

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	閱讀寫作	20	20	20	20	21	20
	國際教育	21	20	20	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	20	20
	法律規定教育議題	15	15	15	15	15	15
社團活動與技藝課程							
其他類課程	學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	5
	合計	62	60	61	60	83	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀寫作	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	0	0	0	0
資訊教育	21	20	21	20	21	18
國語補救教學	0	0	21	20	21	18
數學補救教學	0	0	21	20	21	18
規定議題教學	15	15	15	15	15	15
學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	3
合計	64	80	105	100	105	90

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能熟悉校園環境 2. 能正確並安全的使用校園內的設備及器材 3. 能體認學習的重要性 4. 能感受並說出自己生立即心理的成長				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週				準備週				
第 2~6 週	5	校園走走畫畫	2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。 2-I-4(生) 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	透過探索校園，了解各地方的位置、使用規範及功用。	1. 透過探索校園，了解各地方的位置、使用規範及功用。 2. 體驗校園各地方的功用。 3. 透過畫圖的方式，與同學分享最愛的校園角落。	1. 教師帶學生參觀校園各地方，並說明其規範及功用。 2. 實際體驗校園各地方的功用。 3. 學生畫自己最愛的校園角落，並與同學分享。	口頭發表 實際操作 圖畫	
第 7~11 週	5	你會上學校的廁所嗎?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	學會使用學校的廁所，建立良好的衛生習慣。	1. 認識健康的生活習慣。 2. 透過繪本、討論與實作，引導於生活中操作簡易的健康技能。	1. 教師播放《你會上學校的廁所嗎》繪本 PPT。 2. 教師提問下列問題 3. 實際演練 4. 完成學習單	口頭發表 模擬演練(實作) 學習單	繪本： 你會上學校的廁所嗎?

第 12~16 週	5	不會寫字的獅子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	透過故事理解要學習識字及書寫，才能與人溝通，正確表達自己想說的話。	<p>1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與圖畫裡的意涵。</p> <p>2. 養成良好的聆聽與說話的態度。</p> <p>3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生誤會。</p>	<p>1. 教師播放《不會寫字的獅子》繪本 PPT。</p> <p>2. 教師提問問題</p> <p>3. 完成學習單</p>	口頭發表學習單	繪本： 不會寫字的獅子
第 17~21 週	5	我長大了	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	認識自己進步的地方及優缺點，命願意展現自我的能力。	<p>1. 認識自己進步的地方。</p> <p>2. 學習愛自己、家人、朋友及環境。</p>	<p>1. 透過繪本 PPT，了解自己成長的差異。</p> <p>2. 透過觀察自己從小到大的照片，了解自</p>	口頭發表學習單	繪本： 我長大了

			<p>的表情與肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>3. 了解自己的優點及會做的事。</p> <p>4. 學習表現自我的能力。</p> <p>5. 透過繪本、討論與實作，引導於生活中。</p>	<p>己長大了，自己也能做很多事。</p> <p>3. 運用故事、兒歌，引導學生認識自己進步的地方。</p> <p>4. 教師提問問題討論與統整</p> <p>5. 完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能知道朋友的重要性 2. 能學會交朋友的技巧 3. 能樂意幫主別人 4. 能正確並安全的使用校園內的設備及器材				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週				準備週				
第 2~6 週	5	超人氣微笑	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	學習正確交朋友的方法並勇於嘗試交朋友；在遊戲時並遵守遊戲規則。	<p>一、能正確念誦童謠與文本，理解內容與涵義。</p> <p>二、能了解正確交朋友的方法並勇於嘗試交朋友。</p> <p>三、能開心地參與遊戲並遵守遊戲規則。</p>	<p>一、兒童唸謠：我的朋友在哪裡？</p> <p>1. 學生拼讀、朗讀</p> <p>2. 唱跳。</p> <p>3. 讀給同學與家人聽</p> <p>二、繪本：超人氣微笑</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 交朋友的方法</p> <p>3. 我和好朋友做的事</p> <p>三、兒歌唸謠：猜拳歌</p> <p>1. 學生拼讀、朗讀</p> <p>2. 遊戲。</p> <p>3. 讀給同學與家人聽</p> <p>四、完成學習單</p>	<p>安靜聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>活動參與</p> <p>學習單</p>	繪本： 超人氣微笑

			的理解與內容重述					
第 7~11 週	5	和你做朋友- 統統是我的	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>	學會好東西要能與朋友分享，並感受與朋友分享時的快樂。	<p>1. 能學會好東西要能與朋友分享。</p> <p>2. 能分享自己的經驗，並能對故事內容進行批判思考，且能說出理由。</p> <p>3. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>1. 「統統是我的」繪本欣賞</p> <p>2. 學生相關經驗分享與討論</p> <p>3. 學生兩兩一組，互相口述繪本內容給對方聽</p> <p>4. 繪本故事角色性格分析</p> <p>5. 接寫繪本結局</p>	口頭發表 學習單	繪本： 和你做朋友- 統統是我的
第 12~16 週	5	遊戲場發生什麼事?	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知</p>	分辨哪些是安全的遊戲區，哪些是不安全的遊戲區後能與同學進行安全又好玩的遊戲。	<p>1. 能夠了解遊戲場內的種種問題</p> <p>2. 能夠了解：什麼是安全的遊戲</p> <p>3. 能夠創造好玩的遊戲</p>	<p>1. 教師播放《遊戲場發生什麼事?》繪本 PPT。</p> <p>2. 認識校園裡的遊戲場所</p> <p>3. 認識哪些是安全的遊戲區，哪些是不安全的遊戲區</p>	口頭發表 學習單	繪本： 遊戲場發生什麼事?

			覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			4. 引導學生討論什麼是安全又好玩的遊戲。		
第 17~21 週	5	我可以加入你的俱樂部嗎?	<p>I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意。</p>	能總結故事大概的內容和意義，並推測故事的發展與結果。	<p>1、能耐心的翻書、仔細的看圖，猜故事的發展與結果。</p> <p>2、能回答教師的問題，舉手發言，拼湊出故事情節。</p> <p>3、能盡量總結故事大概的內容和意義。</p> <p>4、能培養接納寬容的心，進而尊重各種生命。</p> <p>5、能了解發揮所長，培養自信和受挫力。</p>	<p>1. 教師播放《我可以加入你的俱樂部嗎?》繪本 PPT。</p> <p>2. 教師提問問題</p> <p>3. 完成學習單</p>	口頭發表學習單	繪本： 我可以加入你的俱樂部嗎?

