

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 /核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	閱讀寫作	20	20	20	20	21	20
	國際教育	21	20	20	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	20	20
	法律規定教育議題	15	15	15	15	15	15
社團活動與技藝課程							
其他類課程	學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	5
	合計	62	60	61	60	83	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀寫作	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	0	0	0	0
資訊教育	21	20	21	20	21	18
國語補救教學	0	0	21	20	21	18
數學補救教學	0	0	21	20	21	18
法律規定教育議題	15	15	15	15	15	15
學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	3
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				

課程目標		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內 容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第一週 ~ 第四週	4	繪製 一本 小書	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 2. 培養編故事、畫故事的能力。 3. 察覺一本圖畫書的整體之美。	藝術 視 -E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯	(一)故事引導 1. 教師可選擇一本繪本，一邊說故事，一邊引導小朋友對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵小朋友嘗試編故事，例如：進行故事接龍遊戲、改變故事的結局等。若小朋友有困難，教師可帶領起頭說故事，或從耳熟能詳的經典故事開始，例如：《虎姑婆》、《白雪公主》等。 3. 討論所編故事的開始、轉折、高潮或趣味、哀傷等地方。 (二)發表與討論 1. 把自己編的故事內容簡單的說出來。想想看：故事要分為幾個畫面呈現？每個畫面中有哪些重要的角色或景物？ 2. 欣賞每個人帶來的圖畫書，並提問：各種不同的圖畫書中，有哪些不一樣的形式？你還可以設計出哪些特別的形式呢？ 3. 教師介紹 2~3 種小書的形式。 (三)製作 1. 小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本小書。 (1)將紙張剪裁成小書的格式。 (2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注	教師：不同類型的圖畫書。 學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。	自編教材

					<p>想 創 作。</p> <p>意主角的設定、人和景物的出現順序。)</p> <p>(3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。</p> <p>(4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。</p> <p>(四)分享與討論</p> <p>1. 交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「小朋友，你喜歡這本小書嗎？說一說為什麼。」</p> <p>(2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。)</p> <p>(五)整理</p> <p>1. 廢紙回收，清潔桌面及地板。</p> <p>2. 整理繪圖用具，擦拭桌面</p>			
第五週 ~ 第八週	4	小小 說書 人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能藉由學習單了解故事結構。</p> <p>2. 能寫出故事的開始、經過和結果。</p> <p>3. 能與大家分享故事的摘要。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>1. 教師與學生討論喝下午茶的經驗。 ※小朋友你喜歡喝下午茶嗎? ※你喜歡的下午茶有哪些呢? ※展示教師收集的下午茶圖片。</p> <p>2. 教師說:小朋友，你能想像山、溪流、石頭也可以是下午茶嗎?</p> <p>3. 教師展示<u>山伯伯的下午茶</u>封面，請學生猜一猜山伯伯要和什麼人喝下午茶？在哪裡喝？</p> <p>4. 請小朋友閱讀<u>山伯伯的下午茶</u>繪本</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>1. 教師以<u>小紅帽</u>的故事為例子，介紹故事的結構：開始、經過、結束。</p> <p>2. 請每一組的小朋友討論，將<u>山伯伯的下午茶</u>分成故事的開始、經過和結果，把找出的部分分別寫在學習單上。</p> <p>3. 請各組找出<u>山伯伯的下午茶</u>故事中，哪一個畫面最令小組員印象深刻？將書中印象最深刻的畫面畫在學習單上。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、分享成果與檢討</p> <p>1. 請各組展示成果-我是小小說書人。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>山伯伯的下午茶繪本(作者:崔麗君)</p> <p>電腦、投影機、學習單</p>

					意。	2. 口頭分享小組學習單的討論結果。 3. 其他各組給予回饋。		
						二、教師綜合歸納，將故事的結構簡單分為三部分：開始、經過和結果，藉此練習摘要的能力及掌握關鍵訊息的能力。		
第九週 ~ 第十二週	4	名人一頁書	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能認識文章的作品類型。 2. 能參與討論閱讀的內容。 3. 能分享喜愛文章類型的原由。	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	壹、準備活動： 教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。 * 詩歌： <u>夏天</u> （楊喚） * 翻譯故事： <u>布萊梅城的樂隊</u> （格林童話） * 小說： <u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u> （王文華） * 劇本： <u>教育的故事</u> （改編：彭楚菱） 貳、發展活動： 一、引起動機： 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 * 詩歌： <u>夏天</u> （楊喚） * 翻譯故事： <u>布萊梅城的樂隊</u> （格林童話） * 小說： <u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u> （王文華） * 劇本： <u>教育的故事</u> （改編彭楚菱） 二、分組活動 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海	朗讀 口頭評量 紙筆評量	圖書館的 名人傳記、電腦、單槍投影機、PPT、學習單、彩色筆

					<p>報等型式，展現該文體的精采之處。</p> <p>5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。</p> <p>6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？</p> <p>2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。</p>			
第十三週 ~ 第十七週	4	美稱之尋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適</p>	<p>1. 運用 PIRLS 閱讀理解四層次來提問。</p> <p>2. 引導學生從文本中進行提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估。</p> <p>3. 利用四個層次的提問，建立學生閱讀理解能力。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>1. 教師準備「音樂之都——維也納」文章及相關照片。</p> <p>2. 教師製作播放「音樂之都——維也納」PPT。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師發下「音樂之都——維也納」文章。</p> <p>1. 教師問：「音樂之都——維也納」，請小朋友說一說為什麼<u>維也納</u>是音樂之都。</p> <p>2. 請學生閱讀「音樂之都——維也納」文章。</p> <p>3. <u>維也納</u>位在哪一洲？是哪個國家的首都？(提取訊息)</p> <p>4. 有哪些音樂家出之於<u>維也納</u>？(提取訊息)</p> <p>5. 為什麼<u>維也納</u>至近仍保持顯赫的地位？(推論訊息)</p> <p>6. 完成任務(一)，請從文章中找出<u>維也納</u>成為音樂之都的理由。</p> <p>二、教師發下學習單——美稱之尋，說明任務(二)的學習單。</p> <p>1. 請各小組討論想要找尋的世界美稱。</p> <p>2. 請各組收集世界美稱的資料，並進行閱讀。3. 閱讀完收集的資料，整理出美稱由來的理由。(推論訊息)</p> <p>4. 請各組寫下美稱之尋的心得與想法。(詮釋整合)</p> <p>5. 請各組分享完成的學習單。(詮釋整合)</p> <p>6. 各組分享完後，你認為哪一組的報告讓你比較有趣呢？並說明理由。(比較評估)</p> <p>參、綜合活動：</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	音樂之都 維也納參 考資料來 源： http://ww w.cherryh uang.com. tw/austri a2/austri a2_a_main .asp 電腦、投 影機、學 習單

			切的速率正確地朗讀文本		問等策略，增進對文本的理解。	教師綜合各組的報告，說明世界各地的人、事、物均有其美妙之處，學習透過閱讀了解世界，擴展自己的視野，進而欣賞接納世界各地的美		
第十八週~第二十一週	5	歡樂讀享	<p>1-I-1 養成專心聆聽的重點，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 能認識文章的作作品類型。</p> <p>2. 能參與討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能分享喜愛文章類型的原由。</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。</p> <p>* 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚）</p> <p>* 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話）</p> <p>* 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華）</p> <p>* 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱）</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 <p>* 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚）</p> <p>* 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話）</p> <p>* 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華）</p> <p>* 劇本：<u>教育的故事</u>（改編彭楚菱）</p> <p>二、分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛 	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>電腦、投影機、四篇不同類型的文章、海報和彩色筆。</p>

