

彰化縣信義國民中小學 110 學年度第 一 學期 八 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>				

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度	教學單元/主題 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入 議題 內容 重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用人口密度圖的顏色深淺了解中國人口的分布。 2. 說出可能影響人口分布的因素。 1. 能說出人口主要集中於平原的原因。 2. 能說出人口主要分布在季風氣候區的原因。 3. 能運用疊圖技能觀察地理現象。 4. 能與他 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

						和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	人合作完成地理技能題目。		
單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期間，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。</p> <p>3. 知曉商朝到隋唐時期間，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。</p>	<p>1. 了解中國從封建制度逐步走入中央集權體制的歷程，以及文字書寫方式的演變和統治制度的關係。</p> <p>2. 認識中國官員選任制度和國家賦稅制度的演變，以及維持統治正當性的方法。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

			與國際社會的互動關係。						
	單元 1 人民與國家／公民	1	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國民、人民、公民的定義，並討論出成為新加坡以及澳門人民的條件。 2. 能說出政府的功能。 3. 能歸納出國家與政府的不同。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 2 週	單元 1 中國的人	1	社-J-B1	社 1a-IV-1	地Ba-IV-1	1. 了解環境	1. 能利用	口頭問答、	環境教育

	<p>口分布與自然環境／地理</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p>	<p>人口密度圖的顏色深淺了解中國人口的分布。 2. 說出可能影響人口分布的因素。 1. 能說出人口主要集中於平原的原因。 2. 能說出人口主要分布在季風氣候區的原因。 3. 能運用疊圖技能觀察地理現象。 4. 能與他人合作完成地理技能題目。</p>	<p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--------------------	---	--	---	---	---	--------------------------------	---

<p>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期間的變化。 2. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。 3. 認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。 4. 了解中國戶籍制度的重要性。 <p>. 理解漢代世族階級興起的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國從封建制度逐步走入中央集權體制的歷程，以及文字書寫方式的演變和統治制度的關係。 2. 認識中國官員選任制度和國家賦稅制度的演變，以及維持統治正當性的方法。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>單元 1 人民與國家／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國民、人民、公民的定義，並討論出成為新加坡以及澳 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>

				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	什麼須符合權力分立的原則？	3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。	門人民的條件。 2. 能說出政府的功能。 3. 能歸納出國家與政府的不同。		重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 3 週	單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。	1. 能利用人口密度圖的顏色深淺了解中國人口的分布。 2. 說出可能影響人口分布的因素。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				特性的成因。		<p>3. 認識中國地形的主要分布區域。</p> <p>4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。</p> <p>5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。</p> <p>6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p>	<p>1. 能說出人口主要集中於平原的原因。</p> <p>2. 能說出人口主要分布在季風氣候區的原因。</p> <p>3. 能運用疊圖技能觀察地理現象。</p> <p>4. 能與他人合作完成地理技能題目。</p>		
單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期間，中國統治制</p>	<p>1. 了解中國從封建制度逐步走入中央集權體制的歷程，以及文字書寫方式的演變和統治制度的關係。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。</p> <p>3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。</p>	<p>2. 認識中國官員選任制度和國家賦稅制度的演變，以及維持統治正當性的方法。</p>		
單元 1 人民與國家／公民	1	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>1. 了解國家的組成要素。</p> <p>2. 認識澳門與新加坡的差異。</p> <p>3. 認識政府的權力分立。</p> <p>4. 認識政府的權力制衡。</p> <p>5. 了解權力分立與制衡的目的。</p>	<p>1. 能說出國民、人民、公民的定義，並討論出成為新加坡以及澳門人民的條件。</p> <p>2. 能說出政府的功能。</p> <p>3. 能歸納出國家與政府的不同。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

									<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 4 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過多」的現象。 2. 說出「中國人口過多」可能產生哪些正、負面的影響。 3. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與</p>