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立和東國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	和東校園一隅 Go to school	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過認識學校環境，進行國際教育				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	國際競合：認識認同和美家鄉文化產業，包容不同文化，發展國際理解、國際素養，培養具全球競合力與全球責任感的國際公民。				
核心素養	●A1 身心素質與自我精進●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識●C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭評量、學習單						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	環境大不同	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4. 能知道學習這些事情的重要性。 5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6. 能知道垃圾分成一般垃圾、資源回收和廚餘	【活動：上課了】 一、發表與討論 • 上課時要怎麼做才能好好學習。 1. 上課前你會先做好哪些準備呢？ 2. 為什麼要先做好這些準備呢？ 3. 上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢？ 4. 如果有不會的，你會怎麼做呢？ 5. 如果有問題要提問，要怎麼做呢？ 6. 要怎麼做才能幫助自己更專心呢？	學習單	學習單

並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

三類。

7. 能將垃圾分成一般垃圾和資源回收。

8. 能知道放學後的回家方式。

9. 能知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。

10. 能注意並遵守放學回家時的相關安全事項。

二、歸納

• 教師歸納說明上課專心的方法。

【活動：學會好多事】

※發表與討論

• 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。

1. 除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？

2. 你覺得和同學互相合作這件事重要嗎？為什麼？

3. 你曾經幫助過別人嗎？你幫忙做了什麼？

4. 幫助別人的時候，心情如何？為什麼？

5. 來學校讀書，你學會了哪些事呢？說說你的感想。

6. 看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢？為什麼？

【活動 4：愛整潔】

一、討論與分享
• 觀察座位周遭及抽屜。

1. 在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？

2. 教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢？

3. 你的座位和抽屜乾淨嗎？需要整理嗎？

4. 要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢？

5. 上面這些討論出的方法，你都有做到嗎？

二、實作練習
• 整理座位周圍及抽屜。

1. 我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。

						<p>三、省思、回饋、觀察與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察同學整理後的抽屜及座位。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得很好？說說他們的優點。 2. 你的整理得如何呢？ 		
第二週	1	認識老師和同學	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的校名、班名。 2. 能知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 能知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 能知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 	<p>【活動 1：去上學】</p> <p>一、觀察與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 2. 學校叫什麼名字呢？ 3. 為什麼背著書包呢？ 4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？ 5. 他們會一直站在那裡嗎？ 6. 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ 	學習單	學習單

各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

二、發表與討論
• 遵守上學的時間規定。

1. 你知道學校規定的上學時間嗎？

2. 你有準時上學嗎？為什麼？

3. 如果要準時上學，應該怎麼做呢？

【活動 2：適應小學與幼兒園的不一樣】

一、觀察和討論
• 討論現在一年級和幼兒園的不同。

1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？

2. 讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？

3. 為什麼現在要早點起床？

4. 哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？

5. 教室的座位和以前有什麼不

						<p>同，你習慣嗎？</p> <p>6. 午睡的方式有什麼不同？</p> <p>7. 為什麼不能躺著午睡呢？</p> <p>8. 除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪些不同？</p> <p>9. 廁所有什麼不同？</p> <p>10. 為什麼你不敢去使用廁所？</p> <p>11. 我們來練習使用蹲式廁所吧！</p> <p>• 習作指導：一、準時上學不遲到</p> <p>(1) 引導學童透過討論和自身的經驗，探討準時上學的好方法。</p> <p>(2) 透過自我省思找出遲到的原因，並想辦法解決。</p>		
第三週	1	認識老師和同學	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方</p>	<p>1. 能適應小學的環境與生活。</p> <p>2. 能認識自己周圍的同學。</p> <p>3. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>4. 會做簡單的節奏表現。</p>	<p>【活動 3：認識新同學】</p> <p>一、討論</p> <p>• 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>1. 班上有你以前</p>	學習單	學習單

切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影

法的運用、組合與創新。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

5. 能夠聽唱歌曲。

認識的同學嗎？你們怎麼認識的？
2. 你們是同一個幼兒園的舉手。
3. 你們是鄰居的舉手。
4. 你有認識新同學嗎？是怎麼認識的呢？
5. 你覺得認識了新同學，心情如何？
6. 想不想認識更多同學呢為什麼？
三、實作 30
• 利用習作來收集學童的簽名並且有禮貌的介紹自己。
1. 自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作（認識新朋友）上簽名、貼姓名貼或蓋章。
2. 收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。

響，學習調整情緒與行為。

• 習作指導：二、認識新朋友

如果學生還不大會寫姓名，可以用蓋章或貼姓名貼來替代。

五、實作

• 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。

【活動 4：介紹我的好朋友】

一、觀察與分享

• 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。

1. 你仔細觀察過好朋友的長相嗎？說說看他的特徵是什麼？

2. 有些人的好朋友是同一個同學，他們觀察到的特徵都一樣嗎？為什麼呢？

3. 好朋友的長相和你有什麼不同的地方？

二、觀察與記錄

• 利用習作觀察

好朋友的外形，
並訪問他的喜好
等，把它記錄下
來。

• 習作指導：四、
觀察自己的好朋
友

指導學生找到
一位好朋友，根
據習作上的題目
觀察並記錄。

三、歸納

• 引發學童思考
經過更清楚的觀
察與訪問。

1. 經過訪問之
後，對好朋友更
加了解了嗎？

2. 你能夠向大家
介紹自己的好朋
好嗎？

五、畫我好友

• 介紹及示範彩
色筆和蠟筆的使
用方法。

• 動手畫。

六、發表與分享
• 配合圖畫及習
作上臺發表，讓
大家猜猜學童畫
的好友是誰。

七、討論、歸納
結論

• 透過活動，大

						<p>家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>1. 經過介紹好友的活動，你對自己的好友有更多的認識嗎？</p> <p>2. 經過介紹好友的活動，你有對班上的同學有更多的認識嗎？</p>		
第四週	1	認識老師和同學	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務</p>	<p>6. 至少能認識全班一半的同學。</p> <p>7. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。</p> <p>8. 能使用彩色筆或蠟筆畫人像。</p> <p>9. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。</p> <p>10. 能說出常和同學一起做哪些事。</p> <p>11. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。</p> <p>12. 能知道如何使用蹲式馬桶。</p>	<p>【活動 5：和好朋友一起】</p> <p>一、發表與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論會和好朋友一起做哪些事。 <p>1. 平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？</p> <p>2. 下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？</p> <p>3. 你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？</p> <p>4. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？</p> <p>二、發表與討論</p>	學習單	學習單

