

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

一、本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校參與前導核心學校計畫、以成就豐富(RICH)的人生為課程願景，並發展落實核心素養的教、學與評量，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	文化識讀	1	1	0	0	0	0
	食尚彰化	0	0	1	1	0	0
	與世推移	0	0	0	0	1	1
	信義英閱會(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	我形我數(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	生活力學	1	1	0	0	0	0
	風光大校	0	0	1	1	0	0
	生活能源	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	1	1	1	1	0	0
其他類課程	領導在我(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	自主學習	0	0	0	0	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學七年級彈性課程：文化識讀教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	文化識讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	臺灣本是多元族群共存的社會，近年來則受全球化的影響，多數人民的生活方式日益西化，年輕學子對於自身成長社會中所存在的多元文化認知不深，甚至抱持偏見或刻板印象，希望能藉由此課程設計，使學生能清楚認識本土多元文化豐富的內涵與多樣性，拓展學生的學習視角，進而能認同、關心本土事務，培養尊重多元、同理關懷的現代公民素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能藉由課程學習，認識本土文化的豐富與多樣性後，逐漸培養整體全觀的能力，減低文化的偏見與刻板印象。 2. 學生能對自身成長的社會環境、人文民情有所覺察，願意主動探知多元文化的內涵，了解文化的形成與環境間的互動及其關聯性，進而具備能關心本土事務、尊重差異的涵養。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------------------	--	--

表現任務	<p>1. 分組報告:各組學生就本學期習得的四種文化內涵擇取其中一種，蒐集各項資料（例如：建築、飲食、節慶、藝曲、服裝……）製作至少十張以上的簡報，運用投影設備向全班進行分組口頭報告。</p> <p>2. 分組表演：各組學生就本學期習得的四種文化內涵擇取其中一種，以各種演出方式進行八至十分鐘的表演活動，以展現該項文化的內涵與特色。</p>
-------------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	臺灣多元文化現況簡介	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學生能根據上課素材及生活經驗舉例並簡述臺灣四個主要文化系統的異同處。	1. 文化的內涵定義。 2. 臺灣四個主要文化系統簡介：閩南文化、客家文化、原住民文化、新住民文化。	1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3 各組發表臺灣四個主要文化的異同處。 4. 教師根據發表內容給予講評並提	1. 各組分組討論後能口頭發表舉例並簡述臺灣四個主要文化系統的異同處。 2. 每位學生繳交完成的學習單。	

						供回饋。 5.分組完成單元學習單。		
第三週 第四週	2	臺灣多元文化現況簡介	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學生能根據上課素材及生活經驗舉例並簡述臺灣四個主要文化系統的異同處。	1.文化的內涵定義。 2.臺灣四個主要文化系統簡介：閩南文化、客家文化、原住民文化、新住民文化。	1.聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2.分組閱讀、討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3.各組發表臺灣四個主要文化的異同處。 4.教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5.分組完成單元學習單。	1.各組分組討論後能口頭發表舉例並簡述臺灣四個主要文化系統的異同處。 2.每位學生繳交完成的學習單。	

<p>第五週 第七週</p>	<p>3</p>	<p>認識臺灣閩南文化的特色</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>學生能藉由大量多元素材認識、覺察閩南文化的豐富與多樣性，並能清楚說明閩南文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<p>臺灣閩南文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3. 各組發表臺灣閩南文化的各項特色。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能清楚報告閩南文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。 	
<p>第八週 第十週</p>	<p>3</p>	<p>認識臺灣閩南文化的特色</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>學生能藉由大量多元素材認識、覺察閩南文化的豐富與多樣性，並能清楚說明閩南文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<p>臺灣閩南文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能清楚報告閩南文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。 	

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>			<p>念與重點。</p> <p>3. 各組發表臺灣閩南文化的各項特色。</p> <p>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</p> <p>5. 分組完成單元學習單。</p>		
<p>第十一週 第十三週</p>	3	<p>認識臺灣客家文化的特色</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>學生能藉由大量多元素材認識、覺察客家文化的豐富與多樣性，並能清楚說明客家文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<p>臺灣客家文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<p>1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。</p> <p>2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。</p> <p>3. 各組發表臺灣客家文化的各項特色。</p> <p>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</p> <p>5. 分組完成單元學習單。</p>	<p>1. 各組分組討論後能清楚報告客家文化的各項特色。</p> <p>2. 每位學生繳交完成的學習單。</p>	

						單。		
第十四週 第十六週	3	認識臺灣客家文化的特色	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	學生能藉由大量多元素材認識、覺察客家文化的豐富與多樣性，並能清楚說明客家文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。	臺灣客家文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3. 各組發表臺灣客家文化的各項特色。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能清楚報告客家文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。 	

<p>第十七週 第十九週</p>	<p>3</p>	<p>認識臺灣客家文化的特色</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>學生能藉由大量多元素材認識、覺察客家文化的豐富與多樣性，並能清楚說明客家文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<p>臺灣客家文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3. 各組發表臺灣客家文化的各項特色。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能清楚報告客家文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。 	
<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>分組報告</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>學生能透過課堂所學，運用資訊科技，蒐集適切資料，並應用閱讀策略整合、組織相關材料進而書面發表並分享成果。</p>	<p>簡報、讀書報告、演講稿、劇本……格式與創作方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明分組報告時須留意的重點以及評分方式。 2. 教師發下各組評分回饋表，提醒學生專注聆聽各組報告並給予評分 	<p>各組學生就本學期習得的四種文化內涵擇取其中一種，蒐集各項資料（例如建築、飲食、節慶、藝曲、服裝等）製作至少十張以上的簡報，</p>	

			6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。			及回饋。 3. 每一組完成報告後，其他組別學生完成該組評分回饋表。 4. 教師根據該組報告內容提問並給予講評，即時指導並提供回饋。 5. 各組皆完成報告後，教師統整各組報告內容，根據需要修正部分給予總評及回饋。 6. 收回各組評分回饋表。	運用投影設備向全班進行分組口頭報告。	
第二十一週	1	分組表演	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 表 3-IV-2	學生能透過課堂所學，運用資訊科技，蒐集適切資料，並應用閱讀策略整合、組織相關材料，透過多元創作進行動態發表並分享成果。	簡報、讀書報告、演講稿、劇本……格式與創作方法。	1. 教師說明分組表演時須留意的重點以及評分方式。 2. 教師發下各組評分回饋表，提醒學生專注聆賞各組表演並給予評分及回饋。	各組學生就本學期習得的四種文化內涵擇取其中一種，以各種演出方式進行八至十分鐘的表演活動，以展現該項文化的內涵與特色。	

