

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 社會領域 / 歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本        | 翰林版<br>第 1 冊  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|-------------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標        | 1. 認識歷史紀年方式、歷史分期方式與台灣歷史分期<br>2. 認識臺灣史前文化與原住民文化<br>3. 認識大航海時代時期台灣與世界的互動、統治者與原住民的互動<br>4. 認識西班牙、荷蘭在台灣地區的經營<br>5. 認識明鄭在台灣的發展<br>6. 認識清朝對台統治策略與當時文化發展   |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入      | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                 |     |      |                       |
| <b>課程架構</b> |   |                 |     |      |                       |

| 教學進度<br>(週次/日期)  | 教學單元名稱           | 節數 | 學習重點   |                             | 學習目標   | 評量方式                               | 融入議題<br>內容重點  |
|------------------|------------------|----|--|-----------------------------|--|------------------------------------|---|
|                  |                  |    | 學習表現   | 學習內容                        |  |                                    |   |
| 第一週<br>8/30-9/3  | 導言：歷史的基礎觀念       | 1  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  | 歷 A-IV-1 紀年與分期。             | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史紀年方式<br>3. 認識歷史分期方式<br>4. 認識臺灣歷史分期                          | 口頭提問<br>課堂觀察                       | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  |
| 第二週<br>9/6-9/10  | 第一章 史前臺灣與原住民族文化  | 1  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。   | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。        | 1. 認識臺灣史前文化分期<br>2. 認識臺灣史前文化   | 口頭提問<br>課堂觀察                       | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  |
| 第三週<br>9/13-9/17 | 第一章 史前臺灣與原住民族文化  | 1  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。   | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。     | 1. 認識臺灣原住民遷徙與分類<br>2. 認識臺灣原住民族文化特色   | 口頭提問<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫<br>習作書寫 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  |
| 第四週<br>9/20-9/24 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 心智圖繪製<br>課堂觀察                      | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第五週<br>9/27-10/1 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重   | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢   | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？   | 口頭提問<br>課堂觀察                       | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他  |

|                                  |                  |   |   |                             |  |                                    |  |
|----------------------------------|------------------|---|---|-----------------------------|--|------------------------------------|--|
|                                  |                  |   | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 力。                          | 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。                                  |                                    | 人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                        |
| 第六週<br>10/4-10/8                 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                      | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識各方勢力在臺灣的競逐<br>2. 認識荷蘭佔領臺灣南部<br>3. 認識荷、日貿易衝突<br>4. 認識西班牙占領臺灣北部<br>5. 認識荷、西爭奪臺灣北部 | 口頭提問<br>課堂觀察                       | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  |
| 第七週<br>10/11-10/15<br>【第一次定期評量週】 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                      | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識荷蘭被鄭氏取代<br>2. 認識鄭氏在臺灣的活動  | 口頭提問<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫<br>習作書寫 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。   |
| 第八週<br>10/18-10/22               | 第三章 原住民與外來者的接觸   | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。      | 1. 認識荷蘭人與原住民的互動<br>2. 認識西班牙人與原住民的互動  | 心智圖繪<br>課堂觀察                       | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|                    |               |   |  |                       |                       |                                    |   |
|--------------------|---------------|---|--|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|---|
|                    |               |   | 探究結果。  |                       |                       |                                    | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。   |
| 第九週<br>10/25-10/29 | 第三章原住民與外來者的接觸 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 | 1. 認識鄭氏政權與原住民的互動      | 口頭提問<br>課堂觀察                       | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 |
| 第十週<br>11/1-11/5   | 第三章原住民與外來者的接觸 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、                      | 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 | 1. 能理解歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 | 口頭提問<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫<br>習作書寫 | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原  |

|                     |                |   |  |                     |                      |                                 |   |
|---------------------|----------------|---|--|---------------------|----------------------|---------------------------------|---|
|                     |                |   | 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                     |                      |                                 | 則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。      |
| 第十一週<br>11/8-11/12  | 第四章清帝國統治政策的變遷  | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 能認識清初治臺政策與措施      | 心智圖繪<br>製<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫 | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十二週<br>11/15-11/19 | 第四章清帝國統治政策的變遷  | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 能認識清初治臺政策與措施      | 口頭提問<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫      | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週<br>11/22-11/26 | 第四章 清帝國統治政策的變遷 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                     | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 能認識外力侵擾下清廷治臺政策的轉變 | 口頭提問<br>課堂觀察                    | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文                                |

|                                      |                 |   |  |                     |                      |                                 |  |
|--------------------------------------|-----------------|---|--|---------------------|----------------------|---------------------------------|--|
|                                      |                 |   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。   |                     |                      |                                 | 化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  |
| 第十四週<br>11/29-12/3<br>【第二次定期<br>評量週】 | 第四章 清帝國統治政策的變遷  | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 能認識外力侵擾下清廷治臺政策的轉變 | 心智圖繪製<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫習作書寫 | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。   |
| 第十五週<br>12/6-12/10                   | 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。   | 1. 認識清領時期的農業發展       | 口頭提問<br>課堂觀察                    | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其異。<br>【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

|                             |                         |          |  |                           |                             |                                      |  |
|-----------------------------|-------------------------|----------|--|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>第十六週<br/>12/13-12/17</p> | <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p>  | <p>1</p> | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>  | <p>1. 能認識清領時期商業活動</p>       | <p>口頭提問<br/>課堂觀察</p>                 | <p>【性別平等教育】<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>   |
| <p>第十七週<br/>12/20-12/24</p> | <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p>  | <p>1</p> | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>  | <p>1. 能認識清領時期國際貿易的成長</p>    | <p>口頭提問<br/>課堂觀察<br/>隨堂練習<br/>書寫</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其異。<br/>【海洋教育】<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第十八週<br/>12/27-12/31</p> | <p>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> | <p>1</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>   | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | <p>1. 能認識清領時期漢人社會與文教的發展</p> | <p>心智圖繪製<br/>課堂觀察</p>                | <p>【性別平等教育】<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關</p>  |

|                 |                 |   |  |                    |                      |              |  |
|-----------------|-----------------|---|--|--------------------|----------------------|--------------|--|
|                 |                 |   | 源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                  |                    |                      |              | 係，促進平等與良好的互動。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十九週<br>1/3-1/7 | 第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 1. 能認識清領時期漢人社會與文教的發展 | 口頭提問<br>課堂觀察 | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋    |



|                                      |                 |   |  |                       |                      |   |   |
|--------------------------------------|-----------------|---|--|-----------------------|----------------------|---|---|
|                                      |                 |   |  |                       |                      |   | 文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  |
| 第二十週<br>1/10-1/14                    | 第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 1. 能認識清領時期原住民的社會文化變遷 | 口頭提問<br>課堂觀察                                | 【性別平等教育】<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第二十一週<br>1/17-1/21<br>【第三次定期<br>評量週】 | 第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 1. 能認識清領時期原住民的社會文化變遷 | 心智圖繪<br>製<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫<br>習作<br>書寫 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  |