					<p>的文章類型及原因。</p> <p>6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。</p> <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				

		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習 目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選 教材 /學習單	
第一週~ 第四週	4	小書製作	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識書的裝訂種類，如線裝、蝴蝶裝、膠裝、卷軸等。 2. 能設計造形特殊的圖畫書送人，並且能欣賞好書，培養愛書的情操。	藝術 視-E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	(一)討論書的形成 1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。 2. 透過圖畫書、圖片、資料，簡要說明書本的裝訂方法、種類及特色。 (二)了解書的樂趣 1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書，並說出原因。 2. 指出好書具備的條件有哪些？例如：故事敘述流暢、插畫很可愛等。 (三)構想與設計 1. 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內容。 2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相關性。 3. 圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置的安排。 4. 依自己設計需要，決定製作過程的先後順序。例如： (1)設計書本的形式：經摺裝、線裝、	實作	教師：圖畫書、參考圖片、幻燈片。 學生：厚紙板、四開圖畫紙兩張、彩繪用具、剪刀、黏著劑。	

						<p>膠裝等。</p> <p>(2)設計書本的內容：文字、圖書。</p> <p>(3)製作。</p> <p>(4)裝訂。</p> <p>(四)描繪、製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選適合的材質與裝訂方法。 2. 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 3. 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 <p>(五)欣賞、應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 3. 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 <p>(六)收拾整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將用具及彩繪顏料收拾存放，清理場地。 2. 擦拭桌面。 		
第五週 ~ 第八週	4	橋的孩子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>故事一：橋的孩子</p> <p>準備活動：</p> <p>日本地震海嘯圖片(附件 1-1)</p> <p>正向的情緒處理方式(附件 1-2)</p> <p>學習單：我有「畫」要說(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用資訊教育，播放「日本—地震海嘯」的影片，讓全</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	學習單

		<p>寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>			<p>班學童觀看。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明： 因為天然災害—地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞</p> <p>※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前邀請一位家長入班協助（當老鷹），教師（當母雞）其他學童（當小雞）。 2. 將學童分成約 5-6 人一組。 3. 進行小組式的體驗活動。 4. 活動後，與學童討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？ (2) 雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？ (3) 被老鷹捉到後，離開母雞的感受 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>情緒？</p> <p>(4) 說一說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？</p> <p>(5) 當下的情緒想法是什麼？</p> <p>(二) 繪本閱讀：橋的孩子</p> <p>※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。</p> <p>2. 播放「橋的孩子」power point 檔。</p> <p>師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？</p> <p>(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？</p> <p>(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(三)情緒抒發：我有「畫」要說</p> <p>1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？</p> <p>2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。</p> <p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。</p> <p>(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</p> <p>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。</p>		
第九週 ~ 第十二週	4	唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>一、能瞭解唐詩中的意義。</p> <p>二、能夠主動進行課外閱讀活動。</p> <p>三、能瞭解各種文體類型的唐詩。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>準備活動：</p> <p>請小朋友收集唐詩及詩人的相關資料 影片《Momo 唱唐詩》 唐詩資料圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。</p> <p>(二)教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 唱完這幾首唐詩後，令你印象最深刻的是哪一首？為什麼？</p> <p>2. 想想看，這幾首唐詩所訴說的主題分別是什麼？</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

的速率正確地
朗讀文本。

3. 教師說明：唐詩泛指創作於唐代的詩，也可以引申指以唐朝風格創作的詩。唐代被視為中國歷來詩歌水平最高的黃金時期，因此有唐詩之說，與宋詞並舉。

二、發展活動

(一) 教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。

(二) 教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。

(三) 教師張貼這三首唐詩的作者及詩詞內容圖片進行講解。

(四) 教師協助小朋友進行分組教學活動。

1. 各組以這三首唐詩進行接龍比賽。

2. 老師指定組別，按照唐詩名稱順序，各組輪流背誦。

3. 先出錯的組別落敗。

三、綜合活動

(一) 教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。最後，再經由背誦吟詠的過程，熟悉唐詩的內容。

<p>第十三週 ~ 第十六週</p>	<p>4</p>	<p>小說中的 生命地圖 -娃娃屋</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>一、了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 二、能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p style="text-align: center;">繪本《娃娃屋》導讀</p> <p style="text-align: center;">→伯納家三姐妹得到了一座</p> <p>姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭相恐後的要到她們家裡參觀。凱菲家的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是個善良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。</p> <p>作者介紹：曼斯菲爾德(1888~1923)為英國著名短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。</p> <p style="text-align: center;">、討論及發表</p> <p>此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>(1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？</p> <p>→老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。</p> <p>(2)凱菲家姐妹為什麼不受歡迎？</p> <p>→因為他們的家庭貧困，父親正在坐</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>學習單</p>
----------------------------	----------	-------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------	------------

					<p>牢，因此受到歧視跟排擠。</p> <p>(3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來家中欣賞娃娃屋？</p> <p>→因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們有什麼不同。</p> <p>(4)你認為誰的行為是不好的？誰的是友善的？</p> <p>→伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝兒；只有凱西是友善的。(5)你遇到類似的事嗎？你能夠獨排眾議表達自己的善意嗎？</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。</p> <p>四、繪本閱讀及欣賞</p> <p>(1)了解文字結構</p> <p>→對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。</p> <p>(2)欣賞繪本中的描繪技巧</p> <p>→用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。</p> <p>五、交代作業</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週~ 第二十週</p>	<p>4</p>	<p>青蛙與蟾 蜥</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>一、能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。 二、能根據書籍中的提問，發表並分享</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華</p> <p>(一) 引起動機： 播放蛙鳴的 CD，請學生猜猜看，聲音是黑板上列出的何種蛙類所發出的。</p> <p>(二) 進行「蛙蟾蹲」的遊戲。 遊戲方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組以青蛙或蟾蜍的種類命名，並設計動作，進行類似蘿蔔蹲的遊戲。 2. 每組派一人為代表擲骰子，點數多的組別，先開始玩遊戲。例：自己的組別名稱為「樹蛙」隊，其他組別為「牛蛙」隊，通關密語為：「樹蛙蹲，樹蛙蹲，樹蛙蹲完牛蛙蹲」。接著換「牛蛙」隊喊通關密語，接續遊戲。 3. 輸的組別派人回答問題，每組必須派人輪流回答。 <p>(一) 教師問題錦囊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得青蛙和蟾蜍是什麼關係？ 	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>學習單</p>
-----------------------	----------	-------------------	--	---	---	--	-----------------------------	------------