			能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。			<ol style="list-style-type: none">3. 每一組完成表演後，其他組別學生完成該組評分回饋表。4. 教師根據該組表演內容提問並給予講評，即時指導並提供回饋。5. 各組皆完成表演後，教師統整各組表演內容，根據需要修正部分給予總評及回饋。6. 收回各組評分回饋表。		
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學七年級彈性課程：文化識讀教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	文化識讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	臺灣本是多元族群共存的社會，近年來則受全球化的影響，多數人民的生活方式日益西化，年輕學子對於自身成長社會中所存在的多元文化認知不深，甚至抱持偏見或刻板印象，希望能藉由此課程設計，使學生能清楚認識本土多元文化豐富的內涵與多樣性，拓展學生的學習視角，進而能認同、關心本土事務，培養尊重多元、同理關懷的現代公民素養。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	1. 學生能藉由課程學習，認識本土文化的豐富與多樣性後，逐漸培養整體全觀的能力，減低文化的偏見與刻板印象。 2. 學生能對自身成長的社會環境、人文民情有所覺察，願意主動探知多元文化的內涵，了解文化的形成與環境間的互動及其關聯性，進而具備能關心本土事務、尊重差異的涵養。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 分組報告:各組學生就本學期習得的四種文化內涵擇取其中一種，蒐集各項資料(例如:建築、飲食、節慶、藝曲、服裝……)製作至少十張以上的簡報，運用投影設備向全班進行分組口頭報告。 2. 分組表演:各組學生就本學期習得的四種文化內涵擇取其中一種，以各種演出方式進行八至十分鐘的表演活動，以展現該項文化的內涵與特色。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第四週	4	認識臺灣原住民文化的特色	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	學生能藉由大量多元素材認識、覺察原住民文化的豐富與多樣性，並能清楚說明原住民文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。	臺灣原住民文化文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。	1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3. 各組發表臺灣原住民文化的各項特色。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。	1. 各組分組討論後能清楚報告原住民文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。	
第五週 第九週	5	認識臺灣原住民文化的特色	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	學生能藉由大量多元素材認識、覺察原住民文化的豐富與多樣性，並能清楚說明原住民文化中建築、飲食、節	臺灣原住民文化文化中建築、飲食、節慶、藝曲……的特色。	1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整	1. 各組分組討論後能清楚報告原住民文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。	

			<p>重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>慶、藝曲……的特色。</p>		<p>出主要概念與重點。 3. 各組發表臺灣原住民文化的各項特色。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。</p>		
<p>第十週 第十三週</p>	4	<p>認識臺灣新住民文化的特色</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>學生能藉由大量多元素材認識、覺察新住民文化的豐富與多樣性，並能清楚說明新住民文化中服裝、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<p>臺灣新住民文化中服裝、飲食、節慶、藝曲……的特色。</p>	<p>1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3. 各組發表臺灣新住民文化的各項特色。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。</p>	<p>1. 各組分組討論後能清楚報告新住民文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。</p>	

<p>第十四週 第十七週</p>	<p>4</p>	<p>認識臺灣新 住民文化的 特色</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內 涵及其與個人生 活、社會結構的 關聯性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。 表 2-IV-1 能覺察並感受創 作與美感經驗的 關聯。</p>	<p>學生能藉由大 量多元素材認 識、覺察新住 民文化的豐富 與多樣性，並 能清楚說明新 住民文化中服 裝、飲食、節 慶、藝曲…… 的特色。</p>	<p>臺灣新住民文化 中服裝、飲食、 節慶、藝曲…… 的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹單元子題內容重點。 2. 分組閱讀、聆賞並討論老師準備的課程資料，梳理內容後歸納統整出主要概念與重點。 3. 各組發表臺灣新住民文化的各項特色。 4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。 5. 分組完成單元學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分組討論後能清楚報告新住民文化的各項特色。 2. 每位學生繳交完成的學習單。 	
<p>第十八週 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>分組報告、 分組表演</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整 合跨領域知識轉 化為解決問題的 能力。 5-IV-6 運用圖 書館(室)、科技 工具，蒐集資 訊、組織材料， 擴充閱讀視野。 表 3-IV-2 能運用多元創作 探討公共議題，</p>	<p>學生能透過課 堂所學，運用 資訊科技，蒐 集適切資料， 並應用閱讀策 略整合、組織 相關材料，透 過多元創作進 行動態發表並 分享成果。</p>	<p>簡報、讀書報告、演講 稿、劇本……格式與創 作方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明分組表演時須留意的重點以及評分方式。 2. 教師發下各組評分回饋表，提醒學生專注聆賞各組表演並給予評分及回饋。 3. 每一組完成表演後，其他組別學生完成該組評分回饋 	<p>各組學生就本 學期習得的四 種文化內涵擇 取其中一種， 以各種演出方 式進行八至十 分鐘的表演活 動，以展現該 項文化的內涵 與特色。</p>	

			展現人文關懷與獨立思考能力。			表。 4. 教師根據該組表演內容提問並給予講評，即時指導並提供回饋。 5. 各組皆完成表演後，教師統整各組表演內容，根據需要修正部分給予總評及回饋。 6. 收回各組評分回饋表。		
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度第一學期七年級信義英閱會 1.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	信義英閱會 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程強調以英文繪本閱讀來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容結合國際教育之各項議題的學習內容，並融入全球永續發展之議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，七年級能繪製英語繪本展現學用合一。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，七年級繪製英						

語繪本，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語 文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 性別議題 的英語繪本內容	透過英語繪本了解 性別議題 的情形	透過英文繪本察覺各現象有關 性別議題 的差異	能說出 性別議題 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語 文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 移民移工 的英語繪本內容	透過英語繪本了解 移民移工 的情形	透過英文繪本察覺各現象有關 移民移工 的差異	能說出 移民移工 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷之英語 文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 氣候變遷 的英語繪本內容	透過英語繪本了解 氣候變遷 的情形	透過英文繪本察覺各現象有關 氣候變遷 的差異	能說出 氣候變遷 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
上學期 第 19-21 週	3	繪製英語繪本期 末學習表現任務 成果檢核	能 實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習表現任務 的問題撰寫與心得寫作	學習表現任務 問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務 學習單