						5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。	題，有不同的人口政策。 4. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。		日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期間的變化。</p> <p>2. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，及文字統一的過程。</p> <p>3. 認識中國自商朝至隋唐時期間，形</p>	<p>1. 認識中國古代個地區的生活方式和飲食服飾彼此交流的情形，以及階級間不同的差異。</p> <p>2. 理解中國古代傳統宗教觀念的形成和佛教、伊斯蘭教傳播的歷程，以及學術思想與統治技術的關係並影響其他國</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	

				義。		社會區別的措施， 以及其影響。 4. 了解中國戶籍制度的重要性。 5. 理解漢代世族階級興起的原因。	家的文化發展。		
單元 2 法治的基本概念／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>1. 能進行分組提問與討論。</p> <p>2. 能區分法律的位階。</p> <p>3. 法治與人治的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

									<p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第 5 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口而有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過多」的現象。 2. 說出「中國人口過多」可能產生哪些正、負面的 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。	影響。 3. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 4. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。		海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期間，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影</p>	<p>1. 認識中國古代個地區的生活方式和飲食服飾彼此交流的情形，以及階級間不同的差異。</p> <p>2. 理解中國古代傳統宗教觀念的形成和佛教、</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理</p>	

			<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>響。</p> <p>3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。</p> <p>4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。</p> <p>5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。</p> <p>6. 認識中國自商朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p>	<p>伊斯蘭教傳播的歷程，以及學術思想與統治技術的關係並影響其他國家的文化發展。</p>	<p>位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	---

						7. 了解中國戶籍制度的重要性。 8. 理解漢代世族階級興起的原因。			
	單元 2 法治的基本概念／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>1. 能進行分組提問與討論。</p> <p>2. 能區分法律的位階。</p> <p>3. 法治與人治的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌</p>

									<p>的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第 6 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過多」的現象。 2. 說出「中國人口過多」可能產生哪些正、負面的影響。 3. 能理解中國不同的 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理</p>

				觀的相互關係。		中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。	時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 4. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。		位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期間，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。</p> <p>3. 知曉商朝到隋唐時</p>	<p>1. 認識中國古代個地區的生活方式和飲食服飾彼此交流的情形，以及階級間不同的差異。</p> <p>2. 理解中國古代傳統宗教觀念的形成和佛教、伊斯蘭教傳播的歷程，以及學術思</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與</p>	

			與國際社會的互動關係。	史事件與人物在歷史中的作用與意義。		期間，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期間的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期間的演變，以及文字統一的過程。 6. 認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。 7. 了解中國戶籍制度的重要	想與統治技術的關係並影響其他國家的文化發展。		日常生活相關的海洋法規。
--	--	--	-------------	-------------------	--	--	------------------------	--	--------------

						性。 8. 理解漢代世族階級興起的原因。			
	單元 2 法治的基本概念／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>1. 能進行分組提問與討論。</p> <p>2. 能區分法律的位階。</p> <p>3. 法治與人治的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

									性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 7 週	段考週	3							
第 8 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自業給性轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對</p>

					<p>所造成的作物空間分布改變。</p> <p>5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。</p> <p>6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。</p> <p>7. 認識中國三大經濟帶的發展。</p> <p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。</p>	<p>善建言或方案。</p>	<p>人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	---	----------------	---

						<p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p>			
單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識宋元時期各國間的國際關係。</p> <p>2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。</p> <p>3. 了解金國對中國國際關係的影響。</p> <p>4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。</p> <p>5. 了解宋元</p>	<p>1. 認識遼、宋、西夏、金、元等多民族彼此互動的關係和發展。</p> <p>2. 宋元時期的商業與國際貿易，及其文化交流和科技發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>	

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。			欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
單元 3 我國的政府／公民	1	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 能知道中央政府與地方政府的差異。 2. 了解我國政府的制衡機制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的	

				念。	地方政府如何組成？				原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 9 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝