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第一學期七年級社會領域／地理課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版<br>第 1 冊  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。<br>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。<br>(一) 地理教室：<br>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。<br>2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。   |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。   |                 |     |      |                       |

- 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  
環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  
環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  
環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

**【海洋教育】**

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  
海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  
海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  
海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

**【品德教育】**

- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  
品 J4 族群差異與平等的道德議題。  
品 J8 理性溝通與問題解決。

**【能源教育】**

- 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

**【防災教育】**

- 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  
防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  
防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  
防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

**【戶外教育】**

- 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

**【國際教育】**

- 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  
國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。  
 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱                          | 節數 | 學習重點   |                      | 學習目標  | 評量方式            | 融入議題<br>內容重點   |
|-----------------|---------------------------------|----|--|----------------------|---|-----------------|--|
|                 |                                 |    | 學習表現   | 學習內容                 |   |                 |  |
| 第一週<br>8/30-9/3 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第一章 認識位置與地圖 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.能以方位判別相對位置。<br>2.能判讀網格座標上的座標位置。<br>3.能比較相對位置與絕對位置的差異。<br>4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>5.能解釋經線與緯線的定義。<br>6.能標示重要經緯線並說明其意涵。<br>7.能比較經緯線的差異。 | 1.學習單<br>2.口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第二週<br>9/6-9/10 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第一章 認識位置與地圖 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要   | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.能解釋經度與時區的關聯性。<br>2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。<br>3.能舉例說明經度對  | 1.學習單<br>2.口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備   |

|                          |  |          |   |                             |   |                              |   |
|--------------------------|--|----------|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|
|                          |  |          | <p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>   |                             | <p>生活的影響。</p> <p>4. 能舉例說明緯度對生活的影響。</p> <p>5. 能將時差計算應用到生活中。</p> <p>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</p> <p>7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。</p>   |                              | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>             |
| <p>第三週<br/>9/13-9/17</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第一章 認識位置與地圖</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> | <p>1. 能說出四項地圖要素。</p> <p>2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。</p> <p>6. 能說明電子地圖的特點。</p> <p>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> | <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> |

|                          |   |          |  |  |   |                                       |   |
|--------------------------|---|----------|--|--|---|---------------------------------------|---|
| <p>第四週<br/>9/20-9/24</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第二章 世界中的臺灣</p> | <p>1</p> | <p>領域相關的資料。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br/>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br/>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br/>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br/>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br/>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <p>1. 能說出全球海陸分布的比例。<br/>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。<br/>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。<br/>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。<br/>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。<br/>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。<br/>7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 口語評量<br/>3. 小組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> |
| <p>第五週<br/>9/27-10/1</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第二章 世界中的臺灣</p> | <p>1</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>  | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br/>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br/>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br/>地 Aa-IV-4 問題</p>  | <p>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。<br/>2. 能從地圖指出臺灣的位置。<br/>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。<br/>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</p>   | <p>1. 學習單<br/>2. 口語評量<br/>3. 小組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>  |

|                          |  |   |  |   |  |  |   |
|--------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
|                          |  |   | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>  | <p>5. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。</p> <p>8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</p> |  | <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第六週<br/>10/4-10/8</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> | <p>1</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣</p>                            | <p>1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。</p> <p>2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。</p> <p>3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。</p> <p>4. 能說明領海的定義。</p> <p>5. 能說明經濟海域的定義。</p> <p>6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>  | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際</p> |   |

|                                      |   |   |  |  |   |                   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------|--|
|                                      |   |   | 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。   | 的領海與經濟海域。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。                   | 7. 能知道臺灣有哪些行政區。<br>8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。  |                   | 視野的國家意識。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。  |
| 第七週<br>10/11-10/15<br>【第一次定期<br>評量週】 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第二章 世界中的臺灣<br>(第一次段考) | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 能判讀圖表資訊。<br>2. 能分析圖表資訊代表的意涵。<br>3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。<br>4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J3 了解我國與全球議題之 |



|                    |                            |   |  |  |   |                 |  |
|--------------------|----------------------------|---|--|--|---|-----------------|--|
|                    |                            |   | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |  |   |                 | 關連性。   |
| 第八週<br>10/18-10/22 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第三章 地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能說出地形的基本類型。<br>2.能辨識基本地形的特色。<br>3.能理解地形作用力對地表形態的影響。<br>4.能比較內營力與外營力的差異。<br>5.能解釋人口多分布於平原的原因。<br>6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 | 1.學習單<br>2.小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |
| 第九週<br>10/25-10/29 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第三章 地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。                            | 1.能說出地形有哪些表示方法。<br>2.能比較地形表示方法的差異。  | 1.學習單<br>2.小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到  |

|                          |                                     |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                          |                                     |   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>3. 能判讀等高線地形圖。</p> <p>4. 能畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 能判讀分層設色圖。</p> <p>6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> |   | <p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>第十週<br/>11/1-11/5</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第三章 地形</p> | <p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>   | <p>1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4. 能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>  | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包</p> |  |

|                     |                               |   |  |  |  |                 |   |
|---------------------|-------------------------------|---|--|--|--|-----------------|---|
|                     |                               |   |  |  |  |                 | 含社會、經濟、環境、土地利用…。  |
| 第十一週<br>11/8-11/12  | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第四章 海岸與島嶼 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能說出海岸的分類依據與類型。<br>2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。<br>3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。<br>4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。<br>5.能由圖像辨識海岸地形。<br>6.能分享真實生活中海岸特色的案例。 | 1.學習單<br>2.小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十二週<br>11/15-11/19 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第四章 海岸與島嶼 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生            | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能說出臺灣有哪些海岸類型。<br>2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。<br>3.能理解臺灣海岸類  | 1.學習單<br>2.小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。   |