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度第二學期七年級信義英閱會 1.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	信義英閱會 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程強調以英文繪本閱讀來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容結合國際教育之各項議題的學習內容，並融入全球永續發展之議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，七年級能繪製英語繪本展現學用合一。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，七年級繪製英語繪本，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第 10-12 週	6	貧富差距之英語 文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解貧富差距的英語繪本內容	透過英語繪本了解貧富差距的情形	透過英文繪本觀察各現象有關貧富差距的差異	能說出 貧富差距 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
下學期 第 1-5 週	5	網路科技之英語 文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解網路科技的英語繪本內容	透過英語繪本了解網路科技的情形	透過英文繪本觀察各現象有關網路科技的差異	能說出 網路科技 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
下學期 第 5-10 週	5	世界咖啡館之全球現象、社會變遷、多元社會家庭學習成果分組報告	英-J-B1 具備說、讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	發表全球現象、社會變遷、多元社會家庭調查資料	積極投入全球現象、社會變遷、多元社會家庭之調查的報告分享	在課堂上或學習單上用英文分享對全球現象、社會變遷、多元社會家庭的想法並學會尊重	分組完成發表所調查之 全球現象、社會變遷、多元社會家庭 之 PPT	英語文繪本、學習單
下學期 第 11-15 週	5	期末表現任務成果分享	能瞭解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況，並試圖去理解現象背後的真實意涵。	學生整理並張貼能將課程所學習內容之學習單、公民行動之成果公布到公佈欄	學習內容是了解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的內涵與現況	問題類型探討及分組討論，老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現 將能繪製自己的 英語繪本 ，呈現 全球現象、社會變遷、多元社會家庭 的現況	繪製自己的 英語繪本
下學期 第 16-20 週	5	繪製英語繪本期末學習表現任務成果檢核	能實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習表現任務的問題撰寫與心得寫作	學習表現任務問題類型探討及分組討論發表，老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務 學習單

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學七年級彈性課程：我形我數教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	我「形」我「數」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能自學思考與獨立解決問題，並藉由分組桌遊，情緒與抗壓控管。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	桌遊：禮物	n-IV-2 理解負數之意義，並	學生能了解桌遊「禮物」的進行	A-7-1 代數符號：以代數符號	1. 老師講解「禮物」桌遊的規	分組禮物桌遊。	桌遊、自編學習單

			熟練其四則運算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	方式。	表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	則。 2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。		
第二週	1	桌遊：禮物	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	學生能了解籌碼在活動進行時所扮演的角色。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。	分組禮物桌遊。	桌遊
第三週	1	桌遊：禮物	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	學生能了解透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 書寫「禮物」學習單，先書寫並討論。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。	透過操作、討論完成學習單的答案。	桌遊、自編學習單
第四週	1	桌遊：禮物	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	學生能解決學習單中的問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 2. 各組派員發表學習單討論的結果。	各組派員發表的學習單討論的結果。	桌遊、自編學習單
第五週	1	桌遊：拉密	n-IV-2 理解負數之意義，並	學生能了解桌遊「拉密」的進行	N-7-5 數線：擴充至含負數的數	1. 老師講解「拉密」桌遊的規	分組拉密桌遊。	桌遊

			<p>熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。</p>	方式。	<p>線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p>	<p>則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。</p>		
第六週	1	桌遊：拉密	<p>n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。</p>	<p>學生能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p>	<p>1. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。</p>	分組拉密桌遊。	桌遊
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	桌遊：拉密	<p>n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。</p>	<p>學生能了解透過桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式。</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p>	<p>1. 書寫「拉密」學習單，同桌寫並討論。</p> <p>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p>	<p>透過操作、討論完成學習單的答案。</p>	桌遊、自編學習單
第九週	1	桌遊：拉密	<p>n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文</p>	<p>學生能解決學習單中的問題。</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p>	<p>1. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>2. 各組派員發表學習單討論的結果。</p>	<p>各組派員發表學習單討論的結果。</p>	桌遊、自編學習單

			字敘述表達概念、運算、推理。					
第十週	1	桌遊：花磚物語	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	學生能了解桌遊「花磚物語」的進行方式。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 老師講解「花磚物語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。	分組花磚物語桌遊。	桌遊
第十一週	1	桌遊：花磚物語	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	學生能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。	分組花磚物語桌遊。	桌遊
第十二週	1	桌遊：花磚物語	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	學生能了解透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。	透過操作、討論完成學習單的答案。	桌遊、自編學習單
第十三週	1	桌遊：花磚物語	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的	學生能解決學習單中的問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及	1. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 2. 各組派員發表學習單討論的結	各組派員發表的學習單討論的結果。	桌遊、自編學習單

			情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。		同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	果。		
第十四週	1	第二次段考						
第十五週	1	桌遊：骰子街	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生生活情境解決問題。	學生能了解桌遊「骰子街」的進行方式。利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，遊戲結束的方式。	分組骰子街桌遊。	桌遊
第十六週	1	桌遊：骰子街	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生生活情境解決問題。	學生能了解透過同桌討論、跑桌際溝通的方式。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 書寫「骰子街」先學習單，同桌先書寫並討論。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。	透過操作、討論的答案。	桌遊、自編學習單
第十七週	1	桌遊：骰子街	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生生活情境解決問題。	學生能解決學習單中的問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 2. 各組派員發表學習單討論的結果。	各組派員發表的學習單討論的結果。	桌遊、自編學習單
第十八週 第十九週	2	期末回饋與反思	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。	學生能回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感	1. 期末回饋單。 2. 桌遊。	桌遊、自編學習單

					同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。		
第二十週	1	總複習、段考週						
第二十一週	1	總複習、段考週						

