

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

一、本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校參與前導核心學校計畫、以成就豐富(RICH)的人生為課程願景，並發展落實核心素養的教、學與評量，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	文化識讀	1	1	0	0	0	0
	食尚彰化	0	0	1	1	0	0
	與世推移	0	0	0	0	1	1
	信義英閱會(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	我形我數(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	生活力學	1	1	0	0	0	0
	風光大校	0	0	1	1	0	0
	生活能源	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	1	1	1	1	0	0
其他類課程	領導在我(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	自主學習	0	0	0	0	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立信義國民中(小)學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食尚彰化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(二十一)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	肉圓與爌肉飯是彰化知名傳統美食，本校位於彰化市，學生平常就很容易接觸到這些食物。故而以此為基礎來介紹彰化市的小吃，讓學生能多了解家鄉與在地美食，並了解不同文化之間的飲食差異。也希望能透過本課程，可以讓學生對在地美食增加一些基本的認識之外，也能以飲食為出發點，學習尊重其他文化的不同。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。						
課程目標	1. 學生能藉由課程學習，認識彰化市的美食小吃後，培養尊重差異的態度，減低對異文化的偏見與刻板印象。 2. 透過分組報告能培養團隊合作與資訊處理能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 分組報告:各組學生就每次的主題，選取彰化市知名店家，透過實地體驗與蒐集資料，於課堂上運用投影設備向全班進行報告。 2. 心得分享：所有學生於期末時，就本學期所習得之內容，擇一上台分享。以人為單位，每人二分鐘，方式不限。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週 第三週	2	肉圓由來簡介	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的肉圓店家。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肉圓的由來。 2. 台灣各地肉圓的不同。 3. 彰化市著名肉圓店。 4. 各組確認之後要報告的店家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元內容。 2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。 3. 各組發表對於彰化市各家肉圓的印象以及所選定的店家。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的肉圓店的評價與感想。 2. 每位學生繳交完成的學習單。 	

<p>第四週 第五週</p>	<p>2</p>	<p>分組報告</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與肉圓特色。</p>	<p>分組報告： 彰化市著名肉圓店的位置、店面介紹與肉圓特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。 3. 老師講評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能明確介紹店家相關資訊。 2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。 	
<p>第六週 第七週</p>	<p>2</p>	<p>本次總結</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化肉圓店目前可能遇到的問題與瓶頸。</p>	<p>各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋。 	<p>各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題</p>	
<p>第八週 第九週</p>	<p>2</p>	<p>爌肉飯由來簡介</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的爌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爌肉飯的由來。 2. 台灣各地爌肉飯的不同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元內容。 2. 學生進行分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市 	

			<p>關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	肉飯店家。	<p>3. 彰化市著名爌肉飯店家。</p> <p>4. 各組確認之後要報告的店家。</p>	<p>組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。</p> <p>3. 各組發表對於彰化市各家肉圓的印象以及所選定的店家。</p> <p>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</p> <p>5. 分組完成單元學習單。</p>	<p>的爌肉飯的評價與感想。</p> <p>2. 每位學生繳交完成的學習單。</p>	
第十週 第十一週	2	分組報告	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與爌肉飯特色。	分組報告： 彰化市著名爌肉飯的位置、店面介紹與爌肉飯特色。	<p>1. 聆聽各組介紹內容。</p> <p>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</p> <p>3. 老師講評</p>	<p>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</p> <p>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</p>	

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。					
第十二週 第十三週	2	本次總結	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。	學生能藉由實 地考察時所觀 察的現象，試 著去討論爌肉 飯目前可能遇 到的問題與瓶 頸。	各組心得分享： 在考察過程中發 現了哪些問題	1. 聆聽各組介 紹內容。 2. 各組對於報 告組給予回 饋。	各組能具體的 敘述在觀察過 程中所發現的 問題	
第十四週 第十五週	2	客家小炒由來簡 介	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探 究、訪查、創作 或展演等活動。	學生能根據自 己的生活經 驗，舉例並分 享彰化市的客 家料理。	1. 客家小炒的 由來。 2. 彰化市著名 客家料理店 家。 3. 各組確認之 後要報告的 店家。	1. 聆聽老師介 紹單元內 容。 2. 學生進行分 組(一組四 人，每班約 5~6組)，討 論老師準備 的課程資 料。 3. 各組發表對 於彰化市各 家客家小炒 的印象以及 所選定的店 家。 4. 教師根據發 表內容給予 講評並提供 回饋。 5. 分組完成單	1. 各組分組 討論後能 口頭發表 對彰化市 的客家小 炒的評價 與感想。 2. 每位學生 繳交完成 的學習 單。	

						元學習單。		
第十六週 第十七週	2	分組報告	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與客家小炒特色。	分組報告： 彰化市著名客家烙李的位置、店面介紹與客家小炒特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。 3. 老師講評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能明確介紹店家相關資訊。 2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。 	
	第十八週 第十九週	2	本次總結	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論客家小炒目前可能遇到的問題與瓶頸。	各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋。 	各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題

