

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	閱讀寫作	20	20	20	20	21	20
	國際教育	21	20	20	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	20	20
	法律規定教育議題	15	15	15	15	15	15
社團活動與技藝課程							
其他類課程	學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	5
	合計	62	60	61	60	83	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀寫作	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	0	0	0	0
資訊教育	21	20	21	20	21	18
國語補救教學	0	0	21	20	21	18
數學補救教學	0	0	21	20	21	18
法律規定教育議題	15	15	15	15	15	15
學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	3
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立 和東 國小 110 學年度第 一 學期 二 年級 閱讀寫作教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	帶領學生實際到圖書館，由老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」，引導學生使用「書插」，並了解圖書館「看書的禮貌和規則」，希望小朋友都變成圖書館的好朋友。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進		C1 道德實踐與公民意識		
	A2 系統思考與解決問題				
	B1 符號用用語溝通表達				
課程目標	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則 3. 認識圖書分類 4. 認識各類文本				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、評量測驗				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週					準備週			
第2-5週	4	圖書館巡禮	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能</p>	<p>1.認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。</p> <p>2.學會圖書館的禮儀，借還書的規則</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 教師帶領學生實際觀，介紹圖書館的服務人員及志工。</p> <p>2. 介紹圖書館應遵守的規矩及禮儀</p> <p>3. 介紹借、還書的規定和步驟。</p>	<p>1.能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。</p> <p>2.能學會圖書館的禮儀，借還書的規則</p>	圖書分類 PPT
第6-7週	2	書插小精靈	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1. 能正確使用書插</p> <p>2. 自己設計書插</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 介紹書插的使用方法</p> <p>2. 請學生實際使用書插，使用後如何歸還。</p>	<p>1. 會正確使用書插。</p> <p>2. 能製作自己的書插</p>	
第8-11週	4	我會照顧書	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內</p>	<p>1. 了解書的基本資料(書名，作者，出版社等)</p> <p>2. 學習如何愛惜書</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1.介紹書的基本資料(書名，作者，出版社等)</p> <p>2.引導學生對待書本應免的不恰當行為</p>	<p>1.能說出書的書名，作者，出版社等基本資料。</p> <p>2.能說出哪些是不恰當的行</p>	

			容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。				為。	
第 12-15 週	4	圖書分類知多少	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -8 認識圖書館（室）的功能	1.認識圖書十大分類	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類。	1.能說出圖書有哪些分類	1.圖書分類 PPT 2.圖書分類歌謠表
第 16-19 週	4	圖書家族	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -8 認識圖書館（室）的功能	1.認識文本類型	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 介紹圖書類型有：繪本，工具書，電子書，有聲書，橋樑書	1.能正確說出文本類型	各類文本選一本當樣本
第 20-21 週	2	圖書尋寶	1- I -1 養成專心	1.了解圖書分類	Ad-I-3 故事、童	1.教師出題，學	1.能正確找出	

		<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容</p>	並運用	詩等。	生找出所出的書籍屬於哪一類。	老師指定的書	
--	--	---	-----	-----	----------------	--------	--

彰化縣公立 和東 國小 109 學年度第 二 學期 二 年級 閱讀寫作教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規

範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	低年級的學生透過走訪大自然，觀察大自然的變化，能察覺大自然的特徵，結合學生的生活經驗，提供學生主動探索的多元學習機會，培養孩子敏銳的觀察力，藉由童詩欣賞並仿寫創作。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號用用語溝通表達		A2 系統思考與解決問題					
課程目標	1.能運用詞彙說出相關語詞 2.能朗讀詩句 3.能仿寫創作 4.能分享自己的作品							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、評量測驗							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	美麗的春天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	1. 能運用詞彙說出春天的特色 2. 能仿作春天的詩	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童	1.以春天為主 題，讓學生詞 語接龍，以練 習詞彙的累積 2.大家來讀春	<input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	

			<p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>3. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>詩等。</p>	<p>天的詩</p> <p>3. 寫出與春天相關的語句</p> <p>4. 童詩仿作</p> <p>5. 彩繪作品、分享</p>		
第 6-10 週	5	繽紛色彩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 欣賞大自然的顏色</p> <p>2. 能仿作顏色的詩</p> <p>3.能與同學分享自己的創作</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.認識與欣賞大自然的顏色</p> <p>2.顏色的聯想</p> <p>3.賞析與色彩相關的童詩</p> <p>4.童詩仿作</p> <p>5.彩繪作品、分享</p>	<p>口頭發表學習單</p>	