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學七年級彈性課程：我形我數教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	我「形」我「數」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題。以學生為中心，關心生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。 六、培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單 4. 同儕評價 5. 分組討論，上台報告 6. 回家作業 7. 分組競賽 8. 實作參與 9. 團隊參與率 10. 團隊完成謎題的排名順序 11. 團隊參與狀況 12. 問卷 13. 課後評量單
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	九章新解	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	透過多元的學習動機並授予基本觀念，讓學生更加喜愛了解數學。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 先以金庸故事及影片，帶出中國古代數學相關內容，再以此許故事為輔，引發學生學習的動機。 2. 附上九章數學之相關內容，並予以註解，讓班上以分組方式，共同解讀其內容，並以數學方式寫下其題目的含意。 3. 再經由老師確認內容無誤之後，讓學生以分組方	以分組方式，共同閱讀、討論九章算術內容。	自編學習單

						<p>式，講述組別拿到的內容。</p> <p>4. 附上額外資料，例如更多的中國古代數學故事及其應用，並以學生能夠自行閱讀的難度為前提，告知下次會以問答的方式在上課討論，並予以適當的獎勵。</p>		
第二週	1	九章新解	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>透過文本讓學生學習將為數字轉換為數學符號，並將答案解出來。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1. 播放相關影片，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>2. 請學生先閱讀一遍文本，再將逐句做補充說明，將文字轉化為數學式子，請學生上台實作。</p> <p>3. 老師先大致介紹表演的方向，給予片段模擬並發揮創意改編，讓同學理解到整個單元的內容且能運用於表演中。</p> <p>4. 請學生進行分組討論，詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方，下堂課進行戲劇成果發表。</p> <p>5. 利用學習單請學生分組寫出劇本，下堂課進行戲劇成果發表。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	自編學習單
第三週	1	九章新解	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程</p>	<p>學會傾聽與溝通，並能</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與</p>	<p>1. 用範例講解，再藉由表演情境劇</p>	<p>同儕評價</p>	<p>自編學習單、互評表</p>

			式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	將數學應用在生活情境。	應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	<p>的方式，讓學生對學習後的生活應用更有感。</p> <p>2. 請學生以組為單位，利用前兩週介紹的方式及概念，完成一部屬於自己的作品。</p> <p>3. 評分：</p> <p>A. 依小組為單位，由全班票選出最佳表演</p> <p>B. 依個人為單位，由全班票選出最佳演員</p> <p>C. 視情況添加獎項</p>		
第四週	1	星座好好玩	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離</p>	透過星座的幾何性質結合環境保護，讓學生了解大自然後暗藏的危機。	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)</p>	<p>1. 用各式星座圖卡來詢問學生是否有看過，並且詢問知不知道這些星座會出現在幾月，接著將圖卡分成兩堆，一堆對稱圖形、一堆非對稱圖形，考驗學生是否能找出兩堆中間的差異。</p> <p>2. 透過對稱的星座結合直角坐標，讓學生學會利用一條對稱軸找到各點對稱點的座標，以及彼此間的距離。</p> <p>3. 請學生分組思考還有哪些人類破壞大自然或是生態例子，舉出例子並想出是否有解決或是補償的</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組討論，上台報告</p>	星座圖卡

						<p>方法，將其寫在海報紙上，接著輪流上台報告。</p> <p>4. 分組報告完，統整學生們的保育方式，傳達環境保育、愛護大自然的觀念給學生。</p>		
<p>第五週 第六週</p>	2	Where are you?	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義</p>	<p>透過星座的故事由來，搭配自我創作，讓學生了解星空文藝之外，還可以學習自己創作文學式結合方程式圖形。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題</p>	<p>1. 發放星座命名的故事資料，透過學習單，選用「星座的故事」和直角坐標系統，來為星座劇場中的角色設立座標點，藉由故事角色發生的故事，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>2. 請學生先閱讀一遍學習單上星座的故事，再藉由星座地圖（直角坐標系統），對照劇場角色中的座標，依照劇情來畫出角色移動的路徑（方程式）。</p> <p>3. 請同學分組自行用星座角色創作一個故事，故事內容需有移路徑（方程式）及交點，創作完後輪流上台報告。</p> <p>4. 提供同學網路資源，如果對今天課程的星座故事很有興趣，想要</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組討論，上台報告</p>	<p>星座圖卡</p>

						更深入了解其他星座，可以再自己上網搜尋，深入學習。		
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	座標大風吹	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	<ol style="list-style-type: none"> 老師請學生閱讀課本定義一次，再將定義舉例說明清楚。並且詢問學生是否有疑問。 將課本定義再加以複習，並且出題請學生作答或隨堂小考。 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 <ol style="list-style-type: none"> 以一間教室為X軸單位，一層樓為Y軸單位。二樓的中間是原點，請問三樓從中間屬右邊第二間教室的座標是？以及一樓的中間座標？ 承上題，請問(2, 3), (-1, -2)分別是哪兩間教室？ 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現（參與度及積極度） 學習單 	星座圖卡、自編學習單
第九週	1	座標大風吹	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	<ol style="list-style-type: none"> 老師請學生閱讀課文，再將定義舉例說明清楚。並且詢問學生是否有疑問。 以X, Y平面作為對稱軸，請問(1, 2)的對稱點為何？ 請學生閱讀完畢 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現（參與度及積極度） 回家作業 	

						後，分組製作校園的地圖。以風雨走廊走廊為X軸，以健康中心走廊為Y軸，以教務處為原點，來製作地圖		
第十週	1	希臘神話	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生繳交上週作業，並檢討及講解相關問題。 2. 學生分組競賽，到各個提示座標教室蒐集印章，下課時印章多的組別獲勝 3. 影片欣賞希臘神話中的星座故事和直角坐標系統，來為星座劇場中的角色設立座標點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 分組競賽 	
第十一週	1	數學食神	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比、和連比的意義和推理，並能應用到日常生活的情境解決問題	透過課文的簡介，讓學生了解比與比例的重要性，與其生活中的應用	N-6-6 異類量的比與同類量的比之比的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫讓學生了解做麵包的製作過程中 2. 讓學生討論出麵包的製作過程中的要素 <ol style="list-style-type: none"> A. 麵包的主要成分 B. 食材間的比例 C. 烘烤與麵包發酵的時間比 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表 	自編學習單
第十二週	1	數學食神	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	以介紹飲料的方式，讓數學融入生活，使學生產生興趣。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備五杯不同甜度的飲料，讓學生試喝，再讓學生發表喝完飲料之後的感想以及是什麼樣的原因造成甜度不一，藉此引起學生思考及學習的動機 2. 反問學生是否曾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 	自編學習單

