# 彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 社會/歷史 領域/科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版第5冊	實施年級 (班級/組別)	九年級	<b>大學節數</b> 每週( ]	)節,本學期共	( 21 )節。			
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界歷史能有深入淺出的認識。 3. 按養學生應用歷史從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。								
領域核心素養	社-J-B1 運用文字	、語言、表格與圖像	等表徵符號,表達人 性,了解文化間的相	類生活的豐富面貌					
重大議題融入	海 J6 了解與日常生 海 J9 了解與 B 東 人工等教與他人 性 J12 省 市 人權 教育 】 人 J4 了解社會 人 J5 認識教育權、 人 J9 認識教育權、	E義的原則,並在生活	。 異同。 是進平等與良好的互動 活中實踐。 ,尊重並欣賞其差異 發展的關係。						
	課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題		

(週次/日期)			學習表現	學習內容			內容重點
第一週 8/30-9/3	第一章古文明的 誕生	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與 西亞地區的民族特 性。 2. 能說明西亞古文明 的文化成就。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。
第二週 9/6-9/10	第一章古代文明 的誕生	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋之 化的異同。
第三週 9/13-9/17	第一章古代文明 的誕生	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能分析佛教興起前 的印度社會。 2. 能說明佛教的興 起。	口課隨書習 當書 智	【海洋教育】 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。
第四週 9/20-9/24	第二章希臘與羅 馬文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	心智 圖 繪 製 課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。
第五週 9/27-10/1	第二章希臘與羅 馬文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東 征。 2. 認識希臘化文化。	口頭提問課堂觀察	【教性與別係與別係與別係與關聯。 「與關聯, 「與關聯, 「與與 「與 「與 「與 「與 「與 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」

第六週 10/4-10/8	第二章希臘與羅馬文化	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程更歷史變遷 1b-IV-1 運用歷人料事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能發展。	口課質製料	【海我理色性海與相法【教性與別係與動【海我理色性海與相法海JB國位及。J6日關規性育J1他權,良。海J5國位及。J6日關規洋 國置重 常的。別】2人力促好 洋 國置重 常的。教了土的要 了生海 平 省的關進的 教了土的要 了生海育解地特 解活洋 等 思性 等互 育解地特 解活洋
第七週 10/11-10/15 【第一次定期 評量週】	第二章希臘與羅 馬文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文 化發展。	口課隨書習好觀練書	【性别 育】 性 J12 省的 期 作 是 的 機 足 好 的 人 的 人 人 的 人 人 的 人 人 的 人 人 的 。 人 。 人 。

第八週 10/18-10/22	第三章基督教與伊斯蘭教的發展	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的變遷。歷史事件變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點人工重要是 從事件與意歷,不可與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源與傳播。2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	心製課	【教性與別係與動【人平原活人社同文欣異【海我理色性海與相法性育J1他權,良。人J等則中J5會的化賞。海J5國位及。J6日關規別】2人力促好 權人,實 上群,其 洋 國置重 常的。平 省的關進的 教了正並踐了有體尊差 教了土的要 了生海平 省的關平互 育解義在。解不和重 育解地特 解活洋等 思性 等 】的生
第九週 10/25-10/29	第三章基督教與 伊斯蘭教的發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷Nb-IV-2 基督教的 起源與發展。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一 次分裂。	口頭提問課堂觀察	【性別平等 教育】 性 J12 省 省 世 與權力關 係,促進平等

			T 3		T	T	
			義。				與良好的互
							動。
							【人權教育】
							人 J4 了解
							平等、正義的
							原則,並在生
							活中實踐。
							人 J5 了解
							社會上有不
							同的群體和
							文化,尊重並
							欣賞其差
							異。
							異。 【海洋教育】
							海 J5 了解
							我國國土地
							理位置的特
							色及重要
							性。
							海 J6 了解
							與日常生活
							相關的海洋
						- 1	法規。
第十週	第三章基督教與	1	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教	1. 能詮釋伊斯蘭教的	口頭提問	【性別平等
11/1-11/5	伊斯蘭教的發展		歷史事件的發展歷程與	的起源與發展。	起源與擴張。	課堂觀察	教育】
11/1 11/3			重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 佛教的起	2. 能覺察伊斯蘭世界	隨書習作書寫	性 J12 省思
			歷 1c-IV-2 從多元觀點	源與發展。	的經濟與文化成就。	<b>書</b> 寫	與他人的性
			探究重要歷史事件與人			督作書寫	別權力關
			物在歷史中的作用與意				係,促進平等
			義。				與良好的互
			34				動。
							【人權教育】
							人 J4 了解
							平等、正義的
							原則,並在生
							活中實踐。

第十一週 11/8-11/12	第四章近代歐洲的興起	1	歷 1c-IV-2 從事化 多件與 一之之。 一之之。 一之之。 一之之。 一之之。 一之之。 一之之。 一之之	歷 Oa-IV-1 文藝復 興。	1. 能說明文藝復興的文藝復興的	心製課隨書書智、文製課隨書書	人社同文欣異【海我理色性海與相法【海我理色性海我國化海海環的J5會的化賞。海J5國位及。J6日關規海J5國位及。J9國家的J1洋境影上群,其 洋 國置重 常的。洋 國置重 與海異3對與響了有體尊差 教了土的要 了生海 教了土的要 了其洋同探陸生。解不和重 育解地特 解活洋 育解地特 解他文。討上活
第十二週 11/15-11/19	第四章近代歐洲 的興起	1	歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 0a-IV-2 宗教改 革。	能分析宗教改革的背 景與新教派特色。	口頭提問頭提問業體	【海洋教育】 海 J5 了解 我國國土地 理位置的特 色及重要

			會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性				性海我國化海海環的 了與與海異 J13 對與響 解他文。討上活
第十三週11/22-11/26	第四章近代歐洲的興起	1	歷1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與意 物在歷史中的作用與意 社2c-IV-1 從歷史身 會事件中,省思自 所屬 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	口頭提問課堂觀察	【海我理色性海我國化海海環的海J5 國置重
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	第四章近代歐洲 的興起	1	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意物在歷史中的作用與意社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身派處境及自主性	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	心製課隨書習 堂堂寫作 察習 寫	【教性與別係與動【人平別別別人工。 學 省的關連的 教育 別 4 的關乎互 育解 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1

							原活人社同文欣異【人教權涯係人戰人影則中J5會的化賞。海J5育與發。J1爭類響,實 上群,其 洋 權個展 3、生。並踐了有體尊差 教認、人的 理平活在。解不和重 育識工生關 解對的生。
第十五週 12/6-12/10	第五章多元世界的互動	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史的關聯。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代 出現的原因。 2. 能說明新航路探險 的經過。	口頭提問	【教性與別係與動【人平原活人社同文性育J12人力促好 權、,實 上群,別 省的關進的 教了正並踐了有體尊平 省的關平的 教育人主政政方體尊等 思性 等五 育解義在。解不和重等 思性 等五 育解的生

							於異【人教權涯係人戰人影賞。海J9 權個展 3 和活 人的 理平的 理平的 解對
第十六週12/13-12/17	第五章多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發遷。歷史變遷 運用歷史變遷 運用歷史數 運用歷史的關聯。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	口课堂觀察	【教性與別係與動【人平原活人社同文欣異【人教權性育J1他權,良。人J等則中J5會的化賞。海J9育與別】2人力促好 權4、,實 上群,其 洋 權個平 省的關進的 教了正並踐了有體尊差 教認、人等 思性 等互 育解義在。解不和重 育識工生等 思性 等 】的生