						<p>(認知)</p> <p>2. 你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？(認知)</p> <p>3. 你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？(認知)</p> <p>4. 你認為備忘錄有哪些用處呢？你會怎麼使用它？(技能)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、 <input type="checkbox"/> 專題、 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學生能了解我國與世界其他國家的文化特質 2. 學生能了解自己的城市並擴展國際擴展視野 3. 學生能了解現今環境問題				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週~第4週	4	我的家鄉	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能知道台灣的美景。 2. 學生能了解台灣好玩的地方並介紹。 3. 學生能反思目前台灣的問題。 4. 學生能了解台灣各區域的分界和不同。	第一節課 台灣美景 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識台灣 1. 老師介紹臺灣的分區。 2. 老師讓學生想想自己家鄉有哪些好玩的地方? 3. 結合社會課本認識台灣各地區(北中南東)。 活動二、北部、中部介紹 1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。 2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。 3. 老師讓學生看影片。 三、綜合活動 1. 讓學生想想最想去哪邊玩? 2. 老師複習台灣的分界。 3. 老師複習各縣市的特色。 第二節課 台灣美景 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。	觀察評量		

		<p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>			<p>二、發展活動</p> <p>活動一、南部、東部介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。 2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。 3. 老師讓學生看影片。 <p>活動二、複習上一次的區域介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生回想上次的介紹。 2. 老師總複習並再次說明各縣市的分界和劃分。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生想想最想去哪邊玩? 2. 老師複習台灣的分界。 3. 老師複習各縣市的特色。 <p>第三節課 台灣的離島</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、台灣的離島</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習台灣的地形和分區。 2. 老師介紹離島生態(澎湖、綠島、馬祖、金門、蘭嶼)。 3. 老師簡介離島特色。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分享最想去哪個離島玩?為甚麼? <p>第四節課 我的家園</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 		
--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>二、發展活動</p> <p>活動一、我的家鄉-台灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成所有離島介紹。 2. 分析日常食衣住行。 3. 請學生說說自己日常生活在台灣、台灣的食衣住行。 <p>活動二、台灣的危機與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生想想台灣有出現什麼樣的問題？ 2. 讓學生發表在生活中看到的問題。 3. 思考如何解決這些問題、反思解決方式。 4. 一同讀報。 		
第 5 週~第 8 週	4	大海的故事	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我</p>	<p>1. 學生能知道各種水域。</p> <p>2. 學生能了解水中生態。</p> <p>3. 學生能知道水肺潛水、自由潛水。</p> <p>4. 學生能欣賞其他國家海底生態(大堡礁、日本等)。</p> <p>5. 能演出小美人魚並唱其歌曲。</p>	<p>第一節課 水底世界</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識河流、湖泊、海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同水域。 2. 老師介紹不同生態。 3. 結合自然課本介紹生態和水中生物。 <p>活動二、如何到海裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同的海底生態。 2. 詢問學生如何到達海底(播放海底景觀影片)。 3. 學生發表意見。 4. 老師介紹不同潛水方式。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 	<p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能了解不同水域。</p> <p>評量:能欣賞海底世界。</p> <p>評量:能專心聽講。</p>	

		<p>當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>2. 學生體驗憋氣(1分鐘)。</p> <p>3. 老師秀出台灣附近海底生態(例如:綠島海底郵筒)。</p> <p>第二節課 小美人魚</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道美人魚。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、世界上的美人魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生憶起討論美人魚是否真的存在。 2. 老師介紹各國發現美人魚的證據(介紹丹麥的美人魚雕像)。 3. 結合自然課本討論:如果美人魚在海裡應該長甚麼樣子? <p>活動二、小美人魚電影介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹迪士尼動畫-小美人魚。 2. 讓學生看動畫。 3. 老師將歌曲獨立出來給小朋友唱。 4. 老師介紹小美人魚歌曲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 <p>第三節課 我也是美人魚</p> <p>一、準備活動</p>	<p>評量:能知道美人魚的傳說。</p> <p>評量:能了解國際對美人魚的看法。</p> <p>評量:能專心聽講。</p>	
--	--	---	-----------------------	--	---	---	--

					<p>1. 老師帶學生念課文。 2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。</p> <p>二、發展活動 活動一、美人魚的歌聲 1. 老師介紹不同歌曲給學生(共2首歌，6組用抽籤的方式選歌)。 2. 學生練習小美人魚的歌曲。 3. 老師分配歌曲給小朋友演戲、創造劇本。 活動二、一起來演戲 1. 播放網路上別人翻唱的小美人魚。 2. 讓各組抽演情境戲(基本角色:小美人魚、王子、烏蘇拉，其他角色隨便安排)。 3. 學生自行安排角色並寫劇本。 4. 老師協調並且告訴學生會再找一堂課來練習。</p> <p>第四節課 人魚世界 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。</p> <p>二、發展活動 活動一、劇本 1. 學生完成劇本。 2. 學生練唱兩次。 活動二、一起來演戲 1. 老師提供一些道具給都完成的學</p>	評量:能專心聽講。
--	--	--	--	--	---	-----------

						生排演(一組 5 分鐘)。 2. 6 組輪流上台演戲。 3. 老師指導演戲並請學生觀看。 4. 沒演完期中評量繼續。		
第 9 週~第 12 週	4	和平與正義	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能知道和平的意思。 2. 學生能了解現今難民問題。 3. 學生能知道何謂正義。 4. 學生能反省思考道德兩難問題。	第一節課 難民的問題 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、影片導入難民問題 1. 老師介紹何謂難民? 2. 老師用影片講解難民的問題。 活動二、認識非洲難民 1. 詢問學生為何會有非洲難民? 2. 非洲難民可能遇到那些問題? 3. 學生如何幫助他們? 第二節課 何謂和平? 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識共產與獨裁和民主 1. 老師介紹民主主義。 2. 老師介紹獨裁主義。 3. 學生能自行分辨何謂民主和獨裁、判斷何者較好。 活動二、和平宣言介紹、世界和平組織介紹	評量:能專心聽講。 評量:能知道非洲難民可能遇到那些問題。 評量:能專心聽講。 評量:能知道和平宣	

			<p>個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>1. 老師介紹何謂和平宣言。</p> <p>2. 介紹世界和平組織的簡介、在做什麼以及有哪些會員國。</p> <p>第三節課 何謂正義？</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 學生自行念一遍課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、道德兩難思考</p> <p>1. 老師提出二個問題讓學生思考（書目：羅爾斯：正義）。</p> <p>2. 老師向學生說明何謂價值、請學生判斷何謂正義。</p> <p>3. 學生統整意見後進行發表。</p> <p>4. 老師帶所有組別討論並且進行下一個問題討論。</p> <p>活動二、道德問題反思</p> <p>1. 老師詢問學生剛剛反思後的問題。</p> <p>2. 老師請學生提出自己觀點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師帶學生一起思考如何落實正義。</p> <p>2. 告訴學生正義的價值觀大家都不同。</p> <p>3. 請學生思考落實正義要怎麼做？</p>	<p>言和世界和平組織。</p> <p>評量：能專心聽講。</p> <p>評量：能了解道德兩難問題並且提出自己觀點。</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>第四節課 美麗的家園</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、如何給予幫助</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生思考正義的定義和平的意義。 2. 老師複習這兩個詞的意義。 3. 回至難民問題，思考如何幫助難民？ <p>活動二、怎麼符合他們需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考何時會想被幫助？ 2. 學生思考要怎麼幫助非洲難民？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生將想到的方式寫下。 2. 發下信紙請學生用中文寫一封信。 			<p>評量：能用中文寫一封信。</p>
第 13 週~第 17 週	5	秋天不見了	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道四季的成因。 2. 學生能了解現今環境問題。 3. 學生能知道台灣秋天節慶和秋季景點。 4. 學生能欣賞其他國家的秋天和運用秋天 	<p>第一節課 認識四季</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考四季怎麼來？ 2. 學生思考四季有哪些特徵？ <p>活動一、四季怎麼來</p>		<p>評量：能專心聽講。</p>	

