

彰化縣大榮國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-社區小小解說員		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
設計理念	<p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。透過 7 個習慣的運用與實踐，學生體認到自己可以掌握自己生活中大部分的事物，進而主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用。自我領導力教育讓學生們清楚知道自己的選擇會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。藉由自我領導力教育協助學生思考人生，培養領導技能，訂定出激勵向上的目標，成為真正的領導者。</p>					
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
學習內容		<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>				

		<p>Ab-II-1有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 5. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 		
配合融入之 領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
教學週次	節數	單元主題	單元學習內容		評量方式
第 1 週	1	自我領導力課程回顧	◎習慣樹瀏覽 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。		口頭評量 態度評量 實作評量
第 2 週	1	自我領導力:領導力角色	◎我們的貢獻 1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。		口頭評量 態度評量 實作評量
第 3 週	1	自我領導力:使命宣言	◎我的未來不是夢 1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。		口頭評量 態度評量 實作評量
第 4-9 週	5	社區探索	◎我愛我家 活動一:認識社區行政單位及公共設施 1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能		口頭評量 態度評量 實作評量

			<p>服務民眾</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容? 3. 分組請學生用蓮花圖記錄下來 <p>活動二:實地走訪社區行政單位及公共設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領小朋友走出校外實地尋訪行政單位:衛生所、戶政事務所、暖暖圖書館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園 2. 小組討論:路線規劃(每組規劃一個點) 3. 小組分配任務:紀錄、拍照 4. 整裝出發 <p>活動三: 認識社區的生活所需商店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需 2. 生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容? 3. 將商店歸納分類:早餐店、便利商店……, 4. 分組請學生用蓮花圖記錄下來 <p>活動四: 實地走訪社區的生活所需商店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領小朋友走出校外實地尋訪商店:早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行…… 2. 小組討論:路線規劃(每組規劃一個點) 3. 小組分配任務:紀錄、拍照 4. 整裝出發 <p>活動五:社區地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖,成為小小解說員。 	
--	--	--	---	--

			<p>2. 活動後心得分享</p> <p>3. 分組上台進行社區地圖報告。</p>	
第 10 週	1	自我領導力課程	<p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？</p> <p>3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第 11-13 週	3	自我領導力：表演練習	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第 14-15 週	2	自我領導力：預演與反省	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 班上及學校預演</p> <p>2. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方</p> <p>3. 依照全班討論的意見做最後的練習</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第 16 週	1	自我領導力：心得分享	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)</p> <p>2. 請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>
第 17-18 週	2	自我領導力：知彼解己+雙贏思維	<p>◎我是你的小天使</p> <p>1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備?</p> <p>2. 進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。</p>	實作評量
第 19 週	1	自我領導力:不斷更新	<p>◎感謝有你(們)</p> <p>1. 回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼?有什麼想法?</p> <p>2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟?小刺蝟會有什麼樣的心情?松鼠最後的動作代表甚麼意思?</p> <p>3. 請孩子回想身邊有誰是一直在關心著、照顧著、陪伴著自己?(可以是學校、家裡、安親班…)，並請孩子上台發表。</p> <p>4. 請孩子製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。</p>	口頭評量 態度評量 實作評量
第 20 週	1	自我領導力: 反思與回顧	<p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 回顧筆記本內容，將資料分類整理。</p> <p>2. 為自己所實踐的 7 個習慣逐一評分。</p> <p>3. 上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法</p> <p>4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。</p>	口頭評量 態度評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：			

◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本

◎ 學生先備基礎：

彰化縣大榮國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力- 社區服務小小兵		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
設計理念	<p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。透過 7 個習慣的運用與實踐，學生體認到自己可以掌握自己生活中大部分的事物，進而主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用。自我領導力教育讓學生們清楚知道自己的選擇會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。藉由自我領導力教育協助學生思考人生，培養領導技能，訂定出激勵向上的目標，成為真正的領導者。</p>					
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E- A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	
		學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>			

		<p>Ab-II-1有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	<p>1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。</p> <p>2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。</p> <p>3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。</p> <p>4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。</p> <p>5. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。</p>		
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
教學週次	節數	單元主題	單元學習內容
			評量方式

第 1 週	1	自我領導力課程回顧	<p>◎7 個習慣回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 	口頭評量 態度評量 實作評量
第 2 週	1	自我領導力:領導力角色	<p>◎把適合的人放在適合的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。 	口頭評量 態度評量
第 3 週	1	自我領導力:我的超級重要目標	<p>◎我的超級重要目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強。 4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己學業及個人超級重要目標。 	口頭評量 態度評量 實作評量
第 4-9 週	6	社區探索	<p>◎我愛我家</p> <p>活動一:我能為社區做什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論現在的我們能為社區做些什麼? 2. 分組以蓮花圖呈現 	口頭評量 態度評量 實作評量

3. 將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。

活動二:社區服務小尖兵

1. 分組打掃學校周邊環境。
2. 心得分享
3. 擬定下次行動方案或對象。

活動三:南佃社區長照中心老人服務

1. 邀請南佃社區長照中心的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導
2. 學生討論自己能為老人做些什麼?(紀錄)
3. 擬定關懷老人計劃~日期