							涯發展的關係。 人 J13 理解 戰爭、和平對 人類生活的 影響。
第十七週 12/20-12/24	第五章多元世界的互動	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史變遷。歷史歷史變遷 運用歷人事件問題,解釋重要歷人物與事件間的關聯。	歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1, 能設明荷東。 9. 2. 6 1, 能设司在東京的 1, 能设司在東京的 1, 能设司, 1, 是, 1, 是 1, 是 1, 是 1, 是 1, 是 1, 是 1, 是 1, 是	口課隨書習明堂堂寫作與觀練書	【教性與別係與動【人平原活人社同文欣異【人教權涯係人戰人影性育J1他權,良。人J等則中J5會的化賞。海J育與發。J1爭類響別】2人力促好 權、,實 上群,其 洋 權個展 3、生。平 省的關進的 教了正並踐了有體尊差 教認、人的 理平活等 思性 罕互 育解義在。解不和重 育識工生關 解對的等 思性 等 】的生。解不和並 】作

第十八週 12/27-12/31	第五章多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所程度 歷史事件的發展歷史 重要歷 1b-IV-1 運用歷人 理解歷史 運用歷人 與事件間的關聯。	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能尊重澳洲原住民的特色。2. 能以以及在澳洲东住民的,并是民族的,并是民族的,并是民族的,并且是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,	口 智 管 觀 解 解 解	【教性與別係與動【人平原活人社同文欣異【人教權涯係人戰人影性育J的權,良。人J等則中Jo會的化賞。海J育與發。J爭類響別】2人力促好 權 、,實 上群,其 洋 權個展 3、生。 以平 省的關進的 教了正並踐了有體重差 教認、人的 理平活 平省的關準的 教了正並踐了有體重差 教認工生關 解型的等 思性 平互 育解義在。解不和重 育識工生關 解對的
第十九週 1/3-1/7	第六章近代歐洲 的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因	歷0a-IV-3 科學革命 與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的 背景。 2. 能指出科學革命的 重要成就。	課堂觀察	【性別平等 教育】 性 J12 省思 與他人的性 別權力關

			果分析與詮釋。				係與動【人平原活人社同文欣異【人教權涯係人戰人影,良。人J等則中J5會的化賞。海J9育與發。J1爭類響促好 權4、,實 上群,其 洋 權個展 3、生。進的 教了正並踐了有體尊差 教認、人的 理平活平互 育解義在。解不和重 育識工生關 解對的等
第二十週 1/10-1/14	第六章近代歐洲 的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷0a-IV-3 科學革命 與啟蒙運動。	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義動的。 2. 能說為學說 期的了解啟說 3. 能了解啟說 期的經濟學說。	口頭提問課堂觀察	【教性與別係與動【人平別】12人力促好權,良。人J4、平省的關平互 育解報了正義 思性等 思性

							原活人社同文欣異【人教權涯係人戰人影則中J5會的化賞。海J9育與發。J1爭類響,實 上群,其 洋 權個展 13、生。並踐了有體尊差 教認、人的 理平活在踐了有體重 育識工生關 解平的生。解不和重 育識作生關 解對
第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	第六章近代歐洲 的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷0a-IV-3 科學革命 與啟蒙運動。	1.能了解啟蒙運動的時代背景與意義動時 2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 期的經濟學說。	心製課隨書習出數課隨書習	【教性 J12 科性 J12 人们 , 省 人们 , 人们 , 人们 , 人们 , 人们 , 人们 , 人们

## 彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期九年級領域/地理科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版 第5冊	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 使學生具備良好的 2. 使學生對世界地理 3. 培養學生應用地理	思考 無組織 表達 為歷 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	、溝通、 選所 、 、溝通、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	等基本能力。於為為為人。 以及民教室,讓是 以及民教室。 相關議題。	民知識和思考判斷的能力,內容包括: 出的認識。 ,吸收生活經驗,擴大人生視野。 學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生 社-J-A3 主動學習與 社-J-B1 運用文字、 社-J-B3 欣賞不同時	活相關議題,進而然探究人類生活相關語言、表格與圖像等 空環境下形塑的自然	分析判斷及反思, 議題,善用資源並 等表徵符號,表達 然、族群與文化之	並嘗試改善或角 規劃相對應的行 人類生活的豐富 美,增進生活的	于動方案及創新突破的可能性。 富面貌,並能促進相互溝通與理解。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 【環境教育】	不同的群體和文化,	尊重並欣賞其差	異。	

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

#### 課程架構

教學進度	<b>业</b> 趣骂二夕较	節	學習重點	<b></b>	學習目標	<b>亚里士</b> 子	融入議題
(週次/日期)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	字百日保	評量方式	內容重點
第一週 8/30-9/3	第一篇世界 (下) 第一篇 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	1	社 Ia-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象會領域的關係。 地 Ia-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成明重要地理現象分布特性的說明重要相互的相互。 地 Ib-IV-2 歸納自然與人 經濟。 地 Ib-IV-2 歸納自然與人 是 Ib-IV-3 關心,並展現明 以 Ib-IV-3 關於	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漢南非現境。	1. 問題討論 2. 紙筆練習 3. 活動練習	【環美了倫環類隨適行【人上和欣賽· 第3學解理J12災危預。權了不化其 數與自價12災危預。權了同,差 教經自然值認害險防 教了同,差 就值認害險防 教育的尊異 有解的尊異 有解的尊異
第二週 9/6-9/10	第一篇世界風情 (下) 第一章漢南非洲 的自然環境與文 化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漢南非洲的氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環境教師 實別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別

			社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 之美。				【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。
第三週 9/13-9/17	第一篇世界 (下) 章 環境 東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東	1	社 1a-IV-1 發覺生活內容 覺會現	地 Bg-IV-2 漠南非 洲的文化特色與影響。	1. 非與認識的化識族。 2. 非題問題 4. 與 2. 非題問題 6. 與 6. 與 7. 以 7	1. 問題討論 2. 活動練習	【環美了倫環類隨適行【人上和欣賞3 學解理J12 災危預。權了有文賞教經自然值認害險防 教了同,差教經自然值認害險防 教了同,差不化其學說 一個人
第四週 9/20-9/24	第一篇世界風情 (下) 第二章漢南非 的產業與經濟發 展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象會領域內容 地 1a-IV-1 說明重要地 動關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的說明重要地理現 是一IV-2 反思 與之化議題間的 以應 以應 以 以 以 以 以 以 以 的 的 內 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究:漢南非洲的公平貿易議題。	1.非業2.非業3.非資產認洲。認洲。認洲。認洲。認洲源業漢是 漢工 漢觀觀。 有牧 南礦 南光光	1. 問題討論 2. 紙動練習	【環J3 與自價 類與自價 類與自價 類與自價 類 類 與 的 對

第五週 9/27-10/1	第(第的展一篇)等。	1	社化之社片表並社領作社社識地象地經係地境關社文的社化之社片表並社領作社2b-IV-12b-IV-12的美。	濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探 究: 漢南非洲的公平 貿易議題。	1.在時勢2.在時戰   1.在時勢2.在時戰   本展何 南展哪   本經過   非經過   非經過   期濟挑	1. 問紙動 計論 計論 計論 計論	【環美了倫環的討水跡 境別3 與自價 J15 命生跡 有由然環。識期足碳 意味及 意味及 意味及 意味及 意味。 過期足碳 意味及 意味。 過期足碳 意味及 意味。 過期足碳
第六週 10/4-10/8	第一篇世界風情 (下)	1	社 18-11-1 發寬生沽經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Bg-1V-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解溟南 非洲的經濟	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【 <b>堪境教育】</b> 環 J3 經由環境