		<p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>顏色作畫。</p> <p>5. 學生能反思環境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹太陽和四季的關係。 2. 老師介紹哪些國家沒有四季。 3. 結合自然課本介紹台灣四季的成因。 4. 老師介紹四季的特徵、動物、農民曆。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 2. 老師考考學生今日所學。 <p>第二節課 秋天在哪裡</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道秋天越來越不明顯的原因？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一、秋天在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生一起討論現今環境 		
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

					<p>問題。</p> <p>2. 老師介紹全球暖化原因。</p> <p>3. 結合自然課本討論：秋天不見 會造成甚麼影響？</p> <p>活動二、全球暖化導入</p> <p>1. 介紹全球暖化動畫。</p> <p>2. 讓學生看動畫討論。</p> <p>3. 老師介紹環保的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本節課。</p> <p>第三節課 台灣的秋天</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 複習上一節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、台灣的秋天</p> <p>1. 老師台灣的秋天節慶。</p> <p>2. 學生聽並且思考這些節慶的 意 義。</p> <p>3. 在台灣的秋天。</p>	<p>評量：能知道全球暖化是什麼。</p> <p>評量：能了解全球暖化的成因和影響。</p> <p>評量：能了解何謂環保。</p> <p>評量：能了解台灣秋天節慶。</p> <p>評量：能了解台灣秋天景點。</p>
--	--	--	--	--	--	---

活動二、秋季景點在台灣

1. 介紹台灣秋季景點。
2. 讓學生討論去過哪些地方?
3. 學生分享討論。
4. 老師介紹秋天會出現的水果、動物、蔬菜。
5. 提醒學生要帶秋天的蔬菜一組
2-3 樣、水彩。

第四節課 秋之歌

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一節課、檢查學生是否有帶蔬菜。

二、發展活動

活動一、秋天的節慶

1. 老師介紹不同國家的秋天節慶。
2. 學生聽並且思考這些節慶的意義。

					<p>3. 介紹適合秋天旅遊的國家。</p> <p>活動二、秋之歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出蔬菜並剖半。 2. 請學生拿出水彩並發下畫紙。 3. 老師指導學生作代表秋天的畫 並且秀出自己完成的畫。 4. 沒畫完期中繼續畫、並做分享。 <p>第五節課 保衛秋天</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、討論如何保護秋天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生複習上一次秋天不見的原因。 2. 學生思考可以如何保護秋天， 討論並記錄下來。 <p>活動二、秋天保衛大作戰</p>	<p>評量:能運用蔬菜作畫、並且分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓各組發表他們的保衛方 式(一組 2 分鐘)。 2. 6 組輪流上台發表。 3. 老師指導表決可行性。 4. 老師介紹各國保護秋天的方式。 	
第 18 週~第 21 週	4	我住的城市	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由了解自己的城市來擴展視野。 2. 學生能學會介紹自己的城市景點。 3. 學生能介紹台灣各縣市並分享出遊經驗。 4. 學生能反思目前台灣城市的各種問題。 	<p>第一節課 我的一天</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生今天到學校的路上看見什麼? 2. 想想自己平時在生活中能見到什麼? <p>二、發展活動</p> <p>活動一、我的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論回想一整天大概會有哪些行程? 2. 這些行程會用到什麼樣的資源? 3. 分別要去哪裡找這些東西? 4. 寫下時刻並畫下地點和資源。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動一、畫出我們的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師秀出 GOOGLE MAP 和事先準備好的城市地圖。 	<p>評量：能發表自己的意見。</p> <p>評量：能專心聽講分組討論。</p> <p>評量：能在老師引導下畫出自己一天所需的資源。</p>

		<p>做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>			<p>2. 依照老師的引導畫下自己的一天。</p> <p>3. 分成地點、事情、資源三大塊做繪畫。</p> <p>4. 分享各組的成果。</p> <p>第二節課 我住的城市</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師複習第一節課。</p> <p>2. 學生分享上一節課的成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、我的家鄉</p> <p>1. 老師介紹學校所處的都市特色</p> <p>2. 老師進行景點和環境的介紹。</p> <p>3. 問題與討論讓學生想想還有什麼值得介紹的地方?</p> <p>4. 為何這邊好玩?這裡有什麼特色?</p> <p>5. 讓學生認同自己家鄉並思考家鄉資源。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動一、小小推薦員</p>	<p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能了解自己家鄉的特色和景點。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>1. 接續發展活動老師讓學生一組選一個最喜歡的地點。</p> <p>2. 分組上台說說為何喜歡?有何特色?</p> <p>第三節課 台灣的都市</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師複習上一節課。</p> <p>2. 學生發表上一節課的感想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、在台灣的故事</p> <p>1. 老師介紹台灣的故事。</p> <p>2. 將台灣分成北中南東作簡略介紹。</p> <p>3. 介紹各地區的特色(天氣、景點、資源)。</p> <p>4. 讓學生初步了解台灣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動一、我的旅遊記事</p> <p>1. 學生分享自己有去台灣的哪裡玩過。</p> <p>2. 哪邊最好玩、哪裡最印象深刻。</p> <p>3. 老師讓學生思考並寫下做發表。</p>	<p>評量:能選出自己喜歡的地點並做推薦和表達意見。</p> <p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能了解自己國家的特色和景點。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>4. 將旅遊記事變成作業讓學生回家完成繪圖和記事(在學校已完成發表)。</p> <p>第四節課 美麗的家鄉</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習上一節課。 2. 學生分享發表上一節課的成果。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、台灣的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生在生活中是否有看見一些要改變的事情? 2. 在學校?在生活中?將學生問題誇大發想。 3. 讓學生想想如何做改變,並且分組用紙記下。 4. 分享不同國家的都市讓學生看看並且和台灣做比較。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動一、我的理想城市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想自己的理想城市有甚麼必要的特色? 2. 如何從改變現狀去建立自己夢想城市? 3. 分組畫下和寫下夢想城市的文字和圖片。 	<p>評量:能分享自己去過的地方和經驗。</p> <p>評量:能反思生活中的問題並提出對策。</p> <p>評量:能分享自己夢想城市。</p>
--	--	--	--	--	--	---

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性 2. 能了解國際產業相關議題並了解在地產業特色				

3. 能知道現今科技趨勢並思考未來世界的可能性

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育
生命教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~第4週	4	「移」動的夢想家	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間	1. 學生能知道東南亞的位置。 2. 學生能了解東南亞的飲食和文化。 3. 學生能知道台灣的新住民和移工。 4. 學生能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性。	第一節課 認識東南亞 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識東南亞 1. 老師介紹東南亞位置。 2. 介紹東南亞的語言。 3. 介紹東南亞有名的國家。 活動二、東南亞的現況 1. 各國現況介紹。 2. 介紹各式東南亞的景點。 3. 影片欣賞。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 問學生對於東南亞的看法。 第二節課 東南亞文化 一、準備活動	評量:能專心聽講。 評量:能了解不同國家文化。	自編教材 自編教材