						<p>5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。</p> <p>6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。</p> <p>7. 認識中國三大經濟帶的發展。</p> <p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差</p>			<p>擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						異，而推動的各項政策。 12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。			
	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識宋元時期各國間的國際關係。</p> <p>2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。</p> <p>3. 了解金國對中國國際關係的影響。</p> <p>4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。</p> <p>5. 了解宋元時期的商貿活動。</p> <p>6. 了解宋元時期，海</p>	<p>1. 認識遼、宋、西夏、金、元等多元民族彼此互動的關係和發展。</p> <p>2. 宋元時期的商業與國際貿易，及其文化交流和科技發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。			海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
單元 3 我國的政府／公民	1	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 能知道中央政府與地方政府的差異。 2. 了解我國政府的制衡機制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社	

									<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理</p>	<p>1</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售條件改善的影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因</p>

						<p>響。</p> <p>6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。</p> <p>7. 認識中國三大經濟帶的發展。</p> <p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地</p>			<p>子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						理照片的判讀，說出有關的地理問題。			
單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遼、宋、西夏、金、元等多元民族彼此互動的關係和發展。 2. 宋元時期的商業與國際貿易，及其文化交流和科技發展。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色</p>	

				性。		通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。			及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
單元 3 我國的政府／公民	1	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 能知道中央政府與地方政府的差異。 2. 了解我國政府的制衡機制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

									異。
第 11 週	單元 4 全球化下的中國／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，進而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的</p>

						<p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			<p>海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的</p>	<p>1. 認識明清政治體制變遷。</p> <p>2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的</p>	<p>1. 認識明清時期東亞世界的變動及其發展情形。</p> <p>2. 認識鄭和</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國</p>	

			<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>商貿與文化交流。</p>	<p>政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明清興的過渡期，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明朝貢體制的影響。 9. 了解明清</p>	<p>下西洋與歐人東來所造成的影響，和海禁實施的背景與形成的問題，以及明清之際中西文化交流的情形。</p>	<p>家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---	---	-----------------	--	---	---

						<p>時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p>			
單元 4 依法行政的政府／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 探討行政法的意義</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>1. 明白行政法的意義與內容。</p> <p>2. 能區分行政干涉與行政給付的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力</p>	

									結構關係。
第 12 週	單元 4 全球化下的中國／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，進而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的</p>

						<p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			<p>海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的</p>	<p>1. 認識明清政治體制變遷。</p> <p>2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的</p>	<p>1. 認識明清時期東亞世界的變動及其發展情形。</p> <p>2. 認識鄭和</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國</p>	

			<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>商貿與文化交流。</p>	<p>政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明清興的過渡期，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明朝貢體制的影響。 9. 了解明清</p>	<p>下西洋與歐人東來所造成的影響，和海禁實施的背景與形成的問題，以及明清之際中西文化交流的情形。</p>	<p>家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---	---	-----------------	--	---	---

						<p>時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p>			
單元 4 依法行政的政府／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 探討行政法的意義</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>1. 明白行政法的意義與內容。</p> <p>2. 能區分行政干涉與行政給付的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力</p>	

									結構關係。
第 13 週	單元 4 全球化下的中國／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，進而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的</p>

						<p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			<p>海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的</p>	<p>1. 認識明清政治體制變遷。</p> <p>2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的</p>	<p>1. 認識明清時期東亞世界的變動及其發展情形。</p> <p>2. 認識鄭和</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國</p>	

			<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>商貿與文化交流。</p>	<p>政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明清興的過渡期，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明朝貢體制的影響。 9. 了解明清</p>	<p>下西洋與歐人東來所造成的影響，和海禁實施的背景與形成的問題，以及明清之際中西文化交流的情形。</p>	<p>家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---	---	-----------------	--	---	---

						<p>時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p>			
單元 4 依法行政的政府／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 探討行政法的意義</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>1. 明白行政法的意義與內容。</p> <p>2. 能區分行政干涉與行政給付的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力</p>	

									結構關係。
第 14 週	段考週	3	(11/30-12/01)						
第 15 週	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)/地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境特色的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6. 認識澳洲的環境特色。 7. 了解澳洲產業發展，與自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。 7. 能自行整理文本重 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行</p>

