

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 九年級 綜合輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。		
課程目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						
重大議題融入	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	主題一-生命停看聽 單元一-生命中的壓力 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價

			理健康。	度的培養。	應模式。		值與意義。
第二週 9/6-9/10	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第三週 9/13-9/17	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第四週 9/20-9/24	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第五週 9/27-10/1	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第六週 10/4-10/8	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

第七週 10/11-10/15 【第一次定期 評量週】	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）（第一次段考）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第八週 10/18-10/22	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第九週 10/25-10/29	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十週 11/1-11/5	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源
第十一週 11/8-11/12	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源
第十二週 11/15-11/19	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇

			的決定與運用。				適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源
第十三週 11/22-11/26	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源
第十四週 11/29-12/3 <b>【第二次定期評量週】</b>	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) (第二次段考)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十五週 12/6-12/10	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十六週 12/13-12/17	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十七週 12/20-12/24	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評、 學生互評	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

第十八週 12/27-12/31	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	能夠蒐集資訊並 進行統整，以製 作學校報告。	1 學生自評、 學生互評	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認 識並運用滿足基本生 活需求所使用之文 本。
第十九週 1/3-1/7	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	能夠蒐集資訊並 進行統整，以製 作學校報告。	1 學生自評、 學生互評	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認 識並運用滿足基本生 活需求所使用之文 本。
第二十週 1/10-1/14	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	能夠蒐集資訊並 進行統整，以製 作學校報告。	1. 教師評：學 生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認 識並運用滿足基本生 活需求所使用之文 本。
第二十一週 1/17-1/21 <b>【第三次定期 評量週】</b>	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) (第三次段 考)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	能夠蒐集資訊並 進行統整，以製 作學校報告。	1. 教師評：學 生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認 識並運用滿足基本生 活需求所使用之文 本。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合輔導 領域/科目課程

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	<p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命</p>						
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>						
重大議題融入	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/14-2/18	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。	1. 口語評量一問答、口頭報告、 2. 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二週	主題五航向未來	1	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-2	能表達生涯決策	1. 口語評量一問	【生涯規劃教育】

2/21-2/25	單元1 生涯交叉口 (輔導)		用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯決策、行動與調適。	對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。	答、口頭報告、 2. 小組討論	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第三週 2/28-3/4	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第四週 3/7-3/11	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週 3/14-3/18	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相	1. 高層次紙筆評量—書面心得	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			個人生涯進路。		關資訊，澄清個人生涯決策的問題。		
第六週 3/21-3/25	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週 3/28-4/1 <b>【第一次定期評量週】</b>	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情性可能發生的逆境，預備調適方法。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第八週 4/4-4/8	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情性可能發生的逆境，預備調適方法。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第九週 4/11-4/15	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	1	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	規劃並執行個人升學計畫，並對	1. 口語評量—問答、口頭報告、	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規

	(輔導)		方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	行動與調適。	計畫執行的情性可能發生的逆境，預備調適方法。	2. 小組討論	劃及執行的能力。
第十週 4/18-4/22	主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週 4/25-4/29	主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。	1. 高層次紙筆評量—書面心得	<b>【生涯規劃教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十二週 5/2-5/6	主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。	1. 高層次紙筆評量—書面心得	<b>【生涯規劃教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關

			及調適方法。				係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十三週 5/9-5/13 【第二次定期 1 評量週】	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。	1. 老師觀察課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週 5/16-5/20	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十五週 5/23-5/27	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 5/30-6/3	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式 (輔導)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次	能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策	1. 口語評量—問答、口頭報告、 2. 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	思考的培養 與創新能力 的運用。	略。		
第十七週 6/6-6/10	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 (輔導)	1	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問 題，高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	能分析國中生 涯的成長經驗 並對高中生活 做出期許及 提醒	1. 口語評量—問 答、口頭報告、 2. 小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 九年級 綜合童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。		
課程目標	<p>(一) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(二) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(三) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>						
領域核心素養	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>						
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Ca-IV-1	能分享參與戶	口語評量 實作評量	【戶外教育】

	軍)		升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	外活動時，安全回家的經驗。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週 9/6-9/10	主題五危機中求生存單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週 9/13-9/17	主題五危機中求生存單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週 9/20-9/24	主題五危機中求生存單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第五週 9/27-10/1	主題五危機中求生存單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

							戰的能力與態度。
第六週 10/4-10/8	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童 軍）	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。	發現事物與環 境的變化，練 習邏輯與推 理，解決生存 的重要問題。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對挑 戰的能力與態度。
第七週 10/11-10/15 <b>【第一次定期 評量週】</b>	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童 軍）（第一次段考）	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。	應用通訊、生 火、植物辨識 等戶外休閒活 動技能，具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對挑 戰的能力與態度。
第八週 10/18-10/22	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童 軍）	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。	應用通訊、生 火、植物辨識 等戶外休閒活 動技能，具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。
第九週 10/25-10/29	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童 軍）	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	分享自己或家 人曾經經歷過 的災難經驗及 應對後的結 果。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。
第十週 11/1-11/5	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童 軍）	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	分享自己或家 人曾經經歷過	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理

	軍)		危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	蹤、推理基本能力的培養與運用。	的災難經驗及口語評量實作評量應對後的結果。		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週 11/8-11/12	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週 11/15-11/19	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週 11/22-11/26	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口語評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十四週 11/29-12/3 <b>【第二次定期 評量週】</b>	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）（第二次段考）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。	口語評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十五週 12/6-12/10	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	探究人類與生活環境互動的關係。	口語評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