|                     |                               |   |   |  |  |                   |   |
|---------------------|-------------------------------|---|---|--|--|-------------------|---|
|                     |                               |   | 活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  |  | 型的形成原因。<br>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。<br>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。   |                   | 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  |
| 第十三週<br>11/22-11/26 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第四章 海岸與島嶼 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能說出島嶼有哪些類別。<br>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。<br>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。<br>4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。<br>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。<br>6. 能分享臺灣離島類 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備 |

|                                      |  |   |   |  |   |                   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------|---|
|                                      |  |   |   |  | 型與人民生活的關聯性。   |                   | 觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |
| 第十四週<br>11/29-12/3<br>【第二次定期<br>評量週】 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第四章 海岸與島嶼<br>(第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。<br>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。<br>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。<br>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。<br>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。<br>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

|                             |  |          |   |  |  |                         |   |
|-----------------------------|--|----------|---|--|--|-------------------------|---|
|                             |  |          |   |  |  |                         | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>   |
| <p>第十五週<br/>12/6-12/10</p>  | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第五章 天氣與氣候</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>                        | <p>1.能說出天氣要素及其意涵。<br/>2.能理解天氣要素對天氣的影響。<br/>3.能說出降水的三種類型。<br/>4.能理解三種降水類型的成因與特色。<br/>5.能討論氣壓對生活的影響。<br/>6.能辨識地面天氣圖。</p> | <p>1.學習單<br/>2.小組討論</p> | <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| <p>第十六週<br/>12/13-12/17</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第五章 天氣與氣候</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然</p>  | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br/>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>1.能說出氣候的意涵。<br/>2.能比較天氣與氣候的差異。<br/>3.能理解氣候資料的意涵。<br/>4.能判讀氣候圖。</p>  | <p>1.學習單<br/>2.小組討論</p> | <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環</p>                                    |

|                             |  |          |   |   |   |                              |  |
|-----------------------------|--|----------|---|---|---|------------------------------|--|
|                             |  |          | <p>環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>   |   | <p>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p>   |                              | <p>境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>   |
| <p>第十七週<br/>12/20-12/24</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第五章 天氣與氣候</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象</p> |

|                     |                            |   |  |                     |   |                   |   |
|---------------------|----------------------------|---|--|---------------------|---|-------------------|---|
|                     |                            |   |  |                     |   |                   | 局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  |
| 第十八週<br>12/27-12/31 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第六章 水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能知道全球水資源的分布情形。<br>2. 能理解淡水資源的稀少。<br>3. 能說出水循環的意涵與過程。<br>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。<br>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。<br>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br><b>【能源教育】</b><br>能 J4 了解各種能量形式的轉換。                 |
| 第十九週<br>1/3-1/7     | 第一篇臺灣的環境<br>(上)<br>第六章 水文  | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其              | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣水資源的特色。<br>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。<br>3. 能知道臺灣的主要河川。<br>4. 能說明臺灣主要河川的特色。<br>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。<br>6. 能指出臺灣主要河                      | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備 |



|                    |                            |   |   |                     |  |                   |   |
|--------------------|----------------------------|---|---|---------------------|--|-------------------|---|
|                    |                            |   | 脈絡，發展本土意識與在地關懷。   |                     | 川分布位置。   |                   | 觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |
| 第二十週<br>1/10-1/14  | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第六章 水文 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。<br>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。<br>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。<br>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。<br>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第二十一週<br>1/17-1/21 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)           | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社   | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生 | 1. 能知道颱風的生成條件。   | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J8 了解臺灣  |

|                          |                      |   |           |   |  |
|--------------------------|----------------------|---|-----------|---|--|
| <p><b>【第三次定期評量週】</b></p> | <p>第六章 水文（第三次段考）</p> | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>活。</p> | <p>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。</p> <p>3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>4. 能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。</p> | <p>生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|--------------------------|----------------------|---|-----------|---|--|

彰化縣縣立二水國民中學 110 學年度第一學期七年級社會領域／公民課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版<br>第 1 冊   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>  |                 |     |      |                      |

重大議題融入

【性別平等教育】

- 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
- 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
- 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
- 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【人權教育】

- 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【品德教育】

- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J7 同理分享與多元接納。

【生命教育】

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

- 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【家庭教育】

- 家 J1 分析家庭的發展歷程。
- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
- 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【國際教育】

- 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
- 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【原住民族教育】

- 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
- 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
- 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
- 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  
 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  
 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  
 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱                    | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標            | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點   |
|-----------------|---------------------------|----|---|--|-----------------|-------------------------------|--|
|                 |                           |    | 學習表現  | 學習內容   |                 |                               |  |
| 第一週<br>8/30-9/3 | 第三篇公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 1  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？<br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 認識國民與公民的不同。     | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <b>【國際教育】</b><br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第二週<br>9/6-9/10 | 第三篇公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 1  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？<br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 認識現代公民應具備的公民德性。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <b>【國際教育】</b><br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。   |

|                          |                                     |   |  |   |                        |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--|---|------------------------|--|--|
|                          |                                     |   | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>   |   |                        |  | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>  |
| <p>第三週<br/>9/13-9/17</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第一章 公民與公民德性</p>   | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>       | <p>認識現代公民應具備的公民德性。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |
| <p>第四週<br/>9/20-9/24</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見</p>  | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族</p> | <p>了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐</p>  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>   |

|                          |                                     |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                          |                                     |   | <p>解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>   | <p>群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>   |  | 集                                      | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>  |
| <p>第五週<br/>9/27-10/1</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p>                       | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
| <p>第六週<br/>10/4-10/8</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>   | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 認識保障人權的重要性。<br/>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 分組討論<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>  |

|                                  |                                    |   |  |  |                                      |                               |  |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                  |                                    |   | 性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |  |                                      |                               | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。   |
| 第七週<br>10/11-10/15<br>【第一次定期評量週】 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 認識保障人權的重要性。<br>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 | 1. 課堂發言<br>2. 分組討論<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第八週<br>10/18-10/22               | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活             | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何                                 | 認識家庭的功能。                             | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資  | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相  |