						<p>然環境、資源間的關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p>	<p>點並製作成圖表呈現。</p>	<p>為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。</p> <p>2. 認識清廷的鎖國政策。</p> <p>3. 認識工業革命對清廷的影響。</p> <p>4. 認識清帝國、印度和英國間</p>	<p>1. 認識晚清時期的東西方接觸與衝突的過程，並了解中國因應與調適的作法，及其背後所帶來的影響</p> <p>2. 認識甲午戰爭後，中國在面臨外在衝擊下所</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>

			<p>進生活的豐富性。</p>	<p>實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>的三角貿易。</p> <p>5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。</p> <p>6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。</p> <p>7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。</p> <p>8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。</p> <p>9. 中國的自強運動。</p> <p>10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。</p> <p>11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。</p>	<p>進行政治體制變革的歷程</p>		<p>踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	-----------------	--	--	--	--------------------	--	--

						12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。			
	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 了解刑法設立的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>1. 了解刑法與犯罪的關聯</p> <p>2. 能夠知道我國刑罰的方式與內容</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

									<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 16 週	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理	1	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境間的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對</p>

						<p>現象。</p> <p>4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。</p> <p>5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。</p> <p>6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。</p> <p>7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。</p>	<p>人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
					<p>4. 認識紐西蘭的環境特色。</p> <p>5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>6. 認識澳洲的環境特色。</p> <p>7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p>		

	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晚清時期的東西方接觸與衝突的過程，並了解中國因應與調適的作法，及其背後所帶來的影響 2. 認識甲午戰爭後，中國在面臨外在衝擊下所進行政治體制變革的歷程 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活</p>
--	-----------------------------	----------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	---

				性。		響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。			的影響。
單元 5 刑法與犯罪／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國</p>	<p>1. 了解刑法設立的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>1. 了解刑法與犯罪的關聯</p> <p>2. 能夠知道我國刑罰的方式與內容</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏</p>	

			性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		刑罰的制裁方式有哪些？				見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差
--	--	--	------------------------	--	-------------	--	--	--	--

									異。
第 17 週	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6. 認識澳洲的環境特色。 7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。 7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與</p>

						<p>關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p>		<p>防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。</p> <p>2. 認識清廷的鎖國政策。</p> <p>3. 認識工業革命對清廷的影響。</p> <p>4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。</p>	<p>1. 認識晚清時期的東西方接觸與衝突的過程，並了解中國因應與調適的作法，及其背後所帶來的影響</p> <p>2. 認識甲午戰爭後，中國在面臨外在衝擊下所進行政治體制變革的歷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社</p>

				<p>歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。</p> <p>6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。</p> <p>7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。</p> <p>8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。</p> <p>9. 中國的自強運動。</p> <p>10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。</p> <p>11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。</p> <p>12. 認識八國聯軍與立</p>	程		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

						憲運動的發展背景。			
	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 了解刑法設立的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>1. 了解刑法與犯罪的關聯</p> <p>2. 能夠知道我國刑罰的方式與內容</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基</p>

									<p>本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 18 週	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會</p>

				<p>維護自然與人文之美。</p>	<p>噸話對三大群島的影響。</p> <p>5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。</p> <p>6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。</p> <p>7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略</p>	<p>人口統計圖表說明澳洲人口結構。</p> <p>5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。</p> <p>6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。</p> <p>7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。</p>	<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	-------------------	---	---	--

						競合地區的主要原因。			
單元 6 晚清的城 市新風貌與新文 化／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晚清時期通商口岸受到西方文化所影響後物質生活的轉變 2. 認識晚清時期新知識在中國傳播的過程 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討</p>	

				義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 6 犯罪與追訴／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>1. 了解刑事訴訟的程 序。</p> <p>2. 認識警 察、檢察 官、法官 的權 限。</p>	<p>1. 能夠知道 刑事訴訟的 流程</p> <p>2. 逐步認識 警察、檢察 官與法官的 權 限。</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身 體自主權相 關議題，維 護自己與尊 重他人的身 體自主權。</p> <p>性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係，促進平 等與良好的 互動。</p>	

									性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第 19 週	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲	1. 能說大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解