服務項目:打掃環境、搥背按摩、才藝表演

活動四:服務小尖兵出發

1. 請南佃社區長照中心的社工帶領我們前往老人的家進行關懷活動。
2. 學生進行環境打掃及為老人服務(事先徵得老人同意)
3. 活動結束後的分享，自己做了什麼?老人有何反應(喜歡、不喜歡)
4. 活動心得分享:自己參與的想法、下次還要去嗎?如何做得更好?
5. 教師協助歸納統整，給學生鼓勵。

活動五:參與社區慶祝母親節活動

1. 代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使
2. 活動後的小組心得分享

			3. 思考對社區未來的期許，希望社區能發展成什麼樣子。	
第 10-11 週	2	自我領導力課程	<p>◎領導力筆記本整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力? 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 	口頭評量 態度評量
第 12-13 週	2	自我領導力:統合綜效	<p>◎討論母親節表演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生討論及表決想母親節表演活動 任務分配及開始實際練習 	口頭評量 態度評量
第 14-15 週	2	自我領導力:預演與反省	<p>◎母親節表演活動預演與反省</p> <ol style="list-style-type: none"> 班上及學校預演 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 依照全班討論的意見做最後的練習 	口頭評量 態度評量 實作評量
第 16-17 週	2	自我領導力:心得分享	<p>◎母親節表演活動心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) 請完成園遊會新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 	口頭評量 態度評量
第 18 週	1	自我領導力:愛要傳出去	◎ 愛要傳出去	口頭評量

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「擁抱的力量」影片，請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法，這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關？ 2. 請學生思考：如何在班級內、家庭中、學校中在情感帳戶中存款？可以有哪些具體行動和行為表現？ 3. 請學生分組：行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。 4. 請學生分享行動感受及心得。 	態度評量
第 19 週	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導力筆記本整理 2. 班級發表練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。 2. 教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會使用的物品。 3. 小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。 4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。 5. 教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜合的好習慣，讓領導日活動能更流暢。 6. 將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。 	口頭評量 態度評量 實作評量
第 20 週	1	自我領導力：我的暑假 WIG	◎我的暑假 WIG <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫 2. 請學生制定暑假的超級重要目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來 3. 上台與同學分享自己的暑假 WIG 	口頭評量 態度評量 實作評量
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本 ◎ 學生先備基礎：			

大榮國小 110 學年度上學期彈性課程科技及資訊教育

課程名稱	科技及資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友- 電腦 (議題：資訊、科 技、品德)	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」,並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 6. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁,遵守電腦教室公約。 7. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 8. 操作電腦開機。 9. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 10. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 11. 操作電腦關機。 12. 從課本與教室環境中辨認常見的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】

						<p>周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>13. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>14. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體	資議 t-II-1 體驗	資議 S-II-1 常見	1. 體 驗 操 作	1. 從課本圖形認	1. 行為觀察	1. 巨 岩 -

		(議題：資訊)	<p>常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	<p>四、檔案管理小達人 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站</p>

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。			輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	影音互動多媒體 【檔案排大小】
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】</p>

第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。 	<p>14~17 關英文打字練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

第 19~20 週	3	八、彩繪創作與運算 思維 (議題：資訊)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】
-----------	---	----------------------------	--	--	---	---	---	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

大榮國小 110 學年度上學期彈性課程科技及資訊教育

課程名稱	科技及資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 巨岩-網路小神通 3. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 4. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【什麼是關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】

			<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。</p> <p>5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。</p> <p>6. 能搜尋地點。</p> <p>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</p> <p>9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</p> <p>10. 能新增與管理書籤。</p> <p>11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。</p> <p>12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p>	<p>3. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>	
第 5~6 週	2	<p>三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書</p>	<p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 學會申請 Google 帳號</p> <p>3. 學會使用 Gmail</p> <p>4. 學會使用通訊錄</p> <p>5. 知道即時通訊概念</p>	<p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</p> <p>2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。</p> <p>3. 能說出密碼設定的安全注意事項。</p> <p>4. 能登入與操作 Gmail。</p> <p>5. 能建立聯絡人資</p>	<p>1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。</p> <p>2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。</p> <p>3. 多媒體測驗： 【本課測驗遊</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路</p>

			<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>訊。</p> <p>6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。</p> <p>7. 能操作 Gmail 收信與回覆。</p> <p>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</p> <p>9. 能在信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p>	<p>戲】。</p>	<p>禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】</p>
第 7~8 週	2	<p>四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 練習搜尋地點</p> <p>2. 練習使用街景服務</p> <p>3. 練習儲存私人地點</p> <p>4. 練習路線規劃</p> <p>5. 練習使用 3D 立體模式</p>	<p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。</p> <p>2. 能縮放與移動地圖。</p> <p>3. 能尋找地點附近的景點。</p> <p>4. 能切換衛星檢視模式。</p> <p>5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。</p> <p>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</p> <p>7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。</p> <p>8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p> <p>9. 能儲存地點、加入清單。</p> <p>10. 能設定起點與</p>	<p>1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> <p>2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google街景遊世界】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】</p>