|                            |                                |   |   |  |               |  |   |
|----------------------------|--------------------------------|---|---|--|---------------|--|---|
|                            |                                |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>   | <p>形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>   |               | 料  | <p>互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>   |
| <p>第九週<br/>10/25-10/29</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第三章 家庭生活</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | 認識家庭的親屬關係。    | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 分組討論</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |
| <p>第十週<br/>11/1-11/5</p>   | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第三章 家庭生活</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>   | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p>   | 認識家庭型態與模式的轉變。 | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測</p>                               | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>   |

|                               |                                   |   |  |   |                              |  |   |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|---|
|                               |                                   |   | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>  | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>   |                              | <p>驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>        | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |
| <p>第十一週</p> <p>11/8-11/12</p> | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                     |
| <p>第十二週</p>                   | <p>第三篇公民身分</p>                    | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>   | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的</p>  | <p>1. 認識親子</p>               | <p>1. 課堂發</p>                                | <p><b>【家庭教育】</b></p>  |

|                     |                        |   |   |   |   |  |  |
|---------------------|------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 11/15-11/19         | 及社群<br>第四章 平權家庭        |   | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>           | <p>分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>                | <p>間的權利與義務。</p> <p>2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。</p>                    | <p>言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 蒐集資料</p>      | <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 第十三週<br>11/22-11/26 | 第三篇公民身分及社群<br>第四章 平權家庭 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理</p> | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</p> <p>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>     |

|  |   |          |  |  |  |   |  |
|--|---|----------|--|--|--|---|--|
| <p>第十四週<br/>11/29-12/3<br/>【第二次定期<br/>評量週】</p> | <p>第三篇公民身分<br/>及社群<br/>第四章 平權家庭<br/>(第二次段考)</p> | <p>1</p> | <p>心與他人討論。<br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br/>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br/>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？<br/>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。<br/>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 學習單<br/>4. 小組討論</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理<br/>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>   |
| <p>第十五週<br/>12/6-12/10</p>                     | <p>第三篇公民身分<br/>及社群<br/>第五章 學生權利<br/>與校園生活</p>   | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>   | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>   | <p>知道在校園中學生享有哪此權利。</p>                                     | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 小組討論<br/>4. 學習單</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br/>【國際教育】<br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br/>【法治教育】<br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

|                     |                             |   |  |  |                                    |   |  |
|---------------------|-----------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|--|
|                     |                             |   | 行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   |  |                                    |   | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。   |
| 第十六週<br>12/13-12/17 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？                                  | 1. 學習維護在校園中的學生權利。<br>2. 認識兒童的四大權利。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教育】<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【國際教育】<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十七週<br>12/20-12/24 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會  | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 學習在校園中實踐公民德性。                      | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教育】<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【國際教育】<br>國 J3 了解我國與全球議題之關  |

|                             |                                     |   |   |   |                    |   |   |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|
|                             |                                     |   | <p>現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>  |   |                    |   | <p>連性。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>  |
| <p>第十八週<br/>12/27-12/31</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第五章 學生權利與校園生活</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>學習正確的開班會流程。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 小組討論<br/>4. 學習單</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |

|                           |                                  |          |   |   |  |                                       |   |
|---------------------------|----------------------------------|----------|---|---|--|---------------------------------------|---|
| <p>第十九週<br/>1/3-1/7</p>   | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第六章部落與公民參與</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>1. 認識原住民族部落的文化與認同。<br/>2. 認識原住民族部落的生產與分配。<br/>3. 認識原住民族部落的自治。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 學習單<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br/>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br/>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。<br/>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
| <p>第二十週<br/>1/10-1/14</p> | <p>第三篇公民身分及社群</p>                | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>  | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與</p>            | <p>知道原住民族面臨的挑</p>  | <p>1. 課堂發言</p>                        | <p><b>【原住民族教育】</b></p>  |

|                                  |                               |   |  |                                      |                     |                               |  |
|----------------------------------|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|
|                                  | 第六章部落與公民參與                    |   | <p>識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | 重要性是什麼？為什麼？                          | 戰，以及解決方式。           | <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>  | <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
| 第二十一週<br>1/17-1/21<br>【第三次定期評量週】 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與(第三次段 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>   | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、</p>   |



|  |    |  |  |  |         |  |
|--|----|--|--|--|---------|--|
|  | 考) | <p>核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> |  |  | 3. 蒐集資料 | <p>祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
|--|----|--|--|--|---------|--|

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 社會 領域 / 歷史科目課程

| 教材版本             | 翰林版<br>第 2 冊   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級  | 教學節數                | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。                     |              |   |
|------------------|--|-----------------|--|---------------------|---|--------------|---|
| 課程目標             | 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。<br>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。   |                 |  |                     |   |              |   |
| 領域核心素養           | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |                 |  |                     |   |              |   |
| 重大議題融入           | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |                 |  |                     |   |              |   |
| <b>課程架構</b>      |  |                 |  |                     |   |              |   |
| 教學進度<br>(週次/日期)  | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點   |                     | 學習目標                                      | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點  |
|                  |  |                 | 學習表現   | 學習內容                |   |              |   |
| 第一週<br>2/14-2/18 | 第一章日治時期的殖民統治   | 1               | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立 | 1. 能認識臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。<br>2. 能理解何謂總督專制體制。 | 口頭提問<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議 |

|                          |                     |          |   |                            |  |  |
|--------------------------|---------------------|----------|---|----------------------------|--|--|
|                          |                     |          |   |                            |  | <p>方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>   |
| <p>第二週<br/>2/21-2/25</p> | <p>第一章日治時期的殖民統治</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識日本統治臺灣的政策三部曲。</li> <li>2. 能認識警察政治。</li> </ol> | <p>口頭提問<br/>課堂觀察</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態</p> |