			<p>中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	理解與工作目標設定的練習。	能養成良好的衛生習慣。	<p>• 分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>1. 你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？</p> <p>2. 這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？</p>		
第五週	1	我是整潔寶寶	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他</p>	<p>1. 覺察自己在學校和家裡的行為表現。</p> <p>1-1 能覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。</p> <p>1-2 能覺察自己在學校與家裡不</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 行為你我他----學校篇</p> <p>1. 教師提問並請學童分享討論：</p> <p>(1) 在學校，你做過哪些服務工作？為什麼你會</p>	學習單	學習單

的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

相同的行為表現。

擔任這些服務工作？

(2) 這些服務工作上，你會怎樣表現？為什麼？

2. 教師請各組分組討論，至少要提出三種曾擔任過的服務工作。

3. 各組推派一位代表上臺報告，教師將各組報告在黑板上加以分類、統計。

4. 全班討論後，教師將大家的意見做統整與歸納。

※指導要領

1. 教師引導學童進行學校和家裡相同與不同行為表現之覺察。

(1) 下課時，先準備好下一節課的物品再玩；放學後，

						<p>會先看電視才做功課。 (不同行為)</p> <p>(2)在校喜歡跟同學玩；在家不喜歡弟弟一直找我玩。(不同行為)</p> <p>(3)在校吃飯時總是落後；在家可以慢慢吃也沒關係。(相同行為)</p> <p>(4)在校會協助同學解決問題；在家也會幫忙做家事。(相同行為)</p>		
第六週	1	我是整潔寶寶	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他</p>	<p>2. 說出自己在學校和家裡行為表現的原因。</p> <p>2-1 能說出自己在學校和家裡行為表現相同的原因。</p> <p>2-2 能說出自己在學校和家裡行</p>	<p>(二) 行為你我他——家庭篇</p> <p>1. 教師引導學童進行「彗星撞地球」遊戲。</p> <p>(1) 全班圍坐一圈，其中兩位同學各拿一顆氣球，哨音響</p>	學習單	學習單

的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

為表現不相同的原因。

後開始傳氣球。

- (2) 一顆氣球順時針傳，另一顆氣球逆時針傳。
 - (3) 同時拿到兩顆氣球的人，要說出自己在家中擔任的一種角色與行為表現。
 - (4) 重複步驟(1)~(3)；傳氣球時，不可以用丟的；同一位學童，也不可以重複講相同的角色。
2. 遊戲後，進行討論分享：
- (1) 在家裡你會有哪些不同的角色？
 - (2) 你是怎麼做的？有哪些事令你印象深刻？

						(3) 你覺得自己在家裡的行為表現如何？為什麼？		
第七週	1	我是整潔寶寶	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>3. 說出什麼是適當的行為表現並自我檢核。</p> <p>3-1 能說出怎麼做才是適當的行為表現。</p> <p>3-2 能紀錄完成自己的行為檢核表。</p>	<p>(三) 行為表現知多少</p> <p>1. 教師將「學校和家裡的行為表現」內容與種類揭示黑板上，引導學童省思並分享下列問題：</p> <p>(1) 在學校和家裡，你會有哪一些相同和不相同的行為表現？為什麼？</p> <p>(2) 你覺得自己的表現如何？為什麼？</p> <p>(3) 對於這些相同與不同的行為表現，你有什麼想法？</p> <p>(4) 什麼是在學校和家裡的適</p>	學習單	學習單

主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

當行為表現？
你會怎麼做？

2. 教師歸納整理學童發表的意見。

※指導要領：本活動請教師配合學生活動手冊圖片與文字，引導學童討論在學校和家庭之間會有不同與相同行為表現的原因。請教師進一步引導學童說出要怎樣做才是在學校和家裡的適當行為表現。在做分享時，即使是同樣的一種角色，都應鼓勵學童發表，請教師強調其中某些不同的做法和表現，讓學童增加從

多元中做選擇的機會。

(四) 行為檢核表

1. 教師發下「我的行為檢核表」學習單。
2. 請學童將上一節課討論「適當的行為表現」的結果，根據自己的情形，選擇6~8個項目填入表內，完成「我的行為檢核表」。
3. 請學童紀錄自己在學校和家裡的行為表現，時間至少五天，教師視需要可加以延長實施的時間。
4. 一週後，請學童省思有哪些部分沒有做到，並將沒做

						<p>到的原因記錄下來。</p> <p>5. 學童發表自己表現的情形與沒有做到的項目和原因。</p> <p>※指導要領：本頁的範例檢核表中呈現兩項沒有做到的行為(不做家事、看電視超時)進行討論。教師要引導學童從比較自己的各種行為表現，找出各項未達成、表現不好的原因，進而進行改進計畫與實踐活動。</p>		
第八週	1	收納我最行	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。</p>	<p>【活動一：舒適的家】</p> <p>1. 引導學童討論：怎樣才是舒適的居家環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導 	學習單	學習單

			<p>會相互影響。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>學童觀看課本上的圖片，兩相對照以引起討論動機，並提問：</p> <p>(1)課本上的這兩張圖在說什麼？</p> <p>(2)你的家裡遇到過類似的情況嗎？</p>		
第九週	1	收納我最行	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>2.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。</p>	<p>【活動二：整理三法寶】</p> <p>1. 教師引導學生思考後發表，有哪些整理東西的好方法呢？</p> <p>2. 說說看整理三法寶，是哪三個法寶呢？</p>	學習單	學習單