第二十週	1	期末心得分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。	學生能省思在 本學期課程 中，是否有所 收穫。	個人心得分享： 我在這學期的課 程中學到了甚麼	每個學生就本 學期習得的三 種在地美食，擇 取其中一種，不 限方式，進行個 人心得分享。	每個人以兩分 鐘為限，簡短 扼要地說出自 己的看法。
第二十一週		學期結束					

彰化縣立信義國民中(小)學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食尚彰化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(二十)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	肉圓與爌肉飯是彰化知名傳統美食，本校位於彰化市，學生平常就很容易接觸到這些食物。故而以此為基礎來介紹彰化市的小吃，讓學生能多了解家鄉與在地美食，並了解不同文化之間的飲食差異。也希望能透過本課程，可以讓學生對在地美食增加一些基本的認識之外，也能以飲食為出發點，學習尊重其他文化的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能藉由課程學習，認識彰化市的美食小吃後，培養尊重差異的態度，減低對異文化的偏見與刻板印象。 2. 透過分組報告能培養團隊合作與資訊處理能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 分組報告:各組學生就每次的主題，選取彰化市知名店家，透過實地體驗與蒐集資料，於課堂上運用投影設備向全班進行報告。				

2. 心得分享：所有學生於期末時，就本學期所習得之內容，擇一上台分享。以人為單位，每人二分鐘，方式不限。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週 第三週	2	東南亞料理簡介	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的東南亞料理店家。	1. 東南亞料理的特色。 2. 彰化市著名東南亞料理。 3. 各組確認之後要報告的店家。	1. 聆聽老師介紹單元內容。 2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。 3. 各組發表對於彰化市各家東南亞料理的印象以及所選定的店家。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。	1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的東南亞料理的評價與感想。 2. 每位學生繳交完成的學習單。	

<p>第四週 第五週</p>	<p>2</p>	<p>分組報告</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與料理特色。</p>	<p>分組報告： 彰化市著名東南亞料理的位置、店面介紹與料理特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。 3. 老師講評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能明確介紹店家相關資訊。 2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。 	
<p>第六週 第七週</p>	<p>2</p>	<p>本次總結</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化市的東南亞料理店家可能遇到的問題與瓶頸。</p>	<p>各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋。 	<p>各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題</p>	
<p>第八週 第九週</p>	<p>2</p>	<p>日式料理簡介</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重</p>	<p>學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的日式料理店家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日式料理的特色。 2. 彰化市著名日式料理。 3. 各組確認之後要報告的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元內容。 2. 學生進行分組(一組四人，每班約 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的日式料理店家的 	

			<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>店家。</p>	<p>5~6 組)，討論老師準備的課程資料。</p> <p>3. 各組發表對於彰化市各家日式料理的印象以及所選定的店家。</p> <p>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</p> <p>5. 分組完成單元學習單。</p>	<p>評價與感想。</p> <p>2. 每位學生繳交完成的學習單。</p>	
<p>第十週 第十一週</p>	2	分組報告	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p>學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與料理特色。</p>	<p>分組報告： 彰化市著名日式料理的位置、店面介紹與日式料理特色。</p>	<p>1. 聆聽各組介紹內容。</p> <p>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</p> <p>3. 老師講評</p>	<p>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</p> <p>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</p>	

			以同理心與他人討論。					
十二週 第十三週	2	本次總結	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化市的日式料理店家目前可能遇到的問題與瓶頸。	各組心得分享：在考察過程中發現了哪些問題	1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋。	各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題	
第十四週 第十五週	2	韓式料理簡介	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的韓式料理。	1. 韓式料理的特色。 2. 彰化市著名韓式料理店家。 3. 各組確認之後要報告的店家。	1. 聆聽老師介紹單元內容。 2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。 3. 各組發表對於彰化市各家韓式料理的印象以及所選定的店家。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。	1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的韓式料理的評價與感想。 2. 每位學生繳交完成的學習單。	

<p>第十六週 第十七週</p>	<p>2</p>	<p>分組報告</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與料理特色。</p>	<p>分組報告： 彰化市著名韓式料理的位置、店面介紹與韓式料理特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。 3. 老師講評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能明確介紹店家相關資訊。 2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。 	
<p>第十八週 第十九週</p>	<p>2</p>	<p>本次總結</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化市的韓式料理店家目前可能遇到的問題與瓶頸。</p>	<p>各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題 	
<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>期末心得分享</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能省思在本學期課程中，是否有所收穫。</p>	<p>個人心得分享： 我在這學期的課程中學到了甚麼</p>	<p>每個學生就本學期習得的三種在地美食，擇取其中一種，不限方式，進行個人心得分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人以兩分鐘為限，簡短扼要地說出自己的看法。 	