|                         |                     |          |  |                                    |  |   |  |
|-------------------------|---------------------|----------|--|------------------------------------|--|---|--|
| <p>第三週<br/>2/28-3/4</p> | <p>第一章日治時期的殖民統治</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> | <p>1. 能理解日本在台的理蕃政策。<br/>2. 能認識霧社事件始末與影響。</p> | <p>口頭提問<br/>課堂觀察<br/>隨堂練習<br/>書寫<br/>習作書寫</p> | <p>的影響。<br/>【性別平等教育】<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br/>【人權教育】<br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |
| <p>第四週<br/>3/7-3/11</p> | <p>第二章日治時期的經濟發展</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>   | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>        | <p>1. 認識日治時期的基礎建設。</p>                       | <p>心智圖繪<br/>製<br/>課堂觀察</p>                    | <p>【性別平等教育】</p>  |

|                             |                     |          |  |                             |                        |  |
|-----------------------------|---------------------|----------|--|-----------------------------|------------------------|--|
|                             |                     |          | <p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   |                             |                        | <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |
| <p>第五週</p> <p>3/14-3/18</p> | <p>第二章日治時期的經濟發展</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> | <p>1. 認識日治時期的農業發展。</p> | <p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構</p>  |

|                  |            |   |  |                      |                |              |   |
|------------------|------------|---|--|----------------------|----------------|--------------|---|
|                  |            |   | 史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |                      |                |              | 關係。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |
| 第六週<br>3/21-3/25 | 第二章日治時期的經濟 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 認識日治時期的工業發展 | 口頭提問<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。   |

|   |                      |          |  |                               |                             |   |   |
|---|----------------------|----------|--|-------------------------------|-----------------------------|---|---|
| <p>第七週<br/>3/28-4/1<br/>【第一次定期<br/>評量週】</p> | <p>第二章日治時期的經濟發展</p>  | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>   | <p>1. 認識日治時期的工業發展</p>       | <p>心智製<br/>堂課隨書<br/>圖繪<br/>習<br/>堂觀<br/>練<br/>書寫<br/>書寫</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br/>【人權教育】<br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |
| <p>第八週<br/>4/4-4/8</p>                      | <p>第三章日治時期的社會與文化</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>   | <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> | <p>1. 能理解日治時期差別待遇的現代教育。</p> | <p>口頭提問<br/>課堂觀察</p>  | <p>【性別平等教育】<br/>性 J14 認識社會</p>  |

|                  |               |   |  |                        |  |              |   |
|------------------|---------------|---|--|------------------------|--|--------------|---|
|                  |               |   | 變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                    |                        |  |              | 中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |
| 第九週<br>4/11-4/15 | 第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 能理解日治時期的文化啟蒙。<br>2. 能認識日治時期的政治社會運動。 | 口頭提問<br>課堂觀察 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。   |



|                  |               |   |   |                            |   |   |   |
|------------------|---------------|---|---|----------------------------|---|---|---|
|                  |               |   | 件的因果分析與詮釋。  |                            |   |   | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |
| 第十週<br>4/18-4/22 | 第三章日治時期的社會與文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | <p>1. 能認識日治時期的都會文化。</p> <p>2. 能理解日治時期新舊文化的調適。</p> | <p>口頭提問<br/>課堂觀察<br/>隨堂練習<br/>書寫<br/>習作書寫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>  |

|                   |              |   |  |                           |                                    |               |   |
|-------------------|--------------|---|--|---------------------------|------------------------------------|---------------|---|
|                   |              |   |  |                           |                                    |               | 則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  |
| 第十一週<br>4/25-4/29 | 第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。     | 1. 能認識二二八事件始末與影響。<br>2. 能認識何謂白色恐怖。 | 心智圖繪製<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十二週<br>5/2-5/6   | 第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史  | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 能認識中華民國的憲政體制。<br>2. 能理解何謂動員戡    | 口頭提問<br>課堂觀察  | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出  |

|                                |                 |   |  |                           |  |                              |   |
|--------------------------------|-----------------|---|--|---------------------------|--|------------------------------|---|
|                                |                 |   | 變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                              |                           | 亂時期臨時條款。<br>3. 能認識中華民國政府遷臺。<br>4. 能認識戰後臺灣政治民主化的歷程。 |                              | 一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十三週<br>5/9-5/13<br>【第二次定期評量週】 | 第四章戰後臺灣的政治變遷    | 1 | 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。           | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 能認識戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。<br>2. 能理解國家政策下的原住民     | 口頭提問<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫書寫 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。   |
| 第十四週<br>5/16-5/20              | 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 能知悉臺海兩岸關係的演變                                    | 心智圖繪<br>課堂觀察                 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如  |

|                           |                        |          |   |                                  |                       |  |
|---------------------------|------------------------|----------|---|----------------------------------|-----------------------|--|
|                           |                        |          |   |                                  |                       | <p>何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
| <p>第十五週<br/>5/23-5/27</p> | <p>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <p>1. 能知悉臺灣的對外關係。</p> | <p>口頭提問<br/>課堂觀察</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共</p>  |

|                          |                        |          |   |                                  |                       |   |
|--------------------------|------------------------|----------|---|----------------------------------|-----------------------|---|
|                          |                        |          |   |                                  |                       | <p>規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
| <p>第十六週<br/>5/30-6/3</p> | <p>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺灣兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <p>1. 能知悉臺灣的對外關係。</p> | <p>口頭提問<br/>課堂觀察<br/>隨堂練習<br/>書寫書寫</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平</p>    |

|                          |                      |          |   |                             |                            |  |
|--------------------------|----------------------|----------|---|-----------------------------|----------------------------|--|
|                          |                      |          |   |                             |                            | <p>等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>                         |
| <p>第十七週<br/>6/6-6/10</p> | <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> | <p>1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發</p> |

心智圖繪  
製  
課堂觀察

|                   |               |   |  |  |   |              |  |
|-------------------|---------------|---|--|--|---|--------------|--|
|                   |               |   |  |  |   |              | 展對人權維護的意義。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  |
| 第十八週<br>6/13-6/17 | 第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2. 能認識戰後臺灣大眾文化的演變。 | 口頭提問<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第十九週<br>6/20-6/24 | 第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷                    | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能認識戰後臺灣大眾文化的演變。                        | 口頭提問<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進   |

|                                    |               |   |  |  |                    |                                    |  |
|------------------------------------|---------------|---|--|--|--------------------|------------------------------------|--|
|                                    |               |   | 史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |  |                    |                                    | 行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二十週<br>6/27-7/1<br>【第三次定期<br>評量週】 | 第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能認識戰後臺灣大眾文化的演變。 | 口頭提問<br>課堂觀察<br>隨堂練習<br>書寫<br>習作書寫 | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  |



彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期 七年級 社會 領域 / 地理科目課程

| 教材版本   | 翰林版<br>第 2 冊  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <p>1. 了解臺灣的人文景觀。</p> <p>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</p>   |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>   |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |                 |     |      |                      |

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  
 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  
**【戶外教育】**  
 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  
**【原住民族教育】**  
 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  
 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  
 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  
 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  
 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期)  | 教學單元名稱               | 節數 | 學習重點  |                       | 學習目標   | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                   |
|------------------|----------------------|----|---|-----------------------|--|-------------------------------|--|
|                  |                      |    | 學習表現  | 學習內容                  |  |                               |  |
| 第一週<br>2/14-2/18 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分佈。 | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。<br>2. 能說明「自然增加」的概念。<br>3. 能說明「社會增加」的概念。<br>4. 能計算人口增加率。<br>5. 能說明人口成長的原因。<br>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。<br>7. 能解釋臺灣人口成 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

|                  |                      |   |   |                       |   |                                |  |
|------------------|----------------------|---|---|-----------------------|---|--------------------------------|--|
|                  |                      |   | 適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                       | 長自日治時期至今的變化。  |                                |  |
| 第二週<br>2/21-2/25 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第一章人口 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。    | 1. 能舉出人口組成的要素。<br>2. 能說明並計算扶養比。<br>3. 能說明並計算性別比。<br>4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。<br>5. 能判讀人口金字塔之性別比例。<br>6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。<br>7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習  | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第三週<br>2/28-3/4  | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第一章人口 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能舉出影響人口分布的原因。<br>2. 能說出影響人口遷   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增                |

|                         |                                 |   |  |                             |  |   |   |
|-------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|
|                         |                                 |   | <p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                             | <p>移的原因。</p> <p>3. 能說明「推力」的概念。</p> <p>4. 能說明「拉力」的概念。</p> <p>5. 能說明並計算人口密度。</p> <p>6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> <p>7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p> | 碟   | 加、糧食供給與營養的永續議題。                             |
| <p>第四週<br/>3/7-3/11</p> | <p>第一篇臺灣的環境(下)<br/>第二章族群與文化</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要</p>  | <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> | <p>1. 能說出臺灣的三大主要族群。</p> <p>2. 能說出臺灣原住民族的特色。</p>  | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p> |  | <p>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。</p> |  | <p>落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

|                          |                                 |          |  |                             |  |  |   |
|--------------------------|---------------------------------|----------|--|-----------------------------|--|--|---|
|                          |                                 |          | <p>語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                             |  |  |   |
| <p>第五週<br/>3/14-3/18</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第二章族群與文化</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>社 3a-IV-1 發現不同</p> | <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> | <p>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。<br/>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。<br/>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。<br/>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> | <p>1. 小組報告<br/>2. 課堂問答<br/>3. 口語評量</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br/>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝</p> |

|                          |                                 |   |   |                             |   |  |  |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|--|
|                          |                                 |   | <p>時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |                             |   |  | 突、融合或創新。   |
| <p>第六週<br/>3/21-3/25</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第二章族群與文化</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> | <p>1. 能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>3. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>4. 能觀察不同族群的建築特色。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 作業習題</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同</p> |

|  |  |   |   |                                  |   |  |  |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|--|
|  |  |   | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                        |                                  |   |  | <p>群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| <p>第七週<br/>3/28-4/1<br/>【第一次定期評量週】</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第二章族群與文化（第一次段考）</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p> | <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能說出現階段臺灣人口問題。</p> <p>2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。</p> <p>3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。</p> <p>4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 訪談紀錄</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>           |



|                        |                              |   |  |                             |   |  |  |
|------------------------|------------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|
|                        |                              |   | <p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                             |   |  |  |
| <p>第八週<br/>4/4-4/8</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第三章農業</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要</p>  | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>1. 能說出第一級產業的概念。</p> <p>2. 能說出第二級產業的概念。</p> <p>3. 能說出第三級產業的概念。</p> <p>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與</p> |

|  |  |   |  |           |  |                 |
|--|--|---|--|-----------|--|-----------------|
|  |  | <p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p> |  | <p>因。</p> |  | <p>營養的永續議題。</p> |
|--|--|---|--|-----------|--|-----------------|

|                          |                              |   |   |                             |  |   |  |
|--------------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|--|
|                          |                              |   | <p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |                             |  |   |  |
| <p>第九週<br/>4/11-4/15</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第三章農業</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出臺灣的農業類型。</li> <li>2.能說出臺灣的農業發展歷程。</li> <li>3.能說出臺灣的漁業類型。</li> <li>4.能說出臺灣的漁業發展歷程。</li> <li>5.能說出臺灣的畜牧業類型。</li> <li>6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資料蒐集與整理</li> <li>2.習作評量</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                  |                      |   |   |                      |   |   |   |
|------------------|----------------------|---|---|----------------------|---|---|---|
|                  |                      |   | 語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                      |   |   |   |
| 第十週<br>4/18-4/22 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章農業 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意</p> | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。</li> <li>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。</li> <li>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 命題系統光碟</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> |

|                   |                           |   |   |                      |   |                               |  |
|-------------------|---------------------------|---|---|----------------------|---|-------------------------------|--|
|                   |                           |   | 見。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                      |   |                               |  |
| 第十一週<br>4/25-4/29 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章工業與國際貿易 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1. 能說出工業的三大類型。<br>2. 能說出輕工業的特色。<br>3. 能說出重工業的特色。<br>4. 能說出高科技工業 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。 |

|                 |                           |   |  |                      |   |   |   |
|-----------------|---------------------------|---|--|----------------------|---|---|---|
|                 |                           |   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>          |                      | <p>的特色。</p> <p>5. 能解釋「工業區位」的概念。</p>   |   |   |
| 第十二週<br>5/2-5/6 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章工業與國際貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然</p> | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出六個工業區位條件。</li> <li>2. 能解釋工業區位的原料條件。</li> <li>3. 能解釋工業區位的市場條件。</li> <li>4. 能解釋工業區位的動力條件。</li> <li>5. 能解釋工業區位的勞工條件。</li> <li>6. 能解釋工業區位的交通條件。</li> <li>7. 能解釋工業區位的政策條件。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 課堂問答</li> </ol> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