		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 EI 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 詢問學生是否知道東南亞的文化?</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識東南亞的飲食</p> <p>1. 老師和學生討論東南亞會出現哪些飲食?</p> <p>2. 老師秀出圖片讓學生猜猜看東南亞的食物。</p> <p>3. 老師介紹東南亞的飲食</p> <p>活動二、東南亞文化介紹</p> <p>1. 介紹東南亞的慶典。</p> <p>2. 介紹東南亞的文化。</p> <p>3. 簡單介紹新住民在台灣的現況。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習前面知識。</p> <p>第三節課 你我都一樣</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 複習上一堂課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、介紹新住民</p> <p>1. 老師介紹在台灣的居民文化。</p> <p>2. 老師介紹移工、為何有新住民?</p> <p>3. 老師讓學生討論新住民在台灣可能遇到什麼問題?</p> <p>活動二、尊重不同的文化</p> <p>1. 老師請新住民家長到班上聊天。</p> <p>2. 讓各組問剛剛討論的問題。</p> <p>3. 學生將答案記下來並且分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整今日課程。</p>	<p>評量:能了解新移民。</p> <p>評量:能尊重不同文化。</p>	
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--

						<p>第四節課 尊重你我他</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、尊重他人文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生想想前三堂課的內容。 2. 老師撥放影片，讓學生思考尊重的議題。 3. 老師導入有些人可能會對這些東南亞的移工有歧視。 4. 請學生思考如何尊重不同文化。 <p>活動二、新住民美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生體驗新住民的飲食文化。 2. 學生品嚐並且說說自己的感覺。 3. 帶學生做東南亞美食。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整今日課程。 2. 請學生分享如何尊重他人文化。 		
第5週 ~第7週	3	一起做公益	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多E1 瞭解自己的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道甚麼是公益。 2. 學生能了解公益社團的影響。 3. 學生能知道一些做公益有名的人物。 4. 學生能分辦公私益。 	<p>第一節課 公益是什麼</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識公益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹何謂公益、私益。 2. 介紹做公益的事件。 3. 運用影片討論如何做公益。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 2. 問學生在平時能怎麼做公益。 3. 製做自己的公益記錄表。 	<p>評量：能專心聽講。</p> <p>評量：能了解公益的定義。</p>	自編教材

		<p>並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>第二節課 公益社團</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道一些公益社團？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識共益社團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論有哪些公益團體？ 2. 老師介紹各種不同的公益的社團、幫助了什麼？ 3. 老師運用投影片秀字和圖片讓學生先配對再一一介紹。 <p>活動二、公益紀錄表分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己一週以來做的公益。 2. 讓全班一起討論是公益還是私益。 3. 再次複習公公益定義。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本節課。 <p>第三節課 隨手做公益</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、介紹做公益有名的人物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹在台灣的公益有名人物。 2. 老師介紹這些人做了什麼、有哪些故事？ 3. 老師讓學生討論這週做公益的狀 	<p>評量:能了解公益社團和幫助了什麼。</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--

						<p>況。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整今日課程。 2. 學生分享自己本週做了哪些事情。 		
第 8 週 ~ 第 13 週	6	血汗咖啡	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道咖啡的生長和製造。 2. 學生能了解血汗咖啡的意義。 3. 學生能知道台灣的茶葉種類。 4. 學生能學會選擇健康的飲品。 	<p>第一節課 認識咖啡</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出 3 種咖啡豆。 2. 讓學生一人拿一點點進行五感體驗。 3. 各組寫下感覺。 4. 討論這幾種咖啡豆的差別。 <p>活動二、咖啡的製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種咖啡飲品介紹。 2. 介紹如何烘焙咖啡豆、麝香貓咖啡。 3. 介紹咖啡的生成、烘焙程度的差異。 4. 介紹台灣的咖啡豆種在哪裡？ 5. 介紹一杯咖啡如何製作、製作過程。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 <p>第二節課 為什麼要喝咖啡</p>	<p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能知道不同的咖啡飲品。</p> <p>評量:能了解咖啡豆產地和生</p>	自編教材

		<p>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道咖啡豆在哪些國家比較多？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識咖啡豆產地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論咖啡豆的生產地。 2. 老師秀出簡報讓學生猜猜看是哪些國家？ 3. 老師介紹咖啡豆產地。 <p>活動二、為何要喝咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹咖啡的代替物-茶葉。 2. 簡易介紹為何大家喜歡喝咖啡。 3. 簡單介紹咖啡對人體帶來的影響。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 2. 配對小遊戲。 <p>第三節課 咖啡豆在哪裡</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、介紹血汗咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹一些大廠牌的咖啡公司。 	<p>長。</p> <p>評量:能知道咖啡帶來的影響和替代咖啡的飲品。</p> <p>評量:能了解公平貿易咖啡、血汗咖啡。</p> <p>評量:能了解茶葉的文化。</p> <p>評量:能知</p>	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>2. 老師介紹咖啡製作、為何有血汗咖啡之稱。</p> <p>3. 老師讓學生討論並寫下如何幫助這些種咖啡的農夫。</p> <p>4. 介紹公平貿易咖啡。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整今日課程。</p> <p>2. 讓各組分享如何幫助這些咖啡農。</p> <p>第四節課 台灣的茶葉</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 複習上一節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、在台灣的茶葉</p> <p>1. 老師帶 3 種茶葉讓學生體驗。</p> <p>2. 老師介紹不同茶葉的種植地點。</p> <p>3. 老師介紹茶葉種類差別。</p> <p>活動二、品茶師和茶農</p> <p>1. 老師請品茶師來和學生聊天。</p> <p>2. 老師介紹茶葉在其他國家的種植。</p> <p>3. 品茶師介紹自己的職業。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整今日課程。</p> <p>2. 請學生說說自己喜歡的茶葉、為什麼？</p>	<p>道品茶師的職業和其他國家的茶葉。</p> <p>評量:能知道茶葉從哪裡來、製作過程。</p> <p>評量:能了解手搖杯的製作。</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>第五節課 茶葉從哪來</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、茶葉從哪來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生想想茶葉的樣子。 2. 老師撥放影片、讓學生了解茶葉的生長。 3. 老師泡茶並且讓各組體驗。 4. 請學生分辨不同味道的茶飲。 <p>活動二、手搖杯的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生發表是否喜歡喝手搖杯？ 2. 老師介紹手搖杯。 3. 帶學生思考手搖杯健不健康。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整今日課程。 2. 請學生下週帶自己的杯子。 <p>第六節課 手搖杯的危害</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問上次課程、請學生拿出杯子，各組備好茶葉和蜂蜜。 <p>二、活動流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹茶具。 2. 老師介紹手搖杯為何不健康。 3. 老師播放手搖杯的新聞。 4. 老師帶學生製作蜂蜜綠茶。 5. 上課前先泡茶(熱水)->放涼-> 	
--	--	--	--	--	--	--