彰化縣公立信義國民中小學 110 學年度第一學期八年級信義英閱會 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。	了解 性別議題 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 性別議題 的情形	透過英語文廣 播媒體之閱聽 察覺各現象有 關 性別議題 的 差異	能說出 性別議 題 英語文廣播 媒體之閱聽內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。	了解 移民移工 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了 解 移民移工 的情 形	透過英文繪本 察覺各現象有 關 移民移工 的 差異	能說出 移民移 工 英語繪本內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。	了解 氣候變遷 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了 解 氣候變遷 的情 形	透過英文繪本 察覺各現象有 關 氣候變遷 的 差異	能說出 氣候變 遷 英語繪本內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
上學期 第 19-21 週	3	錄製英語廣播期 末學習表現任務 成果檢核	能 實踐一整個學期 自主學習成果，並 且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習表現任務 的問題撰寫與心 得寫作	學習表現任務 問題類型探討 及分組討論發 表 老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務 學習單

彰化縣公立信義國民中小學 110 學年度第二學期八年級信義英閱會 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-4 週	4	貧富差距之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。	了解 貧富差距 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了 解 貧富差距 的 情形	透過英文繪本察 覺各現象有關 貧 富差距 的差異	能說出 貧富差 距 英語繪本內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學 習單
下學期 第 5-8 週	4	網路科技之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度，將學習延伸 至課堂外，豐富 個人知識。	了解 網路科技 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了 解 網路科技 的 情形	透過英文繪本察 覺各現象有關 網 路科技 的差異	能說出 網路科 技 英語繪本內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學 習單
下學期 第 9-12 週	4	世界咖啡館之全 球現象、社會變 遷、多元社會家 庭之學習成果分 組報告	英-J-B1 具備說、 讀英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通與互 動。	發表 全球現象、 社會變遷、多元 社會家庭 英語 文廣播媒體之 閱聽調查資料	積極投入 全球現 象、社會變遷、多 元社會家庭 之調 查的報告分享	在課堂上或學習 單上用英文分享 對 全球現象、社 會變遷、多元社 會家庭 的想法並 學會尊重	分組完成發表 所調查之 全球 現象、社會變 遷、多元社會 家庭 之 PPT	英語文廣播媒 體之閱聽、學 習單
下學期 第 13-16 週	4	全球現象、社會 變遷、多元社會 家庭之學習成果 期末表現任務成 果分享	能瞭解 全球現 象、社會變遷、多 元社會家庭 的現 況，並試圖去理 解現象背後的真 實意涵。	學生整理並張 貼能將課程所 學習內容之學 習單、公民行動 之成果公布到 公佈欄	學習內容是了解 全球現象、社會 變遷、多元社會 家庭 的內涵與現 況	問題類型探討及 分組討論，老師 引導學生整理出 面對問題的解決 方式	學習表現將能 錄製 英語廣 播 ，呈現 全球 現象、社會變 遷、多元社會 家庭 的現況	錄製 英語廣播

<p>下學期 第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p>錄製英語廣播期 末學習表現任務 成果檢核</p>	<p>能實踐一整個學 期自主學習成 果，並且展現成 果。</p>	<p>學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念</p>	<p>學習表現任務的 問題撰寫與心得 寫作</p>	<p>學習表現任務問 題類型探討及分 組討論發表老師 引導學生整理出 面對問題的解決 方式</p>	<p>學習表現任務 題目</p>	<p>學習表現任務 學習單</p>
--------------------------	----------	-------------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	----------------------	-----------------------

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學八年級彈性課程：我形我數 2.0 教學計畫表(校訂課程)

設計者：數學領域教師

課程名稱	我形我數 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，利用自製牌卡等不同素材，練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	開學預備週				開學預備週		
第二週	1	撲克牌神算(正偶來)	a-IV-5 認識多項式及相關名	1. 能夠說出乘法公式的三大	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a$	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。	

		襲)	詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	$a^2 + 2ab + b^2$; $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第三週	1	撲克牌神算(正奇來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第四週	1	撲克牌神算(負偶來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第五週	1	撲克牌神算(負奇來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第六週	1	多項式好朋友(同類項朋友-多	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫	

		項式)	式的四則運算及運用乘法公式。	斷同類項。	式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	情況。 3. 課堂參與程度。	
第七週	1	段考週				段考週		
第八週	1	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第九週	1	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	

					<p>運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>			
第十週	1	多項式好朋友(碰碰變！)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。 	<p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。 	
第十一週	1	"根"的對決(同類項朋友-根式)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。 	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 	
第十二週	1	"根"的對決(根根相)	n-IV-5 理解二次方根的意	1. 能夠說出二次方根的意	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規	1. 課堂專注聆聽程度。	

		碰)	義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。	的化簡及四則運算。	則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	2. 學習單書寫情形。	
第十三週	1	"根"的對決(根號心臟病)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	
第十四週	1	段考週				段考週		
第十五週	1	"根"的對決(抓落單)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的	1. 課堂專注聆聽程度。	

						內容與重點節錄。		
第十六週	1	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答因式分解)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。	
第十七週	1	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答因式分解)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	

					<p>方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。</p>		
第十八週	1	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答一元二次方程式)	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 能夠說出解與方程式的關係。</p> <p>2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。</p> <p>3. 能夠正確將所求的解作驗算。</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 在求解後，可以做正確的驗算。</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p>	
第十九週	1	搶答因式	a-IV-6 理解一	1. 能夠說出解	A-8-4 因式分解：因	1. 學生能夠專心	1. 課堂專注聆	