		1		_	I	T	
	第二章漠南非洲		識的關係。	地 Bg-IV-4 問題探	發展現況與	3. 活動練習	美學與自然文學
	的產業與經濟發		地 1a-IV-1 說明重要地理現		未來展望。		了解自然環境的
	展		象分布特性的成因。	貿易議題。			倫理價值。
			地 1a-IV-2 說明重要環境、				環 J15 認識產品
			經濟與文化議題間的相互關				的生命週期,探
			係。				討其生態足跡、
			地1c-IV-2 反思各種地理環				水足跡及碳足
			境與議題的內涵,並提出相				跡。
			關意見。				
			社 2a-IV-3 關心不同的社會				
			文化及其發展,並展現開闊				
			的世界觀。				
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文				
			化的差異性, 並欣賞其文化				
			之美。				
			→ A 3b-IV-3 使用文字、照				
			片、圖表、數據、地圖、年				
			表、言語等多種方式,呈現				
			並解釋探究結果。				
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會				
			領域的問題探究、訪查、創				
			作或展演等活動。				
第七週	第一篇世界風情	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bh-IV-1 自然環	1. 認識歐洲	1. 問題討論	【環境教育】
· -	(下)	1	社會現象與社會領域內容知	境背景。	地理位置。	2. 紙筆測驗	環 J3 經由環境
10/11-10/15	第三章歐洲與俄		識的關係。	· 允月 示	2. 認識歐洲	3. 活動練習	美學與自然文學
【第一次定期	羅斯的自然環境		地 1a-IV-1 說明重要地理現		自然環境。	4. 作業整理	了解自然環境的
評量週】	(第一次段考)		象分布特性的成因。		3. 認識歐洲	4. 作未正坯	一
_	(第一大权为)		地 1a-IV-2 說明重要環境、		地形與主要		冊年月且
			經濟與文化議題間的相互關		山脈。		
			係。		LI AIK		
			地1c-IV-2 反思各種地理環				
			境與議題的內涵,並提出相				
			開意見。				
			關思允。   社 2a-IV-3 關心不同的社會				
			文化及其發展,並展現開闊				
			的世界觀。				

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 之美。					
第八週 10/18-10/22	第一篇世界風情 (下) 第三章的自然環境 (下) 第三章的自然環境	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會IV-1 發覺生活經驗 覺會領域 與與 說明 1a-IV-1 說明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	地 Bh-IV-1 境背景。	自然環	1.地2.自3.地山湖中湖水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水	1. 問題計論 2. 活動 3. 活業 4. 作	【環境教育】 環J3 經自然 與自然環 會自然環 。
第九週 10/25-10/29	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄 羅斯的自然環境	1	社 1a-IV-1 發覺領域 整會領域	地 Bh-IV-1 境背景。	自然環	1. 認識歐洲 氣候。	1. 問籍 2. 然 3. 活 4. 作 4. 作	【環境教育】 環 J3 經 與自然 與自然 環 倫理價值。

			之美。				
第十週 11/1-11/5	第一篇世界風情(下)第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	1	之美。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 或是	地Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識俄羅 斯地型。 2. 認識俄羅 斯氣候。	1. 問題計論 2. 紙活動製 3. 作業整理	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然環境 倫理價值。
第十一週 11/8-11/12	第一篇世界風情(下)第四的產業與的產業與代	1	社1a-IV-1 發會領域 整會領域 整會領域 整會領域 動關係。 地1a-IV-1 說明重要 地1a-IV-2 說明重要 地1a-IV-2 說明 數別 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識所 公 2. 認識 2. 認識 2. 認識 3. 認 3. 認 3. 3. 3. 3. 3. 3	1. 問題討論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環發境濟與【人上和欣 瓊J4 的社均則權 7 万有文賞 教解義、發 育解的尊異 人工有文賞 養 1 一次 資理經 資理經 ) 會體並

第十二週11/15-11/19	第(第四)第一篇(第四)第一篇(第四)第一篇(第四)的一个。	1	片表並社領作社社識地象地經係地境關社文的社化之社片表並社領作人表並社領作社社識地象地經係地境關社文的社化之社片表並社領或、等究1 閱第1 V-1 以 以 以 , 重並 用據種果劃究動覺會 明成明題 思涵 心, 重並 用據種果劃究動 是領 重因重間 各, 不並 不欣 文、方。與、。 上 社 , 是 是 社 , 是 是 , 是 社 , 是 社 , 是 社 , 是 是 是 , 是 是 是 , 是 是 是 是	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 也Bh-IV-3 現代經濟盟。	1. 認識的與。  洲業化	1. 問題計測類計論 3. 活動練習	【環發境濟與【人上和欣 境力的社均則權 了意會衡。教了同,差 解義、發 育解的尊異 續環經) 會體並
第十三週 11/22-11/26	第一篇世界風情	1	作或展演等活動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知	地 Bh-IV-2 產業活 動的發展與文化特	1. 認識歐洲各區的產業	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續
11/22 11/20	第四章歐洲與俄 羅斯的產業與文 化		識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、	色。 地 Bh-IV-3 現代經 濟的發展與區域結 盟。	活動與文化 特色。 2. 認識歐洲 的再生能	3. 活動練習	發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。

第十四週 11/29-12/3	第一篇世界風情	1	經濟原 與文化議題間的 相互關 與文化議題。 是一IV-2 的內 與意是一IV-3 關係 是一IV-3 關於 是一IV-3 關於 是一IV-3 關於 是一IV-3 關於 是一IV-3 關於 是一IV-3 關於 是一IV-3 關於 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特	源。 1. 認識俄 斯人文特	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人工有 人工有 人工有 人工有 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工
【第二次定期 評量週】	第四章歐洲與俄羅斯的產業與內 第二次段考)		識 la-IV-1 說明重要 明 la-IV-2 說明重要 明 la-IV-2 說明重要 明 la-IV-2 說明重要 明 la-IV-2 談題 明 la-IV-2 談題 明 la-IV-2 談題 明 la-IV-2 談題 明 la-IV-3 關於 明 la-IV-3 使用 文 la-IV-3 使用	色。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結 盟。 Bh-IV-4 問題探 究:歐洲發展。 原因與條件。	色。認力 	3. 心得報告	發境濟與【人上和欣 的社均則權了同,差 會衡。教了同,差 義、發 <b>育</b> 解的尊異 (與展 】全群的尊異

第十五週12/6-12/10	第一篇世界風情(下)第五章北美洲	1	片表 並 社 領 在 子	地 Bi-IV-1 境背景。	自然環	1. 認識美洲 畫分。 2. 認識北。	1. 作業整理 2. 纸動練習	【環發境濟與【人上和欣 費J4 的社均則權了同,差 教解義、發 育解的尊異 人工有文賞 資環經) 會體並
第十六週12/13-12/17	第一篇世界風情 (下) 第五章北美洲	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成明重要地理現 象分布特性的說明重要地理現 是一IV-2 反明重要相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境的內涵,並是 關意見。 社 2a-IV-3 關心不同 以及其發展,並展現開	地 Bi-IV-1 境背景。	自然環	1. 洲型 2. 洲布 3. 洲因 北類 北分 北成 水 4. 新 4. *** *** *** *** *** *** *** *** ***	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環發境濟與【人上和欣 類J4 的社均則權了同,差 類解義、發 育解的尊異 人工有文賞 養環經) 會體並

