小組作品設計 3. 上台發表	課堂提問

第 12 週	1	閱讀與分享	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過玩團康「看誰在說謊」國文版「虎嵐講古」，學習文本比較、作者比較彙整	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組競賽	課堂提問
第 13 週	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	透過教師設計的校園實境解謎遊戲範例，讓學生學習如何透過觀察周遭環境、結合可用資源、課堂所學與文本閱讀，設計主辦活動。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 小組闖關速度。	課堂提問
第 14 週	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過運用圖書館、科技工具，蒐集社區觀光資源，了解在地文化。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第 15 週	1	閱讀與分享	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	透過國、英、數、自、社學科課本重點內容，學習延伸設計題目。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 題目設計 4. 上台發表	心智圖
第 16 週	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	透過前兩堂課蒐集的在地社區資料、學科重點設計的題目，嘗試組合、設計應用題目，並多了解在地社區的文化與特色	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第 17 週	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	心智圖

			強互動學習效果。		論，欣賞彼此的創意。	2. 學習單 3. 小組上台發表	
第 18 週	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討論，欣賞彼此的創意。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組上台發表	口頭報告
第 19 週	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	口頭報告
第 20 週		成果發表	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 學習基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享	作品呈現

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展現對教師的感謝之意	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	交通安全教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			技巧，以正向的態度經營人際關係。	係。			
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	國防教育宣導	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他人	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	人權教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週	1	網路使用安全宣導	運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解網路的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 21 週	1	法治教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解法律的基本概念	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	反詐騙教育宣導	地1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	交通安全教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量	自編討論題綱

			要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	能力的培養與正向經營人際關係。		3. 學習評量	
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	網路使用安全宣導	運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解網路的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	傳染病防治教育宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生原因，並避免在自身發生	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	社團成果展	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解自己在課程中學習的成果	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			向影響，並提升團體效能。				
第 17 週	1	卡拉 OK 歡送會	音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階段的心路歷程	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週	1	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救生員的場域游泳的危險性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－足球社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作						
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	足球運動傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 5 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 6 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 7 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 8 週	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 9 週	2	小組模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

			各種策略。	團隊戰術。			
第 13 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 18 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 19 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 21 週	2	成果回饋及心得 分享	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及 團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－足球社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作						
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; border:none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width:50%; border:none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	足球運動傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 5 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 6 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 7 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 8 週	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 9 週	2	小組模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

			各種策略。	及團隊戰術。			
第 13 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 18 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 19 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週	2	成果回饋及心得 分享	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用 意	分組討論 運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動—解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	分組、社員認識 及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第2週	2	植物認識與討論 種植植物	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第3週	2	導覽主題介紹	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解導覽的基本內涵	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第4週	2	二水與二八水解說練習	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第5週	2	走讀二水社區拼讀活動	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠透過走讀的方式了解社區	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第6週	2	農地實作：整地	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第7週	2	認識農業米食	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解農作物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

第 8 週	2	八堡圳水利工程及林先生傳奇	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 9 週	2	二水跑水節介紹與導覽	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 10 週	2	導覽解說：校內解說	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 11 週	2	彰化節慶：二水跑水節	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 12 週	2	二水跑水節農場實作：灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 13 週	2	農場實作：除草、收割	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 14 週	2	認識彰化縣與導覽	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 15 週	2	農場實作：認識玉米；採收玉米	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單

第 16 週	2	彰化名勝古蹟及 景點介紹	2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評 論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡 報、讀書報告、演講稿、劇本 等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 17 週	2	彰化名勝古蹟及 景點介紹	2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評 論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡 報、讀書報告、演講稿、劇本 等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 18 週	2	社員享受豐收成 果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各 項 團 體 活 動，與 他人有效溝通與合 作，並負責完成分內 工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提 升。	能夠了解很多東西來之 不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 19 週	2	二水鄉健行	2b-IV-1堅守健康的 生活規範、態度與價 值觀。	Fa-IV-1自我認同與自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 20 週	2	二水鄉健行	2b-IV-1堅守健康的 生活規範、態度與價 值觀。	Fa-IV-1自我認同與自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 21 週	2	成果回顧及心得 分享	2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評 論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡 報、讀書報告、演講稿、劇本 等格式與寫作方法為主。	能夠以地方文史為主題 進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動—解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	分組、社員認識 及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第2週	2	分組整地、畫界	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第3週	2	工具分配	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過溝通來分配工具及相關的工作	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第4週	2	植物認識與介紹	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第5週	2	植物分類、栽種技巧	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類與栽種方式	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第6週	2	栽種	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單

第 7 週	2	溝渠灌溉與整理方法	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 8 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 9 週	2	施肥方法介紹	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 10 週	2	施肥	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 11 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 12 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 13 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單

			工作。				
第 14 週	2	認識植物的成長	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 15 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 16 週	2	社團成果展	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 17 週	2	認識植物的成長	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 18 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 19 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 20 週	2	成果回顧及心得分享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說	學習單

			論、演說及論辯。	等格式與寫作方法為主。		農業實作	
--	--	--	----------	-------------	--	------	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。