		<p>分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)</p>	<p>元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。</p>	<p>式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>聆聽老師講解規則。 2. 在求解後,可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。</p>	<p>聽程度。 2. 學習單書寫情形。</p>	
<p>第二十週 第二十一週</p>	2	<p>段考週、 結業式</p>				<p>段考週、結業式</p>		

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學八年級彈性課程：我形我數 2.0 教學計畫表(校訂課程)

設計者：數學領域教師

課程名稱	我形我數 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，以學生為中心，利用不同素材練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 利用各種不同素材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用不同素材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。 3. 作答情況。 4. 學習單書寫情形。 5. 討論情況。 6. 設計成果。																																				
課程架構脈絡																																					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	開學準備週				開學準備週		
第二週	1	等差數列與級數應用(等差撲克牌)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的概念。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。	
第三週	1	等差數列與級數應用(等差存錢術)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠設計一個簡易的等差存錢術。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	

			<p>列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		<p>列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>			
第四週	1	<p>等差數列與級數應用(圖解等差級數)</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 能夠說出等差的概念。</p> <p>2. 能夠運用圖解計算等差級數總和。</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。</p> <p>3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 作答情況。</p>	

					列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。			
第五週	1	等差數列與級數應用(月曆魔術)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠運用等差的概念設計簡易小遊戲。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 月曆魔術學習單討論情況。 3. 口語表達。	
第六週	1	幾何之美(鑲嵌之美)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用	1. 能夠講述鑲嵌圖形的原理。 2. 能夠製作簡易的鑲嵌圖形。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 創作情程度。 3. 口語表達。 4. 設計成果。	

			於解決幾何與日常生活的問題。		合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	享自己所製作的成品與想法。		
第七週	1	段考週				段考週		
第八週	1	幾何之美 (不只老鼠會打洞)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。	
第九週	1	幾何之美 (對稱之美)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 剪紙情況。 3. 口語表達。	
第十週	1	幾何之美 (校園對稱之美)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	

			於解決幾何與日常生活的問題。		合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	享自己所製作的成品與想法。		
第十一週	1	尺規作圖面面觀(摺紙尺規)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠運用摺紙摺出尺規作圖的基本方法。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「摺紙尺規」的規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	
第十二週	1	尺規作圖面面觀(高斯與正十七邊形)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠說出高斯與正十七邊形的故事。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	
第十三週	1	尺規作圖面面觀(尺規作圖)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情	

			用於尺規作圖。	2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	形。	
第十四週	1	段考週				段考週		
第十五週	1	尺規作圖面面觀(挑戰尺規作圖)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	
第十六週	1	找出最符合的那一個！	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 討論情況。	

			角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。	錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。		
第十七週	1	找出最符合的那一個!(三角形)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合); 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手?」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 作答情況。	
第十八週	1	找出最符合的那一個!(線索對嗎?繪製三角形)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。 2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。 3. 能夠依據提示繪製出符合之三	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合); 兩個多邊形全等則其對	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「線索對嗎?」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	

			活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	角形。	應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。	適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。		
第十九週	1	找出最符合的那一個！（關鍵線索）	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。 2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	
第二十週	1	段考週、休業式				段考週、休業式		

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。 4.						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。						
課程目標	延續七年級利用齒輪使仿生獸活動的課程將轉動的能量逆行轉換為電能 能理解生活中能量變化，思考並分析能量轉化的大小與形狀間的關聯，運用系統思考學習策略解決風力發電效率問題。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	表達七年級仿生獸課程內能量轉變。規劃、設計並創作風力發電機，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。						

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
課程複習 與回顧 (仿生獸) 第一週 ~ 第二週	1	仿生獸發表 (建立模型)	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	能明白描述七年級仿生獸實驗中設計的理念、運用的原理		發表並介紹自己製作的仿生獸	能說出特色。	
		比較各組仿生獸生異同 (觀察發現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能說明其它組別仿生獸與自己的異同之處		比較不同仿生獸之間的異同	能說出不同與相同的部分。	
	1	說明仿生獸獲勝的原因 (分析系統)	能依照變因設計出實驗步驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	能分析歸納出個別差異對結果的影響		藉由不同仿生獸歸納出產生優勝的原因	能利用表格列舉出差異性與優缺點	
		成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	能完整發表結論，不同設計的仿生獸。並且提出夢想的仿生獸		發表實驗與統整概念	能大略說出比較的結果並說明因果關係	