第十七週 12/20-12/24	第一篇世界風情(下)第五章北美洲	1	的社2b-IV-2 真面	地 Bi-IV-1 自然環 境背景。 地 Bi-IV-2 移民與 產業活動的發經濟 地 Bi-IV-3 展的區域差異。	1.洲況2.洲展3.洲展4.洲5.洲野牧解牧解業解業 離群識化 北紫 北發 北。北。美概 美 美 美	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環發境濟與【人上和欣 費J4 的社均則權了同,差 解義、發 育解的尊異 分配,差 資理經》 會體並
第十八週 12/27-12/31	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象會領域	地Bi-IV-1 自然環 境背景。	1. 認識中電 人名	1. 分組討論 2. 紙筆練習 3. 作業練習	【環發境濟與【人上和欣 類J4 的社均則權了同,差 解義、發 育解的尊異 人工有文賞 續環經) 會體並

第十九週 1/3-1/7	第一篇世界風情	1	化之社片表並社領作社社識地象地經係地境關社文的社化之社片表並社領作的美的-IV-1 閱廣 IV-2 的美的是一個言釋工V問演的是一個 11 的人。 11 的人, 一个 11 的人,	地Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識中南。	1. 分紙業計論驗習	【環發境濟與【人上和欣 境」 發了意會衡。教了同,差 解義、發 育解的尊異 續環經) 會體並
第二十週 1/10-1/14	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。	地 Bi-IV-2 移民與 產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發	1. 認識中南 美洲經濟發 展。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環

				_	ı		
			地 la-IV-1 說明重要地理現	展的區域差異。	2. 探究南美		境、社會、與經
			象分布特性的成因。	地 Bi-IV-4 問題探	洲熱帶雨林		濟的均衡發展)
			地 1a-IV-2 說明重要環境、	究:南美洲熱帶雨林	的開發與保		與原則。
			經濟與文化議題間的相互關	的開發與保育。	育		【人權教育】
			係。				人 J5 了解社會
			地 1c-IV-2 反思各種地理環				上有不同的群體
			境與議題的內涵,並提出相				和文化,尊重並
			關意見。				欣賞其差異。
			社 2a-IV-3 關心不同的社會				<b>从只开左</b> 开
			文化及其發展,並展現開闊				
			的世界觀。				
			, , , , ,				
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文				
			化的差異性,並欣賞其文化				
			之美。				
			社 3b-IV-3 使用文字、照				
			片、圖表、數據、地圖、年				
			表、言語等多種方式,呈現				
			並解釋探究結果。				
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會				
			領域的問題探究、訪查、創				
			作或展演等活動。				
第二十一週	第一篇世界風情	1	社 la-IV-1 發覺生活經驗或	地Bi-IV-2 移民與	1. 認識中南	1. 分組討論	【環境教育】
1/17-1/21	(下)		社會現象與社會領域內容知	產業活動的發展。	美洲經濟發	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續
【第三次定期	第六章中南美洲		識的關係。	地 Bi-IV-3 經濟發	展的區域差	3. 作業練習	發展的意義(環
,	(第三次段考)		地 1a-IV-1 說明重要地理現	展的區域差異。	異。		境、社會、與經
評量週】			象分布特性的成因。	地Bi-IV-4 問題探			濟的均衡發展)
			地 1a-IV-2 說明重要環境、	究: 南美洲熱帶雨林			與原則。
			經濟與文化議題間的相互關	的開發與保育。			【人權教育】
			係。				人 J5 了解社會
			地 1c-IV-2 反思各種地理環				上有不同的群體
			境與議題的內涵,並提出相				和文化,尊重並
			關意見。				欣賞其差異。
			融				ハリアエア
			文化及其發展,並展現開闊				
			文化及兵發展,並展現開阔   的世界觀。				
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文				

化的差異性,並欣賞其文化	
之美。	
社 3b-IV-3 使用文字、照	
片、圖表、數據、地圖、年	
表、言語等多種方式,呈現	
並解釋探究結果。	
社 3d-IV-1 規劃與執行社會	
領域的問題探究、訪查、創	
作或展演等活動。	

## 彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期九年級 社會 領域/公民科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版 第5冊	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	(21)節。					
課程目標	1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。										
領域核心素養	社-J-A3 主動學習與 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。	-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社公益活動。 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。									
重大議題融入	【生命教育】 生 J1 思考生活、學 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源 家 J8 探討家庭消費	,規劃個人生活	目標。	性溝通的素着	°						
	課程架構										
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節 數 學	學習重點。	學習內容	學習目標	評量方式	融入議題 內容重點				
第一週	第三篇經濟生活的運	1 社 1a-IV-	-1 發覺生活經 公 B	31-IV-1 個人	與 1. 認識什麼是資源。	1. 口頭問答	【家庭教育】				

8/30-9/3	作及參與 第一章生活中的選擇		驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。	家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?	2. 認識自由財與經濟財。	2. 紙筆測驗	家家劃目家家 題個標 題源, 話 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 等 的 。 深 致 的 。 致 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第二週 9/6-9/10	第三篇經濟生活的運 作及參與 第一章生活中的選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解提供	公B1-IV-1 個人與 家庭為什麼需要做 選擇?如何選擇?	1. 了解生產的三項課題。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財略 庭庭 實別 實人。 深 實人。 深 費 理 源 生 對 理 源 生 對 理 源 等 人 。 將 等 門 等 員 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的
第三週 9/13-9/17	第三篇經濟生活的運 作及參與 第一章生活中的選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗社會現象與社會現象關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會,並了解歷與情緒,並了解提大擇。	公B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本?公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1. 認識機會成本。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財略 庭庭獨別 實別 與 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第四週 9/20-9/24	第三篇經濟生活的運 作及參與 第一章生活中的選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1. 認識機會成本。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教用 家庭 選個標 是源 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			的經歷與情緒,並了解 其抉擇。				財物管理策 略。
第五週 9/27-10/1	第三篇經濟生活的運 作及參與 第二章價格與資源分 配	1	公1a-IV-1 理解公民知 職人 1b-IV-1 理解公民 一种 1b-IV-1 應用 一种 1	公Bm-IV-1 家庭與 學校如何透誘? 必Bm-IV-2 為所 公Bm-IV-2 為 所 不同人對同?	1. 認識誘因。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生生社議他通【家家劃目家家財略生J1活區題人的家J7庭個標J8庭物。命、的,理素庭7資人。 消管教思學公培性養教運源生 探費理育考校共養溝。育用,活 討與策
第六週 10/4-10/8	第三篇經濟生活的運 作及參與 第二章價格與資源分配	1	公1a-IV-1 理解公民知 理解公人 理解公人 理解公人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 了解價格變動如 何影響資源分配。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財略 第77資人。 探費理 運源生 探費理 時期,活 討與策
第七週 10/11-10/15 【第一次定期	第三篇經濟生活的運 作及參與 第二章價格與資源分 配(第一次段考)	1	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經	公B1-IV-5 不同分配資源的方法,各有哪些優缺點? 公Da-IV-1 日常生	1. 了解資源分配與公平正義。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源,規 劃個人生活