|                                    |                                  |   |  |                         |  |                               |   |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------|--|-------------------------------|---|
|                                    |                                  |   | 與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                         | 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。   |                               |   |
| 第十三週<br>5/9-5/13<br>【第二次定期<br>評量週】 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章工業與國際貿易（第二次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 能說出國際貿易的定義。<br>2. 能解釋國內生產總值的概念。<br>3. 能解釋進口的概念。<br>4. 能解釋出口的概念。<br>5. 能解釋入超的概念。<br>6. 能解釋出超的概念。<br>7. 能舉出臺灣主要的出超地區。<br>8. 能舉出臺灣主要的入超地區。 | 1. 訪談紀錄<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。 |



|                           |                                     |          |  |                             |   |  |   |
|---------------------------|-------------------------------------|----------|--|-----------------------------|---|--|---|
| <p>第十四週<br/>5/16-5/20</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第五章聚落體系與都市發展</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>  | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> | <p>1. 能舉出聚落形成的原因。<br/>2. 能說出鄉村的主要產業。<br/>3. 能說出都市的主要產業。<br/>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 訪談紀錄<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>   |
| <p>第十五週<br/>5/23-5/27</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第五章聚落體系與都市發展</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> | <p>1. 能舉出聚落形成的原因。<br/>2. 能說出鄉村的主要產業。<br/>3. 能說出都市的主要產業。<br/>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 訪談紀錄<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈</p> |

|                  |                             |   |   |                      |   |                               |   |
|------------------|-----------------------------|---|---|----------------------|---|-------------------------------|---|
|                  |                             |   | 與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                      |   |                               | 的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十六週<br>5/30-6/3 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1. 能解釋聚落與交通的關聯性。<br>2. 能說出陸運的種類。<br>3. 能說出陸運的優缺點。<br>4. 能說出水運的種類。<br>5. 能說出水運的優缺點。<br>6. 能說出空運的種類。<br>7. 能說出空運的優缺點。 | 1. 課堂問答<br>2. 訪談紀錄<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的 |

|                  |                             |   |  |                     |   |   |  |
|------------------|-----------------------------|---|--|---------------------|---|---|--|
|                  |                             |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                     |   |   | 關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十七週<br>6/6-6/10 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出都市化的定義。</li> <li>2. 能說出都市化程度的定義。</li> <li>3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。</li> <li>4. 能分析都市擴張的歷程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習題評量</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 心得報告</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |

|                           |                                   |          |   |                                 |  |   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|----------|---|---------------------------------|--|---|---|
| <p>第十八週<br/>6/13-6/17</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第六章區域發展與差異</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣區域畫分方法。</li> <li>2. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。</li> <li>3. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。</li> <li>4. 能說出本島三軸的特色。</li> <li>5. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。</li> <li>6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。</li> <li>7. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| <p>第十九週<br/>6/20-6/24</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第六章區域發展</p>    | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>   | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出海洋環帶的特色。</li> <li>2. 能舉出臺灣海岸類</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與</p>  |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|  | 與差異                                      |   | <p>係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   | <p>型。</p> <p>3. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>4. 能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>5. 能舉出離島地區的觀光資源。</p>  |   | <p>近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> |
| <p>第二十週<br/>6/27-7/1<br/>【第三次定期<br/>評量週】</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第六章區域發展與差異（第三次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>  | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生</p> | <p>1. 能說出導致臺灣人口分布不均的因素。</p> <p>2. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>3. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 心得報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態</p>             |

|  |  |  |               |  |   |
|--|--|--|---------------|--|---|
|  |  | <p>題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>態保育政策。</p> | <p>4. 能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。</p> <p>5. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>6. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>7. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p> | <p>環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關</p> |
|--|--|--|---------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | 注原住民族土地與自然資源議題。<br>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

彰化縣立二水國民中學 110 學年度第二學期七年級社會領域／公民課程

| 教材版本   | 翰林版<br>第 2 冊  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>  |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>  |                 |     |      |                      |



**【品德教育】**

- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
- 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

**【法治教育】**

- 法 J1 探討平等。
- 法 J3 認識法律之意義與制定。
- 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
- 法 J5 認識憲法的意義。
- 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

**【家庭教育】**

- 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
- 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

**【多元文化教育】**

- 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
- 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

**【閱讀素養教育】**

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點             |                | 學習目標     | 評量方式  | 融入議題<br>內容重點  |
|-----------------|---------|----|------------------|----------------|----------|-------|---------------|
|                 |         |    | 學習表現             | 學習內容           |          |       |               |
| 第一週             | 第三篇社會生活 | 1  | 公 1a-IV-1 理解公民知識 | 公 Dc-IV-1 日常生活 | 1. 了解文化的 | 1. 討論 | <b>【人權教育】</b> |