			中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第十週	1	收納我最行	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>3. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。</p> <p>4. 透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。</p>	<p>【活動三：自己動手做收納】</p> <p>1. 應用「整理三法寶」來整理書桌和抽屜時，可以怎麼做呢？</p> <p>2. 自己動手做收納盒。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 釘書機的使用方法，詳見本主題參考資料。 • 製作收納紙盒的指導方法： <ol style="list-style-type: none"> (1)依課本圖示摺疊成紙盒。 (2)依實際的需要，選擇適合的紙盒數量，使用釘書機組合。 	學習單	學習單
第十一週	1	有禮好心情	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	能發表兩年來難忘的事物。	<p>【活動一：忘不了的事】</p> <p>※引導學童討論在這兩年的學習過程中與大家相處時，有哪些讓自己難忘的事</p>	學習單	學習單

			會相互影響。			情。		
第十二週	1	有禮好心情	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。	【活動二：我想感謝你】 1. 教師引導學童發表和同學相處在一起的時光有什麼樣的感受，並能珍惜彼此。 (1) 在二年級結束後會分班，如果你和同學以後不會在同一班的話，你會有什麼感覺呢？	學習單	學習單
第十三週	1	有禮好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。	【活動三：歌曲表達祝福】 ※教師引導學童演唱〈朋友！我永遠祝福你〉，並且指導學童認識每個字詞的手語，	學習單	學習單
第十四週	1	有禮好心情	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	<ul style="list-style-type: none"> • 大家一起練習演唱〈朋友！我永遠祝福你〉。 • 這首歌曲也可以用手語來表演 	學習單	學習單
第十五週	1	心情分享站	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	A-I-3 自我省思。	1. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。	【活動一：印象深刻的事情】 1. 教師引導學	學習單	學習單

			自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			童思考，在和家人相處的時候，哪些事情讓自己印象深刻？		
第十六週	1	心情分享站	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。	【活動二：畫出印象深刻的事】 1. 教師引導學童畫出讓自己印象深刻的家庭生活。	學習單	學習單
第十七週	1	心情分享站	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。	【活動三：我們可以這樣做】 1. 教師引導學童根據家庭生活經驗，發表自己和家人意見不合時的情況。 • 家人雖然疼愛我們，但是有沒有曾經和家人發生爭吵的經驗呢？ • 想一想，為什麼家人之間也會意見	學習單	學習單

						<p>或看法不同呢？</p> <p>2. 教師引導學童思考表達和家人意見不同時的處理方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友，當我們和家人意見或想法不一樣的時候，你會怎麼辦？ <p>3. 教師引導學童說出讓家人相處更和樂的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，要怎麼維持家人間的情感呢？ 		
第十八週	1	我學會了	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	<p>一、可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。</p> <p>二、從自己能完成來得到自我悅納感，</p>	<p>【活動 1：喜歡自己做】</p> <p>一、重點：讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)教師準備一張愛心卡，並在愛心卡</p>	學習單	學習單

知道自己做
得到，也能
自己做。

上寫「我喜
歡我自己」。
(二)全班圍成一
個圈圈，將
愛心卡依序
傳下去，拿
到愛心卡的
學童，要說
出自己能獨
立完成的
事，直到每
個人都說過
了。

(三)教師發給每
人一張長條
書卡，在書
卡上寫下自
己能獨立完
成的事，並
畫下完成後
的表情。例
如：

- 1.我會在睡
前依照課
表整理書
包，並帶
水壺。
- 2.我會自己
換穿衣
服。
- 3.我會自己
洗澡。
- 4.我不用家
人陪，會

						<p>自己睡覺了。</p> <p>5.我已經學會自己看故事書了。</p> <p>6.我已經學會正確使用蹲式馬桶了。</p> <p>7.我會自己做功課。</p> <p>8.我會幫忙做家事。</p> <p>9.我會念故事給弟弟、妹妹聽。</p> <p>10.我會和弟弟、妹妹玩。</p>		
第十九週	1	我學會了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>三、能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。</p> <p>四、觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。</p>	<p>【活動 2：我會交朋友】</p> <p>一、重點：讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)教師請學童先試著說說自己喜歡的事，從分享</p>	學習單	學習單

活動中看看
有沒有和其
他同學的喜
好相同。

(二) 喜好賓果

1. 發給學童
每人三張
小卡，請
學童寫下
自己喜歡
做的事
後，交給
教師。
2. 發給學童
每人一張
九宮格學
習單，再
請學童在
學習單上
寫出九項
自己平時
喜歡做的
事情。
3. 教師隨機
抽卡並念
出內容，
學童觀察
內容是否
與九宮格
中的相同
再畫記，
先完成兩
條線的學
童喊「賓

						<p>果」。</p> <p>4.活動結束後，請學童依據自己九宮格的喜好，找到同樣喜好的同學，請他在九宮格學習單上簽名。</p> <p>一起玩。</p>		
第二十週	1	我學會了	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	<p>五、能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。</p> <p>六、能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。</p>	<p>【活動 3：我能分辨心情】</p> <p>一、重點：知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)教師提問： 請從課本圖片，猜猜照片中孩子的感受。</p> <p>1.為什麼這樣猜？</p> <p>2.因為他的表情和動作……？</p> <p>(二)教師抽一張情緒臉譜</p>	學習單	學習單

						<p>卡，學童猜猜看是哪種情緒。</p> <p>(三)學童上臺抽一張情緒字卡，並畫在黑板上，其他學童猜情緒，並提出說明。</p> <p>(四)教師抽情緒字卡，請所有學童在紙上畫臉譜。</p> <p>(五)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請大家回憶第一天上學的狀況，想想那天的心情是什麼？並畫下來。 2.和隔壁的同學分享第一天上學時自己的感受，看一看有什麼不一樣。 		
第二十一週	1	我學會了	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方	五、能用言語或表情表達自	【活動 3：我能分辨心情】	學習單	學習單