						加蜂蜜->攪拌加冰塊。 6. 學生品嚐並且分享。		
第 14 週 ~第 20 週	7	科技的影響	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能對科技有概念。</p> <p>2. 學生能了解生活中的科技。</p> <p>3. 學生能知道現今科技趨勢。</p> <p>4. 學生能思考未來世界的可能性。</p>	<p>第一節課 科技是什麼</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 學生自行念一遍課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識科技</p> <p>1. 老師教學生認識科技。</p> <p>2. 和學生討論何謂科技。</p> <p>活動二、生活中的科技</p> <p>1. 學生討論生活中的科技。</p> <p>2. 學生發表他們所知的科技。</p> <p>3. 老師介紹各種科技(車子的發展、電腦等)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習今日課程。</p> <p>第二節課 各國的發明</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 複習上一節課內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識各種不同的發明物</p> <p>1. 老師和學生討論各種發明(飛機、蒸汽機、手機等)。</p> <p>2. 老師介紹幾項科技發明(日本、美國、德國)。</p> <p>3. 簡易介紹工業革命。</p> <p>活動二、科技帶來的影響</p>	<p>評量：能專心聽講。</p> <p>評量：能認識科技的定義。</p> <p>評量：能知道生活中的科技發明及影響。</p> <p>評量：能知</p>	自編教材

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>			<p>1. 導入科技的便利和帶來的影響。</p> <p>2. 學生思考科技會帶給人們什麼？</p> <p>3. 簡易發表介紹科技的影響。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習前面知識。</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>第三節課 生活中的科技</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 複習上一堂課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、生活中的科技</p> <p>1. 老師帶學生繼續討論不同的科技帶給人們不同的影響。</p> <p>2. 思考不同科技的影響(電腦、汽車、電視、電燈)。</p> <p>3. 思考科技帶給人們的負面影響。</p> <p>4. 老師介紹各種負面影響(網路成癮症、太依賴手機人際出問題)。</p> <p>5. 思考如何正確的使用便利的科技。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整今日課程。</p> <p>2. 讓各組分享如何正確使用便利的科技。</p> <p>第四節課 現今科技趨勢</p>	<p>道科技可能帶給人們什麼影響。</p> <p>評量:能清楚理解科技帶給人們正負面的影響。</p> <p>評量:能擬定正確使用科技的方法。</p> <p>評量:能討論未來夢</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>2. 學生畫出改變方式(未完成等下一節後完成)。</p> <p>3. 老師指導並且告訴學生可行性。</p> <p>活動二、未來世界</p> <p>1. 老師讓學生討論未來會有那些不同的發明和科技(飛行的汽車、電腦取代人力等)。</p> <p>2. 老師統整學生的想法後告訴學生哪些是發明過了。</p> <p>3. 學生思考夢想的未來世界會是如何，並發表。</p> <p>第七課 設計未來世界</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 複習上一節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、畫出未來世界</p> <p>1. 老師請學生以組為單位用 4 開圖畫紙畫出未來世界(以食衣住行為面向)。</p> <p>2. 學生思考未來世界的樣子並且畫出來。</p> <p>3. 學生思考並且完成未來世界設計圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整今日課程。</p> <p>2. 學生發表各組的未來世界。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育 營養均衡樂無限	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、認識食物的六大營養要素 二、說出常見的食物含有的營養成分 三、設計並製作一份營養的早餐				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週 (不寫日期)	1	家庭教育 《「六」之大吉》	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>一、認識食物的六大營養要素</p> <p>二、說出常見的食物含有的營養成分</p> <p>三、設計並製作一份營養的早餐</p>	<p>《「六」之大吉》</p> <p>準備活動： 老師準備飲食六大類資料</p> <p>準備「閩小妹雲之林王國大冒險3·食物歷險記」影片</p> <p>一、引起動機 看影片引導學生對飲食的重視</p> <p>1. 你的早餐吃什麼呢？</p> <p>2. 一天當中你會吃到哪些食物呢？</p> <p>3. 你覺得好吃重要？還是營養重要？</p> <p>二、發展活動 認識飲食六大類</p> <p>1. 全穀雜種類 飯和蔬菜一樣多</p> <p>2. 乳品類 早晚一杯奶</p> <p>3. 豆魚蛋肉類 豆魚蛋肉一掌心</p> <p>4. 蔬菜類 菜比水果多一點</p> <p>5. 水果類 每餐水果拳頭大</p> <p>6. 油脂與堅果種子類 堅果種子一茶匙</p> <p>三、綜合活動 說明下一節課要製作早餐(營養三明治)，所需的食材和用具。</p>	<p>專心欣賞影片 思考回答</p> <p>專心聆聽？</p>	

						<第一節結束>		
第 6 週	1	家庭教育 《花樣小食神》	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>一、認識食物的六大營養要素</p> <p>二、說出常見的食物含有的營養成分</p> <p>三、設計並製作一份營養的早餐</p>	<p>《花樣小食神》</p> <p>準備活動： 將學生分組。 各組準備製作早餐所需的食材和用具。</p> <p>一、引起動機 讓各組學生分享 想要做的營養三明治 材料。</p> <p>1. 準備了哪些材料</p> <p>2. 製作什麼口味的三明治</p> <p>3. 是否了解製作過程的衛生</p> <p>二、發展活動 開始動手作</p> <p>1. 先準備吐司</p> <p>2. 放入食材</p> <p>3. 疊好，用刀子對切</p> <p>4. 放入盤子裡</p> <p>品嘗營養三明治 早餐</p> <p>三、綜合活動 讓學生分享品嘗</p>	實際製作 分組活動	

					後的心得 1. 營養三明治好吃嗎？ 2. 小組的三明治是否符合飲食六大類原則？ 3. 製作過程中有什麼要注意的地方嗎？ 收拾用具及清潔環境 填寫學習單 <第二節結束>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育 做個聰明消費小贏家	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第11週	1	家庭教育 零食的秘 密	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健 康習慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。</p>	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與 成長個別差 異。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己 能做的事。 Bc-II-2 個人 日常生活問題 所需的資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 能了解消費者應有的權益。 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。 	<p>一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p> <p>二、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？ <p>三、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>四、食品的正确標示： 教師說明食品的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 品名 內容物名稱及重量 容量或數量 食品添加物名稱 製造廠商名稱、地址 	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p>	

						6. 輸入廠名稱、地址 7. 製造日期。 五、消費小偵探： 指導學生學習單 內容， 找出家中食品並記錄該食品標示，將於 下次上課進行討論。 <第一節課結束>		
第 12 週	1	家庭教育 零食的秘 密	<p>【健體】 1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意 改善個人的健康 習慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。</p>	<p>【健體】 Aa-II-1 生長 發育的意義與 成長個別差異。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己 能做的事。 Bc-II-2 個人 日常生活問題 所需的資源。</p>	<p>1. 能確知消費 習慣與生活上的 密切關係。 2. 能了解消費者 應有的權益。 3. 能養成正確的 消費習慣，以提 昇消費的品質。 4. 能培養學生 正確的消費習慣 與態度，促進身 體健康。</p>	<p>一、引起動機： 1. 新聞閱讀--校 旁 1 元食品標示 不清 2. 請學生發表有 關此則新聞的類 似經驗。 二、分組討論並 分享： 1. 請學生分享學 習單 中，家中有 哪些標示不清的 食品？ 2. 當買到標示不 清的食品而吃壞 肚子，卻發現上 面卻沒有廠商的 地址，該怎麼辦 呢？ 三、標示不全的 商品，不買！ 1. 教師說明 在現代自由經濟 體制及高科技社 會下，商品已高 度複雜化、多樣 化、科技化，消 費者很難從商品 本身瞭解其內容 、用途、使用方 法、有無危險等 ，因此，政府及 企業經營者，均 負有提供消費者 此等資訊之義務 ，俾消費者得以 為正確的選擇與 合理的消費。 政府為了保障消 費者權益，經制 定公佈商品本身 、內外包裝、說 明書上，提供詳 盡的標示，標示 的項目包括</p>	上課參與度 口頭發表	上課參與度 口頭發表