			與日常生活的關係。			終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。		
第 9-11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】

			<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>			<p>9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p>		
第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 了解網路影音</p> <p>2. 練習使用 YouTube</p> <p>3. 知道如何使用教育雲</p>	<p>1. 能操作 YouTube 觀看影片。</p> <p>2. 能操作影片播放控制列。</p> <p>3. 能觀賞 360 度影片。</p> <p>4. 能搜尋與篩選影片。</p> <p>5. 能建立播放清單，收藏影片。</p> <p>6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。</p> <p>7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。</p> <p>8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。</p> <p>2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】</p>	
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家</p>	<p>1. 了解 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件</p>	<p>1. 能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。</p> <p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 能共用資料夾與檔案。</p> <p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 操作評量：能上傳與分享檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】</p>

			<p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>人、同儕及師長的互動。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>				
第 18~20 週	3	<p>八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立大榮國民小學 110 學年度 第__學期 跨年級課程名稱：_____

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)							類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉						與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數						
教學重點							
評量方式							
實施進度		第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 2、4、6 週… 或每週 1 節	第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 2、4、6 週… 或每週 1 節	第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 2、4、6 週… 或每週 1 節

- 【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣大榮國民小學 110 學年上學期度彈性課程國際教育教案 1

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	3 年級		總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	防震小達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、剪刀、膠水。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂常用的教室用語並做出相對應的動作。 2. 能做出正確保護頭部的動作。 				

3. 能知道地震發生時教室中可躲藏的安全位置。
4. 能透過討論，引導學生了解地震發生時的注意事項。
5. 能確實做好地震避難掩護動作。
6. 能知道教室發生地震時躲藏的安全位置與疏散方向。
7. 能知道家中發生地震時躲藏的安全位置。
8. 能不驚慌、不推擠抵達疏散地點。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1. Simon Says</p> <p>a. 教師介紹 Activity 1 的教室用語 Open the door. / Close the door. Line up. / Turn on the light. / Turn off the light. / No running. / No crying. / Take out your book.</p> <p>b. 每個教室用語做出相對應的動作進行 Simon Says 遊戲數回。</p>	1 節	注意學生是否有正確回應相對應的動作。
<p>2.</p> <p>a. 展示投影片 Activity 2: Earthquake Safety Tips 影片教室篇 https://cutt.ly/VygeruC (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。</p> <p>b. 觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。</p> <p>(1) What did the teacher do first? 發生地震時，老師做的第一件事是什麼？Open the door. 教師用動作演示加深印象。</p> <p>(2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢？</p> <p>(3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼？請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。 (Turn off the light. / Turn off the fan.)</p> <p>(4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢？ (用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：Cover!)</p> <p>(5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。</p> <p>(6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？</p> <p>(7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？</p>	1 節	能專注於學習，仔細觀察影片的內容。
<p>3. Put the Pictures in Order</p>	1 節	能仔細觀看影片並說出自己的想法。
		學生是否能提取教室用語的指令。
		能知道建築物中相對的安全位置。

<p>a. 學生四到六人一組，發下 附件一 學習單圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。</p> <p>b. 教師揭示 Activity 3 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Earthquake! • Open the door. Turn off the light. • Drop. • Stay under the desk. • Take out your book bag. • Cover! • Get out of the building. <p>4.</p> <p>a. 教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生動作確實。</p> <p>b. 分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。預告下次會進行疏散練習。</p>		<p>能排列正確的地震應變程序。</p> <p>能確實做好安全掩護動作。</p> <p>能做出相對應的動作。</p> <p>能跟著說出地震三字口訣。</p> <p>能確實做出掩蔽動作。</p>
<p>5.</p> <p>a. 複習教室用語 Open the door. / Turn on the light. / Turn off the light. / Close the door. / No running. / No crying. / Take out your book bag. / Line up.</p> <p>b. Simon Says 數回，確認學生能做出相對應動作。</p> <p>c. 播放 Activity 4 歌曲，複習 Drop. Cover. Hold on. (https://cutt.ly/wygribV) 請學生練習正確的躲藏動作及地震口訣 Drop. Cover. Hold on.。</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>能知道教室中疏散工作分配。</p> <p>能找到教室中安全的掩蔽位置。</p> <p>能知道發生地震時須保持冷靜的態度不慌張。</p>
<p>6. Earthquake Drills</p> <p>a. 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？</p> <p>b. 確認地震發生時各項工作分配：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Who opens the door? 負責開門的學生是誰？ (2) Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？ (3) Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？ (4) Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？ (5) 從教室到操場的疏散路線為何？ <p>c. 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 Drop. Cover. Hold on.</p> <p>d. 待教師解除警報 The earthquake is over. Take out your bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。</p> <p>7.</p>	<p>1 節</p>	<p>學生能確實迅速做好防災演練，保持安靜不驚慌完成疏散。</p> <p>能了解家中發生地震時的危險位置。</p>