			技能。	法。	己的感受，讓其他人知道。 六、能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。	一、重點：知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 二、活動 (一)教師提問：請從課本圖片，猜猜照片中孩子的感受。 1.為什麼這樣猜？ 2.因為他的表情和動作……？ (二)教師抽一張情緒臉譜卡，學童猜猜看是哪種情緒。 (三)學童上臺抽一張情緒字卡，並畫在黑板上，其他學童猜情緒，並提出說明。 (四)教師抽情緒字卡，請所有學童在紙上畫臉譜。		
--	--	--	-----	----	---	---	--	--

						<p>(五)教師提問</p> <p>1.請大家回憶第一天上學的狀況，想想那天的心情是什麼？並畫下來。</p> <p>2.和隔壁的同學分享第一天上學時自己的感受，看一看有什麼不一樣。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立和東國民中小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	和東校園一隅 Hello my school	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過認識學校環境，進行國際教育				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	國際競合：認識認同和美家鄉文化產業，包容不同文化，發展國際理解、國際素養，培養具全球競合力與全球責任感的國際公民。				
核心素養	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭評量、學習單	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	0							
第二週	1	如何交朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	6. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。	【活動 1：我的好朋友】 (一)重點 1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 (二)活動 1. 閱讀課本，	學習單	學習單

						<p>教師提議遊戲： 猜朋友，看看誰的觀察力最好。</p> <p>(1) 猜猜看班上誰和誰是好朋友，會成為朋友的原因是什麼？</p> <p>(2) 請被猜的學童說說看同學的猜測是否正確。</p> <p>(3) 教師提醒學童，猜錯了也沒有關係，主要是自己能學會觀察別人互動的方法，從中體會與人互動的好方法。</p>		
第三週	1	如何交朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	7. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。	<p>【活動 1：我的好朋友】</p> <p>(一)重點</p> <p>1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒</p> <p>2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣</p>	學習單	學習單

					<p>的好朋友。</p> <p>3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。</p> <p>(二)活動</p> <p>1. 閱讀課本，教師提議遊戲：猜朋友，看看誰的觀察力最好。</p> <p>(1) 猜猜看班上誰和誰是好朋友，會成為朋友的原因是什麼？</p> <p>(2) 請被猜的學童說說看同學的猜測是否正確。</p> <p>(3) 教師提醒學童，猜錯了也沒有關係，主要是自己能學會觀察別人互動的方法，從中體會與人互動的好方法。</p>		
第四週	1	如何交朋友	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>1. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際</p> <p>【活動 2：一起來做好朋友】</p> <p>(一)重點</p>	學習單	學習單

技能。

互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。
2. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。

1. 引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。
2. 提醒學童注意社交禮節。

(二)活動

1. 閱讀課本情境：教師布置班級任務〈試著跟較少說話的同學打招呼、聊聊天〉平平檢視自己的互動名單後想和小球多互動。

2. 熟悉朋友

(1) 仿照課文情境寫下全班姓名。

(2) 如果有不熟悉的人名，可以請教隔壁同學或小組討論，或是直接詢問該位同學，跨出第一步。

(3) 勾出自己常常互動的同學名單。

(4) 依據課

						<p>文任務試著跟較少說話的同學打招呼、聊聊天。</p> <p>(5) 教師揭示熟悉朋友的三點注意事項：</p> <p>① 記下同學的名字。</p> <p>② 觀察同學的興趣，並仔細聆聽對方說話。</p> <p>③ 說話有禮貌。</p> <p>(6) 留意課文細節：找到同樣興趣的同學或正好有空的同學。</p> <p>(7) 教師指導學童實際練習熟悉朋友，並能明確做到注意事項。</p>		
第五週	1	受歡迎的孩子	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>1. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</p> <p>2. 練習在生氣</p>	<p>【活動 2：一起來做好朋友】</p> <p>(一)重點</p> <p>1. 引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉</p>	學習單	學習單

的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。

的同學互動，跨出社交舒適圈。

2. 提醒學童注意社交禮節。

(二)活動

1. 閱讀課本情境：教師布置班級任務〈試著跟較少說話的同學打招呼、聊聊天〉平平檢視自己的互動名單後想和小球多互動。

2. 熟悉朋友

(1) 仿照課文情境寫下全班姓名。

(2) 如果有不熟悉的人名，可以請教隔壁同學或小組討論，或是直接詢問該位同學，跨出第一步。

(3) 勾出自己常常互動的同學名單。

(4) 依據課文任務試著跟較少說話的同學打招呼、聊聊天。

(5) 教師揭

					<p>示熟悉朋友的三點注意事項：</p> <p>① 記下同學的名字。</p> <p>② 觀察同學的興趣，並仔細聆聽對方說話。</p> <p>③ 說話有禮貌。</p> <p>(6) 留意課文細節：找到同樣興趣的同學或正好有空的同學。</p> <p>(7) 教師指導學童實際練習熟悉朋友，並能明確做到注意事項。</p>			
第六週	1	受歡迎的孩子	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。 	<p>【活動 3：我不喜歡吵架】</p> <p>(一)重點：能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。</p>	學習單	學習單

(二)活動

1. 閱讀課本情境：歡歡和樂樂是好朋友，他們喜歡一起下棋，但樂樂因為一直輸給歡歡，所以耍賴打亂棋盤上的棋子。歡歡對樂樂這樣的行為不諒解，要跟他絕交，樂樂這時才察覺自己做錯了，卻不知道該怎麼辦。

2. 教師提問：看圖說說看，發生什麼事了？

3. 教師請學童發表，並將學童的看法寫在黑板上。

4. 教師提問

(1) 歡歡和樂樂吵架時的做法好嗎？

(2) 吵架對歡歡和樂樂的友誼有幫助嗎？

(3) 如果你是歡歡或樂樂，還可以怎麼說

比較好呢？

5. 教師引導學童了解，和同學相處難免會吵架，吵架後最重要的是學會和好。

6. 和好四步驟

(1) 第一步：知道自己的感受是什麼。

① 教師在黑板上畫上三種表情（不開心、生氣、傷心），統計學童在吵架時會有的心情。

② 請學童說說看，自己喜歡這樣的心情嗎？

(2) 第二步：說出來，讓朋友清楚知道自己的感受。

① 請學童練習用「因為……所以我感到……。」來說出自己的感受。

② 教師

						<p>提醒學童，能清楚表達自己的心情和理由是很重要的。</p> <p>(3)第三步：反省自己，回想自己在生氣的時候做了什麼？</p> <p>① 教師提問：生氣時，什麼做法比發脾氣好呢？</p> <p>② 教師示範回答：可以暫時離開，讓彼此冷靜下來、可以數數</p> <p>③ 教師請學童分享自己的好方法。</p> <p>(4)和好第四步：道歉</p>		
第七週	1	受歡迎的孩子	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>3. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</p> <p>4. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。</p>	<p>【活動 3：我不喜歡吵架】</p> <p>(一)重點：能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有</p>	學習單	學習單

勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。

(二)活動

1. 閱讀課本
情境：歡歡和樂樂是好朋友，他們喜歡一起下棋，但樂樂因為一直輸給歡歡，所以耍賴打亂棋盤上的棋子。歡歡對樂樂這樣的行為不諒解，要跟他絕交，樂樂這時才察覺自己做錯了，卻不知道該怎麼辦。

2. 教師提問：
看圖說說看，發生什麼事了？

3. 教師請學童發表，並將學童的看法寫在黑板上。

4. 教師提問

(1) 歡歡和樂樂吵架時的做法好嗎？

(2) 吵架對歡歡和樂樂的友誼有幫助嗎？

(3) 如果你是歡歡或樂樂，還可以怎麼說比較好呢？

5. 教師引導學童了解，和同學相處難免會吵架，吵架後最重要的是學會和好。

6. 和好四步驟

(1) 第一步：知道自己的感受是什麼。

① 教師在黑板上畫上三種表情（不開心、生氣、傷心），統計學童在吵架時會有的心情。

② 請學童說說看，自己喜歡這樣的心情嗎？

(2) 第二步：說出來，讓朋友清楚知道自己的感受。

① 請學童練習用「因為……所以我感到……。」來

						<p>說出自己的感受。</p> <p>② 教師提醒學童，能清楚表達自己的心情和理由是很重要的。</p> <p>(3)第三步：反省自己，回想自己在生氣的時候做了什麼？</p> <p>① 教師提問：生氣時，什麼做法比發脾氣好呢？</p> <p>② 教師示範回答：可以暫時離開，讓彼此冷靜下來、可以數數</p> <p>③ 教師請學童分享自己的好方法。</p> <p>(4)和好第四步：道歉</p>		
第八週	1	感謝有你	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 知道拜年的方式有哪些。</p> <p>2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p>	<p>【活動 1：新年的活動】</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>• 要如何向親友拜年。</p> <p>1. 過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼</p>	學習單	學習單

				E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		向他們拜年祝賀呢？ 2. 如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？ 3. 你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？		
第九週	1	感謝有你	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。	二、角色扮演 • 練習跟親友拜年。 1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？ 2. 角色扮演：我們來練習看看。 3. 角色扮演說明： (1) 兩人一組，一人先當長輩，另一人當晚輩向他拜年。 (2) 長輩由抽籤決定角色。如：爺爺(外公)、奶奶(外婆)、伯伯、阿姨等。	學習單	學習單
第十週	1	感謝有你	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性	能察覺這一年接受過誰的幫助。	【活動 2：祝福感恩祈願】 40 一、討論與分享	學習單	學習單

			<p>會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		<p>• 許下新年新希望。</p> <p>1. 過新年，增加了一歲，有什麼新願望呢？</p> <p>2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢？</p> <p>3. 聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？</p> <p>二、討論與分享</p>		
第十一週	1	感謝有你	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>三、實作</p> <p>• 製作三心卡。</p> <p>1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？</p> <p>2. 要怎麼把卡片送給他們呢？</p>	學習單	學習單
第十二週	1	校園放大鏡	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範</p>	<p>1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</p> <p>2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合</p>	<p>【活動 1：校園裡還有哪些不同的地方？】</p> <p>一、引導與討論</p> <p>• 教師提問。</p> <p>1. 校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之</p>	學習單	學習單

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

宜的行為。

外，還有其他的地方嗎？
二、觀察分享
• 教師引導學童觀察課本P40、41的圖片。
1. 說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？
(1)圖書室。
(2)體育器材室。
(3)辦公室。
(4)校長室。
三、討論與分享
• 教師提問並進行分組討論。
1. 你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。
(1)我發現圖書館裡有小朋友在看書，這裡應該是可以去看書的地方。
(2)我發現體育器材室外面有兩位小朋友搬了很多球，這些球可以拿出來玩嗎？體育器材室是放球、跳

						繩、呼拉圈……的地方。 (3)我發現校長室有客人。校長室是校長接待客人的地方嗎？ (4)我發現辦公室裡有的老師正在改作業，有的老師正在講電話、有一位阿媽站在沙發旁、辦公室的老师好像很忙。 2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？		
第十三週	1	校園放大鏡	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 2. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。	【活動 2：校園尋寶趣】 一、分組討論 • 教師引導學童分組討論。 1. 大家想認識校園裡哪些地方？ 2. 參觀校園時，大家最想知道哪些事？ (1)從教室到操場（辦公室、體育器材室、圖書	學習單	學習單

						室、健康中心……)要怎麼走? (2)這些地方裡面有什麼人?有什麼設施? (3)什麼時候可以去圖書室看故事書? (4)下課時可以到這些地方玩嗎? 3.想一想,還有其他想知道的事嗎?		
第十四週	1	校園放大鏡	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	3. 能遵守參觀禮儀。 4. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。能辨識且說出校園不同空間的功能。	【活動：請到我的祕密基地】 一、討論 • 教師提問(示例)。 1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場……。	學習單	學習單

(2)你在那裡看到什麼特殊的設施？

(3)什麼人在哪裡？

(4)你在那裡聽到什麼聲音？

(5)你還發現什麼？

二、討論

• 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。

1. 小朋友最喜歡的校園是哪個地方？

2. 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？

3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？

4. 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是

						操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？ • 分組演練。 1. 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩？練習說說看。		
第十五週	1	遊樂器材最有趣	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。	【活動 1：下課了，你會去哪裡？】 一、討論分享 • 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 1. 下課了，你會去哪裡？做什麼？ (1)和同學玩。 (2)上廁所。 (3)在教室看故事書。 2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上） (1)我喜歡去溜滑梯（盪秋千）。 (2)我喜歡和同	學習單	學習單