轉動的能量 (慣性能量 與氣體動 能) 第三週 ~ 第十一週	3	指尖陀螺	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能理解轉動具有能量 能說明指尖陀螺不斷轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動		1. 觀賞並說明指尖陀螺的原理 2. 自製簡易指尖陀螺	能自製簡易指尖陀螺並使其不斷轉動達30秒以上。	
	3	自然排氣扇	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	能理解氣體流動具有動能 能說明自然排氣扇持續轉動的原理		1. 觀賞並說明自然排氣扇轉動原理 2. 自製簡易排氣扇	能自製簡易排氣扇利用蠟燭加熱空氣使其轉動	
	3	風車	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。	能理解空氣流動具有的能量 能說明風車轉動的原理		1. 觀賞並說明風車轉動原理 2. 自制風車	能自製風車並使其受風轉動。	
風能運用 (能量轉換) 第十二週	1	前進動力	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	能理解能量轉換作用,說明風能轉換成動能		理解風能存在	能明確指出空氣流動具有風能。	
	2	風帆車製作	pe-IV-1	能積極參與製作風帆		設計實	能說出影響	

<p>～ 第十四週</p>			<p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>車，並修正設計以完成任務 學生完整考量推力大小、作用時間、接觸面性質、摩擦力等因素設計實驗</p>		<p>驗，小組輪流到它組挑戰關主</p>	<p>風帆車前進的因素，有風帆接觸面、風力大小、風能高低 能與其他組風帆車比較前進動力、快慢等結果。</p>	
<p>自製風力發電系統 （生活綠能風力發電總結性實作） 第十五週 ～ 第二十一週</p>	<p>2</p>	<p>觀賞風力發電系統</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>能說出風力發電的方法與運用到的科學原理。</p>		<p>觀賞風力發電介紹影片</p>	<p>能說出風力發電中能量轉換的科學原理。</p>	
	<p>2</p>	<p>設計、製作風力發電系統</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，</p>	<p>能寫出或畫出風力發電系統的設計圖。 能於設計圖中說明如此設計的原因與</p>		<p>完成風力發電系統設計草圖，包括圖文說</p>	<p>學生能設計出風力發電裝置。</p>	

		能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	運用的科學原理。		明。 製作風力發電系統並簡單測試		
2	運用自製風力發電機使LED發光	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	能積極參與操作並修正性能達成目標，做出完整的作品。	以上學習內容之統整。	參與任務解決並討論修正後達成目標	學生能利用自製風力發電系統完成依務。	
1	測量自製風力發電系統發電效能		能將自製風力發電系統成果進行量化		說明並比較不同組別製作的風力發電系統	完成風力發電系統量化要求	

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究綠色能源的系統原理並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。				
課程目標	學生能理解綠能中熱能及光能之轉換原理，思考並分析有效讓能源有效利用，運用系統思考學習策略落實乾淨綠能。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能規劃、設計並創作有關光熱能轉換電能與動能之作品(蒸汽船，太陽能鍋及太陽能車)，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
蒸氣發電 第一週 ~ 第四週	1	科學史 閱讀與 影片觀 賞	an -IV-3 能體察到科學家們具有 堅毅、嚴謹和講求邏輯 的特質，也具有好奇 心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經 驗及科技運用、自然環 境、書刊及網路媒體 中，進行各種有計畫的 觀察，進而能察覺問 題。	學生能描述蒸汽機的發 展歷史與原理	Ba-IV-1 能量有不同形式， 例如：動能、熱 能、光能、電能、 化學能等，而且彼 此之間可以轉換。 蒸汽機如何進行能 量轉換至動能。 示範實驗：蒸汽引擎 —化學能轉換為動 能。	閱讀並 觀察蒸 汽機的 運作方 式	能說出大 意。	
	2	設計與 製作蒸 氣動力 船	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的 測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書 的指導或說明下，能了 解探究的計畫，並進而 能根據問題特性、資源 (如設備、時間)等因 素，規劃具有可信度 (如多次測量等)的探 究活動。	學生能正確選擇材質， 調整變因，設計並完成 蒸氣動力船。	考慮船重及摩擦力 與蒸汽動力之關 係。	繪製簡 易設計 圖並用 保麗龍 及吸管 等材料 製作蒸 氣動力 船。	繪製出設計 圖。 製作出蒸氣 動力船。	
	1	蒸汽動 力船發 表	pc-IV-1 能理解同學的探究過程 和結果(或經簡化過的 科學報告)，提出合 理而且具有根據的疑問或 意見。並能對問題、探 究方法、證據及發現， 彼此間的符應情形，進	學生能完整發表影響動 力船運行狀態之變因， 並且評價他人說法。	藉由熱蒸氣產生轉 換成小船前進動力 及其影響因素。	發表實 驗與統 整概 念。	能大略說出 實驗結果並 說明因果關 係。	

			<p>行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
熱電轉換 (熱電元件) 第五週 ~ 第八週	1	熱電轉換原理認識	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	學生能說明熱電元件的轉換原理與應用。	<p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>電熱元件熱能轉電能及電能轉換冷熱狀態。</p>	觀察用電熱元件將熱轉換成電能之影片。	能說出電熱元件的能量轉換方向。	
	2	熱電元件效能量測	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了</p>	學生能操作儀器測試電生溫差及溫差生電現象。	獲得電生溫差及溫差生電之實驗數據並分析。	量測熱電元件的生電效能及溫度變化。	能正確操作實驗儀器並記錄分析實驗數據。	

