

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	主題二、青春學習站 (輔導)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	藉由團體互動過程來表達進	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和

	單元一、國中新世界活動 1、友伴同行		開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	工、團隊合作與團體動力的提升。	入新環境的適應感受。	3. 多元發表 4. 實作評量	諧人際關係。
第二週 9/6-9/10	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界活動 2、校園資源尋寶趣(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/13-9/17	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界活動 2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/20-9/24	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界活動 3、國中新鮮事	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/27-10/1	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界活動 4、新生一級棒	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	(一)		的決定與運用。		評估並調整方法，提升適應能力。	5. 高層次紙筆評量	
第六週 10/4-10/8	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/11-10/15 【第一次定期 評量週】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (二) 第一次段考	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/18-10/22	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週 10/25-10/29	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

	(一)		人期許及相關生涯與升學資訊。		進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	5. 學習紀錄	
第十週 11/1-11/5	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質 (二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

<p>第十一週 11/8-11/12</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心 像</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。</p>	<p>以「生涯期望 圖」引起動 機，帶領學生 進行初步的生 涯想像，想像 自己未來想成 為什麼樣的 人，並在「認 識成功典範」 的活動中，認 識三類成功典 範(江振誠、 五月天、郭婞 淳及劉安 婷)，認識他 們所具備的競 爭力，從而學 習效法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。</p>
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小 書(一)</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。</p>	<p>從「我的生涯 腳印」分享從 小到大的生涯 點滴蒐集，接 著從「生涯檔 案大解密」的 活動，學習如 何將學習過程 中的重要資料 整理成冊。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。</p>
<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1 探索 自我與家庭發</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與</p>	<p>從「我的生涯 腳印」分享從</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特</p>

	單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)		展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	統整。	小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	3. 多元發表 4. 實作評量	質與價值觀。
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二) 第二次段考	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十五週 12/6-12/10	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十六週 12/13-12/17	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

			自我管理的能力。			5. 實作評量	
第十七週 12/20-12/24	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十八週 12/27-12/31	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十九週 1/3-1/7	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第二十週 1/10-1/14	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢 測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢 測站 第三次段考	1	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。	訂定自己的學 習目標，並擬 定具體的學習 計畫，實際執 行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【資訊教育】資 J6 選用適當的資訊科技 與他人合作完成作 品。
--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	--	-------------------------------	---

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 綜合輔導 領域/科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

第一週 2/14-2/18	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體 關係	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通能力的培養 與正向經營人 際關係。	知悉、珍重與接 納班級成員的個 殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
第二週 2/21-2/25	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化 解攻略	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通能力的培養 與正向經營人 際關係。	學習解決團體衝 突的方法、同理 衝突發生當下的 心情，並執行合 宜的衝突解決策 略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
第三週 2/28-3/4	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛 我零霸凌(一)	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通能力的培養 與正向經營人 際關係。	覺察個人在團體 的人際互動經 驗，杜絕霸凌的 產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
第四週 3/7-3/11	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛 我零霸凌(二)	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	覺察個人在團體 的人際互動經 驗，杜絕霸凌的 產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
第五週 3/14-3/18	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班 (一)	1	1b-IV-2 運用生 活問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	營造和諧的班級 氛圍，付出改善 班級的行動，奠 基共好的學校生 活。	1. 實作評量	【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
第六週	主題一、青春關懷情	1	1b-IV-2 運用生	輔 Dc-IV-2 團	營造和諧的班級	1. 實作評量	【安全教育】

3/21-3/25	(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班 (二)		活問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。	體溝通、互動 與工作效能的 提升。	氛圍，付出改善 班級的行動，奠 基共好的學校生 活。		安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期 評量週】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班 (二)	1	1b-IV-2 運用生 活問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	營造和諧的班級 氛圍，付出改善 班級的行動，奠 基共好的學校生 活。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
第八週 4/4-4/8	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知 多少	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。	瞭解多元智慧的 意義、來源、表 現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。
第九週 4/11-4/15	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我 體驗(一)	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。	展現與探索自己 的顯著和潛在的 多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。
第十週 4/18-4/22	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我 體驗(二)	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。	展現與探索自己 的顯著和潛在的 多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。
第十一週 4/25-4/29	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過 生活	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。	運用與表現自己 的多元智慧。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。

第十二週 5/2-5/6	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(一)	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	利用 SWOT 分析並 發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。
第十三週 5/9-5/13 【第二次定期 評量週】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(二)	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	利用 SWOT 分析並 發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。
第十四週 5/16-5/20	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(二)	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	展現與探索自己 的顯著和潛在的 多元智慧。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。
第十五週 5/23-5/27	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1. 感受生命中酸 甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生 命歷程並瞭解其 意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採 取行動來關懷與保 護弱勢。
第十六週 5/30-6/3	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 2、生命剛剛好 (一)	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1. 學習面對生命 困境的態度，體 會與接納生命中 的不完美。 2. 發揮同理心， 思考不同角色的 立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採 取行動來關懷與保 護弱勢。
第十七週	主題一、青春關懷情	1	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍	1. 學習面對生命	1. 口語評量	【人權教育】