						<p>經濟發展，對三大群島經濟的影響。</p> <p>6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。</p> <p>7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。</p>	<p>澳洲吸引海外移入人口的原因。</p> <p>6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。</p> <p>7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。</p>		<p>天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
單元 6 晚清的城	1	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷Ic-IV-1	1. 認識西方	1. 認識晚清	口頭問答、	性別平等教	

	<p>市新風貌與新文化／歷史</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷J-IV-1 從主題H或I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>文化傳入後，中國城市風貌的改變。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。 	<p>時期通商口岸受到西方文化所影響後物質生活的轉變</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識晚清時期新知識在中國傳播的過程 	<p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------	---

				會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
單元 6 犯罪與追訴／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>1. 能夠知道刑事訴訟的流程</p> <p>2. 逐步認識警察、檢察官與法官的權限。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與</p>	

									階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第 20 週	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>

						<p>濟的影響。</p> <p>6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。</p> <p>7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。</p>	<p>6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。</p> <p>7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。</p>		<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	<p>1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌</p>	1. 認識晚清時期通商口岸受到西方文化所影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性	

		<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文</p>	<p>歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷J-IV-1 從主題H或I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的改變。</p> <p>2. 西方科技傳入對中國的影響。</p> <p>3. 西方新知識傳播的影響。</p> <p>4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。</p> <p>5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。</p> <p>6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。</p>	<p>後物質生活的轉變</p> <p>2.認識晚清時期新知識在中國傳播的過程</p>	<p>論及學習歷程檔案</p>	<p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------	---

				化淵源、處境及自主性。					
	單元 6 犯罪與追訴／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>1. 了解刑事訴訟的順序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>1. 能夠知道刑事訴訟的流程</p> <p>2. 逐步認識警察、檢察官與法官的權限。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

									海洋教育 海 J11 了解 海洋民俗信 仰與祭典之 意義及其與 社會發展之 關係。
第 21 週	段考週	3	1/19-1/20						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣信義國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 八 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>				

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構									
教學進度	教學單元/主題 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第一週 (2/11)	教學預備	1							
第二週 (2/14-2/18)	東北亞(一)／ 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面，並能促進 相互溝通與理 解。	地 1a- IV -2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 地 1b- IV -1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b- IV -2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背 景。 地 Bd- IV -2 產業與文化 發展的特色。	1. 了解東 北亞的 地理位 置如何 塑造出 當地特 色。 2. 了解東 北亞如 何將地 方特色 發展成 觀光資 源。	1. 配合東北 亞降水分 布圖，了 解東北亞 的氣候特 色。 2. 透過地形 圖了解東 北亞的海 陸位置與 自然景 觀。 3. 從酷知識 與圖片探 討東北亞 地震帶與 火山分布 的關係。 4. 介紹日本 的特別觀 光景點如 北海道等 地區。 5. 從圖片中 找出東北	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態環 境及社會發 展面對氣候 變遷的脆弱 性與韌性。

							亞的地方特色與觀光資源。		
單元1 中華民國建立／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解革命的背景與國成立的經過。 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重重大事件發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
單元1 權力與權利／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-1 民主國家中權利與權力的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼「人民保障被稱權利的保障書」？	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保存尊嚴與公共利益。	1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育	

			<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>3. 憲法為何是人民權利的保障書？</p>	<p>「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？</p> <p>3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？</p>	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第三週 (2/21-2/25)</p>	<p>東北亞(一)／ 地理</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化</p>	<p>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出</p>	<p>1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候</p>

			改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	發展的特色。	當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。	2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 3. 從酷知識與圖片探討東北亞地震帶與火山分布的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。	程檔案	變遷的脆弱性與韌性。
單元1 中華民國建立／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV -1	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年	1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重大的事件	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

			社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。		
單元 1 權力與權利／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1 民主國家權利與權力的差別與關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼「人民保障書」？	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保尊嚴與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障書？	1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

							力」，那些屬於「權利」？		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
							3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？		
第四週 (2/28-3/04)	東北亞(一)／ 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理	地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd- IV -2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方發展成觀光資源。	1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特色。 2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 3. 從酷知識與圖片探討東北亞	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