評量週】			驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點計 能以同理心與他人討論。	活中所說的「公不公平」有哪些例子?公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?			目標。 家 J8 探討 家庭消費理策 略。
第八週 10/18-10/22	第三篇經濟生活的運 作及參與 第三章日常生活的交 易	1	公1a-IV-1 理解。 理解。 1c-IV-1 理解。 理念運用公開之間。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	公Bn-IV-1 個人與 家庭如何解決食衣 住行的需求?	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生子社議他通 等是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第九週 10/25-10/29	第三篇經濟生活的運 作及參與 第三章日常生活的交 易	1	公1a-IV-1 理解公民知 理解。 公1c-IV-1 理解公民知 可以表现,是是是是是的。 公1c-IV-1 是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財略 庭題源生 選源生 選源生 選源生 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第

			方式,呈現並解釋探究 結果。				
第十週 11/1-11/5	第三篇經濟生活的運 作及參與 第三章日常生活的交 易	1	公 la-IV-1 理解。 理解。用公司IV-1 理解。 理解。用公司IV-1 自己。 理性, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?	1. 了解消費者與生產者對於價格關於與相關經濟 為改證證本見過過 2. 認識不見到。 3. 認識利潤。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財略 第77資人。 探費理源生 探費理源生 探費理 無
第十一週 11/8-11/12	第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章市場競爭	1	公 1a-IV-1 理解公民知	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財略 度期,活 與理源生 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第十二週 11/15-11/19	第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章市場競爭	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?	1. 認識廠商的競爭方式。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家 數 第 第 第 第 第 第 月 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。				略。
第十三週11/22-11/26	第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章市場競爭	1	公1a-IV-1 理解公 語 1b-IV-1 理解公 民 1b-IV-1 應用生态 應用生活	公Cf-IV-3 為什麼 新廠商越容易加入 某一市場,則該市場 的競爭程度越高?	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家 財略 寒J7 資人。 探費 理 類用,活 討 與 策 則 與 策
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章市場競爭(第 二次段考)	1	公 1a-IV-1 理解。 田本 IV-1 理解。 理解。 相 1b-IV-1 應用生活 應用生活 與可 與可 與可 與可 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響?公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財略 寒J7資人。 探數運 寒期,活 以 與 理源生 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十五週 12/6-12/10	第三篇經濟生活的運 作及參與 第五章貨幣的使用	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 展現開闊的世界觀。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	1. 了解貨幣為何出現。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家 與選源, 資人。 與選源, 新 等人。 探費 對 數 第 實 類 實 類 實 類 實 類 實 , 實 , 。

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、實語等多數 題、年表、實語等探究 結果。				略。
第十六週12/13-12/17	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	1	公 la-IV-1 理解。 lb-IV-1 理解。 用生 不展 觀 不生。 文	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	1. 認識貨幣的功能。 2. 認識貨幣的價值。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家 家 財略家J7庭個標 J8 庭物。與運源生 探費理源生 探費理別 無 對 實 無 對 與 策
第十七週 12/20-12/24	第三篇經濟生活的運 作及參與 第五章貨幣的使用	1	公1a-IV-1 理解公民知 職公 1b-IV-1 理解公民知 可核心概念應用社會領 社內容知識現象。 社會可以此一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	公Bp-IV-2 使用的信料的 信果。公Bp-IV-3 使用的差公Bp-IV-3 使用的是好价的。 使用的 人名伊斯 人名伊斯 人名伊斯 人名伊斯 人名伊斯 人名伊斯 人名	1. 認識所型態的其別。 2. 不可以, 2. 不可以, 2. 不可以, 2. 不可以, 2. 不可以, 3. 不可以, 4. 不可以, 4. 不可以, 5. 不可以, 6. 不可以, 6. 不可以, 6. 不可以, 7. 不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家家劃目家家財務 第77資人。 探費理源生 新聞,活 討與策 與實際生 對學等

第十八週 12/27-12/31	第三篇經濟生活的運 作及參與 第五章貨幣的使用	1	照圖方結公識社域驗社社展社空題社照圖方結 開圖方結公識社域驗社社展社空題社照圖方結 圖表呈 IV-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要會想要會想要會想要會別學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 認識外幣與匯率。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生母 生社議他通 者考校共真 以的,理養 與 與 與 與 與
第十九週 1/3-1/7	第三篇經濟生活的運 作及參與 第六章社會中的勞動 參與	1	公1a-IV-1 理解公民知 理解公1c-IV-1 理解公民知 部的信息用公共通用公共。 公1c-IV-1 可用公共,提出自己,提出的是工业,是工业,是工业,是工业,是工业,是工业,是工业,是工业,是工业,是工业,	公Cd-IV-1 為什麼 勞動參與是重要 的?	1. 認識勞動力與勞動參與。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生母 性子 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週 1/10-1/14	第三篇經濟生活的運 作及參與 第六章社會中的勞動	1	公 la-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 公 lc-IV-1 運用公民知	公 Cd-IV-3 為什麼 需要立法保障公平 的市場勞動參與?	1. 了解保障市場勞 動參與的概念與法 律規範。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考 生活、學校與

	<b>参</b> 與		識,提出自己對公共議 題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境 的經歷與情緒,並 其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。	公Bk-IV-1 我國制 定保護兒童,有護兒童,有護兒童,有護兒童,有護 所? 公Da-IV-2 日常體 公Da-IV-2 日群體平 的處境?			社議他通【家家劃目家家財略區題人的家J7庭個標J8庭物。的培性養教運源生 探費理公養溝。育用,活 討與策共與溝。
第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	第三篇經濟生活的運 作及參與 第六章社會中的勞動 參與(第三次段考)	1	公 la-IV-1 理解公民知	公Cd-IV-1 為什麼 勞動參與是重要 的? 公Cd-IV-3 為什麼 需要立法保障公平 的市場勞動參與?	1. 了解如何共創勞資養的社會。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生生社議他通【家家劃目家家財略生JI活區題人的家JT庭個標JB庭物。 物學公培性養教運源生 探費理育考校共養溝。育用,活 討與策入縣與與與與 與 與 與 與

## 彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會/歷史 領域/科目課程

教材版本	翰林版第6冊	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數 4	每週(1)節,本學期 <sub>。</sub>	共(17)節	0		
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界歷史能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用歷史,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 4. 學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。 5. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。								
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解							
重大議題融入	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。								
			課程架	構					
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	教學單元名稱							
第一週 2/14-2/18	第一章革命的年代	1 歷 1a-IV- 習得歷史 歷程與重 遷。	2 理解所 歷 Qa 事件的發展 命與	-IV-2 工業革 社會變遷。	認識工業革命。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。		

			歷 1b-IV-2 運用歷 史資料,進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。				
第二週 2/21-2/25	第一章革命的年代	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發歷程與重要歷史數歷程與重要歷史數歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	認識美國獨立建國的過程與影響。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。
第三週 2/28-3/4	第一章革命的年代	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國大革 命。 2. 了解拿破崙崛 起過程。 3. 了解維也納會 議內容及其影響。	口課隨書習 書寫	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。
第四週 3/7-3/11	第二章民族主義與帝 國主義	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的變歷程與重要歷史多元。 歷1c-IV-2 從多元。 題點探究重要歷史的變 是1c-IV-2 從多元。 一次第一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 認識拉丁美洲獨立運動。 2. 了解巴爾幹建國運動。	智圖繪	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。
第五週 3/14-3/18	第二章民族主義與帝 國主義	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的變歷程與重要歷史多元。 歷1c-IV-2 從多元。 題點探究重要歷史的變 是1c-IV-2 從多元。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	了解德國和義大 利統一。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。