						<p>經想過喝下去的飲料成分是什麼？透過飲料成分內容，一一介紹各成分的用途以及化學式，助於學生對平常所喝的飲品有更進一步的認知，並請學生完成飲料的學習單。</p>		
第十三週	1	數學食神	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>以手作飲料的方式，讓數學融入生活，使學生產生興趣。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由分組使用比與比例的應用，製作一杯屬於他們的飲料，完成學習單。 分配各種材料，請學生以組的方式製作一杯屬於他們自己的飲料，最後試喝其他組的飲品，給予評價並完成組別學習單。 讓學生欣賞影片，讓數學更加融入實際生活之中。 請學生在觀看完影片之後，在學習單的背後寫下幾個比與比例應用在實際生活的例子。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現(參與度及積極度) 學習單 實作參與 同儕評價 	自編學習單
第十四週	1	第二次段考						
第十五週	1	密碼尋寶記	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖</p>	<p>藉由解謎的過程，讓學生增加思考的敏感度；也因為需要</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹一些有名或有趣的 ARG(Alternate Reality Game)，且盡量能貼近國 	<ol style="list-style-type: none"> 團隊參與率 團隊完成謎題的排名順序 	

			形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	運用到不同領域的技術能，能盡量讓所有學生參與，藉此增加團隊合作的默契。	一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	2. 介紹完 ARG 的流程、類型後，製作一些較為簡單架構、且以一元一次不等式為題目的謎題(例如：以下一元一次不等式的整數解，為下一道題目卡所在的班級櫃的號碼)，以此讓學生能參與到遊戲、也能對一元一次不等式有更多的理解。		
第十六週	1	密碼尋寶記	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	藉由解謎的過程，讓學生增加思考的敏感度；也因為需運用到不同領域的技術能，能盡量讓所有學生參與，藉此增加團隊合作的默契。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 在課前就在各校園藏滿了各式各樣的謎題及提示，讓學生在剩下的時間在不影響其他班級的狀況下，到整個校園循序漸進地完成一連串的謎題。 2. 謎題的內容跟各領域有關，也許要用加熱答案紙才能取得下一道謎題、或是把古詩的年份作排列組合才能知道下一張謎題藏在哪裡、亦或是把一元一次不等式繪製成圖形，並把圖形跟校園地圖	1. 團隊參與率 2. 團隊完成謎題的排名順序	

						<p>結合，才能對照出答案在學校的哪個位置。</p> <p>3. 解謎的地點也不限制於現實世界中，可能要到社群網站上的某一篇貼文中的連結，才能發現線索；也有可能要按照提示繪製QRcode，掃描進手機才有接下來的方向。多運用孩子會有興趣的網路世界以及多媒體，藉此吸引他們。</p>		
第十七週	1	I-Voting	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>透過新聞議題，學校的校風及校規，讓學生了解自身的校園之權利，並希望學生團體行動，在違背倫理道德的情況下，透過學生的力量進行問卷和統計，使學校更為民主和自由。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示。</p>	<p>1. 校園是學生接觸的第一個社會結構，學生在生活3年的校園中，必然會有滿意或不滿意的地方，透過團體討論，使學生把不滿意的校園生活提出，並試著改變自身的學習環境。</p> <p>2. 在班級討論出幾個學生認為可以透過大家的力量變得更好的議題（如：制服樣式、校園規劃.....）再討論問卷表單的格式以及要問什麼問題，並與學生討論如何使用課堂所學的統</p>	<p>1. 團隊參與狀況</p> <p>2. 問卷</p>	

						計量製作出一份優良的問卷		
第十八週	1	I-Voting	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	透過上週收取的問卷，讓學生進行統整，並繪製圖表，結束後可向學校提出，讓學生們的聲音，也讓學生在自己的學校生活能過得更好!	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	<ol style="list-style-type: none"> 透過收回的問卷，彙整，並繪製出具有數學意義的統計圖表，並藉由不同的統計量(平均數、眾數、中位數等等)讓學生不只能了解學校內其他同學的想法以及意見，還能了解各個統計量在統計圖表之中的意義以及用法。 透過統計的資料、學生的意見，我們可以用淺顯易懂的表格向學校表達學生的意見，或許能夠藉由一個學生的小小力量，改變一間學校的千秋萬世。 	<ol style="list-style-type: none"> 團隊參與狀況 課後評量單 	
第十九週	1	來自星星	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 d-V-4 認識隨機變數，理解其分布概念，理解其參數的意義與算法，並能用以推論和解決問題。	透過星空圖上的星星，讓同學認識一些星星的名稱，認識每個星系與恆星，並用星系數量教導統計有關名詞。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	<ol style="list-style-type: none"> 發放星空圖，讓學生認識大部分知名的星系，詢問學生是否聽過那些星系的名稱並教他們如何去尋找每個星星的位置。 先讓學生認識宇宙是如何形成的，並了解宇宙的結構由小到大的單位，帶到行星與恆星時，就代入平均數、眾 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現(參與度及積極度) 學習單 	自編學習單

						<p>數與中位數的觀念。出幾個例子讓學生更加清楚，哪個星系有幾顆星星，眾數是哪個星系、中位數是多少與他們之平均數為何。</p> <p>3. 總結：教學生以後出去遊玩，夜晚時可以試著觀察天空的星星</p>		
第二十週	1	數學競賽、成果發表						

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。							
課程目標	學生能理解生活中垂直與水平移動，思考並分析物體運動的受力狀態，運用系統思考學習策略解決登陸火星的碰撞問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能規劃、設計並創作登陸火星之蛋黃哥號，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
比薩斜	1	科學史中英	an -IV-3	學生能描述比薩	在不考量空氣	閱讀並發表伽	能說出大	