6/6-6/10	(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)		命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	惜、尊重與善待各種生命。	困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	2. 實作評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週 6/13-6/17	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週 6/20-6/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 6/27-7/1 【第三次定期 評量週】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【戶外教育】戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【戶外教育】戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	主題一、青春向前行 (童軍)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	參與破冰活動，與班上同	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J4 了解平等、

	單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚		他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	隊合作與團體動力的提升。	學互動，彼此熟悉，建立友誼。	3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	正義的原則，並在生活中實踐。
第二週 9/6-9/10	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週 9/13-9/17	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週 9/20-9/24	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週 9/27-10/1	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	夠讚(一)				力。	筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	
第六週 10/4-10/8	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有 夠讚(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週 10/11-10/15 【第一次定期評量週】	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有 夠讚(二) 第一次段考		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 10/18-10/22	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週 10/25-10/29	主題一、青春向前行 (童軍)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘	覺察諾言、規律、銘言的重	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境

	單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印 (一)		程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	言的品德實踐與團隊目標的達成。	要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週 11/1-11/5	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印 (二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週 11/8-11/12	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週 11/15-11/19	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力 (一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					題。		
第十三週 11/22-11/26	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力 (二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力 (二) 第二次段考		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週 12/6-12/10	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十六週 12/13-12/17	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈

	活動 2、校園福爾摩斯		團體效能。			5. 口語評量	面的喜悅，積極面對挑戰。
第十七週 12/20-12/24	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十八週 12/27-12/31	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十九週 1/3-1/7	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十週 1/10-1/14	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會 第三次段考	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
--------------------------------------	--	---	--	---------------------------------	--------------------------	--------------------	--

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 綜合童軍 領域/科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	【戶外教育】戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 【安全教育】安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

<p>第一週 2/14-2/18</p>	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 1、綠色生活新 使命</p>	<p>1</p>	<p>3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。</p>	<p>童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。</p>	<p>表達人類從事戶 外活動時，環境 遭受破壞與參與 環保行動的經 驗。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 寒暑假 期間參加公私立 保育機關(國家 公園、自然教育 中心、風景區 、實驗林、文化 資產、博物館…) 及民間團體所舉 辦的環境保護活 動。</p>
<p>第二週 2/21-2/25</p>	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 2、守護地球 Go(一)</p>	<p>1</p>	<p>3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。</p>	<p>童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。</p>	<p>討論人與環境的 關係，並瞭解無 痕山林的觀念。</p>	<p>1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 寒暑假 期間參加公私立 保育機關(國家 公園、自然教育 中心、風景區 、實驗林、文化 資產、博物館…) 及民間團體所舉 辦的環境保護活 動。</p>
<p>第三週 2/28-3/4</p>	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 2、守護地球 Go(二)</p>	<p>1</p>	<p>3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。</p>	<p>童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。</p>	<p>討論人與環境的 關係，並瞭解無 痕山林的觀念。</p>	<p>1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 寒暑假 期間參加公私立 保育機關(國家 公園、自然教育 中心、風景區 、實驗林、文化 資產、博物館…)</p>

							及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第四週 3/7-3/11	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	能規劃合宜的友 善環境戶外活 動，並探究活動 中環境保護的策 略。	1. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期 間參加公私立保 育機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區 、實驗林、文化 資產、博物館…) 及民間團體所舉 辦的環境保護活 動。
第五週 3/14-3/18	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 4、環保野餐樂 (一)	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	執行合宜的無痕 環保野餐活動， 體驗戶外生活的 樂趣及反思無痕 環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期 間參加公私立保 育機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區 、實驗林、文化 資產、博物館…) 及民間團體所舉 辦的環境保護活 動。
第六週 3/21-3/25	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 4、環保野餐樂	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	執行合宜的無痕 環保野餐活動， 體驗戶外生活的 樂趣及反思無痕 環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期 間參加公私立保 育機關(國家公 園、自然教育中

	(二)						心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期 評量週】	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 4、環保野餐樂 (二)	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	執行合宜的無痕 環保野餐活動， 體驗戶外生活的 樂趣及反思無痕 環保的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假 期間參加公立保 育機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區 、實驗林、文化 資產、博物館…)及民間團體所舉 辦的環境保護活 動。
第八週 4/4-4/8	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	能參與戶外炊事 或生火經驗的分 享，並學習保護 環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生 活容易發生事故 的原因。
第九週 4/11-4/15	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好 「火」伴(一)	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	透過「飢渴好 『火』伴」短文 的閱讀與討論， 學習認識燃燒三 要素、三級柴、 架柴等基本知 能，並學習保護 環境的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生 活容易發生事故 的原因。

第十週 4/18-4/22	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好 「火」伴(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十一週 4/25-4/29	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園 (一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十二週 5/2-5/6	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園 (二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十三週 5/9-5/13 【第二次定期 評量週】	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十四週 5/16-5/20	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經

