

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 綜合輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(1) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 (2) 學習人與人之間互動之中，存在不同性並學習欣賞認同。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						
重大議題融入	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方	體認友誼的意 義，覺察自己 的交友傾向。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。

				法。			
第二週 9/6-9/10	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/13-9/17	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/20-9/24	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/27-10/1	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/4-10/8	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/11-10/15 【第一次定期	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

【評量週】	第一次段考週		以正向的態度經營人際關係。	培養與正向經營人際關係。			
第八週 10/18-10/22	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	認識各種正負向的情緒，覺察自己在事件中常出現的情緒	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第九週 10/25-10/29	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	瞭解情緒發生的原因及不同反應。	1. 口語評量	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十週 11/1-11/5	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	用心關照自己的情緒。	1. 口語評量	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週 11/8-11/12	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

第十二週 11/15-11/19	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	學習因應自己的情緒。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十三週 11/22-11/26	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 第二次段考週	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習各種調適情緒的方法。	1. 口語評量	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十五週 12/6-12/10	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 12/13-12/17	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			涯進路。				
第十七週 12/20-12/24	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 12/27-12/31	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 1/3-1/7	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週 1/10-1/14	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 第三次段考	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 口語評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 八年級 綜合輔導 領域/科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	(1) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (2) 了解社會角色如何影響他人，並能夠從中辨別自我及理解他人。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。						
重大議題融入	【性別平等教育】性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/14-2/18	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二週 2/21-2/25	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己

			進而克服生活逆境。	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	反思性別刻板印象。		與尊重他人的身體自主權。
第三週 2/28-3/4	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第四週 3/7-3/11	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第五週 3/14-3/18	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習身體自主權的議題，維護自我和我人的身體界線。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

第六週 3/21-3/25	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代 第一次段考	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第八週 4/4-4/8	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第九週 4/11-4/15	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	在愛情中學習尊重自己與對方。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			進心理健康。				
第十週 4/18-4/22	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週 4/25-4/29	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週 5/2-5/6	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十三週 5/9-5/13 【第二次定期 評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季 第二次段考	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			用適當策略或資源，促進心理健康。	的方法。			勢。
第十四週 5/16-5/20	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週 5/23-5/27	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十六週 5/30-6/3	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

第十七週 6/6-6/10	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八週 6/13-6/17	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十九週 6/20-6/24	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十週 6/27-7/1 【第三次定期 評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 第三次段考	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 綜合童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(1) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (2) 了解戶外活動所需的解決辦法。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在參與

			合宜的互動。	養。	動可能發生的問題與解決方法。		活動的過程中落實原則。
第二週 9/6-9/10	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第三週 9/13-9/17	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第四週 9/20-9/24	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第五週 9/27-10/1	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原

							則。
第六週 10/4-10/8	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	整合運用戶外活 動衣著、糧食、 裝備等知能，規 劃並檢核戶外活 動前的準備，提 升戶外活動 安 全與品質的成 效。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展 的 意義與責任並在參與 活 動的過程中落實原 則。
第七週 10/11-10/15 【第一次定期 評量週】	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級 第一次段考週	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	整合運用戶外活 動衣著、糧食、 裝備等知能，規 劃並檢核戶外活 動前的準備，提 升戶外活動 安 全與品質的成 效。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展 的 意義與責任並在參與 活 動的過程中落實原 則。
第八週 10/18-10/22	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	分享適合在戶外 食用的食物項目 與種類，以及戶 外活動飲、食的 經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關 懷生活環境與自然生 態 永續發展。
第九週 10/25-10/29	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	探究戶外活動食 物選擇的原則， 規劃、準備戶外 活動食材的數量 與項目。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關 懷生活環境與自然生 態 永續發展。
第十週	主題二、青春樂郊遊	1	3a-IV-2 具備戶	童 Ca-IV-2 地	探究戶外活動食	1. 口語評量	【品德教育】

11/1-11/5	(童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙		外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	物選擇的原則， 規劃、準備戶外 活動食材的數量 與項目。	2. 實作評量	品 J3 關 懷生活環境與自然生 態 永續發展。
第十一週 11/8-11/12	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	選用合適的爐 具、炊具，正確 操作且瞭解使 用安全事項，並 能事先規劃戶外 炊事。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關 懷生活環境與自然生 態 永續發展。
第十二週 11/15-11/19	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	展現野炊技巧並 享受過程中的樂 趣，活動結束 後能省思、改善 未盡理想之處。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關 懷生活環境與自然生 態 永續發展。
第十三週 11/22-11/26	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運 用。	展現野炊技巧並 享受過程中的樂 趣，活動結束 後能省思、改善 未盡理想之處。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關 懷生活環境與自然生 態 永續發展。
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙 第二次段考週	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運 用。	展現野炊技巧並 享受過程中的樂 趣，活動結束 後能省思、改善 未盡理想之處。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關 懷生活環境與自然生 態 永續發展。
第十五週	主題二、青春樂郊遊	1	3a-IV-2 具備戶	童 Cc-IV-1 戶	分享戶外活動與	1. 活動參與	【安全教育】安 J4

12/6-12/10	(童軍) 單元三、戶外安全練 功坊		外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	在家活動的差 異；並討論可能 發生的意外狀況 及相關的安全要 素。	2. 口語評量 3. 學習紀錄	探討日常生活發生事 故的影響因素。
第十六週 12/13-12/17	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	學習戶外活動前 各項安全準備， 如掌握天氣狀 況、規畫雨天備 案、防備可能的 意外狀況等相關 知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。
第十七週 12/20-12/24	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	學習戶外活動前 各項安全準備， 如掌握天氣狀 況、規畫雨天備 案、防備可能的 意外狀況等相關 知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。
第十八週 12/27-12/31	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	應用戶外安全知 能，分析可能發 生的意外狀況， 並規畫提昇戶外 安全與品質的應 變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。
第十九週 1/3-1/7	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	應用戶外安全知 能，分析可能發 生的意外狀況， 並規畫提昇戶外 安全與品質的應	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。