塔 (垂直運動) 第一週 ~ 第四週		文閱讀 (文獻探討)	能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	斜塔實驗中伽利略所突破的迷失，如何成為經典運動學的典範	阻力的情況下，輕物與重物的自由落體加速度相同。	利略自由落體經典實驗的大意	意。	
	1	錄製自由落體影片 (觀察發現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能說明影片中的落地時間	相同時間間隔移動的距離推論加速度	操作自由落體，並錄製慢動作影片。	能利用影片呈現出完整實驗紀錄。能說出不同質量自由落體落下時間相同	
	1	設計自由落體實驗(分析系統)	學生能依照變因設計出實驗步驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	學生能分析歸納出質量變因不影響自由落體加速度	相同距離之自由落體掉落時間一樣。 質量不會影響自由落體的時間。 善用科學探究方法設計質量對自由落體加速度的影響	藉由不同質量之球體操作自由落體	能藉由實驗說明不同質量的自由落體加速度相同	
	1	成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表比薩斜塔實驗不同質量的加速度相同，並且評價他人說法	藉由運動狀態與探究實驗說明質量對自由落體加速度的影響	發表實驗與統整概念	能大略說出實驗結果並說明因果關係	
真空自由落體 (真空	1	觀賞真空實驗影片	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或	學生能說明真空狀態下的羽毛與硬幣同時掉落，	真空狀態下的羽毛與重物，沒有空氣阻力	觀賞並說明NASA真空實驗大意	能說出真空狀態無空其阻力影響，	

狀態下的自由落體) 第五週 ~ 第八週			實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式 表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	是因為沒有空氣阻力影響，輕物與重物的加速度相同	影響，同時落地。		羽毛與重物有相同加速度。	
	1	觀賞真空技術演進影片	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	學生總結真空技術的幾項重要突破，並說明其主要科學原理	藉由氣體溫度的改變造成體積與壓力的變化形成真空。利用馬達抽離空氣形成真空。	觀賞真空技術演進影片，並說明突破困境的關鍵技術為何	能說出真空演進的關鍵發展 2~3 項。	
	2	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉落是否較快	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的 可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規 劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	學生能規劃、製作並紀錄真空狀態下紙片是否較快的實驗	物體在低氣壓下的空氣阻力較小，降落時間較短。	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉落是否較快	能規劃並執行實驗。	
啤酒杯（減少摩擦力的橫向移動）	1	滑啤酒杯體驗	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能積極參與比賽，並修正技巧以完成任務	體驗摩擦力與慣性。	分組挑戰啤酒杯定點比賽	學生能積極參與。	
	3	設計啤酒杯實驗	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並	學生完整考量推力大小、作用時	推力的大小與作用的時間，	設計實驗，小組輪流到它組	學生能說出影響啤酒杯	

<p>第九週 ～ 第十二週</p>			<p>計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>間、接觸面性質、正向力等因素設計實驗</p>	<p>會增加到物體的速度。 摩擦力大小受接觸面性質的影響。 摩擦力大小受重量（正向力）的影響。 量化施力大小。</p>	<p>挑戰關主</p>	<p>滑到定位的因素，有摩擦力包括接觸面的性質、內容物的多寡等等，也有出力的力量大小與作用時間。 學生能準確地推至預定範圍。</p>	
<p>蛋黃哥自由落體 （登陸月球計畫之總結性實作） 第十三週</p>	<p>2</p>	<p>觀賞登陸火星影片</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>學生能說出登陸火星運用到的科學原理。</p>	<p>降落傘產生空氣阻力減緩速度。 氣墊彈跳減緩登陸。 位能動能轉換撞擊測試。</p>	<p>觀賞登陸火星影片</p>	<p>學生能說出登陸火星關鍵的技術與其科學原理。</p>	
<p>～ 第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>設計、製作蛋黃哥</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時</p>	<p>學生能寫出或畫出蛋黃哥的設計圖與科學原理。 能於設計圖中說明級設計的原因與運用的</p>	<p>善用能量轉換。 運用空氣阻力。 運用緩衝裝置。</p>	<p>完成蛋黃哥設計草圖，包括圖文說明。 製作蛋黃哥並初步測試</p>	<p>學生能設計出登陸蛋黃哥。</p>	

			間)等因素,規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	科學原理。				
3	蛋黃哥登陸大賽	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>	學生能討論出合理的實驗架構,能操作並修正性能,並做出完整的作品。	以上學習內容之統整。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽	學生能製作登陸蛋黃哥。		

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 結構與功能大概念的學習遷移：探究仿生獸的槓桿、輪軸與齒輪等簡單機械原理。藉由整體了解、元件分析、結構說明、功能關係、結構調整，脈絡地發展可學習遷移的大概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	學生能理解仿生獸作動的機械原理，思考並分析結構彼此間的關聯性，善用分析結構與功能的學習策略，設計可以完成推和拉挑戰賽的仿生獸。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能規劃、設計並創作仿生獸，並藉由挑戰賽發表詮釋、評價作品差異。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材

								/學習單
仿生獸 第一週 ～ 第六週	6	奔跑大賽 拔河大賽 相撲大賽	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能寫出或畫出設計圖與科學原理。 能於設計圖中說明級設計的原因與運用的科學原理。 學生能討論出合理的實驗架構，能操作並修正性能，並做出完整的作品。	Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	分析、設計、修正、創作仿生獸參預三種不同設計要求競賽	學生繪畫設計圖、創作仿生獸，以競賽成績評量學生作品	
仿生獸賞析 第七週 ～ 第八週	2	觀看仿生獸的影片與實物爭霸賽	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能積極參預仿生獸的整體介紹，並說明其運動原理。	仿生獸運動過程中槓桿、輪軸、齒輪的設計與原理	觀賞影片並畫出仿生獸運動過程	能畫出仿生獸運動過程的四格漫畫	
槓桿分析運用 第九週 ～ 第十二週	1	搬家神器	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能體會、理解搬家神氣槓桿省力的裝置。	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作搬家神器搬動重物如講桌、坐在椅子上的同學	在搬家神氣的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單