					<p>商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p> <p>2. 教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。</p> <p>四、各類安全標章：</p> <p>1. 上網至 http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm 介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1) 優良食品標誌 1-GMP 標章篇 (2) 優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇 (3) 優良食品標誌 3 -健康食品標章 (4) 優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章</p> <p>五、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單。</p> <p><第二節課結束></p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第8週	1	性別平等教育-許一個美好的未來	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。 	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p>	

					<p>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一節完~~~</p>	<p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>		
第 9 週	1	性別平等教育 行行出狀	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順	【社會】 Aa-II-2 不同	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的</p>	<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 探討「行行出狀元」的意思。</p>	<p>能清楚了解每</p>	

	元	<p>序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>2. 找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~第二節完~~~</p>	<p>一種工作都是好的，都可以成功。</p>	
--	---	--	--	---	---	------------------------	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 奧力佛是個娘娘腔	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節																																
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。																																				
配合融入 之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td colspan="2" style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td colspan="2" style="border: none;"><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	性別平等-男生女生配	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ <p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>分組討論</p>	

			肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	好互動。		(二) 刻板印象 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 <第一節結束>		
第 2 週	1	性別平等-奧力佛是個娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。	準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT 一、 引起動機 1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。	態度 評量 口語 評量	

		<p>的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>二、 發展活動</p> <p>(一) 奧立佛是個娘娘腔</p> <p>1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這</p>	<p>分組 討論</p>
--	--	---	---	--	---	------------------

					<p>些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>三、綜合活動 指導學生回家完成學習單</p> <p><第二節結束></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治 打造零「暴」幸福家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	家庭暴力防治 《我不要暴暴》	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>《我不要暴暴》 準備活動： 老師準備「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片 一、引起動機 播放「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</p> <p>二、發展活動 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過</p>	<p>討論 回答 說明</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	

					<p>法律條文初步認識 家庭暴力的定義， 進而思考家庭暴力 可能有哪幾種型 態？</p> <p>1. 依暴力角色關係 分類：</p> <p>(1) 婚姻暴力(夫妻 之間)</p> <p>(2) 兒童暴力(家裡 長輩對晚輩)</p> <p>(3) 老人虐待(對需 特別照顧的長輩疏 忽或給予不適當的 照顧環境)</p> <p>(4) 非典型暴力(手 足暴力、孩子對父 母)</p> <p>2. 依暴力方式分 類：</p> <p>(1) 肢體暴力</p> <p>(2) 言語暴力</p> <p>(3) 精神暴力</p> <p>(4) 經濟暴力</p> <p>(5) 性暴力</p> <p>三、綜合活動 回顧本節所學 到的重要觀念，提 問鼓勵學生主動回</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>答：</p> <p>什麼是家庭暴力呢？</p> <p>依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p><第一節結束></p>	
第 12 週	1	家庭暴力防治 除「暴」小勇士	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p>	<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>《除「暴」小勇士》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機 播放「通報篇-</p>	討論 回答 說明

				<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <p>從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？</p> <p>「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？</p> <p>「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</p> <p>二、發展活動</p> <p>發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <p>家庭暴力求助資源：</p>	<p>討論說明</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	-------------	--

					<p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <p>家庭暴力中需要被協助的對象 可提供協助的聯絡單位、機構 保護令</p> <p>三、綜合活動 教師綜合歸納並強調：</p> <p>統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						填寫學習單 <第二節結束>		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治 防治家庭暴力觀念	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第5週	1	家庭暴力防治-防治家庭暴力觀念	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3. 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？ 5. 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

						<p>暴對象？</p> <p>6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p> <p><第一節結束></p>	上課參與度	
第7週	1	家庭暴力防治 防治家庭暴力觀念	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>五、能勇敢對家庭暴力行為做出因</p>	<p>準備活動：</p> <p>繪本《生氣的男人》</p> <p>影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。</p> <p>(二) 教師導讀及提問，並請學生自由發表：</p> <p>1. 藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？</p> <p>2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。</p> <p>(二) 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

				<p>應。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。</p> <p>2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。</p> <p>3. 教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。</p> <p>(三)分組討論與分享</p> <p>1. 問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？</p> <p>2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型態嗎？</p> <p>3. 問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p> <p><第二節結束></p>	上課參與度
--	--	--	--	--	--	-------

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性侵害犯罪防治 向性騷擾說 NO	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	性侵害犯罪防治 -向性騷擾說 NO	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解身體界線，提升身體敏感度。 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 	<p>一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>2. 老師引導說明：</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發</p>	

					<p>〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」</p> <p>〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。</p> <p>〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。</p> <p>〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。</p> <p>〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由</p>	<p>表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

						或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。	上課參與度	
第 17 週	1	性侵害犯罪防治 向校園性騷擾說 NO	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關</p>	<p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾受害者。 	<p>* 課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p>一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：(也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生和女生互相抱在一起。 2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3. 女生親男生的臉。 4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 	口頭發表	上課參與度

		<p>係。</p> <p>3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。</p>		<p>二、主要活動</p> <p>1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</p> <p>3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：：</p> <p>〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。</p> <p>〔2〕拿色情圖片給你看。</p> <p>〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。</p> <p>〔4〕不懷好意的上下打量你。</p> <p>〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。</p> <p>4. 老師說明「性侵害」的意</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

					<p>義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p>	<p>表</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 拒絕性侵害	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第7週	1	性侵害犯罪防治-拒絕性侵害	<p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師說一個故事引起學童的興趣，故事大綱：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>〔1〕小峻的行為如何？</p> <p>〔2〕如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>〔3〕小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>〔2〕當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>〔3〕與人相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念：</p> <p>〔1〕什麼樣的行為算是性騷擾？</p> <p>（性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…）</p> <p>〔2〕如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。和人相處時，只要有令人感到不舒服</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

				案。		的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，並可以找可信任的人請求協助。		
第 8 週	1	性侵害犯罪防治 拒絕性侵害	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ad-III-3 尊重生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。 	<p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事，故事大綱如下： 小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依上述情境故事，引導全班討論： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…） 〔2〕如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？（可能會被性侵害…） 〔3〕如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…） 〔4〕王叔叔的行為構成性侵害嗎？ 2. 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。 3. 老師引導學童共同討論： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 	口頭發表	上課參與度

				<p>的行動方案。</p> <p>（「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。）</p> <p>〔2〕怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p>	
--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育 資源回收神奇造紙術	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、能說出可再利用的資源有哪些。 三、能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、能說出再生紙的製作過程。 五、能完成再生紙的製作。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	環境教育 資源回收大探查	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝</p>	<p>一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>二、能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>三、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>四、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>五、能完成再生紙的製作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？</p> <p>→資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論</p> <p>(一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：</p> <p>→1. 舊衣</p> <p>2. 廢一般容器</p> <p>3. 廢電池</p> <p>4. 廢電子電器用品</p> <p>5. 廢電腦</p> <p>6. 玻璃、陶瓷碎片</p> <p>7. 廢鉛蓄電池</p> <p>8. 報廢車輛</p> <p>9. 有害垃圾</p> <p>10. 廚餘</p> <p>11. 農藥廢容器</p> <p>12. 環境衛生用藥廢容器</p>	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 能說出回收物的分類情形。 態度評量 能認真參與分組討論。</p>	