<p>a. 教室的地震演練結束後，問學生如果地震發生在家裡，要躲在哪些地方才安全呢？在家中是否有做過地震演練？請學生分享自己家裡的防災措施及躲藏地點。</p> <p>b. 請學生四人一組，發下 附件二 學習單討論，分析學習單上房間的五個地方，適合躲藏的打圈、不適合的打叉，並討論不適合的原因。</p> <p>c. 隨機抽點各組一位學生上臺分享討論結果，並說明原因。</p> <p>d. 播放 Activity 影片(https://cutt.ly/VygeruC) 0:14~1:33 觀看結果。</p> <p>e. 教師繼續提問，請學生討論發表。</p> <p>(1) 除了躲藏之外，在家還可以做什麼地震的保護措施呢？</p> <p>(2) 家裡有防災包嗎？裡面需要裝哪些東西呢？</p> <p>8.</p> <p>a. 繼續播放影片至 4:25，看看躲藏後，Panda 還做了哪些地震的預防準備呢？防災包上有哪些物品？各有什麼用途？引導學生小熊準備充足，才能安全脫困，並說明準備的重要。</p>	1 節	<p>能分辨適當與不適當的躲藏位置。</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能知道除了避難，事前準備的重要性。</p>
<p>教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣大榮國民小學 110 學年上學期度彈性課程國際教育教案 2

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	3 年級	總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	種子大發現		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

				<p>達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、放大鏡、校園常見種子 3~4 種、學習單、五種蔬果（蘋果、橘子、草莓、酪梨或龍眼荔枝、紅椒、豌豆）、塑膠刀一把、保鮮膜一捆或紙盤。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察校園裡植物的異同。 2.能觀察校園植物的種子。 3.能敘述種子的大小、外觀、觸感及形狀。 4.能用英文做簡單大小、軟硬的敘述。 5.能觀察不同蔬果種子的大小、外觀及形狀。 6.能察覺種子存在不同的位置。 7.能從觀察中歸納種子有許多不同的形式。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1. Jack and the Beanstalk</p> <p>a. 觀看 Activity 1 故事: Jack and the Beanstalk https://youtu.be/eujuTDjtqb8</p> <p>b. 請學生討論大樹是從哪裡來? Where does the beanstalk come from? 引導思考: 原來 Jack 得到的 beans 就是種子, 樹木是從種子開始長大的。進一步請學生分享種子長大需要哪些要素呢?</p>	1 節	<p>能認真參與活動。</p> <p>能說出植物的生長從種子開始。</p>
<p>2. Thinking Walk</p> <p>a. 複習 Line up. / Don't run. / Be quiet. / Take turns. 等教室用語, 提醒學生離開教室參觀的規矩, 以及觀察植物的注意事項, 例如: 不能踐踏草皮、不隨意攀折。</p>	1 節	能遵守約定不危害植物的生長。

<p>b. 教師帶領學生走在校園裡，觀察校園裡的植物。請學生看一看、摸一摸、感覺一下，Are the plants all the same? 植物都長得一樣嗎？請學生觀察植物的高度、葉子形狀、葉子顏色、果實等，並請學生撿一些種子帶回教室。</p> <p>c. 教師也撿一些校園常見的種子：大花咸豐草（鬼針草）、非洲鳳仙花、松果、昭和草等校園中的種子回教室觀察（若校園中無這些種子，可以展示 Activity 2 的投影片來介紹）。</p>		<p>能實際觸摸、觀察校園植物的異同。</p>
<p>3. 種子大集合</p> <p>a. 教師一邊在黑板上書寫 Seeds，一邊展示手上的種子給學生看，使學生產生單字與意義的連結。</p> <p>b. 將四至五種不同的種子分別發給不同的組別，附上放大鏡，請學生輪番觀察種子的外型並請各小組分享種子的形狀與外觀及觸感。</p> <p>c. 觀察結束後，教師進行提問統整：Is it big or small? Is it long or short? Is it soft or hard? Is it hairy or spiky? Is it round? What color is it? 用肢體語言幫助學生理解 big/small/long/short/soft/hard/hairy/spiky 的意思。教師可以用現有的種子樣本，讓學生透過問答的方式，用句型 It is _____. 簡單敘述外觀、形狀和顏色（學生僅須聽懂與學會辨別並做口頭練習，不須記憶或書寫這些形容詞）。</p> <p>例：(1) 松果 Is it big or small? It is big. Is it soft or hard? It is hard. What color is it? It is brown.</p> <p>(2) 大花咸豐草 Is it big or small? It is small. Is it soft or hard? It is soft. Is it hairy or spiky? It is spiky.</p>	<p>1 節</p>	<p>能用放大鏡觀察植物的外觀。 能說出自己觀察的結果。</p> <p>能理解 big/small/hard/soft 的涵義。</p>
<p>4.</p> <p>a. 請學生將撿回來的種子畫在 附件一 上。</p> <p>b. 展示 Activity 3 第一張投影片，預告下次上課需要的材料，分配學生下次上課攜帶不同的蔬菜水果。各組準備蘋果、柳丁、紅椒、草莓、豌豆、酪梨（視季節可改用荔枝或龍眼）。</p>	<p>1 節</p>	
<p>5. Big, small, soft, and hard (5 mins)</p> <p>a. 教師用肢體語言展示 big/small/soft/hard。</p> <p>b. 播放 Activity 4: Big or small? 和 Soft or hard? 歌曲，確認學生熟悉這四個形容詞的意義。</p> <p>Big or small: https://youtu.be/OtigY6XCE7U Soft or hard: https://youtu.be/dwHZazYs0Tc</p> <p>播放過程中，鼓勵學生以上一節學過的 It is _____. 句型回答。</p>	<p>1 節</p>	<p>能認真參與活動。 能看著影片辨別 big/small/soft/hard。</p>
<p>6. Seeds in our food</p> <p>a. 播放投影片 Activity 3 複習今天所帶的蔬果名稱。</p>		<p>能用手觸摸、觀察蔬果。</p>