	1	千斤頂	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能操作千斤頂，並理解其省力原理	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作千斤頂撐起車子	在千斤頂的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
	2	腳踏車	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能觀察腳踏車曲柄如何帶動齒輪盤	1. 腳踏車曲柄的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作曲柄帶動踏車	在腳踏車的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
輪軸分析 第十三週 ～ 第十六週	1	海鹽咖啡	tm-IV-1。 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的『研磨機械模型』，並能評估不同模型的優點與限制，進應用在後續的科學理解或生活	學生能使用咖啡研磨機與海鹽研磨罐	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	運用研磨機實際研磨咖啡、海鹽	1、研磨出咖啡、海鹽。 2、泡出海鹽咖啡。	
	1		p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝咖啡研磨機	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝咖啡研磨機。	能拆解咖啡研磨機，並畫出研磨過程中重要的四大步驟，並寫出科學原理。(以筆記本做檔案評量)	
	1		p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝海鹽研磨罐	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：	拆解、組裝咖啡海鹽研磨罐。	能拆解海鹽研磨機，並畫出研磨過程中重要的	

					簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。		四大步驟，並寫出科學原理。	
	1		tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生統整說明咖啡與還顏研磨機的原理	以上學習內容之統整	發表成果	能說出大家觀察的相同性與差異性。	
齒輪分析 第十七週 ~ 第二十週	4	立可帶	tm-IV-1。 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的立可帶作用機制。	學生能說明立可帶做動過程中不同齒輪扮演的角色	Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝立可帶。	學生能拆解組裝立可帶並說明其原理	

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學七年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共21節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之 領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入】	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多元了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填。
第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，選填自己預修的社團課程。 2. 學習單。

第六、七週	2	社團活動課程：技巧練習	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作練習。
第八、九週	2	社團活動課程：技巧練習	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作練習。

第十、十一週	2	社團活動課程：實作創造練習	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十二、十三週	2	社團活動課程：實作創造練習	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十四、十五週	2	社團活動課程：實作創造練習	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。

第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。
第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。
第二十、二十一週	2	社團成果發表	C2人際關係與團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養	3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習成效。 2. 成果發表。

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學七年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2.社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2.社團選填
第四、五週	2	社團簡介	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2.學習單

第六、七週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作
第八、九週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作
第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作

第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行 與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏形式	1.能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2.實作
第十四、十五週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1 符號運用 與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1.能發表意見與想法。 2.小組討論
第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1 符號運用 與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1.能發表意見與想法。 2.小組討論

<p>第十八、十九週</p>	<p>2</p>	<p>社團活動課程： 分組討論/排練</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p>	<p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升</p>	<p>1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論</p>
<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>社團成果發表</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文</p>	<p>1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表</p>

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
七年級彈性課程：籃球社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動	
一	08/30—09/03	開學準備週	1	社團選擇
二	09/06—09/10	球感訓練 (團體遊戲)	1	
三	09/13—09/17	球感訓練 (個人技術統合)	1	
四	09/20—09/24	傳接球訓練	1	
五	09/27—10/01	運球訓練	1	
六	10/04—10/08	籃下投籃訓練	1	
七	10/11—10/15	段考準備週	1	第一次段考週
八	10/25—10/29	籃下投籃訓練	1	
九	10/26—10/30	定點投籃訓練	1	
十	11/01—11/05	定點投籃訓練	1	
十一	11/08—11/12	上籃訓練	1	
十二	11/15—11/19	上籃訓練	1	
十三	11/22—11/26	3 對 3 規則介紹	1	
十四	11/29—12/03	段考準備週	1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	3 對 3 實戰	1	
十六	12/13—12/17	3 對 3 實戰	1	
十七	12/20—12/24	5 對 5 全場規則介紹	1	
十八	12/27—12/31	全場比賽攻防訓練	1	
十九	01/03—01/07	全場比賽攻防訓練	1	
二十	01/10—01/14	全場比賽攻防訓練	1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週	1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
七年級彈性課程：籃球社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	2/14~2/18	開學準備週	1
二	2/21~2/25	基礎體能訓練	1
三	2/28~3/4	滑步防守	1
四	3/7~3/11	後退步防守	1
五	3/14~3/18	側跑步防守	1
六	3/21~3/25	趨前步防守	1
七	3/28~4/1	段考準備週	1 第一次段考週
八	4/4~4/8	單手運球	1
九	4/11~4/15	換手運球	1
十	4/18~4/22	胯下運球	1
十一	4/25~4/29	背後運球	1
十二	5/2~5/6	轉身運球	1
十三	5/9~5/13	小組攻防訓練	1
十四	5/16~5/20	段考準備週	1 第二次段考週
十五	5/23~5/27	小組攻防訓練	1
十六	5/30~6/3	3 對 3 實戰	1
十七	6/6~6/10	3 對 3 實戰	1
十八	6/13~6/17	全場比賽攻防訓練	1
十九	6/20~6/24	全場比賽攻防訓練	1
二十	6/27~6/30	段考準備週	1 第三次段考週

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
七年級彈性課程：舞蹈社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	08/30—09/03	開學準備週 1	社團選擇
二	09/06—09/10	基礎街舞律動介紹 1	
三	09/13—09/17	基礎街舞律動介紹 1	
四	09/20—09/24	基礎街舞律動介紹 1	
五	09/27—10/01	基礎 MV 動作 1	
六	10/04—10/08	基礎 MV 動作 1	
七	10/11—10/15	段考準備週 1	第一次段考週
八	10/25—10/29	基礎 MV 動作 1	
九	10/26—10/30	流行 MV 舞序 1	
十	11/01—11/05	流行 MV 舞序 1	
十一	11/08—11/12	流行 MV 舞序 1	
十二	11/15—11/19	流行 MV 舞序 1	
十三	11/22—11/26	流行 MV 舞序 1	
十四	11/29—12/03	段考準備週 1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	流行 MV 舞序總複習 1	
十六	12/13—12/17	流行 MV 舞序總複習 1	
十七	12/20—12/24	流行 MV 舞序總複習 1	
十八	12/27—12/31	隊形排練 1	
十九	01/03—01/07	隊形排練 1	
二十	01/10—01/14	隊形排練 1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週 1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
七年級彈性課程：舞蹈社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	2/14~2/18	開學準備週	1
二	2/21~2/25	基礎街舞律動介紹	1
三	2/28~3/4	基礎街舞律動介紹	1
四	3/7~3/11	基礎 MV 動作	1
五	3/14~3/18	基礎 MV 動作	1
六	3/21~3/25	基礎 MV 動作	1
七	3/28~4/1	段考準備週	1 第一次段考週
八	4/4~4/8	流行 MV 舞序	1
九	4/11~4/15	流行 MV 舞序	1
十	4/18~4/22	流行 MV 舞序	1
十一	4/25~4/29	流行 MV 舞序	1
十二	5/2~5/6	流行 MV 舞序	1
十三	5/9~5/13	流行 MV 舞序總複習	1
十四	5/16~5/20	段考準備週	1 第二次段考週
十五	5/23~5/27	流行 MV 舞序總複習	1
十六	5/30~6/3	流行 MV 舞序總複習	1
十七	6/6~6/10	隊形排練	1
十八	6/13~6/17	隊形排練	1
十九	6/20~6/24	隊形排練	1
二十	6/27~6/30	段考準備週	1 第三次段考週