第 11-15 週	5	感恩的季節	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能夠了解幫助我們成長的人</p> <p>2. 啟發孩子感恩的心</p> <p>3. 能仿作與感恩相關的詩</p> <p>4. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認識幫助我們成長的人</p> <p>2. 說出感謝的話</p> <p>3. 賞析與感恩相關的童詩</p> <p>4. 童詩仿作</p> <p>5. 彩繪作品、分享</p>	口頭發表學習單	
第 16-20 週	5	大自然音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p>	<p>1. 欣賞生活中的聲音</p> <p>2. 能仿作聲音的詩</p> <p>3. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認識生活中常聽到的各種聲音</p> <p>2. 運用摹聲法寫出聲音</p> <p>3. 賞析與聲音相關的童詩</p> <p>4. 童詩仿作</p> <p>5. 彩繪作品、分享</p>	口頭發表學習單	

			觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣公立和東國民小學 110 學年度第一學期 二年級 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校是學習的場所，希望藉由認識及探察校園環境，進而引導學童發展具體行動，一方面讓他們認識校園建築之美，一方面建構校園安全地圖，教導學童分辨校園內哪些地方潛藏危險，哪些行為對自身安全有害，遵守安全規範；一方面則讓他們理解：維護校園安全人人有責，進而發展促進校園安全生活的公民能力。				

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達	C1 道德實踐與公民意識
課程目標	1. 能認識校園建築的特色 2. 能認識校園隱藏的危機並學習如何保護自身安全	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、評量測驗	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週					準備週			
第 2-3 週	2	書香飄香(圖書館)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能知道和東圖書館的地理位置 2.能欣賞圖書館的建築外觀 3.能了解圖書館的空間佈置	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.認識和東圖書館的地理位置 2.欣賞圖書館的建築外觀 3.認識圖書館的空間佈置	口頭評量	
第 4-8 週	5	建築之旅	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與	1.能知道校園的各棟大樓的地理位置 2.能欣賞各棟大樓的特色 3.能了解各棟大	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	3. 認識校園的各棟大樓的地理位置 4. 欣賞各棟大樓的特色 5. 了解各棟大	口頭評量	

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	樓的功能		樓的功能		
第 9-11 週	3	和東之美	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能知道校園裝置藝術的位置(大門，大手牽小手，地球儀，開心農場，獅子鐘，孔子像) 2.能欣賞校園裝置藝術的特色 3.學習維護校園環境整潔。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.認識校園裝置藝術的位置(大門，大手牽小手，地球儀，開心農場，獅子鐘，孔子像) 2.學習欣賞校園裝置藝術的特色 3.學習維護校園環境整潔。	口頭評量	
第 12-16 週	5	校園安全我最行	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。(遊樂器材區，操，球場戶外舞台) 2.辨識危險的遊戲行為，並了解正確的方法。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.帶領學生觀察校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.引導學生辨識安全與危險設施的差別	口頭評量	
第 17-21 週	5	安全第一真是好	2a- I -1 發覺影響健康的生活態	1.辨識容易發生危險的環	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境	1.帶領學生觀察校園中哪些	口頭評量	

		度與行為。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為	境，知道環境安全的重要性。(無障礙坡道，廁所，生態池，走廊樓梯 2.辨識危險的行為，並了解正確的行為。	的安全須知。	地方容易發生危險？ 2.引導學生辨識安全行為與危險行為的差別		
--	--	-----------------------------	--	--------	-----------------------------------	--	--

彰化縣公立 和東 國小 110 學年度第 二 學期 二 年級 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	地球村的時代已經來臨，不論在國內外皆有機會遇見來自不同國家的人，因此，唯有讓學生了解不同國家文化的共通性和差異性，學會用正面、包容的態度，尊重和欣賞與自己不一樣的人、事、物，進而促進各國文化的交流，才能讓學生立足台灣，放眼天下				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達		C1 道德實踐與公民意識		
課程目標	1.能認識多元文化 2.能認識並關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		□頭報告、評量測驗						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週					準備週			
第2-5週	4	禮貌寶寶	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能認識有禮貌的行為 2. 學習有禮貌的行為	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 對比有禮貌和沒有禮貌的行為給人的觀感。 2. 介紹「請、謝謝、對不起」運用的場合。 3. 老師出狀況題請學生練習	□頭評量 實際練習	
第6-8週	3	世界大不同 (打招呼篇)	2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 能具體說用打招呼之時機、方式和應有的態度 2. 能了解文化的多樣性，學會尊重和欣賞與自己不一樣的的文化	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。。	1. 介紹各國打招呼的方式及語言 2. 實際練習各國打招呼的方法 3. 介紹什麼是不恰當的打招呼方式	□頭評量 實際練習	
第9-11週	3	世界大不同 (用餐篇)	2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習	1. 能具體說用用餐的禮儀 2. 能了解文化	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 介紹各國用餐禮儀 2. 介紹什麼是不	□頭評量 實際練習	