|                  |   |   |  |  |                                 |   |  |
|------------------|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|
| 2/14-2/18        | 的組織與制度<br>(上)<br>第一章社會中的<br>多元文化            |   | <p>的核心概念。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的<br/>多種解釋論點。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會<br/>文化及其發展，並展現開闊的<br/>世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文<br/>化的差異性，並欣賞其文化之<br/>美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、<br/>圖表、數據、地圖、年表、言<br/>語等多種方式，呈現並解釋探<br/>究結果。</p>                      | 中，有哪些文化差異的例子？                                      | 定義與特徵。<br>2. 了解主流文化與次文化的<br>差異。 | 發表<br>2. 紙筆<br>測驗<br>3. 命題<br>系統光<br>碟          | 人 J5 了解社會上有不同的<br>群體和文化，尊重並欣賞其<br>差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何<br>看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如<br>何影響社會與生活方式。 |
| 第二週<br>2/21-2/25 | 第三篇社會生活的組織與制<br>度<br>(上)<br>第一章社會中的<br>多元文化 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的<br/>核心概念。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的<br/>多種解釋論點。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會<br/>文化及其發展，並展現開闊的<br/>世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文<br/>化的差異性，並欣賞其文化之<br/>美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、<br/>圖表、數據、地圖、年表、言<br/>語等多種方式，呈現並解釋探<br/>究結果。</p> | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化<br>之間在哪些情況下會產生位階<br>和不平等的現象？為什麼？ | 1. 了解文化位階。<br>2. 了解文化不平等的現象。    | 1. 討論<br>發表<br>2. 紙筆<br>測驗<br>3. 命題<br>系統光<br>碟 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數群體<br>文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看<br>待彼此的文化。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德<br>議題。 |
| 第三週<br>2/28-3/4  | 第三篇社會生活的組織與制<br>度<br>(上)<br>第一章社會中的<br>多元文化 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的<br/>核心概念。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的<br/>多種解釋論點。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會<br/>文化及其發展，並展現開闊的<br/>世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文<br/>化的差異性，並欣賞其</p>   | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，<br>為什麼要互相尊重與包容？                 | 了解為什麼要尊重與包容不<br>同文化之間的差異。       | 1. 問題<br>與討論<br>2. 紙筆<br>測驗<br>3. 作業<br>習題      | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看<br>待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的<br>習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做<br>出理性                     |

|                  |                                 |   |   |                                     |  |                               |   |
|------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
|                  |                                 |   | 文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                                     |  |                               | 判斷。   |
| 第四週<br>3/7-3/11  | 第三篇社會生活的組織與制度<br>(上)<br>第二章社會規範 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解為什麼會有社會規範。<br>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習 | 【品德教育】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                   |
| 第五週<br>3/14-3/18 | 第三篇社會生活的組織與制度<br>(上)<br>第二章社會規範 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，       | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？           | 認識社會規範的內涵。                             | 1. 小組報告<br>2. 隨堂測驗<br>3. 課外活動 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|   |  |          |   |  |   |  |  |
|---|--|----------|---|--|---|--|--|
| <p>第六週<br/>3/21-3/25</p>                      | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)<br/>第二章社會規範</p>             | <p>1</p> | <p>並進行探究。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br/>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> | <p>認識社會規範的內涵。</p>   | <p>1. 小組報告<br/>2. 隨堂測驗<br/>3. 課外活動</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |
| <p>第七週<br/>3/28-4/1<br/><b>【第一次定期評量週】</b></p> | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)<br/>第二章社會規範<br/>(第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>            | <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>           | <p>1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。<br/>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</p> | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>   |
| <p>第八週<br/>4/4-4/8</p>                        | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)</p>                         | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>  | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>                                  | <p>1. 了解什麼是團體。<br/>2. 了解為什麼</p>                           | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆</p>               | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>  |

|                  |                                    |   |   |  |                                |                               |  |
|------------------|------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--|
|                  | 第三章團體與志願結社                         |   | 內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   |  | 要參與團體。                         | 測驗<br>3. 習題<br>評量             | 化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。   |
| 第九週<br>4/11-4/15 | 第三篇社會生活的組織與制度<br>(上)<br>第三章團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 了解社區意識。<br>2. 了解志願結社的特徵與影響。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十週<br>4/18-4/22 | 第三篇社會生活的組織與制度<br>(上)<br>第三章團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能           | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                     | 了解志願結社對公共生活的影響。                | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。   |

|  |  |          |  |  |  |  |   |
|--|--|----------|--|--|--|--|---|
| <p>第十一週<br/>4/25-4/29</p>                      | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）<br/>第四章民主社會中的公共意見</p>        | <p>1</p> | <p>以同理心與他人討論。<br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br/>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>1. 了解民主社會中公共意見的形成。<br/>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p> | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 習題評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>   |
| <p>第十二週<br/>5/2-5/6</p>                        | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）<br/>第四章民主社會中的公共意見</p>        | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                | <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>  | <p>1. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。<br/>2. 了解公共意見的特性。</p>    | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 習題評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                       |
| <p>第十三週<br/>5/9-5/13<br/><b>【第二次定期評量週】</b></p> | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）<br/>第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與</p>  | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>                               | <p>了解媒體識讀與思辨能力。</p>                                  | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 習題評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

|                   |                                     |   |  |  |              |                               |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|--|--|--------------|-------------------------------|---|
|                   |                                     |   | 環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |  |              |                               | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  |
| 第十四週<br>5/16-5/20 | 第三篇社會生活的組織與制度<br>(上)<br>第五章社會中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 了解社會中的不公平現象。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第十五週<br>5/23-5/27 | 第三篇社會生活的組織與制度<br>(上)<br>第五章社會中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 了解社會中的不公平現象。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

|                           |   |          |   |   |                         |  |  |
|---------------------------|---|----------|---|---|-------------------------|--|--|
| <p>第十六週<br/>5/30-6/3</p>  | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)<br/>第五章社會中的公平正義</p>  | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br/>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>了解造成不公平的因素。</p>      | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 習題評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| <p>第十七週<br/>6/6-6/10</p>  | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)<br/>第五章社會中的公平正義</p>  | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br/>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>了解達成公平正義的 3 項原則。</p> | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 習題評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>  |
| <p>第十八週<br/>6/13-6/17</p> | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)<br/>第六章社會安全與國家責任</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發</p>  | <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>  | <p>了解社會安全的起源與發展。</p>    | <p>1. 隨堂測驗<br/>2. 課堂問答<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br/>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對</p>   |



|  |  |   |  |   |                                   |  |   |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
|  |  |   | <p>展本土意識與在地關懷。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |   |                                   |  | 人權維護的意義。  |
| <p>第十九週<br/>6/20-6/24</p>                      | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)<br/>第六章社會安全與國家責任</p>        | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。</p> | <p>1. 隨堂測驗<br/>2. 課堂問答<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J5 認識憲法的意義。</p> |
| <p>第二十週<br/>6/27-7/1<br/><b>【第三次定期評量週】</b></p> | <p>第三篇社會生活的組織與制度<br/>(上)<br/>第六章社會安全與國家責任(第三次段考)</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>  | <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>         | <p>了解我國的社會福利制度。</p>               | <p>1. 隨堂測驗<br/>2. 課堂問答<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。</p>                                       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。