					變策略。		
第二十週 1/10-1/14	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊 第三次段考	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 綜合童軍 領域/科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(1) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (2) 探究戶外活動中，各種危險情境的成因。				
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-C1				

	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/14-2/18	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應。	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週 2/21-2/25	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應。	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週 2/28-3/4	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					的方法		
第四週 3/7-3/11	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	1. 分析登 山活動中 的各種風 險。 2. 提出基本 預防及危機 因應的策 略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知 識到生活當中，具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。
第五週 3/14-3/18	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	1. 分析登 山活動中 的各種風 險。 2. 提出基本 預防及危機 因應的策 略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知 識到生活當中，具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。
第六週 3/21-3/25	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全之能 的培養。	1. 評估登 山活動中 的各種風 險。 2. 因應風險 危機的處 理，選用適 當的策略以 解決問題並 保護自己或 他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知 識到生活當中，具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全之能	1. 評估登 山活動中 的各種風	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知

【評量週】	冒險		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的培養。	險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週 4/4-4/8	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第九週 4/11-4/15	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十週 4/18-4/22	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒	1. 口語評量 2. 活動參與	【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

					的方法，以預防失溫。		
第十一週 4/25-4/29	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十二週 5/2-5/6	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十三週 5/9-5/13 【第二次定期 評量週】	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

					2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。		
第十四週 5/16-5/20	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 口語評量	【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十五週 5/23-5/27	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十六週 5/30-6/3	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十七週	主題一、青春探險隊	1	2b-IV-1 參與各	童 Ca-IV-1 戶外	能搜集野外	1. 學習紀錄	【安全教育】安 J4

6/6-6/10	(童軍) 單元三、野外求生看過來		項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	濾水器製作方法、辨識可食植物。	2. 高層次紙筆評量	探討日常生活發生事故的影響因素。
第十八週 6/13-6/17	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1. 高層次紙筆評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十九週 6/20-6/24	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二十週 6/27-7/1 【第三次定期評量週】	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 綜合活動領域/家政 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 4. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。						
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

<p>第一週 8/30-9/3</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動一】探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第二週 9/6-9/10</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動一】探索料理祕訣 (二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第三週 9/13-9/17</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p>	<p>1. 口語分享 2 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			力，接納自己，以促進個人成長。		2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。		
第四週 9/20-9/24	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第五週 9/27-10/1	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第六週 10/4-10/8	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

					改進方案。		
第七週 10/11-10/15 【第一次定期 評量週】	主題一、青春魔法 師(家政) 單元一、美味 「食」驗室 第一次段考週	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自己，以 促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有 效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	【活動四】料理 一定行 1. 分享烹飪過程 中的心得。 2. 以烹飪流程計 畫的概念分析 檢核各階段中 實作的優缺 點，並嘗試找 出烹飪計畫的 改進方案。	1. 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。
第八週 10/18-10/22	主題一、青春魔法 師(家政) 單元二、「衣」美 專家	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感展現與 個人形象管理。	【活動一】 「衣」探究竟 覺察服飾搭配與 個人形象管理 的關係。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值 觀。
第九週 10/25-10/29	主題一、青春魔法 師(家政) 單元二、「衣」美 專家	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感展現與 個人形象管理。	【活動二】打造 高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所 呈現的感覺， 並依據外型選 擇衣物、配 件，找出適合 的服裝穿搭。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值 觀。

第十週 11/1-11/5	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十一週 11/8-11/12	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十二週 11/15-11/19	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十三週 11/22-11/26	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

					省思個人形象管理與欣賞個人美感。		
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 第二次段考週	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】 「玩」美 「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週 12/6-12/10	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】 「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十六週 12/13-12/17	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動二】打開 時光寶盒 (一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5

			能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	生活差異。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 12/20-12/24	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒 (二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十八週 12/27-12/31	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶

							等。
第十九週 1/3-1/7	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十週 1/10-1/14	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期評量週】	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 第三次段考	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。		式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

彰化縣縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 八年級 綜合活動 領域／家政課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 2. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 3. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/14-2/18	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

<p>第二週 2/21-2/25</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第三週 2/28-3/4</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動三】家傳料理心裡「畫」 (一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第四週 3/7-3/11</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動三】家傳料理心裡「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

					家傳料理對自己與家庭的意義及價值。		
第五週 3/14-3/18	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週 3/21-3/25	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的	【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係

【評量週】	第一次段考週		與他人生命，並協助他人。	尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。		的發展，以及溝通與衝突處理。
第八週 4/4-4/8	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週 4/11-4/15	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				以及家人衝突的因應。			
第十週 4/18-4/22	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週 4/25-4/29	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週 5/2-5/6	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭	【活動四】愛的連線（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

			力。	中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。		式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十三週 5/9-5/13 【第二次定期 評量週】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十四週 5/16-5/20	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				與逆境調適，以及家人衝突的因應。			
第十五週 5/23-5/27	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週 5/30-6/3	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 6/6-6/10	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週 6/13-6/17	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週 6/20-6/24	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十週	主題三、青春愛加	1	2a-IV-2 培養親密	家 Db-IV-1 家人	【活動四】讓愛久	1. 實作評量	家 J5

6/27-7/1 【第三次定期 評量週】	溫(家政) 單元三、愛家進行 曲		關係的表達與 處理知能。	溝通與情感表 達。	一點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動，並 分享感受。		了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
----------------------------	------------------------	--	-----------------	--------------	---------------------------------------	--	----------------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。