第六週 3/21-3/25	第二章民族主義與帝 國主義	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發歷程與重要歷史變歷 1c-IV-2 從多元觀點深究重要歷史中的與為人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、 非、美三洲的發展及 回應。	認識 19 世紀帝國 主義及其再次擴 張。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期 評量週】	第二章民族主義與帝 國主義	1	歷1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的變 歷程與重要歷 後 歷 1c-IV-2 從多元 觀點人物重歷 件與 作用 與意義	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、 非、美三洲的發展及 回應。	認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。	心製課隨書習	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。
第八週 4/4-4/8	第三章第一次世界大 戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發歷程與重要歷史變歷 1b-IV-1 運用歷史資料與事件間的關聯。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解第一次世界大戰始末。 2. 認識巴黎和會和國際聯盟。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。
第九週 4/11-4/15	第三章第一次世界大 戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 歷程與重要歷 歷 1c-IV-2 從多元 觀點不完重要歷史中 作用與意義	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 認識巴黎和會 和國際聯聯共產 2. 了解蘇聯共產 政權發展。 3. 認識美國經濟 大恐慌和羅斯福 新政。	口頭提問課堂觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。
第十週 4/18-4/22	第四章第二次世界大 戰與戰後情勢的演變	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	歷 Qc-IV-2 第二次 世界大戰。	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	心智 圖繪 製 課堂觀察	【人權教育】 人 J10 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的

第十一週4/25-4/29【第二次定期評量週】	第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1	歷 1b-IV-1 運用歷 里實物與事件間的關 是 1a-IV-2 事歷 是 1b-IV-1 單子	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 認識第二次世界大戰。2. 了解聯合國組織。	智智學之類學	意人窮相人爭生【生病的生與【閱文略閱多試想義J、互J、活生J死現的意閱J本。J元著法義J1、類別和的命為與象目義讀的 0 的表。理級係理平影教反人,的。素發閱 主詮達理級係理平影教及人,的。素發閱 主詮達解剝。解對響育思生探、 養展讀 動釋自解削。解對響育思生探、 養展讀 動釋自貧削 戰人。】生無索價 】多策 尋,己貧的
第十二週 5/2-5/6	歷史總複習	1	歷1a-IV-2 理所所是 理得歷史 要 歷 是 理	歷 Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世界。	1.協助學生複習內 一至。針六冊 名.針子 一一次 名.針子 一一次 一一次 一一次 一一次 一一次 一一次 一一次 一一次 一一次 一一	智圖繪	【閱讀素養】 問讀素養多元 閱 310 數
第十三週 5/9-5/13	歷史總複習	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世界。	1. 協助學生複習 一至六冊教學內	心智 圖繪 製 課堂觀察	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元

			歷程。 歷 1b-IV-1 運 要歷 里 里 里 里 里 資 料 與 事 件 門 是 是 是 的 的 是 是 是 是 是 的 的 的 是 是 是 是 是 是		容。 2. 針對六冊教學 內容不足之處,進 行進一步的說明 與講解。		文本的閱讀策 略 J10 主動專求 多元的詮釋自己的 試著表達自己的 想法。
第十四週 5/16-5/20	歷史會考試題檢討	1	歷1a-IV-2 理解所 習得歷重 理件與重要 理的學歷 是 1b-IV-1 解 與 與 是 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	歷 Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世界。	會考題型與解題。 2.針對一个不足之 教學進行進一步的 說明與講解。	· 製 課	【閱J1 發閱 素養多 養 養 養 養 養 養 題
第十五週 5/23-5/27	歷史茶葉的故事	1	社 2c-IV-3 欣賞並 願意維護自然與人文 之美。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解茶葉的 解茶葉的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	口頭提問課堂觀察	【閱 J1 0
第十六週 5/30-6/3	歷史 吉祥物的歷史	1	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不	歷 Eb-IV-2 都會文 化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發 展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文	1. 了解吉祥物的 由來。 2. 分析吉祥物帶 來的經濟價值。	口頭提問課堂觀察	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J10 主動尋求

			同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	化的演變。			多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。
第十七週 6/6-6/10	歷史 台灣流行音樂	1	社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議是 其應在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及的 展現 展現 展現 展現 展現 展現 展別 展別 展別 展別 展別 展別 展別 長別 長別 長別 長別 長別 長別 長別 長別 長別 長別 長別 長別 長別	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解台灣音樂 的歷及同時 的是解不 的是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 。 。 。 。	心 製 課 堂 觀 察	【閱 J1 發閱 養 養 多 類 B 類 B 數

# 彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會 領域/地理科目課程

教材版本	翰林版 第6冊	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節
課程目標	(一)使學生具備 (二)使學生對世 (三)培養學生應	良好的思考、組織、表界歷史、外國地理及2 界歷史、外國地理及2 用地理、歷史、公民9 三個單元主題:地理3 基礎。	表達、溝通、判1 公民道德,能有 知識,從事思考	斷價值等基本能 深入淺出的認識 、理解、協調、	
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類 社-J-B1 運用文字 社-J-B3 欣賞不同	時空環境下形塑的自然	分析判斷及反思 等表徵符號,表 然、族群與文化	達人類生活的豐 之美,增進生活	富面貌,並能促進相互溝通與理解。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 【環境教育】 環 J3 經由環境美 環 J4 了解永續發展 環 J12 認識不同類 環 J14 了解能量流 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及	有不同的群體和文化, 學與自然文學了解自然 養的意義(環境、社會 型災害可能伴隨的危 動及物質循環與生態 動人物質循環與生態 及創作以海洋為背景的 其他國家海洋文化的異	尊重並欣賞其差 《環境的倫理價值 》、與經濟的均復 險,學習適當預 系統運作的關係 文學作品。	差異 直。 虧發展)與原則。 防與避難行為。	0

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

#### 【多元文化教育】

- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

#### 【閱讀素養教育】

- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

### 【國際教育】

- 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
- 國 J2 具備國際視野的國家意識。
- 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

### 課程架構

教學進度	<b>业趣留二夕</b> 较	節	學習重	黑	銀羽口基	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	計里刀八	內容重點
第一週 2/14-2/18	第一篇 中華	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗 營會會 學社會明顯係 的 1a-IV-1 發覺生 到 與 知識的關係 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識臺灣來與海灣	1. 習作 課	【環學解理環類隨當為【人有文其 境 J 3 自然值 2 災危防 權 7 同,異 教經然環。認害險與 教了的尊 最 一 一 一 一 一 一 一