<p>b. 發下 附件二，請學生畫下自己小組帶的五種蔬果，參照投影片上的英文名稱寫在學習單的 food 欄位上。</p> <p>c. 教師示範學習單各個項目的內容後，準備好紙盤或在學生桌上鋪上一層保鮮膜，拿塑膠刀幫學生將所攜帶的水果切開，請學生數一數、摸一摸，觀察蔬果的種子數量、大小、觸感以及顏色。</p> <p>d. 請學生開始進行觀察並記錄下來，教師巡視，並提醒學生要愛惜食物並保持環境清潔。</p> <p>7. Sharing Time</p> <p>a. 學生完成觀察學習單後，請學生分享觀察的感想，有什麼新發現？</p> <p>b. 回憶上一節課校園種子的觀察，引導學生發現不同植物種子的數量、形狀、大小皆不同，位置也不同。有些種子在果實裡面，有些種子在外面（草莓、鳳梨），有些果實沒有包覆（大花咸豐草、昭和草）；有些種子很多，有些種子只有一個；有的種子很輕，有的種子很重，種子大不同。</p> <p>c. 將活動取得的種子曬乾，放入塑膠夾鏈袋，可以貼在教室展示不同的種子。</p>	<p>1 節</p>	<p>能和同學互相合作，不搶奪不爭吵。</p> <p>能共同討論自己觀察的想法。</p> <p>能表達自己與朋友觀察的結果。</p> <p>透過自己動手觀察紀錄，歸納出種子大不同。</p>
<p>教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣大榮國民小學 110 學年上學期度彈性課程國際教育教案 3

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	3 年級		總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	奇妙的水			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題 融入	實質內涵	無		
	所融入之 學習重點	無		
與其他領域/ 科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/ 資源	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、透明塑膠杯、水			
學習目標				
1.能聆聽歌曲，並理解內容。 2.能運用五感觀察水的特性。 3.能用口語表達自己生活中使用水的時機。 4.能簡單的圖畫表達自己的想法與意見。 5.能描述自己知道有關日常用水的活動，並說出其經驗與感受。 6.能專注聆聽同學所表達的想法。 7.能參與團體的討論活動。 8.能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。 9.能說出日常生活如何使用水。 10.能用完整句子回答問題。 11.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. a. 教師播放 Hello! Hello! Can You Clap Your Hands? 歌曲 https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M b. 教師請學生站起來一起唱 Hello! Song 互相問候打招呼，並學習簡單的動作：clap hands、stomp feet、touch toes、stretch up、turn around。 c. Roll Call：英文點名 教師可用 Class Dojo 系統： https://teach.classdojo.com/ ，讓學生熟悉自己和同學的英文名字，並能正確應答 Here。	1 節	能跟唱影片的歌曲。
2. a. 教師在白板上畫出眼睛、鼻子、手，並分別標註 look, smell, and touch，教師問學生：What is water? 並引導學生用身體的這三個部位去認識水。 b. 教師示範如何用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸杯中的水。 c. 教師發給每組一個裝滿水透明塑膠杯，讓學生輪流用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸，實際體會水的特性。	1 節	能認真參與活動。 能運用感官觀察事物。 能在小組中等待輪流進行觀察活動。
3.	1 節	能複述教師所說有關水的英文句子。