			解。				地震帶與火山分布的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。		
	單元1 中華民國建立／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解革命的背 景與民 國成立 的經過。 2. 理解民 國初年 政治局 勢的發 展。 3. 認識中 華民國 的建立 過程與 發展。	1. 引導同學 了解中華 民國的建 立過程， 以及民國 成立後的 重大事件 發生的原 因。 2. 能理解國 民政府統 一後的建 設，以及 《建國大 綱》的健 國三階 段。	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	海洋教育 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。

	<p>單元1 權力與權利／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公民權的差別 Ab-IV-1 國家權利及 B_g-IV-1 憲法人民保障 為什麼「人保 為稱的權利」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 權力與權利有何差別與聯？ 2. 權利確保生存與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障書？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本P152-153圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	---------------------	----------	---	--	--	---	---	-------------------------------------	---

							公共利益？以及憲法如何保障人民權利？		
第五週 (3/7-3/11)	東北亞(二)／ 地理	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd- IV -4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他

									國家海洋文化的異同。
單元2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2. 理解新文化運動時期，新思潮的內容與相關的活動。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。</p> <p>2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。</p> <p>3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
單元2 民主社會的公共意見／公民	1	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見</p>	<p>1. 政府政策與公共意見。</p> <p>2. 公共意</p>	<p>1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重</p>	

		<p>媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>的機會？</p> <p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有何特性？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成過程中，扮演什麼角色？如何觀察其影響？</p>	<p>見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？</p> <p>2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？</p> <p>3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分</p>	<p>論及學習歷程檔案</p>	<p>他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	-----------------	---

							歧，以尋求最大共識？		性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第六週 (3/14-3/18)	東北亞(二)／ 地理	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd- IV -4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解

									我國與其他國家海洋文化的異同。
	單元2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
	單元2 民主社會的公共意見／公民	1	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提	1. 政府政策與公共意見。	1. 教師先引導學生觀察課本	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J1 接納

		<p>和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>供人參與和民表達意見的機會？</p> <p>公Cb-IV-1 社會的公共意見是什麼？有何特性？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？如何觀察其影響？</p>	<p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們的「公聽會」目的為何？</p> <p>2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？</p> <p>3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>
--	--	--	--	---	---	---	----------------------	---

							何減少分歧，以尋求最大共識？		互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第七週 (3/21-3/25) (段考週)	東北亞(二)／ 地理	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

									海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
	單元 2 民主社會的公共意見／	1	社-J-B2 理解不同時空的科	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，	1. 政府政策與公	1. 教師先引導學生觀	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育

	<p>公民</p>		<p>技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>為什麼應參與公共生活？ 為供人表達的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見形成有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網絡在公共意見形成過程中，扮演什麼角色？ 察其影響？</p>	<p>2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？</p>	<p>課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？ 2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？ 3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平</p>
--	-----------	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------	---

							不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？		等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第八週	東南亞和南亞 (一) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be- IV -1 自然環境背景。 地 Be- IV -2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、自然環境，以及各國位置。 2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解

							3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。	天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外的侵略背景與	1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。 2. 透過影片	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育

			<p>像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>踏查或展演。</p>	<p>3. 經過。理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
單元 3 政治參與／公民	1	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中為什麼很重要的？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常來做重要的</p>	<p>1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼重要的</p>	<p>1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解</p>

			<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>式？ 公Cc-IV-3公平投票有那些基本原則？</p>	<p>參與方式？ 3. 公平投票有那些基本原則呢？</p>	<p>者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？</p>		<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第九週	東南亞和南亞（一）／地理	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</p>	<p>1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、子然環境，以及各國位置。 2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候</p>

			生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	人文環境互動的結果。			<p>圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。</p> <p>3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。</p>	<p>變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---------------------	------------	--	--	--	--

	<p>單元3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外的侵略背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活</p>
--	---------------------------	----------	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

									相關的海洋法規。
	單元3 政治參與／公民	1	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公Cc-IV-1 民主社會中政治參與什麼很重要？</p> <p>公Cc-IV-2 民主社會中常用什麼來參與？</p> <p>公Cc-IV-3 公民投票有那些基本原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有那些基本原則呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？ 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十週	東南亞和南亞（一）／地理	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從地形圖中了解東 	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解</p>