第二週 2/21-2/25	第一篇 第一章 臺灣 地理 議題	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或自用象與社會領域內 或知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 要也	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來 與變遷。	1. 認識鄉區, 鎮水區, 鎮水區, 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	1. 習作評量 2. 課 学問	【環學解理環類隨當為【人有文其 類3 自然值2 災危防 權了的尊 量學的 不能差 類與自價J12 災危防 權了的尊 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家
第三週 2/28-3/4	第二章臺灣聚落	1	社 1a-IV-1 發覺 學會 學社。 明重 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認知的認識與係認此關認明係。 整理係。 整理係。 整理係。 整理係。 於地。	1.集2.答3.統對理問系	環子解理環類隨當為【人有文其 育環學解理環類隨當為【人有文其 教與主體 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (
第四週 3/7-3/11	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落 名	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和生產活動、產物	1. 認識聚落 地名與環境 的關係。 2. 認識族群 文化與地名	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	命名等商品行銷的關係。	的關係。 3. 問題 一認 一 與 產 展 。		環 J12 認識不同 認識不同 製型 危險 與一 題
第五週 3/14-3/18	第二章臺灣聚落	1 社1a-IV-1發覺生活經驗或 社會用數係。 地1a-IV-1 說明重要地 知識所有的 知為分布特性的的重要地 現象分布特性的的重要地 地1a-IV-2 說明重 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識族群文化與地名的關係。	1. 集 2. 答 3. 統 料整堂 題碟 意理問 系	環J3 自然值 2 等解理環類隨當為【人有文其類 12 災危防 權了的尊
第六週 3/21-3/25	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落 名	1 社 Ia-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 Ia-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 地 Ia-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的相 互關係。 地 Ib-IV-1 解析自然環境	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和生產活動、產物 命名等商品行銷的關 係。	1. 認識聚落 地關環。 2. 認與係 文化關係。 的關係。	1. 資料蒐集與整問 2. 課堂問答	【環境教育】 環境教育 別3 日本學 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本

第七週 3/28-4/1	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落	與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發展 本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。 1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環境、族群文化	問題探究— 認識地名與	1. 資料 蒐集 與整理	為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化,尊重並欣賞 其差異 【環境教育】 環 J3 經由環境美
【第一次定期評量週】	名(第一次段考)	容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成重要問 地 1a-IV-2 說明重要問 地 1a-IV-2 說明重	的關係。 地Ca-IV-4 問題探究: 地名和生產活動、產物 命名等商品行銷的關 係。	產業的發展。	2. 課堂問答	學解理環類隨當為【人有文其 與自價J12 災危防 權了同,異 然境。認害險與 教了的尊 文境 識可,避 育組體並 學的 不能學難 】社體並 了倫 同伴習行 自和欣 上 賞
第八週 4/4-4/8	第一篇地理議題 第三章臺灣的農 業生產與運銷	1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.生環係2.運貿況認產境。認銷易。農地的食國國現實與的食國現	1. 課堂問 2. 隨堂測 3. 習作評	【環身解理環類隨當為【人有 類 112 災危防 與自價 112 災危防 與 112 災危防 與 112 災危防 與 112 災危防 與 112 災危 與 112 災危 以 112 等 與 112 等 則 11

							上川 苯壬七八 些
							文化,尊重並欣賞 其差異
第九週 4/11-4/15	第二篇 第二篇 第二篇 第二章 內 第二年 產與 運輸 期	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與全會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 地 1b-IV-2 歸納自然 文環境互動的結果。	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識與明現別	1. 合 2. 隨 3. 量	【環學解理環類隨當為【人有文其 <b>第</b> J3 自然值2 災危防 權了的尊 大經然環。認害險與 教育的尊 大學的 不能差 大學的 不能學難 大學的 不能 大學的 不能 大學的 不能 對學的 不能 對學的 不能 對學的 不能 對於 對學的 不能 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於
第十週 4/18-4/22	第一篇世理議題中四章出安全	1	社 1a-IV-1 發聲會 整全 整全 整子 發起。 明朝 明朝 明朝 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	瞭解持環境食	1. 告 2. 實分 3. 驗	【環學解理環類隨當為【人有文其育單學解理環類隨當為【人有文其教經然環。認害險與 教育的尊

			的資料。				
第十一週4/25-4/29【第二次定期評量週】	第一篇地理議與中國公司的公司的公司的公司的公司的公司的公司的公司的公司的公司的公司的公司的公司的公	1	时具相 Ia-IV-1 發生 Ia-IV-1 發生 Ia-IV-1 發生 Ia-IV-2 發生 Ia-IV-2 發生 Ia-IV-2 與 Ib-IV-2 與 Ib-IV-2 動 Ib-IV-2 動 Ib-IV-2 動 Ib-IV-3 動 Ib-IV-	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.文物程2.化食3.加法演瞭化生。認時文認工以變解以產 識代化識目及。飲及的 全的。食的時食食過 球飲 品、代	1. 告 2. 理 3. 驗	【環學解理環類隨當為【人有文其 <b>境</b>
第十二週 5/2-5/6	地理總複習	1	社 Ia-IV-1 發覺生活經驗 或知識的關係。 地 1a-IV-2 發覺生活域內 容知識的關係。 地 1a-IV-2 明重要環 境、明重要環 時、經濟與文化議題間的相 互關係。 地 Ib-IV-1 解析互關然 地 Ib-IV-2 解析互關然 地 2a-IV-1 解解與 社 2a-IV-1 敏銳察其 環境的互動關係及其境的 是 2b-IV-3 重視環境的 理,並願意維護生態的 性。	地 Cb-IV-4 問題探究: 從地理觀點探究食安問 題的原因與解決策略。	1. 複冊容2. 教足進明助一學 對內處步講學至內 六容,的解生六 冊不進說。	1. 紙筆測 驗 2. 作業檢 查	環牙 類 類 類 類 類 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的

第十三週5/9-5/13會考	地理總複習	1	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Cb-IV-4 問題探究: 從地理觀點探究食安問 題的原因與解決策略。	1. 協助學生 複習一至六 冊教學內 容。 2. 針對六冊	1. 紙筆測 驗 2. 作業檢 查	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。
			互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境。 自然場所 自然場所 自然 自然 的相 互射 的相 互射 的 对 最 的 对 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数		教足進明與講解。		是 以 J12 以 J12 其 型 的 預。 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十四週	地理	1	社 2a-IV-3 關心不同的社	地Bi-IV-3 經濟發展的	1. 認識不同	1. 影片觀	【國際教育】
5/16-5/20	各國貨幣		會文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。	區域差異。	的貨幣價 值。	賞 2. 課程討	國 J1 理解國家發 展和全球之關連
			社 3b-IV-2 利用社會領域		2. 了解匯率	2. 跃任的 論	性。
			相關概念,整理並檢視所蒐		和匯差,並學		國 J3 了解我國與
			集資料的適切性。		會看銀行的		全球議題之關連
			社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年		告牌匯率。 3. 了解匯率		性。
			表、言語等多種方式,呈現		为. 了解匯平 對於經濟的		
			並解釋探究結果。		影響。		
第十五週	地理	1	社 1b-IV-1 應用社會領域	地 Ad-IV-3 多元族群的	1. 了解地圖	1. 課程討	【閱讀素養教育】

5/23-5/27	地圖的歷史	內容知識解析生活經驗或 社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果分 析與詮釋。	文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調 適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空間差異。	的歷史 慶。 2. 子 日 一 日 一 日 一 日 十 一 八 十 一 八 十 一 八 十 一 八 十 一 八 十 一 一 一 一	論	閉 J3 理解學 理解學 可 可 可 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十六週 5/30-6/3	地理 海盗的故事	1 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.的當況2.窮的解史的 理家遗。 2.窮困	1. 影片觀賞 2. 課程討論	獲得文本資源。 【海洋教育】 「海月」 「海月」 「海月」 「海月」 「海月」 「海月」 「海月」 「海月」
第十七週 6/6-6/10	地理 奶茶大不同	1 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調 適。	1.了家文2.容國3.熱過不特。開接化解。關接化解。關接化解。如同色 放受。奶茶國及 包異 茶	1. 課程討 論 2. 分組搶 答	<b>【</b> 閱識的何他閱之選媒利獲 <b>費</b> 理重,該行除依當並當 <b>大</b>

