

彰化縣縣立二水國民中學 110 學年度學校課程總體架構

4、課程實施與評鑑

4-2 110 學年度課程評鑑計畫

彰化縣縣立二水國民中學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二)彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、目的：

- (一) 建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 持續提昇本校的課程與教學品質，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- (三) 協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 以學校特色課程與教學評鑑為主軸，其結果作為課程改進、教學方案編修之依據，以提升學習成效。

三、課程評鑑方式：

- (一) 整體課程評鑑：依教育部或教育局規定之內容進行評鑑〈如附件一〉。
- (二) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校教師專業發展評鑑課程觀課自評表單〈如附件二〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (三) 學校課程發展委員會評鑑：依據本校教師專業發展評鑑課程觀課表單〈如附件三～六〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

四、校本課程評鑑規劃表：

【彰化縣二水國民中學 110 學年度學校課程評鑑規劃表】

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	各領域會議紀錄	討論對話	調查表	教務處、領域召集人	開學前一個月	提供課發會參考修正
基本學習節數時數安排之適切性(各年級、各領域)	行政人員、教師、家長或學生的意見反應	文件分析	調查表	各任課老師	開學後兩個月	提供課發會參考修正
教材或教科書「選」、「編」之適切性	教師家長及學生意見反應表	文件分析	調查表	教務處、領域召集人	第 7 週	提供各領域教師參考
校本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	各領域會議紀錄	討論	回饋表	教務處、領域召集人	第 8 週	提供課發會與各領域教師參考修正

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
彈性學習節數的時數與運用方式之適切性	各領域會議紀錄	文件分析	回饋表	教務處、學務處、課發會委員	第 10 週	提供課發會及領域參考修正
教學評量方法之適切性	成績評量 紙筆評量	文件分析	試卷 作業 學習檔案	教務處、領域召集人、家長會	第 14 週	提供全體教師參考
學校活動與課程計畫配合之適切性	教室日誌、教師反應、家長意見	資料分析	檔案資料 調查表	教務處、學務處、各領域召集人、家長會	第 16 週	提供全體教師參考
議題融入課程之適切性	教室日誌、巡堂紀錄	課室觀察	問卷調查	課發會委員	第 18 週	提供各領域參考
領域內縱向連貫之適切性	各領域會議紀錄	交流 對談	回饋單	各領域教師	隨時	提供各領域參考

五、課程評鑑結果：

- (一) 由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 提供教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，依學校行政方面、教師方面及學生能力部分，採以補救教學、加強進修與輔導、修訂課程方式或建請上級單位參考。
- (三) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

六、本計劃經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

彰化縣縣立二水國民中學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式								
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。								
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

彰化縣二水國中 學年度教師專業發展評鑑課程觀課自評表

〈教師自我檢核表〉

受評教師： 任教年級：
 任教科目：
 日期： 時間：
 填寫說明：

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標／參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-4 清楚呈現教材內容				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
	A-4-7 適時歸納學習重點。				
	A-5 運用有效教學技巧				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。				
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。					
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					

	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				
	A-6 應用良好溝通技巧				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				
	A-6-2 口語清晰、音量適中。				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。				
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。				
	A-7 運用學習評量評估學習成效				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。				
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。				
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。				
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。				
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛				
	B-2-1 引導學生專注於學習。				
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。				
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。				
	B-2-4 教師公平對待學生。				
	B-4 落實學生輔導工作				
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。				



意見陳述：請就上述勾選狀況提供文字上之說明

一、我的教學優點或特色：

二、我的教學還可以更加成長與改進（可行的修正策略）：

三、針對教學，我目前預定可以達成的成長計劃：

附件三

彰化縣二水國中 學年度教師專業發展評鑑課程觀課表單（一）

〈觀察前會談紀錄表〉

評鑑人員(觀察者)：_____ 受評教師(教學者)：_____ 觀察前會談日期：_____

教學時間：_____ 任教年級：_____ 教學單元：_____ 教材來源：_____

一、 教學目標：

二、 教材內容與教學準備：

三、 學生經驗：

四、 教學活動：

五、 教學評量方式：

六、 本次觀察的工具和焦點：

七、 觀察後會談時間和地點：

附件四

彰化縣二水國中 學年度教師專業發展評鑑課程觀課表單（二）

〈教學觀察表〉

受評教師： _____ 任教年級： _____
 評鑑人員： _____
 任教科目： _____ 單元名稱： _____
 教學內容： _____
 教學節次：共 _____ 節 本次教學為第 _____ 節：
 日期： _____ 時間： _____

教學目標		學生經驗				
		◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動(含評量)		觀察前會談				
		◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：				
層面	評鑑指標／參考檢核重點	具體客觀 文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或					

	技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
	A-4-7 適時歸納學習重點。				
	A-5 運用有效教學技巧				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。				
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。				
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				
	A-6 應用良好溝通技巧				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				
	A-6-2 口語清晰、音量適中。				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。				
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。				
	A-7 運用學習評量評估學習成效				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。				
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。				
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。				
B	B-1 建立有助於學生學習的班級常規				
班	B-1-3 維持良好的班級秩序。				

級 經 營 與 輔 導	B-1-4 適時增強學生的良好表現。				
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛				
	B-2-1 引導學生專注於學習。				
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。				
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。				
	B-2-4 教師公平對待學生。				
	B-4 落實學生輔導工作				
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。				

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

附件五

彰化縣二水國中 學年度教師專業發展評鑑課程觀課表單（三）

〈觀察後回饋會談紀錄表〉

評鑑人員(觀察者)：_____ 受評教師(教學者)：_____ 觀察後會談日期：_____

教學時間：_____ 任教年級：_____ 教學單元：_____ 教材來源：_____

一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

二、教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現：

三、對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：

彰化縣二水國中 學年度教師分組合作學習觀課表單 (二)

〈教學觀察表〉

教學者姓名：_____ 科目、任教單元名稱：_____

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法 適配 使用的合作學習法是：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6人)，能兼顧 學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排 合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作 學習方式和配 合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調積極互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握 並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數					
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					
軼事紀錄表							
時間	活動或事件紀錄						備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：