<p>a. 教師手持水杯問：What color is it?，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：It has no color. It's clear.。</p> <p>b. 教師嗅聞著杯子問：What does it smell like?，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：It has no smell.。</p> <p>c. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：How does it feel?，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 It's wet.。</p> <p>d. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論：</p> <p>(1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。</p> <p>(2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。</p> <p>(3) 手持水杯，高舉到眼前，表現出盯著水杯東看西看，另一隻手掌表現出沒有東西的動作。</p>	1 節	能說出自己觀察到水的特性。
<p>4. 教師在白板或黑板上畫一隻怪獸，並問學生問題，讓學生主動回答，答對即可擦去怪獸身體的各部分。一方面鼓勵學生參與活動，一方面複習 body parts，並檢視學生學習的狀況，是否能正確回答問題。</p> <p>5. a. 教師播放教學 PPT，逐一秀出剛才的示範活動中所學過的英文單字，進行單字複習：water, smell, look, touch, taste.。</p> <p>b. 教師播放教學 PPT，帶學生複習句型：</p> <p>T: What is water? Ss: It's clear. / It has no smell. / It's wet. T: What color is it? Ss: It has no color. T: What do you do with water? Ss: I use water when I _____.</p>	1 節	能複述教師所說有關水的英文句子。
<p>6. 教師播放 The Water Song 歌曲，複習上一節課學過的內容 https://youtu.be/CwpHMPH-WbM</p> <p>7. a. 教師計時 2 分鐘，分組讓學生討論日常生活中何時會用到水。討論完畢後，每組派出 1 位代表，站到臺前跟全班分享討論的結果。</p> <p>b. 教師播放 PPT，帶學生逐一了解日常生活中用水的方式：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water（另外也可視學生程度補充：flush the toilet, water the flowers, wash my hands, wash the car...）。</p> <p>c. 教師引導學生將所學過的字詞套入以下列句型練習問答：</p>		能跟唱影片的歌曲。 能認真參與活動。 能表達想法、參與討論。 能理解圖片訊息的涵義。 能正確抄寫習得的英文字詞。

彰化縣大榮國民小學 110 學年下學期度彈性課程國際教育教案 1

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	3 年級		總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、桌遊板數個、骰子數個			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識行的安全行為。 2. 能認識交通號誌的意義。 3. 能知道不同交通方式到校的安全注意事項。 4. 能分辨在馬路上安全與不安全的行為。 5. 能認識交通號誌的意義。 6. 能分辨上下學途中安全與不安全的行為。 7. 能知道遇到陌生人的處理方法。 				

8. 能認識導護商店／愛心服務站的標章。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1.</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street https://cutt.ly/qu213iP</p> <p>b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。</p> <p>(1) Who do you see? (Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛)</p> <p>(2) Where are they? (On the street. 在斑馬線上。)</p> <p>(3) What are they doing? (Crossing the street. 過馬路。)</p> <p>(4) How do they cross the street? (Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。)</p> <p>c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點： Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead. Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。</p>	<p>1 節</p>	<p>觀察評量 能認真參與活動。</p> <p>口語評量 能觀察影片的細節，說出影片中出現的人事物。</p> <p>能知道如何安全過馬路及紅綠燈代表的意義。</p>
<p>2.</p> <p>a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。</p> <p>b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？</p> <p>(1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ （走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機）</p> <p>(2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ （要戴安全帽、不蛇行鑽車陣）</p> <p>(3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？ （坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛）</p> <p>(4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？ （抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來）</p>	<p>1 節</p>	<p>口語評量 能分享自身上下學方式。</p> <p>能聆聽並尊重他人。</p> <p>能說出不同交通方式須注意的事項。</p>
<p>3.</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量 能分辨安全與不安全的行為。</p>

<p>a. 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。</p> <p>b. 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe O / Not Safe X 兩半。</p> <p>c. 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。</p> <p>d. 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。</p> <p>e. 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。</p> <p>4. 發下 附件一，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。</p>	1 節	<p>能說出不安全的原因。</p> <p>能認真參與活動。</p>
<p>5.</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street: https://cutt.ly/qu213iP</p> <p>b. 複習歌曲，請學生跟唱，教師可以適時暫停請學生接唱出 stop, red, green, go ahead, look both ways 等關鍵字。</p> <p>6.</p> <p>a. 播放 Activity 2 Safe or Not Safe? 複習上一堂課的內容，這一次不須請學生起立做活動，只須坐在座位上看投影片回答 safe / not safe。</p> <p>b. 接著播放 Activity 3 第一張投影片，詢問小朋友在上下學的路上遇到陌生人跟你說話或給你東西，是 safe 還是 not safe 為什麼？ Is it safe to talk to strangers? Why? 請小朋友用 It is safe. / It is not safe. 回答，聽小朋友自由發表，由學生的回答中一直詢問引導其他學生思考：回答陌生人的問題，或拿陌生人給的東西可能會有什麼問題？</p> <p>c. 播放 Activity 3 影片 Billy to the Bus: https://cutt.ly/du20PVO 在不同的段落暫停提問，確認學生能看著影片線索理解內容。 1:33 要去搭校車的路上 Billy 發生什麼事？(He forgot his book.) 2:40 有一個陌生的叔叔要載 Billy 一程，如果是你會怎麼做呢？ 3:15 Who are strangers? 哪些人是陌生人呢？只要是不認</p>	1 節	<p>能跟唱歌曲。</p> <p>能分辨上下學途中安全與不安全的行為。</p> <p>能思考問題並想出解決方法。</p> <p>能理解影片內容。</p> <p>能用口語敘述自己得到的影片訊息。</p> <p>能認識導護商店／愛心服務站標章。</p> <p>能知道在上下學途中</p>