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
七年級彈性課程：家政手作社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動	
一	08/30—09/03	開學準備週	1	社團選擇
二	09/06—09/10	上課規則說明與分組	1	
三	09/13—09/17	烘焙材料與器具概說	1	
四	09/20—09/24	餅乾系列一老師講解	1	
五	09/27—10/01	餅乾系列一學生實作	1	
六	10/04—10/08	餅乾系列一學生實作	1	
七	10/11—10/15	段考準備週	1	第一次段考週
八	10/25—10/29	餅乾系列二老師講解	1	
九	10/26—10/30	餅乾系列二學生實作	1	
十	11/01—11/05	餅乾系列三老師講解	1	
十一	11/08—11/12	餅乾系列三學生實作	1	
十二	11/15—11/19	果凍系列一老師講解	1	
十三	11/22—11/26	果凍系列一學生實作	1	
十四	11/29—12/03	段考準備週	1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	果凍系列二老師講解	1	
十六	12/13—12/17	果凍系列二學生實作	1	
十七	12/20—12/24	果凍系列三老師講解	1	
十八	12/27—12/31	果凍系列三學生實作	1	
十九	01/03—01/07	創意練習	1	
二十	01/10—01/14	環境大掃除	1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週	1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
七年級彈性課程：家政手作社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)		學校行事活動
一	2/14~2/18	開學準備週	1	
二	2/21~2/25	烘焙材料與器具概說	1	
三	2/28~3/4	蛋糕系列一老師講解	1	
四	3/7~3/11	蛋糕系列一學生實作	1	
五	3/14~3/18	蛋糕系列二老師講解	1	
六	3/21~3/25	蛋糕系列二學生實作	1	
七	3/28~4/1	段考準備週	1	第一次段考週
八	4/4~4/8	蛋糕系列三老師講解	1	
九	4/11~4/15	蛋糕系列三學生實作	1	
十	4/18~4/22	飲料系列一老師講解	1	
十一	4/25~4/29	飲料系列一學生實作	1	
十二	5/2~5/6	飲料系列二老師講解	1	
十三	5/9~5/13	飲料系列二學生實作	1	
十四	5/16~5/20	段考準備週	1	第二次段考週
十五	5/23~5/27	冰品系列一老師講解	1	
十六	5/30~6/3	冰品系列一學生實作	1	
十七	6/6~6/10	冰品系列二老師講解	1	
十八	6/13~6/17	冰品系列二學生實作	1	
十九	6/20~6/24	環境大掃除	1	
二十	6/27~6/30	段考準備週	1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第一學期信義國民中小學
七年級彈性課程：運動體適能社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動	
一	08/30—09/03	開學準備週	1	社團選擇
二	09/06—09/10	運動傷害防護 基本原則介紹	1	
三	09/13—09/17	運動傷害防護 基本原則介紹	1	
四	09/20—09/24	運動傷害預防與處理	1	
五	09/27—10/01	運動傷害預防與處理	1	
六	10/04—10/08	運動傷害與緊急處理	1	
七	10/11—10/15	段考準備週	1	第一次段考週
八	10/25—10/29	運動傷害防護實作課程 (上肢)	1	
九	10/26—10/30	運動傷害防護實作課程 (上肢)	1	
十	11/01—11/05	運動傷害防護實作課程 (下肢)	1	
十一	11/08—11/12	運動傷害防護實作課程 (下肢)	1	
十二	11/15—11/19	運動貼紮操作 (白貼)	1	
十三	11/22—11/26	運動貼紮操作 (白貼)	1	
十四	11/29—12/03	段考準備週	1	第二次段考週
十五	12/06—12/10	運動貼紮操作 (肌內效)	1	
十六	12/13—12/17	運動貼紮操作 (肌內效)	1	
十七	12/20—12/24	運動體能訓練	1	
十八	12/27—12/31	運動體能訓練	1	
十九	01/03—01/07	運動疲勞恢復	1	
二十	01/10—01/14	運動疲勞恢復	1	
二十一	01/17—01/20	段考準備週	1	第三次段考週

彰化縣 110 學年度第二學期信義國民中小學
七年級彈性課程：運動體適能社教學計畫表(多元展能家)
設計者：社團教師

週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	2/14~2/18	開學準備週	1
二	2/21~2/25	運動指壓與按摩技巧	1
三	2/28~3/4	運動指壓與按摩技巧	1
四	3/7~3/11	運動指壓與按摩技巧	1
五	3/14~3/18	運動物理治療	1
六	3/21~3/25	運動物理治療	1
七	3/28~4/1	段考準備週	1 第一次段考週
八	4/4~4/8	運動物理治療	1
九	4/11~4/15	運動與禁藥	1
十	4/18~4/22	運動與禁藥	1
十一	4/25~4/29	重量訓練	1
十二	5/2~5/6	重量訓練	1
十三	5/9~5/13	運動保健	1
十四	5/16~5/20	段考準備週	1 第二次段考週
十五	5/23~5/27	運動保健	1
十六	5/30~6/3	運動保健	1
十七	6/6~6/10	體適能評估與測試	1
十八	6/13~6/17	體適能評估與測試	1
十九	6/20~6/24	體適能評估與測試	1
二十	6/27~6/30	段考準備週	1 第三次段考週

(四) 其他類課程

彰化縣公立信義國民中小學 110 學年度第一學期七年級領導在我 1.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣公立信義國民中小學 110 學年度第二學期七年級領導在我 1.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人	能學習尋求別人意	練習同理傾聽	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H5：知彼解己	見和幫助	提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第十九週	1	期末慶賀						
第二十週	1	段考週						