學玩鬼抓人。
(3)我喜歡跑來跑去。
(4)我還喜歡……。

3. 還有別的吗？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？

二、觀察與討論
· 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。

1. 請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？

(1)有的小朋友想到操場玩。
(2)有的小朋友在教室玩桌遊。
(3)有的小朋友玩剪刀石頭布。
(4)有的小朋友去上廁所。
(5)有的小朋友好像在觀察昆蟲或植物。
(6)我發現有一位小朋友坐在

第十六週	1	遊樂器材最有趣	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</p> <p>2. 能了解遊戲安全事項。</p>	<p>輪椅上！</p> <p>【活動 2：一起到校園玩吧！】</p> <p>一、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童觀察課本圖片。 <p>1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？</p> <p>(1) 很多小朋友在溜滑梯那裡玩。</p> <p>(2) 好像有小朋友沒有排隊。</p> <p>(3) 有的小朋友很開心的盪秋千。</p> <p>(4) 有小朋友不小心被球打到了。</p> <p>(5) 還有小朋友正在觀察昆蟲或植物。</p> <p>(6) 有的小朋友好像快要被秋千撞到了。</p> <p>(7) 溜滑梯下面有小朋友正在玩……。</p> <p>2. 你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比</p>	學習單	學習單
------	---	---------	--	---	---	---	-----	-----

						<p>「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「×」，再說說當時感覺是什麼？</p> <p>(1)開心的玩滑梯或盪秋千。</p> <p>(2)和好朋友一起觀察昆蟲或植物。</p> <p>(3)不小心被球打到。</p> <p>(4)撞到同學或老師。</p> <p>(5)插隊搶著玩遊樂器材。</p>		
第十七週	1	遊樂器材最有趣	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做</p>	<p>1. 能實踐合乎安全的遊戲行為。</p> <p>2. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> <p>3. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p>	<p>•教師進行「遊戲安全紅綠燈」活動。</p> <p>1. 要怎樣才能愉快的遊玩呢？</p> <p>2. 請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩（安全的行為）請舉綠燈、不能愉快遊玩（危險行為）請舉紅燈，並且說明為什麼。</p> <p>(1)盪秋千時坐好並且雙手握</p>	學習單	學習單

方法。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

事方法或策略的省思與改善。

緊鍊條再開始盪。
(2)溜下滑梯就趕快離開。
(3)和同學跑步比賽為了不讓同學追過去，一邊跑一邊往後看。
二、討論分享(一)
• 教師引導學童思考討論。
1. 校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？
(1)樓梯。(不可以。在樓梯玩，容易摔下樓。)
(2)走廊。(不可以。在走廊奔跑，可能會撞到同學或老師。)
(3)大樹下。(可以。在大樹下玩，但要注意不要被樹根絆倒。)

(4)操場。(可以在操場玩，但是要避免與人碰撞。)

(5)施工的地方。(不可以。在施工的地方玩，非常容易受傷。)

(6)廁所。(不可以。在廁所追逐或躲貓貓，容易因地板溼溼而滑倒。)

• 找出校園裡容易發生危險的地方。

1 校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？

二、討論分享(二)

• 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。

1. 分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。

2. 請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。

						<ul style="list-style-type: none"> • 讓我們一起把遊玩時的安全行為與地點記下來。 		
第十八週	1	校園活動回顧	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	<p>1.知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。</p> <p>2.能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。</p>	<p>【活動 1：身體不舒服或受傷時】</p> <p>(一)教師引導學童回答下列問題</p> <p>1.我們現在在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童答：教室、學校…… <p>教師接學童的語尾，將地點銜接至「學校」。</p> <p>2.我們在學校做什麼活動？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童答：上課、遊戲…… <p>(二)教師提問：除了大家提出的活動，有沒有人有發生過身體不舒服或受傷的情況？有發生過的人請舉</p>	學習單	學習單

手。

(三)教師引導舉手的學童說出自己或他人發生的事件內容。

(四)教師逐一揭示教材情境圖，請全班學童說出圖示中的小朋友在學校發生什麼事？

1.臉紅發燒、頭暈。

2.肚子痛。

3.運動受傷，腳流血了。

4.搬椅子，手被夾到，手指紅腫。

(五)教師引導學童先思考「如果在學校發生下面的事情，你會怎麼處理？」，指導學童完成教材上「連連看」的活動，教師再以範例說明（答案可複選）。

						<ol style="list-style-type: none"> 1.臉紅發燒、頭暈(告訴老師、告訴同學、到健康中心)。 2.肚子痛(告訴老師、告訴同學、到健康中心)。 3.運動受傷，腳流血了(告訴老師、告訴同學、到健康中心)。 4.搬椅子，手被夾到，手指紅腫(告訴老師、告訴同學、到健康中心)。 		
第十九週	1	校園活動回顧	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	<ol style="list-style-type: none"> 3.能知道健康檢查複檢(再檢查)怎麼做。 4.能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。 	<p>【活動 2：健康中心寶物多】</p> <p>(一)教師先向健康中心預約參訪時間，商訂導覽解說內容，避免造成麻煩或困擾，影響健康中心業務的</p>	學習單	學習單

進行。

(二)參訪活動

1. 學童依序
排好參訪
隊伍，由教
師帶往學
校健康中
心。
2. 教師指導
學童向護
理師問好
後，請護理
師進行健
康中心設
備的說明
介紹。
3. 活動進行
中，教師應
注意學童
態度與安
全，適時指
導學童專
心聽講，以
便參訪後
的討論與
分享。
4. 參訪活動
結束，教師
再次提醒
並指導學
童向護理
人員道謝，
帶回教室
進行後續