		<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>景。</p> <p>地 Be- IV -2 多元文化的發展。</p>	<p>南亞自然環境背景。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</p>	<p>南亞與南亞的海陸位置、自然環境，以及各國位置。</p> <p>2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。</p> <p>3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------	---

							色。		海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外的侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

				從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
單元 3 政治參與／公民	1	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知	公 Cc-IV-1 民主社會中政治參與什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中常用什麼來參與？ 公 Cc-IV-3 公民投票有那些基本原則？	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票是什麼重要的參與方式？ 3. 公平投票有那些基本原則呢？	1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			動。	識，提出自己對公民議題的見解。			3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？		
第十一週	東南亞和南亞 (二) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。 2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休

							<p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。</p>		<p>閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課</p>	<p>1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力的擴張的方式。</p>	<p>1. 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解</p>	

			社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	2. 從課本課文與圖片，了解1949年中華人民共和國建政後的重重大歷史事件。		我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元4 民法與生活／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B _j -IV-1 什麼一般雙合契約只要人當事人即可生效，而有些契約必須完成登記方能履行？契約產生哪些責任？ 公 B _j -IV-2 什麼一般訂立契約，而能限制行為人訂立契約原則上必須得本人同意？	1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日常生活中，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意	

							定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。 3. 教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。		涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第十二週	東南亞和南亞 (二) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與	1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟

			生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歸納自然與人文環境互動的結果。		域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	<p>業型態。</p> <p>2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。</p> <p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。</p>	<p>產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上</p>
--	--	--	---------------------	-----------------	--	-------------------------------------	---	---

									環境與生活的影響。
單元4 共產政權在亞洲／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解中國共產黨的崛起背景與勢力的擴張的方式。</p> <p>2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。</p>	<p>1. 從課本課文與圖片，引導同學討論1949年以前的國共關係。</p> <p>2. 從課本課文與圖片，了解1949年中華人民共和國建政後的重重大歷史事件。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
單元4 民法與生活／公民	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 B_j-IV-1 為什麼一般雙合、什麼人要當契約當事人即可生效，有些契約必須完成登記方能生效？契約履行會產生什麼效果？</p>	<p>1. 什麼是契約？</p> <p>2. 契約自由與契約不履行的責任</p> <p>3. 民法中</p>	<p>1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>	

		<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>南亞的自然資產與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。</p> <p>2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。</p> <p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

							前東南亞與南亞各國的問題與困境。		的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中國共產黨崛起背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1. 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。 2. 從課本課文與圖片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				淵源、處境及自主性。					
	單元4 民法與生活／公民	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般雙合契約只要當事人同意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般訂約，而能限制人訂立契約必須代理人同意？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約履行的責任 3. 民法中的行為能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日常生活中，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。 3. 教師說明「行為能力」的概 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

							念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。		
第十四週 (段考週)		3							
第十五週 (5/15-5/20)	西亞與北非 (一) / 地理	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>

							<p>看到那些景色。</p> <p>3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。</p>		<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
單元5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探</p>	<p>1. 理解蘇美的冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 理解中國的外交政策以及對外關係。</p> <p>3. 分析中國改革開放的</p>	<p>1. 透過影片欣賞等活動，教師講解1945年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？</p> <p>2. 延伸冷戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義</p>	

			生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	原因與後續發展。	<p>格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。</p> <p>3. 透過圖2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。</p> <p>4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。</p>		<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 5 權利的侵害與救濟途徑	1	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bj-IV-3 侵權行為的	1. 什麼是侵權行	1. 課前請學生收集有	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育	