			<p>解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
	1	廢熱轉換利用活動	<p>tm-IV-1</p> <p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p>	學生能連結熱電元件將廢熱轉換成可用電能。	溫差生電之實際運用。	將電熱元件連接於發熱源上，進而轉換電能將小風扇轉動或LED燈發亮。	能正確執行實驗並讓風扇或燈泡運轉。	
<p>太陽輻射能應用 (輻射能應用) 第九週 ~ 第十四週</p>	2	太陽能輻射原理與應用(太陽能鍋及太陽能熱水器)	<p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	學生能描述人類利用太陽輻射能之方式。	<p>Ma-IV-4</p> <p>各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>認識太陽能鍋及太陽能熱水器之原理。</p>	觀賞太陽能鍋及太陽能熱水器影片及資料。	學生能說出原理大意。	
	2	設計自	pe-IV-1	學生能考慮變因設計出	材質選擇與反射角	小組討	學生能繪製	

		製簡易太陽能鍋	能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	太陽能鍋。	度對集中輻射熱之影響。	論繪製太陽能鍋設計圖並製作出太陽能鍋。	出設計圖。學生能利用自選材料製作出一個太陽能鍋。	
	2	自製太陽能鍋實測	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	學生能善用材料直接利用太陽輻射能量將食材加熱。	調整材質與反射角度以及集中太陽輻射熱。	小組視太陽角度組裝架設太陽能鍋以調整集中出最強輻射熱。	學生能利用架設自製太陽能鍋將簡易食材加熱。	
太陽能板原理與應用 第十五週 ～ 第二十週	1	太陽能電池原理與種類	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問	學生能說出太陽能板的科學原理與種類。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4	觀賞閱讀太陽光電簡報與影片。	學生能描述太陽能板之科學原理。	

			題。		新興能源的開發， 例如：風能、太陽 能、核融合發電、 汽電共生、生質 能、燃料電池等。 太陽能板轉換能量 之原理。 太陽能板之種類。 太陽能板之應用與 效益。			
1	太陽能 電池效 能量測	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖 表、使用資訊及數學等 方法，整理資訊或數 據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的 測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書 的指導或說明下，能了 解探究的計畫，並進而 能根據問題特性、資源 (例如：設備、時間) 等因素，規劃具有可信 度(例如：多次測量 等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學 習階段的物品、器材儀 器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察 或數值量測並詳實記	學生能利用三用電表測 量出太陽能板之電壓及 電流並了解太陽能發電 功率。	三用電表使用及電 路連接。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	連接太 陽能板 與儀器 於室外 環境蒐 集電流 電壓數 據。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	學生能正確 連接電路。 學生能記錄 數據並分析 繪製關係 圖。		

			錄。					
2	太陽能車設計製作	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	學生能討論出合理的實驗架構，能操作並修正性能，並做出完整的作品。	太陽能效率與摩擦力，負重力之關係。	分析、設計、修正、創作太陽能車進行參賽。	學生能製作出太陽能車。		
2	太陽能車競賽	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	學生能調整自製太陽能車，以提高在室外移動速率。	太陽能效率與摩擦力，負重力之關係。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽。	以自製太陽能車進行競速比賽。		

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學八年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師群

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共21節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之 領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入】	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多元了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填。
第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，選填自己預修的社團課程。 2. 學習單。

第六、七週	2	社團活動課程：技巧練習	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作練習。
第八、九週	2	社團活動課程：技巧練習	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作練習。

第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十四、十五週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。

第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。
第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。
第二十、二十一週	2	社團成果發表	C2人際關係與團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習成效。 2. 成果發表。

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學八年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師群

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。
-------------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填
第四、五週	2	社團簡介	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單

第六、七週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質 與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能 1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度，掌握 學習方法，養成自主學 習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音 樂符號並回應指揮，進 行歌唱及演奏，展現音 樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運 動處方基礎設計原 則 輔 Ba-IV-2自我 管理與學習效能的 提升。 音 E-IV-1 多元 形式歌曲。基礎歌 唱技巧，如：發聲 技巧、表情等	1. 能熟練技巧， 學習策略。 2. 實作
第八、九週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質 與自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能 1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度，掌握學 習方法，養成自主學 習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音 樂符號並回應指揮，進 行歌唱及演奏，展現音 樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運 動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。 音 E-IV-1 多元形 式歌曲。基礎歌唱 技巧，如：發聲技 巧、表情等	1. 能熟練技巧，學 習策略。 2. 實作
第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行 與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮 主動學習與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展 現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合 宜的活 動，豐富個人及 家庭 生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個 人興趣與能力的覺 察。 音 E-IV-2 樂器 的構造、發音原理 、演奏技巧，以及 不同的演奏形式	1. 能運用方法與 策略，發展自己 的獨特風格。 2. 實作

第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行 與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏形式	1.能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2.實作
第十四、十五週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1 符號運用 與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1.能發表意見與想法。 2.小組討論
第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1 符號運用 與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1.能發表意見與想法。 2.小組討論