				術蒐藏、生活實作、環境布置。		13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。		
第 20 週	1	環境教育 資源回收神奇造紙術	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p>	<p>一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>二、能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>三、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>四、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>五、能完成再生紙的製作。</p>	<p>三、 再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放</p>		

			<p>物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p>		
--	--	--	--------------------------	---	--	---	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	環境教育 節能減碳愛地球	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	

					<p>劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p> <p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3. 教師歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反 	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

						應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。		
						<p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生回家完成學習單 前半部。</p> <p>2. 於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。</p>		
第 19 週	1	環境教育 節能減碳愛地球	<p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-2 環境</p>	<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>二、能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>三、能認識環保標章。</p> <p>四、能選用環保標章產品。</p> <p>五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>準備活動： 請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg) 2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元) 3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

			<p>活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>於人類消耗幾天的能量總和？(365 天)</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)非再生能源</p> <p>1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。</p> <p>(1)發電</p> <p>(2)燃料</p> <p>用於汽機車、飛機等</p> <p>(3)滑機油</p> <p>使機器能平滑的運轉</p> <p>(4)石油副產品</p> <p>洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p> <p>2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？</p> <p>(二)再生能源</p>	<p>口頭發表 上課參與 度</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

					<p>3. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。</p> <p>4. 各組派一人分享討論結果。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。</p> <p>(2) 上述能源的優缺點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單 後半部。</p> <p>2. 指導學生回家完成學習單 前半部。</p> <p><第二節結束></p>	上課參與度	
--	--	--	--	--	---	-------	--

彰化縣和東國民小學 110 學年度四年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

- 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。
- 2-2-5 能正確操作鍵盤。
- 2-2-6 能熟練中英文輸入。
- 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
- 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。
- 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。
- 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。
- 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1 18	Word2016	1-1 我的文書處理 - Word 1-2 常見的文書處理軟體 1-3 認識 Word 操作介面 1-4 文字與符號的輸入練習 1-5 小試身手 - 童詩創作 1-6 作品觀摩 2-1 用卡片傳達心意 2-2 卡片大小我決定 2-3 尺規運用好方便 2-4 插入線上圖片 2-5 列印 3-1 圖文並茂編輯好吸睛 3-2 快速複製文字格式 3-3 段落設定 - 讓內文容易閱讀 3-4 文繞圖設定	18	自編	簡單口頭 問答 操作評量	2-2-5 2-2-6 3-2-1

		3-5 幫圖片做去背 3-6 設定頁面邊框 3-7 匯出成 PDF 檔 4-1 用表格可以做什麼 4-2 文字快速變表格 4-3 欄與列的設定 4-4 表格及文字置中與填色 4-5 用文字藝術家做標題 4-6 滿版背景圖 5-1 漂亮又好用的 SmartArt 5-2 建立 SmartArt 圖形 5-3 SmartArt 樣式變變變 5-4 轉換不同 SmartArt 圖形 5-5 強調圖片 SmartArt 6-1 網路是報告的好幫手 6-2 圖案當作標題很特別 6-3 乖乖排排站 - 對齊均分群組 6-4 文字方塊與項目符號 6-5 網路幫幫忙 - 擷取網路圖片 6-6 物件上下有順序 - 圖層安排 7-1 報告內頁版面與電子書 7-2 製作報告內容 7-3 加入網頁超連結 7-4 設定首頁、頁尾、頁碼 7-5 認識電子書				
19 21	資訊倫理	一、什麼是資訊倫理 1-1 什麼是資訊 1-2 什麼是倫理 1-3 什麼是資訊倫理 二、資訊倫理的四大議題	2	自編	簡單口頭 問答 操作評量	5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5

		2-1 隱私權 2-2 正確性 2-3 所有權 2-4 使用權 三、資訊倫理的相關問題與案例探討 3-1 網路禮儀 3-2 資訊安全 3-3 智慧財產權 3-4 網路謠言與不當資訊 3-5 網路霸凌				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和東國民小學 110 學年度四年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

- 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。
- 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。
- 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
- 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。
- 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。
- 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1 18	Google 網路	1-1 生活與網路 1-2 什麼是【網路】 1-3 認識網址、網站與網頁 1-4 上網的工具 - 瀏覽器 1-5 小試身手上網去 1-6 良好的資訊素養 2-1 網路世界尋寶趣 2-2 【搜尋引擎】與【關鍵字】 2-3 用 Google 找資料 2-4 Google 搜尋小秘技 2-5 Google 翻譯幫幫忙 2-6 書籤與管理 3-1 【電子郵件】與【信箱地址】 3-2 申請 Google 帳戶 3-3 登入與認識 Gmail	18	自編	簡單口頭 問答 操作評量	4-2-1

		3-4 我的通訊錄 3-5 使用 Gmail 3-6 即時通訊與交流 4-1 一指遊遍全世界 - Google 地圖 4-2 搜尋地點與探索附近 4-3 實景照片與街景服務 4-4 我的 Google 地圖 4-5 網路導航 - 路線規劃 4-6 Google 3D 環遊世界 4-7 360 度街景服務精選 5-1 分享與下載 5-2 網路常見的檔案種類 5-3 下載檔案與解壓縮 5-4 認識【創用 CC】 5-5 擷取圖片、文字與應用 5-6 認識電腦病毒與防毒 6-1 網路上的影音世界 6-2 影音娛樂 - 【YouTube】 6-3 上網學習 - 教育雲 7-1 什麼是 Google 雲端硬碟 7-2 Google 雲端硬碟的使用 7-3 在雲端硬碟中使用 Google 文件 8-1 用【協作平台】可以做什麼 8-2 建立協作平台與編輯首頁 8-3 新增頁面與插入物件 8-4 發佈到網路				
19 20	資訊安全與智慧財產權	一、資訊安全 1-1 什麼是資訊安全 1-2 資訊安全的威脅 1-3 個人如何維護資訊安全	2	自編	簡單口頭 問答 操作評量	1-3-1 4-3-4 5-3-3 5-3-4

	<p>1-4 資訊安全相關法規</p> <p>二、電腦病毒</p> <p>2-1 什麼是電腦病毒</p> <p>2-2 電腦病毒的類型</p> <p>2-3 電腦中毒的症狀</p> <p>2-4 如何避免電腦中毒</p> <p>2-5 電腦中毒後的處理</p> <p>三、智慧財產權</p> <p>3-1 什麼是智慧財產權</p> <p>3-2 有關智慧財產權的相關法規</p> <p>3-3 著作權中所謂「合理重製」與相關案例</p> <p>3-4 良心建議三部曲</p>				5-3-5
--	---	--	--	--	-------

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立和東國民小學 第一學期 四年級

課程名稱：全校性學習宣導

進度(週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7	交通安全	1	提昇學童交通安全知能及維護學童	交通安全-學會交通安全知能，給予正確的	1. 講述交通安全四大守則，建立國民良好交通安全觀	發表 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和東國民小學 第二學期 四年級

課程名稱：全校性學習宣導

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
16	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。