			合宜的互動。		效以提升戶外生活安全與品質。		濟的均衡發展)與原則。
第十五週 5/23-5/27	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 1、戶外休閒新世紀	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十六週 5/30-6/3	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 2、Fun 心選營地	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十七週 6/6-6/10	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週 6/13-6/17	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週	主題三、青春樂活趣	1	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶	能應用戶外露營	1. 口語評量	【環境教育】

6/20-6/24	(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 3、開心露營有 挑戰(三)		體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	外休閒活動知 能的整合與運 用。	基本知能，分析 戶外露營可能的 問題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	2. 實作評量	環 J4 瞭解永續發 展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。
第二十週 6/27-7/1 【第三次定期 評量週】	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 4、快樂露營趣	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	能整合運用戶外 露營知能，建立 戶外安全居所， 並執行環境保護 行動，評估實施 成效，以提升戶 外居住的安全與 品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發 展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域／家政 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七'	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。						
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						
重大議題融入	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期) 第一週 8/30-9/3	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語分享 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

	(一)		1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)		時間管理的基本概念。		
第二週 9/6-9/10	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭分享 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第三週 9/13-9/17	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第四週 9/20-9/24	主題三、青春生活通(家政)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活	【活動 2】理財有道(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與

	單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道 (二)		各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	的金錢及時間管理。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	3. 多元發表 4. 學習紀錄	財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第五週 9/27-10/1	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第六週 10/4-10/8	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			能力。(副)				
第七週 10/11-10/15 【第一次定期 評量週】	主題三、青春生活 通(家政) 單元一、元氣新生 活 活動 4、打造行動 力 第一次段考	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理 的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。	【活動 4】打造行 動力 記錄計畫短期的 實施狀況，找出 問題然後評估與 調整，於生活中 繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。
第八週 10/18-10/22	主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行 為之影響因素 與青少年合宜 的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意 運用。	【活動 1】挑食任 務 分享自己的早餐 選擇情形。透過 討論，覺察自己 食物選擇的傾向 與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙 筆評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第九週 10/25-10/29	主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵 查線(一)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行 為之影響因素 與青少年合宜 的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意 運用。	【活動 2】食事偵 查線(一) 覺察日常生活 中，速食、飲料 等飲食中可能隱 含的危機，並檢 討個人飲食生活 的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。

第十週 11/1-11/5	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動2、食事偵查線(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十一週 11/8-11/12	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動2、食事偵查線(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 11/15-11/19	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動3、選擇有「食」力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 11/22-11/26	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源

	活動 4、「食健」有動力		活中重要事務。	與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	4. 實作評量	與消費的影響。
第十四週 11/29-12/3 【第二次定期 評量週】	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力 第二次段考	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 12/6-12/10	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十六週 12/13-12/17	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第十七週 12/20-12/24	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週 12/27-12/31	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 1/3-1/7	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十週 1/10-1/14	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

					的問題。		
第二十一週 1/17-1/21 【第三次定期 評量週】	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籬 筐 活動 4、衣物萬事 通 第三次段考	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。	【活動 4】衣物萬 事通 判斷家中服飾適 合的最佳收納方 式。整合所有資 源，解決日常生 活中與服飾相關 的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 綜合活動 領域 / 家政 科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。				
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				

重大議題融入		環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。					
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/14-2/18	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好 選擇	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費決策與行 為。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。	【活動 1】綠色飲 食好選擇 覺察個人飲食行 為對環境的影 響。	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。
第二週 2/21-2/25	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 2、惜食不 「碳」氣	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費決策與行 為。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。	【活動 2】惜食不 「碳」氣 分析個人飲食消 費習慣，建立惜 食的飲食態度。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。
第三週 2/28-3/4	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費決策與行 為。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。	【活動 3】低碳飲 食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變 化，建構低碳飲 食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食 的觀念與技巧， 提出具體做法並 實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。
第四週	主題二、青春消費王	1	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少年飲	【活動 3】低碳飲	1. 學習紀錄	環 J6

3/7-3/11	(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)		與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	2. 實作評量	瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/14-3/18	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/21-3/25	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定，改變大世界	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 4】小決定，改變大世界從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/28-4/1 【第一次定期 評量週】	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定，改變大世界	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關	【活動 4】小決定，改變大世界從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的

				聯、實踐策略及行動。	活習慣。		永續議題。
第八週 4/4-4/8	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 4/11-4/15	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 實作評量	家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 4/18-4/22	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 實作評量	家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				為。			
第十一週 4/25-4/29	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 3、買衣停看聽	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 5/2-5/6	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 5/9-5/13 【第二次定期 評量週】	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十四週 5/16-5/20	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 5/23-5/27	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1. 口語評量	環J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。
第十六週 5/30-6/3	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 實作評量	環J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。
第十七週 6/6-6/10	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 實作評量	環J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。
第十八週	主題二、青春消費王	1	2c-IV-1 善用各項	家Bc-IV-1 常見織品	【活動3】「針」	1. 實作評量	環J4

6/13-6/17	(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一)		資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的認識與手縫技巧應用。	惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2. 口語評量	瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週 6/20-6/24	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週 6/27-7/1 【第三次定期評量週】	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。