	<p>／公民</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上如何解決紛爭？這些方法各有哪些優點？ 社 人決爭決方法哪點？</p>	<p>為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。</p>	<p>關交通事 故或者鬥 毆等相關 新聞資 料，於課 堂中請學 生發表這 些新聞是 不是有哪 些相似 的地方？ 2. 教師說明 在日常生 活中，只 要不法損 毀他人物 品或侵害 他人身體 都屬於 「侵權行 為」發生 侵權行為 必須負擔 民事賠償 責任。 3. 透過課本 P200-201 圖文，教 師說明發 生民事紛</p>	<p>錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p>	<p>性 J4 認識 身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。 性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係，促進平 等與良好的 互動。 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 人權教育 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了</p>
--	------------	--	--	---	---	--	--	--

							爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。		解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週 (5/23-5/27)	西亞與北非 (一) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝

			解。				地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。 3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。		擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的	1. 理解蘇美的冷戰局勢與背景。 2. 理解中國的外交政策	1. 透過影片欣賞等活動，教師講解1945年二次大戰結束後美蘇如何	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>	<p>因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。 3. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。 4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，</p>	<p>互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

							並探討對當前世界的影響。		
單元5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B_j-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 B_j-IV-5 社會生活如何解決民事紛爭？這些方法各有哪些優點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決方法的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有某些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	

							3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。		人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週 (5/30-6/3)	西亞與北非 (一) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非	1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解

			像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		居民的 生活。	豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。 3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。		天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 5 冷戰與中美蘇間的外交	1	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 La-IV-2 改革開放後	1. 理解蘇美冷戰	1. 透過影片欣賞等活	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育	

	關係 / 歷史		<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的局勢與背景。</p> <p>2. 理解中國的外交政策以及對外關係。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>	<p>動，教師講解1945年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？</p> <p>2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。</p> <p>3. 透過圖2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。</p> <p>4. 透過課本</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	---------	--	--	--	--	---	---	---------------------------	--

							P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。		
	單元5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些方法各有哪些優點？	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有某些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

							<p>為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。</p> <p>3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。</p>		<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十八週 (6/6-6/10)</p>	<p>西亞與北非 (二) / 地理</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 了解西亞與北非成為國際焦點的</p>	<p>1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與</p>

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>2. 理解西北亞與非洲水資源、石油資源等衝突造成的影響。</p> <p>3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。</p>	<p>事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。</p>	<p>程檔案</p>	<p>溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的</p>
--	--	--	---	---------------------------	---	-------------------------------	------------	--

									特色、成因與災害。
	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。 2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。 3. 透過課本 P140-141 圖文，並 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

				的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 6 兒少權利的保護 ／公民	1	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為應的年的少重要及的相關知識？保少法律什些要麼相的護重保公什具兒保法我護年的麼相的護重保護措施？	1. 理解兒童與青少年的基本權利。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年築起保護網。	1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平	

			培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				(養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇) 3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。		等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第十九週 (6/13-6/17)	西亞與北非 (二) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源衝突	1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、

			生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歸納自然與人文環境互動的結果。		成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。			生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 美蘇冷戰期間的東南亞。	1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性	

			<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 亞非會 議與東 南亞國 協。</p> <p>3. 中國改 革開放 後的亞 洲局 勢。</p>	<p>結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。</p> <p>2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。</p> <p>3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東</p>	<p>論及學習歷程檔案</p>	<p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	-----------------	---

				淵源、處境及自主性。			南亞的區域影響。		
	單元6 兒少權利的保護 ／公民	1	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>Bk-IV-1 為應有的年關？保少法律什麼兒童保護法我國兒童相的麼相保護措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兒童青少年的基本權利。 2. 保護兒童及青少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年築起保護網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇） 3. 除兒少 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

			球意識，參與社會公益活動。				法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。		海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第二十週 (段考週)	西亞與北非 (二) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化	1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因

						的互動方式。			子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞	1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解	

		<p>號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>洲局勢。</p>	<p>對東南亞地緣政治的衝擊。</p> <p>2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。</p> <p>3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。</p>	<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>單元 6 兒少權利的保護 ／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>公 Bk-IV-1 為應的相關？保 什麼少年及的知識 具備兒童保護法律我 國</p>	<p>1. 理解兒童與青少年的基本權利。</p>	<p>1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中</p>

								成條件， 以及處理 方式與負 責機關。		關係。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	-----

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。