# 彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期九年級 社會 領域/公民科目課程

教材版本	翰林版第6冊	(班	施年級 :級/組 別)		九年級	教學節數	每週(1)自	節,本學期共	(17) 節		
課程目標	1. 學習智慧財產權的保障。 2. 認識科技對現今生活的影響。 3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。										
領域核心素養											
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、編食供給與營養的永續議題。										
					課程架構						
教學進度 (週次/日 期)	教學單元 名稱	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							融入議題 內容重點		
第一週 2/14-2/18	第三篇全 球關章全 第一與國	1	驗或社 <sup>2</sup> 域內容	V-1 發覺生活經 會現象與社會領 知識的關係。 V-1 感受個人或	公 Dd-IV-2 全球化帶來明 些影響?人們有哪些回應 和評價?		例說明其對	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文		

	際貿易		不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。				化,尊重並欣 賞其差異。
第二週 2/21-2/25	第球第球第一 三關一 中 中 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1. 介紹何謂「全球 化」,並舉例說明其對 人類生活的影響。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化,尊重並欣 賞其差異。
第三週 2/28-3/4	第球第球際 三關一化貿 全 全國	1	社 la-IV-1 發見 發與關係 學與關係 學與關係 學與關係 學與關戶 IV-1 現象關受會, 是社會。人境用 是社緒 使、言述 文、是 文、是 文、是 文、是 文、是 文、是 文、是 文、是	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 介紹何謂「全球 化」,並舉例說明其對 人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿 易,並介紹其特色及優 缺點。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人基 會上有 會上 會 上有體 和 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一
第四週 3/7-3/11	第三篇全 球關二章全 球化 戦 戦	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪 些影響?人們有哪些回應 和評價?	1. 說明全球化發展過程中造成的各種社會 現象。	1. 口頭問答2. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化,尊重並欣 賞其差異。

第五週 3/14-3/18	第球第球戰 二化 全 全挑	1	社照圖方結公識社驗域社不的其社照圖方結公識 計學學 計學 計學 計學 計學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪 些影響?人們有哪些回應和評價?	1.介紹何謂「全球 化」,並舉例說明其對 人類生活的影響。 2說明全球化發展過 程中造成的各種社會 現象。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人權了 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第六週 3/21-3/25	第球第球戰 二二二十二二二二十二二二二十二二十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	社 1a-IV-1 發與協	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1.介紹何謂「全球 化」,並舉例說明其對 人類生活的影響。 2說明全球化發展過 程中造成的各種社會 現象。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了不 會上群體和 的群體和 並 , 尊 重 其 差 異。
第七週	第三篇全	1	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Dd-IV-1 可以用哪些現	1. 介紹何謂「全球	1. 口頭問答	【人權教育】

3/28-4/1 【第一次定期評量週】	球關連章全球戰	驗或名 IV-1 要與係 與人 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪 些影響?人們有哪些回應 和評價?	化」,並舉例說明其對 人類生活的影響。 2說明全球化發展過 程中造成的各種社會 現象。	2. 紙筆測驗	人J5 了解社 會上有不可 的群體和文 化,尊重並 賞其差異。
第八週 4/4-4/8	第球第 技發	1 社1a-IV-1 發覺社經 餐與關係 一 IV-1 發覺與 發與關係 一 IV-1 發覺與	改變我們的日常生活? 公Bj-IV-4 智慧財產權為	1. 程 程 2. 解科技發展的 是 2. 解科技發展的 是 多。了解科技發展 整 是 多。了解科技發展 整 整 整 整 整 整 整 。 。 5. 解全球化的 数 数 数 数 数 数 数 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與 制定。
第九週 4/11-4/15	第 第 第 三	1 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地	公 De-IV-1 科技發展如何 改變我們的日常生活? 公 De-IV-2 科技發展對中 學生參與公共事務有什麼 影響? 公 Bj-IV-4 智慧財產權為 什麼需要保障?日常生活 中,如何合理使用他人的著 作?	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱 2. 了解科技發展的隱 3. 了解智慧財產權中 學生參與公共事務的 影響。 5. 了解全球化的利與	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。

			圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究		弊。		
			結果。 公 1a-IV-1 理解公民知				
	tile the	-	識的核心概念。		and the state of t		
第十週 4/18-4/22	第球第際 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	1	社1a-IV-1 發與相子 發與關係 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 對我國的國際參與有什麼 影響?	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。
第十一週 4/25-4/29 【第二次定 期評量週】	第球第際 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	1	社1a-IV-1 發與 整理 發與 發與 與 發與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 對我國的國際參與有什麼 影響?	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。
第十二週 5/2-5/6	公民總複習	1	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 對我國的國際參與有什麼 影響?	1. 協助學生複習一至 六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品 <b>德教育</b> 】 品 J5 資訊與 媒體的公共

	社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境 的解釋 的經歷與情緒,並 對子IV-3 使用文字 以 別方 以 別 以 別 以		不足之處,進行進一步的說明與講解。	性與社會責任。
第十三週 公民 5/9-5/13 會考	1 社1a-IV-1 發與生活。 學與祖子 IV-1 發與與 學與關於 學與關於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對	對我國的國際參與有什麼 影響?	1. 協助學生複習一至 六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容 不足之處,進行進一步 的說明與講解。	【法治教育】 法 J3 認識 建之意義 制定。
第十四週 全球議员 5/16-5/20 影片探言 糧食危	題 1 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 討 與環境的互動關係及其 淵源。	象或議題來理解「全球化過 程」?	1 了解全球糧食供應鏈 的基本概念。 2 思考減少量浪費糧食 的方法。	<b>環境教育</b> 環 J6 了解世界人口數食人 增加、糧食供給與營養的 永續議題。

第十五週 5/23-5/27	全球議題影片探討糧食危機	1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 以環境的互動關係及其 以場場不足 以為 3d-IV-2 提出境方 不 以 資產 企 、 政 養 等 可 。 社 致 者 等 可 。 社 的 人 一 以 , 的 人 一 以 , 的 人 一 、 的 、 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1了解全球糧食供應鏈 的基本概念。 2思考減少量浪費糧食 的方法。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世 界人口數量 增加、糧食供 給與營養的 永續議題。
第十六週 5/30-6/3	全球議題影片探討糧食危機	1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與眾境的互動關係 以為d-IV-2 提出環境。 社 3d-IV-2 提出環境 產產正義等 在資產正義等 在 主 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求?公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1. 了解台灣糧食供應 情況及農地問食供應 2. 了解全球糧食供應 鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧 食的方法。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【人權教育】 人 J12 理解 貧窮、階級剝 削的相互關 係。
第十七週6/6-6/10	全球議題影片探討糧食危機	1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 親環境的互動關係及其 淵源。 社 3d-IV-2 提出境 養產、義等可能 養產正義等可能 養產 業 社 3d-IV-3 執行具動 共性或 共性 共性 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求?公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1. 了解台灣糧食供應 情況及農地問食供應 2. 了解全球糧食供應 建的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧 食的方法。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【國際教育】 國 J9 尊重與 維護 開門 化群體 中 開 中 日 中 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。