			不同化的意願與能力。	的多樣性，學會尊重和欣賞與自己不一樣的的文化。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	恰當的用餐行為。		
第 12-16 週	5	人間有愛	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能認識社會上的公益團體 2. 能以同理心關愛他人	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 引導學生認識社會上幫助弱勢族群的公益團體，例如：家扶中心、華山基金會...等 2. 引導學生以同理心關心身邊需要幫助的人	口頭評量	
17-21 週	5	伸出愛的雙手	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 認識並探訪社區的公益機構，如：家扶中心、華山基金會 2. 能以小小行為，隨份隨力的幫助他人，如以零錢、捐發票等行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 帶領學生探訪社區的公益機構，如家扶中心，引導學生認識家扶中心的功能。 2. 引導學生可以用什麼方式幫助他人。	口頭評量	

彰化縣和美鎮和東國民小學 110 學年度 校訂課程 【家庭教育】規定議題教學計畫

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。
時間	年級	二	
	節數	4	
(學習內容) 教學重點		繪本：朱家故事 二、感恩的心 1. 製作感恩小卡 感恩母親的恩	
學習表現	認知	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	
	技能	使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	
	情意	分享家庭的獨特記憶與經驗	
教學活動	方法與策略	1. 講述法 以繪本「朱家故事」說明家事分工 2. 討論法 可以用哪些方法來表達我們對家人的關心與愛 示範教學法卡片製作示範	

學生 表現 任務	1. 討論出表達關懷的方式。 完成感恩小卡的製作。
評量方式	1. 視覺作品： 卡片 2. 口頭表現： 回答問題、發表、講述說明 3. 同儕觀察評量與回饋

彰化縣和美鎮和東國民小學 110學年度 校訂課程 【性別平等】規定議題教學計劃

課程目標		1.了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2.了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3.學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二	
	節數	4	
教學重點 (學習內容)		1. 繪本:威廉的洋娃娃 2. 繪本:灰王子 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人	
學習表現	導學生尊重自己的選擇	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。	
	技能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。	

	情意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。
教學活動	方法與策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。
	學生表現任務	說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼？ 玩具有分性別嗎？分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。
評量方式		1. 課堂分享 學習單

彰化縣和美鎮和東國民小學 110學年度 校訂課程 【家暴防治】 規定議題教學計畫

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		【活動一】搶救仙履奇緣(灰姑娘) 【活動二】遠離暴力 【活動三】家庭暴力大蒐秘:「找一找—危險訊號在哪裡」 【活動四】我會保護自己。113婦幼保護專線。		
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。		
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。		
教學活動	方法與策略	繪本教學 講授 討論 心得分享		
	學生表現任務	1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

彰化縣和美鎮和東國民小學 110 學年度 校訂課程 【性侵害防治】規定議題教學計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		一、糖果屋裡的秘密二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 四、適當的身體接觸		
學習表現	認知	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	技能	發覺影響健康的生活態度與行為。		
	情意	理解人的身體與心理面向。		
教學活動	方法與策略	故事 講授法 團體討論法		
	學生表現任務	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。		
評量方式		實作、口頭發表、討論問答		

彰化縣和美鎮和東國民小學 110 學年度 校訂課程 【環境教育】規定議題教學計畫

課程目標		認識自己愈地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服 務、積極熱心，共創 溫馨和諧意象新社會
時 間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		一、環保小尖兵 1. 認識垃圾分類 2. 我是分類大王 二、省水大作戰 1. 了解水資源的珍貴 2. 生活中省水的方法		
學 習 表 現	認知	1. 能學習認識垃圾分類與資源回收 2. 認識水資源		
	技能	1. 能親自分類垃圾 2. 能知道省水的方法		

	情意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關心並愛護生活環境 1. 能分享動手做資源回收的記憶與經驗
教學活動	方法與策略	講述法 示範教學法、實作
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將不同類型資源做分類 2. 能確實做到省水的行為
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭表現 2. 實作評量

彰化縣和美鎮和東國民小學 110學年度 校訂課程 【品德教育】計畫

課程目標		1.聆聽故事 2.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、 課程願景及 特 色發展之呼 應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時間	年級 節數	二 4		
教學重點 (學習內容)		繪本：爺爺一定有辦法 繪本：不守時的小公雞		
學習 表現	認知	瞭解惜物、守時的重要。		
	技能	學會如何惜物及養成守時的好習慣。		
	情意	體驗惜物、守時的好處。		
教學 活動	方法 與 策略	繪本欣賞 討論		
	學生 表現 任務	1. 聆聽故事 2. 情境練習 3. 愉快的參與活動		
評量方式		問答、討論、分享		

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和東國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：_全校性學習宣導_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7	交通安全	1	提昇學童交通安全知能及維護學童上放學安全。	交通安全-學會交通安全知能，給予正確的自我保護觀念	1. 講述交通安全四大守則，建立國民良好交通安全觀念。 2. 路口安全	發表 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和東國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：全校性學習宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
16	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。