<p>識的人，不管高矮胖瘦、老人、年輕人，不管他穿什麼都是陌生人。</p> <p>4:15 記憶力大考驗，小朋友你能幫 Billy 說說看那個陌生人長什麼樣子、穿什麼衣服、開什麼顏色的車嗎？</p> <p>d. 看完 Billy 的影片，和學生討論上下學途中遇到陌生人要怎麼辦呢？（趕快離開告訴大人。）</p> <p>e. 向學生介紹導護商店／愛心服務站的標章，並想一想家裡、學校附近哪裡有便利商店？哪裡有警察局？或者適合求救的人或地方？哪些大人是可以求救的 safe strangers 呢？</p> <p>7.</p> <p>a. 將學生 4~5 人分成一組，各組發一張 附件二 中的 Let's Go Home! 桌遊板（視需要自行放大影印）及骰子。</p> <p>b. 學生自備橡皮擦或姓名印章當棋子，輪流擲骰子，複習這兩節課所學的上下學安全內容，最快抵達終點者獲勝。</p>	<p>1 節</p>	<p>可以到哪些地方求救。</p> <p>觀察評量 能和同學輪流進行遊戲。</p>
<p>教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣大榮國民小學 110 學年下學期度彈性課程國際教育教案 2

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	3 年級		總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	動物模仿秀			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>健體領域</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、動物圖卡、動作圖卡、骰子、學習單、剪刀、膠水。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識動物的英文名稱。 2. 能觀察並表演出動物不同的移動方式。 3. 能了解動物的移動方式和身體構造或生活息息相關。 4. 能做出動物相對應的移動方式。 5. 能認識常見的動物移動方式。 6. 能模仿動物的移動行為。 				

7. 能用英文說出常見移動方式。
8. 能和同學合作進行動物移動方式的分類。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1.</p> <p>a. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear 請學生複誦跟讀，認識動物名稱。</p> <p>b. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並大聲念出動物的名稱。</p> <p>c. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。</p> <p style="padding-left: 20px;">T: Say goodbye to the elephant. Ss: Goodbye, Elephant.</p> <p style="padding-left: 20px;">T: Say goodbye to the kangaroo. Ss: Goodbye, Kangaroo.</p>	1 節	<p>觀察評量 能認真參與活動。</p> <p>能指讀教師所唸出的動物名稱。</p>
<p>2.</p> <p>a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit...)</p> <p>b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？ How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim? (雙手緊貼身體兩側表演魚游泳)，Can your cat fly? (表演揮動翅膀的樣子) 讓學生了解教師的提問。 *差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。</p> <p>c. Brainstorming：邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成 4~5 人一組，再次拿出 Activity 1 動物圖卡，各組分配一張，討論動物的移動方式並模仿。</p> <p>d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不只有一種移動方式。</p>	1 節	<p>能觀察家中寵物的行為模式。</p> <p>能運用肢體或各種形式進行動物模仿。</p> <p>觀察評量 能認真參與討論。 能聆聽並尊重他人。 能做動物移動的聯想。</p>
<p>3.</p> <p>a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: "It's a/an _____." 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>b. 學生輪流表演結束後，教師展示 Activity 2 投影片，介紹動物及牠的(其中一種)移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p>	1 節	<p>實作評量 能上臺演示自己代表的動物。</p> <p>實作評量 能做出相對應的移動</p>

<p>c. 請全班試著做出 stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。</p>	1 節	動作。
<p>4.</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let's Go to the Zoo 請全班觀看聆聽。</p> <p>https://cutt.ly/4uGlacp</p> <p>b. 第二次播放，請學生一起跟唱並站起來模仿動物動作。</p>	1 節	能跟唱歌曲。
<p>5.</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let's Go to the Zoo</p> <p>https://cutt.ly/4uGlacp</p> <p>b. 請學生跟唱，並模仿動物做出動作。</p> <p>6.</p> <p>a. 逐一展示 附件一 的前五個動作圖卡，請學生跟讀，並請自願者上臺表演做出動作。</p> <p>b. 每展示一張動作圖卡，就提問 What animals can jump/run/swim/fly/crawl? 複習學過的動物名稱，若有些動物未學過，學生用中文回答即可，主要目標為理解相對應的動作。</p> <p>c. 展示最後一張 sit 的圖卡，和學生複習 Stand up./Sit down. 的教室常用語。</p> <p>d. 將六張圖片貼在骰子的六個面，進行分組競賽。各組輪流派代表擲骰子，教師大聲念出向上那面的字詞，各組立刻做出動作，最慢一個做出動作的學生暫時坐下淘汰。</p> <p>e. 進行數回，未被淘汰的人數最多的組別獲勝。視時間可自行調整進行第二回合，給學生第二次機會。</p>	1 節	能跟唱歌曲。 能模仿動物的移動動作。 觀察評量。 能踴躍參與活動。 能思考問題並樂於分享想法。
<p>7.</p> <p>a. 將學生 4~5 人分成一組，各組發下一張 附件二(A) 動物圖片及分類學習單。</p> <p>b. 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。</p> <p>c. 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在 附件二(B) 學習單上（建議學習單放大影印）。</p> <p>8.</p> <p>a. 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。 第一組報告 What animals can fly? 的討論結果 第二組報告 What animals can swim? 的討論結果，依此類推。</p> <p>b. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的图片學生可以自己畫上去，並說明原因。</p>	1 節	能遵守遊戲規則。 能認真參與活動。 能小組討論進行分類。 能在小組中分工，合力完成任務。 口語評量。 能分享自己討論的結果。 能專心聆聽並尊重他人的意見。
<p>教成果：(非必要項目)</p>		