						討論與分享活動。		
第二十週	1	校園活動回顧	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	5.在學校發生事情能主動尋求協助。 6.學習解決問題的能力。	<p>【活動3：健康守護神】</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示情境圖，並詢問學童圖中進行的活動是什麼？（只要學童所說的活動要點無誤，教師可先示範正確的活動名稱後，再指導學童覆誦一次） 2.教師提問：情境圖中為我們服務的人是誰？（學童回答：健康中心護理師） <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校護理師的工作還有哪些？ <ol style="list-style-type: none"> (1)幫受傷的學童擦藥。 (2)幫身體不舒服的學 	學習單	學習單

童量體
溫。

(3)幫學童量
身高、體
重、視力。

(4)教學童正
確刷牙方
法。

(5)教學童視
力保健知
識。

(6)管理學童
的健康資
料。

(7)支援學校
防災、急
難救助工
作。

(8)傳染病防
治措施。

(9)特殊疾病
學生個案
管理。

(10)健康檢
查
複檢矯治
追蹤管
理。

2.如果因為學
童經驗不
足，無法充
分發表分
享，教師可
說明相關內
容。

(三)教師出示醫師
圖卡，並引導
學童說出正

						確職業名稱 「醫師」。		
第二十一週	1	校園活動回顧	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	7.能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。 8.能禮貌對待護理人員，並適時表達謝意。	【活動4：再檢查一次】 (一)引起動機 1.教師揭示並說明各式學校健康檢查複檢通知單。 2.引導學童發表： (1)自己拿過哪些複檢通知單。 (2)之後怎麼處理？ (二)教師指導學童閱讀教材上的內容，並引導學童討論與發表三位小朋友的做法對不對。 1.視力不合格：要到眼鏡行配眼鏡嗎？（學童答：要先告訴爸媽、要先看醫師……） 2.蛀牙3顆：現在不痛，不用管它！（學童答：	學習單	學習單

會愈蛀愈大洞、痛的時候怎麼辦?)

3. 聽力沒通過：電視音量開大一些，就聽得清楚了！
(學童答：太大聲會吵到別人、太大聲會耳聾……)

4. 以上討論，只要說法合理，教師可彈性接受學童的說法。

(三)教師說明強調：收到檢查結果通知單，一定要交給家長(爸媽)。

(四)教師指導學童說明不同的複檢單應該到哪一科院所做進一步的檢查。

1. 視力複檢→眼科。

2. 牙齒複檢→牙科。

3. 尿液複檢→家醫科或泌尿科。

						4.聽力複檢→ 耳鼻喉科。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。◦

彰化縣和東國民小學 110 學年度 校訂課程 【性別平等】主軸課程 計畫

課程目標		1.了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2.了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3.學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	—		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		繪本:1.頑皮公主不出嫁 2.威廉的洋娃娃 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。		
學習表現	認知	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。		
	技能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。		

	情意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。
教學活動	方法與策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。
	學生表現任務	討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。
評量方式		課堂分享、改編故事

【環境教育】主軸課程 計畫

課程目標		認識自己愈地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會
時間	年級	一		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		一、 我的校園 1.校園巡禮 2.分組製作校園地圖 二、 快樂家園 1.介紹住家社區環境 畫出心目中的家園		
學習表現	認知	1.能學習認識校園環境 2.了解自己的生活環境		
	技能	1.能製作校園地圖 2.能畫出自己心目中的家園		
	情意	1.能關心和愛護校園環境 2.能分享並關懷自己的生活環境。		

教學活動	方法與策略	觀察法、合作學習法、發表教學法、實作
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成小組校園地圖 2.能介紹自己的住家社區環境 3.完成心目中的家園繪圖
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭表現 2.作品：校園地圖與心目中的家 3.同儕互評

【性侵害防治】主軸課程 計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	自我探索 尊重關懷
時 間	年級	一		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		一、認識身體界線二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。		
學 習 表 現	認知	珍視自己並學習照顧自己的方法		
	技能	能適切、安全的行動。		
	情意	接納自己、並肯定自己。		
教 學 活 動	方法 與 策略	影片欣賞、講授法、團體討論法		
	學生 表現 任務	認識身體有哪些界線 認識隱私權，並懂得保護。		
評量方式		1.教師觀察 2.實作 同儕互評		

【 品德教育 】 主軸課程 計畫

課程目標		1. 聆聽故事 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、課程願 景及 特 色發展之呼 應 配合學生身心能力發展 歷程，尊重個性發展及 多元文化價值，培養身 心健全之國民。
時間	年級	~~~~~	一
	節數	~~~~~	4
教學重點 (學習內容)		一、繪本:不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗	
學習表現	認知	瞭解正義的意義。	
	技能	學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。	
	情意	體驗正義的重要。	
教學活動	方法與策略	繪本欣賞 討論	
	學生表現任務	1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演	
評量方式		問答、討論、分享	

【家庭教育】課程地圖規劃

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
時間	年級	一	
	節數	4	
(學習內容) 教學重點		一、我們這一家 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態 二、我的手指家庭 1. 手指五兄弟 家庭成員與貢獻	
學習表現	認知	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 了解家裡每個成員都是重要的。	
	技能	1. 主動和家人分享生活點滴。 2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	
	情意	1. 關心和愛護家庭成員。 2. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心。	
教學活動	方法與策略	1. 講述法 以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。 2. 討論法 經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員的重要性。	

		<p>3.角色扮演法</p> <p>讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。</p>
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成我家成員的學習單。 2. 學會手指五兄弟手指唸謠 3. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。
	評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭表現： 回答問題、發表、講述說明 2.學習檔案:作業與學習單 3.同儕評量:同儕觀察與回饋

【家暴防治】主軸課程 計畫

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時 間	年級	一		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		【活動一】 害怕的時候:「大人吵架的時候」 【活動二】 自我保護不可少:保護大雄小故事 【活動三】 認識家庭暴力 【活動四】 113婦幼保護專線		
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。		
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。		
教學活動	方法與策略	繪本教學 講授 討論 心得分享		
	學生表現任務	1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和東國民小學 第一學期 一 年級 課程名稱：_全校性學習宣導_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7	交通安全	1	提昇學童交通安全知能及維護學童上放學安全。	交通安全-學會交通安全知能，給予正確的自我保護觀念	1. 講述交通安全四大守則，建立國民良好交通安全觀念。 2. 路口安全	發表 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和東國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：全校性學習宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
16	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。