	軍)		關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的理解、參與及省思。	關係並連結生活經驗。		海洋生態的影響。
第十六週 12/13-12/17	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	分析人類與生活環境互動可能產生的議題。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十七週 12/20-12/24	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	分析人類與生活環境互動可能產生的議題。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十八週 12/27-12/31	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十九週 1/3-1/7	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第二十週 1/10-1/14	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球	實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

				關懷。			
第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)(第三次段 考)	1	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動 的參與及文化 交流。	實踐並省思環 境永續發展的 行動。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文 化群體的人權與尊嚴。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合童軍 領域/科目課程

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	(一)透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 (二)引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

第一週 2/14-2/18	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 (童軍)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 2/21-2/25	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 (童軍)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週 2/28-3/4	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 (童軍)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 3/7-3/11	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 (童軍)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	能感受與欣賞人文環境中的景觀。	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 3/14-3/18	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 (童軍)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	能感受與欣賞人文環境中的景觀。	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第六週 3/21-3/25	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 (童軍)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	能感受與欣賞人文環境中的景觀。	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週 3/28-4/1 <b>【第一次定期 評量週】</b>	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 (童軍)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 4/4-4/8	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 (童軍)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第九週 4/11-4/15	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 (童軍)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週 4/18-4/22	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 (童軍)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重	能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			豐富個人及家庭生活。	與同理為基礎的家人關係維繫。			
第十一週 4/25-4/29	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	口語評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週 5/2-5/6	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	口語評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週 5/9-5/13 <b>【第二次定期 評量週】</b>	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	口語評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週 5/16-5/20	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關	覺察自己看待世界的觀點與盲點。	口語評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			尊重。	懷。			
第十五週 5/23-5/27	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	檢視並探究自己的觀點形成原因。 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	口語評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 5/30-6/3	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。	口語評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十七週 6/6-6/10	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。	口語評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期九年級 綜合 領域/家政 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	家政 (一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (三) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
重大議題融入	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				

課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第二週 9/6-9/10	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第三週 9/13-9/17	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第四週 9/20-9/24	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第五週 9/27-10/1	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。

				應。	創造美滿家庭生活之目標。		
第六週 10/4-10/8	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政)	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第七週 10/11-10/15 <b>【第一次定期評量週】</b>	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)(第一次段考)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	能透過觀察自己目前家庭生活之機會,覺察家人的角色意義與責任。	1 學生自評: (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評: 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第八週 10/18-10/22	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	能透過觀察自己目前家庭生活之機會,覺察家人的角色意義與責任。	1 學生自評: (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【性別教育】</b> 性 J13 了解多元家庭型態

						2 教師評： 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	的性別意涵。
第九週 10/25-10/29	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評： 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【性別教育】</b> 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第十週 11/1-11/5	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十一週	主題四品味文化	1	3c-IV-2 展現多元	家 Dd-IV-1 家庭	反思並尊重多元文化，培養	1. 口語評量	<b>【多元文化教育】</b>

11/8-11/12	趣 單元一饗宴臺灣 (家政)		社會生活中所應具備的能力。	生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	互相悅納與關懷的素養。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 與禁忌。
第十二週 11/15-11/19	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十三週 11/22-11/26	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十四週 11/29-12/3 <b>【第二次定期評量週】</b>	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政) (第二次段考)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週	主題四品味文化	1	3c-IV-2 展現多元	家 Dd-IV-1 家庭	反思並尊重多元文化，培養	1. 口語評量	<b>【多元文化教育】</b>

12/6-12/10	趣 單元一饗宴臺灣 (家政)		社會生活中所應具備的能力。	生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	互相悅納與關懷的素養。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十六週 12/13-12/17	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週 12/20-12/24	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週 12/27-12/31	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十九週 1/3-1/7	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b>

	(家政)		化的理解與尊重。		式。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二十週 1/10-1/14	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二十一週 1/17-1/21 <b>【第三次定期評量週】</b>	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政) (第三次段考)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期九年級 綜合 領域/家政 科目課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節		
課程目標	<p>(一) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(二) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(三) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>						
領域核心素養	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						
重大議題融入	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/14-2/18	主題一好好過生活 單元 1 感，身邊的美好 (家政)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

				環境之美的欣賞、維護與保護。	自然環境的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。	戰的能力與態度。
第二週 2/21-2/25	主題一好好過生活 單元1 感，身邊的美好（家政）	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第三週 2/28-3/4	主題一好好過生活 單元1 感，身邊的美好（家政）	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四週 3/7-3/11	主題一好好過生活 單元2 製，我的小美好（家政）	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					能力，並有效團隊合作，發揮所長。	性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	度。
第五週 3/14-3/18	主題一好好過生活 單元2製，我的小美好（家政）	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第六週 3/21-3/25	主題一好好過生活 單元2製，我的小美好（家政）	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期評量週】	主題一好好過生活 單元2製，我的小美好（家政）	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培

			感。	童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週 4/4-4/8	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好（家政）	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 4/11-4/15	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽（家政）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週	主題二我的家家	1	1d-IV-2 探索生	家 Ab-IV-2 飲食	1. 了解家庭發展過程中	1. 課程參與程	<b>【家庭教育】</b>

4/18-4/22	經 單元1 家庭一線牽 (家政)		命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十一週 4/25-4/29 【第二次定期評量週】	主題二我的家家 經 單元1 家庭一線牽 (家政)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十二週 5/2-5/6	主題二我的家家 經 單元1 家庭一線牽 (家政)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				文化傳承與對個人的意義。		譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	
第十三週 5/9-5/13  會考	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十四週 5/16-5/20	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十五週 5/23-5/27	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

第十六週 5/30-6/3	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十七週 6/6-6/10	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。