參考資料：(若有請列出)

附錄：

彰化縣大榮國民小學 110 學年下學期度彈性課程國際教育教案 3

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	3 年級	總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	喜歡自己		
設計依據			
學習重點	學習表現	英語領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育領域 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-II-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、動作圖卡、學習單、剪刀、色筆		
學習目標			
1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。			

- 3.能說出常見才藝或興趣的名稱。
- 4.能認識自己的興趣與長處。
- 5.學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。
- 6.能說出常見才藝或興趣的名稱。
- 7.能認識自己的興趣與長處。
- 8.能用英文做簡單的自我介紹。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1.</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習： T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片 1，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。(教師可以根據自己的喜好與擅長的事物更換投影片內容)</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>2.</p> <p>a. 教師展示 Activity 2 投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減，以上僅供參考)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不需要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____. *差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>3.</p> <p>a. 展示 附件一 All About Me T-shirt 學習單 (教師可先示範自己的 投影在螢幕上)，教師使用 I can _____ 句子介紹 T-shirt 上的圖案。</p> <p>b. 發下 附件一 All About Me T-shirt 學習單，請學生在 T-shirt 上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>觀察評量 能遵守遊戲規則。</p> <p>能從對教師的了解進行觀察。</p> <p>能說出常見才藝的英文名稱。</p> <p>能指出對應動作的圖卡。</p> <p>能根據自己的狀況進行簡單的造句。</p> <p>能寫出自己的英文名字。</p> <p>能了解自己的興趣與喜好。</p>

<p>藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p> <p>4.</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>5.</p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 4 鷹架句型，請學生選擇一樣自己在 T-shirt 學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習 5 分鐘。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>6.</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著 T-shirt 的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p> <p>7.</p> <p>a. 播放投影片 Activity 5 中 youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p>8.</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>9.</p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p>	<p>1 節</p>	<p>能說出常見的動作才藝英文名稱。</p> <p>能說出自己的才藝或擅長做的事。</p> <p>能用適當的音量做上臺報告。</p> <p>能用簡單的英文介紹自己的作品。</p> <p>能聆聽並尊重他人的意見。</p>
<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>能透過影片提示看懂內容。</p> <p>能用簡單的句子表達自己。</p> <p>能認識自己擅長與不擅長的事。</p>

<p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳 下去，最後一位同學用 Can he / she ...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p>10. 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p>	<p>能用簡單的問句做猜測。</p> <p>能根據自己的觀察做出推論。</p> <p>能跟唱歌曲。</p>
<p>教成果：(非必要項目)</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>	
<p>附錄：</p>	

110 學年度上學期一~六年級全校性活動

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	環境打掃					
二	家庭教育					
三	家庭教育					
四	地震防災教育暨避難逃生演練					
五	教師節慶祝活動					
六	資通安全與資訊素養宣導					
七	身高體重視力檢查					
八	生命教育					
九	生命教育					
十	口腔檢查(一、四年級健康檢查)					
十一	各年級健康促進主題宣導(喝白開水、含糖飲料、健康體位、視力保健、口腔衛生、菸害防制)					
十二	校慶活動準備					
十三	校慶活動準備					
十四	性平教育					
十五	性平教育					
十六	班級輔導				正確用藥宣導	
十七	聖誕節慶祝活動				菸害暨檳榔防制宣導	
十八	聖誕節慶祝活動					
十九	班級輔導				交通安全教育	

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
二十	品格教育宣導				紫錐花反毒	
二十一	營養衛教宣導				霸凌防治	

110 學年度下學期一~六年級全校性活動

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	環境打掃					
二	生命教育					
三	生命教育					
四	身高體重視力檢查					
五	環境教育					
六	環境教育					
七	兒童節闖關活動					
八	口腔檢查					
九	性平教育					
十	性平教育					
十一	各年級健康促進主題宣導(喝白開水、含糖飲料、健康體位、視力保健、口腔衛生、菸害防制)					
十二	母親節慶祝活動					
十三	環境教育					
十四	環境教育					
十五	家庭教育					
十六	家庭教育					
十七	榮譽制度表揚暨分享					
十八	大掃除					
十九	班級輔導				畢業典禮	

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
二十	消防宣導			腳踏車考照	班級輔導	