<p>第十八、十九週</p>	<p>2</p>	<p>社團活動課程： 分組討論/排練</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p>	<p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升</p>	<p>1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論</p>
<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>社團成果發表</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文</p>	<p>1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表</p>

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
八年級彈性課程：生活水電社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	08/30—09/03	開學準備週 1	社團選擇
二	09/06—09/10	課程介紹 1	
三	09/13—09/17	三路開關實作 1	
四	09/20—09/24	電路說明 1	
五	09/27—10/01	四路開關講解 1	
六	10/04—10/08	水龍頭維修 DIY 1	
七	10/11—10/15	段考準備週 1	第一次段考週
八	10/25—10/29	家庭水電安裝維修 DIY 1	
九	10/26—10/30	水龍頭止水帶實作 1	
十	11/01—11/05	導線之選用及線徑測 量 1	
十一	11/08—11/12	單芯線實作 1	
十二	11/15—11/19	分路連接法 1	
十三	11/22—11/26	馬桶水箱維修 1	
十四	11/29—12/03	段考準備週 1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	擴管訓練實作 1	
十六	12/13—12/17	擴管訓練實作 1	
十七	12/20—12/24	實習二開關、插座及 器具之裝配 1	
十八	12/27—12/31	實習二開關、插座及 器具之裝配 1	
十九	01/03—01/07	喇叭口製作實作 1	
二十	01/10—01/14	擴管訓練實作 1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週 1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
八年級彈性課程：生活水電社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	2/14~2/18	開學準備週	1
二	2/21~2/25	工廠安全教育宣導	1
三	2/28~3/4	識圖與製圖	1
四	3/7~3/11	R 120 90 度彎管實作	1
五	3/14~3/18	R 120 90 度彎管實作	1
六	3/21~3/25	R 120 90 度彎管實作	1
七	3/28~4/1	段考準備週	1 第一次段考週
八	4/4~4/8	R 120 90 度彎管實作	1
九	4/11~4/15	PVC 管 90 度彎管實作	1
十	4/18~4/22	PVC 管 90 度彎管實作	1
十一	4/25~4/29	PVC 管 90 度彎管實作	1
十二	5/2~5/6	PVC 管 90 度彎管實作	1
十三	5/9~5/13	PVC 管 90 度彎管實作	1
十四	5/16~5/20	段考準備週	1 第二次段考週
十五	5/23~5/27	配線配管	1
十六	5/30~6/3	配線配管	1
十七	6/6~6/10	配線配管	1
十八	6/13~6/17	配線配管	
十九	6/20~6/24	成果發表	
二十	6/27~6/30	段考準備週	1 第三次段考週

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
八年級彈性課程：直笛社教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	08/30—09/03	開學準備週 1	社團選擇
二	09/06—09/10	直笛入門-認識直笛 1	
三	09/13—09/17	直笛入門-認識直笛 1	
四	09/20—09/24	直笛入門-認識直笛 1	
五	09/27—10/01	直笛入門-基礎樂理 1	
六	10/04—10/08	直笛入門-基礎樂理 1	
七	10/11—10/15	段考準備週 1	第一次段考週
八	10/25—10/29	直笛入門-基礎樂理 1	
九	10/26—10/30	直笛入門-音階辨別 1	
十	11/01—11/05	直笛入門-音階辨別 1	
十一	11/08—11/12	直笛入門-音階辨別 1	
十二	11/15—11/19	指法教學-認識指法 1	
十三	11/22—11/26	指法教學-認識指法 1	
十四	11/29—12/03	段考準備週 1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	指法教學-認識指法 1	
十六	12/13—12/17	指法教學-指法操作與練習 1	
十七	12/20—12/24	指法教學-指法操作與練習 1	
十八	12/27—12/31	指法教學-指法操作與練習 1	
十九	01/03—01/07	指法教學-指法操作與練習 1	
二十	01/10—01/14	指法教學-指法操作與練習 1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週 1	第三次段考週

**彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
八年級彈性課程：直笛社教學計畫表(校訂課程)**

設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動	
一	2/14~2/18	開學準備週	1	
二	2/21~2/25	分部練習	1	
三	2/28~3/4	分部練習	1	
四	3/7~3/11	分部練習	1	
五	3/14~3/18	分部練習	1	
六	3/21~3/25	分部練習	1	
七	3/28~4/1	段考準備週	1	第一次段考週
八	4/4~4/8	分部練習	1	
九	4/11~4/15	分部練習	1	
十	4/18~4/22	分部練習	1	
十一	4/25~4/29	團隊練習	1	
十二	5/2~5/6	團隊練習	1	
十三	5/9~5/13	團隊練習	1	
十四	5/16~5/20	段考準備週	1	第二次段考週
十五	5/23~5/27	團隊練習	1	
十六	5/30~6/3	團隊練習	1	
十七	6/6~6/10	團隊練習	1	
十八	6/13~6/17	團隊練習	1	
十九	6/20~6/24	團隊練習	1	
二十	6/27~6/30	段考準備週	1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
八年級彈性課程：游泳社教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	08/30—09/03	開學準備週 1	社團選擇
二	09/06—09/10	安全水域介紹 1	
三	09/13—09/17	划手介紹 1	
四	09/20—09/24	划手介紹 1	
五	09/27—10/01	打水加划手配合 1	
六	10/04—10/08	打水加划手配合 1	
七	10/11—10/15	段考準備週 1	第一次段考週
八	10/25—10/29	漂浮站立 1	
九	10/26—10/30	漂浮站立 1	
十	11/01—11/05	漂浮打水 1	
十一	11/08—11/12	漂浮打水 1	
十二	11/15—11/19	仰漂介紹 1	
十三	11/22—11/26	仰漂介紹 1	
十四	11/29—12/03	段考準備週 1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	自由式換氣介紹 1	
十六	12/13—12/17	自由式換氣介紹 1	
十七	12/20—12/24	自由式練習 1	
十八	12/27—12/31	自由式練習 1	
十九	01/03—01/07	自由式練習 1	
二十	01/10—01/14	自由式練習 1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週 1	第三次段考週

**彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
八年級彈性課程：游泳社教學計畫表(校訂課程)**

設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	2/14~2/18	開學準備週	1
二	2/21~2/25	安全水域介紹	1
三	2/28~3/4	自由式練習	1
四	3/7~3/11	自由式練習	1
五	3/14~3/18	仰式划手介紹	1
六	3/21~3/25	自由式轉仰式	1
七	3/28~4/1	段考準備週	1 第一次段考週
八	4/4~4/8	仰式綜合練習	1
九	4/11~4/15	仰式綜合練習	1
十	4/18~4/22	蛙腳介紹	1
十一	4/25~4/29	蛙腳練習	1
十二	5/2~5/6	蛙腳練習	1
十三	5/9~5/13	蛙腳練習	1
十四	5/16~5/20	段考準備週	1 第二次段考週
十五	5/23~5/27	蛙式綜合練習	1
十六	5/30~6/3	蛙式綜合練習	1
十七	6/6~6/10	蛙式綜合練習	1
十八	6/13~6/17	蛙式綜合練習	1
十九	6/20~6/24	綜合練習	1
二十	6/27~6/30	段考準備週	1 第三次段考週

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
八年級彈性課程：運動體適能社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動	
一	08/30—09/03	開學準備週	1	社團選擇
二	09/06—09/10	運動傷害防護 基本原則介紹	1	
三	09/13—09/17	運動傷害防護 基本原則介紹	1	
四	09/20—09/24	運動傷害預防與處理	1	
五	09/27—10/01	運動傷害預防與處理	1	
六	10/04—10/08	運動傷害與緊急處理	1	
七	10/11—10/15	段考準備週	1	第一次段考週
八	10/25—10/29	運動傷害防護實作課程 (上肢)	1	
九	10/26—10/30	運動傷害防護實作課程 (上肢)	1	
十	11/01—11/05	運動傷害防護實作課程 (下肢)	1	
十一	11/08—11/12	運動傷害防護實作課程 (下肢)	1	
十二	11/15—11/19	運動貼紮操作 (白貼)	1	
十三	11/22—11/26	運動貼紮操作 (白貼)	1	
十四	11/29—12/03	段考準備週	1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	運動貼紮操作 (肌內效)	1	
十六	12/13—12/17	運動貼紮操作 (肌內效)	1	
十七	12/20—12/24	運動體能訓練	1	
十八	12/27—12/31	運動體能訓練	1	
十九	01/03—01/07	運動疲勞恢復	1	
二十	01/10—01/14	運動疲勞恢復	1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週	1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
八年級彈性課程：運動體適能社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	2/14~2/18	開學準備週	1
二	2/21~2/25	運動指壓與按摩技巧	1
三	2/28~3/4	運動指壓與按摩技巧	1
四	3/7~3/11	運動指壓與按摩技巧	1
五	3/14~3/18	運動物理治療	1
六	3/21~3/25	運動物理治療	1
七	3/28~4/1	段考準備週	1 第一次段考週
八	4/4~4/8	運動物理治療	1
九	4/11~4/15	運動與禁藥	1
十	4/18~4/22	運動與禁藥	1
十一	4/25~4/29	重量訓練	1
十二	5/2~5/6	重量訓練	1
十三	5/9~5/13	運動保健	1
十四	5/16~5/20	段考準備週	1 第二次段考週
十五	5/23~5/27	運動保健	1
十六	5/30~6/3	運動保健	1
十七	6/6~6/10	體適能評估與測試	1
十八	6/13~6/17	體適能評估與測試	1
十九	6/20~6/24	體適能評估與測試	1
二十	6/27~6/30	段考準備週	1 第三次段考週

(四) 其他類課程

彰化縣公立信義國民中小學 110 學年度第一學期八年級領導在我 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣公立信義國民中小學 110 學年度第二學期八年級領導在我 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人	能學習尋求別人意	練習同理傾聽	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H5：知彼解己	見和幫助	提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第十九週	1	期末慶賀						
第二十週	1	段考週						