

彰化縣大榮國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力- 快樂領導人		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
設計理念	透過 7 個好習慣的練習與落實，培養自動自發的能力，成為樂在學習的領導人。					
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核 心 素 養	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	
		學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1.發揮自己的長處選擇班級領導力角色。 2.願意養成負責的態度，做好自己領導力角色工作。 3.訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 4.透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 5.透過共同討論合作完成領導日內容。 					
配合融入之 領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
教學週次	節數	單元主題	單元學習內容			評量方式
第 1 週	1	自我領導力課程回顧	◎習慣樹瀏覽 1.請學生說出 7 個習慣的內容			口頭評量

			2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?	
第 2 週	1	自我領導力:領導力角色	<p>◎我們的貢獻</p> <p>1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。</p> <p>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導力角色。</p>	觀察檢核 口頭評量
第 3-4 週	2	我的超級重要目標	<p>◎我的超級重要目標</p> <p>1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動與個人超級重要目標。</p> <p>(1)請學生書寫目標具體內容 從?月?日到?月?日我要閱讀(?)本書。</p> <p>(2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。</p> <p>(3)思考自我慶祝方式。</p> <p>2. 全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的追蹤表。</p>	觀察檢核 實作評量 口頭評量
第 5 週	1	使命宣言	<p>◎班級使命宣言</p> <p>1. 共同討論班級的屬性，設定共同的班級願景。</p> <p>◎個人使命宣言</p> <p>1. 透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。</p> <p>2. 全班公開分享自己的使命宣言。</p>	觀察檢核 實作評量 口頭評量
第 6-7 週	2	領導力筆記本整理與分享	<p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中。</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本。</p>	觀察檢核 實作評量 口頭評量

			<p>*老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？</p> <p>3.學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>	
第 8-10 週	3	期中超級重要目標檢核	<p>◎期中超級重要目標檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及可改進的方式。 3. 擬定更好的最終達成方法。 	觀察檢核 口頭評量
第 11-14 週	4	校慶活動	<p>◎校慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論及表決想表演的節目。 2. 任務分配及開始實際練習表演。 3. 班上及學校預演。 <p>◎校慶預演與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上及學校預演。 2. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方。 3. 依照全班討論的意見做最後的練習。 	觀察檢核 實作評量 口頭評量
第 15-18 週	4	快閃舞蹈表演	<p>◎快閃舞蹈表演籌備會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配社區服務課程，利用領導力工具，和孩子討論籌備的流程。 2. 配合個人領導力角色，分組進行各部分籌備內容，如：宣傳單、時間表擬定、宣傳海報、宣傳手法等。 3. 最終將兩班意見融合為最終版，並共同準備演出。 <p>◎快閃舞蹈表演籌備會反思及心得</p>	觀察檢核 實作評量 口頭評量

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 2. 請學生小組分享自己在這次表演中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) 	
第 19 週	2	期末超級重要目標慶祝與反思	<p>◎期末超級重要目標慶祝與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可改進的方式。 3. 擬定達成目標的方式。 	觀察檢核 口頭評量
第 20 週	1	擬定寒假 WIG	<p>◎擬定寒假 WIG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定個人寒假家事及閱讀、運動 WIG。 	實作評量 口頭評量
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本 ◎ 學生先備基礎： 			

彰化縣大榮國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-舞動好習慣		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
設計理念	責任/自我-藉由認識自我以及團體合作，完成良好的自我負責習慣					
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-1-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務 4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，享作創作的樂趣	核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽說讀寫作的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	
		學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善			
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	以良好的生活習慣，加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，並透過音樂律動及桌遊讓學生在活動中更加認識七個習慣。					

配合融入之 領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
	教學週次	節數	單元主題	單元學習內容	評量方式
第 1-3 週	3	七個習慣桌遊遊戲大比拚	1. 老師講解卡卡頌的遊戲方式。 2. 學生能聆聽並實地操作遊戲 3. 老師引導學生討論出卡卡頌與七個習慣的關係	口頭評量 觀察檢核	
第 4-7 週	4	七個習慣歌演唱	1. 老師介紹本校七個習慣歌的旋律，並且帶領學生演唱 2. 能與學童一起討論歌詞有無修改之處	觀察檢核 口頭評量	
第 8-11 週	4	七個習慣歌的舞蹈設計	1. 共同設計七個習慣歌的舞蹈動作 2. 設計完後須讓學生練習熟悉舞蹈動作，並檢查一致性	觀察檢核 實作評量	
第 12-14 週	3	製作演出道具	1. 教師帶領學生製作道具 2. 確認道具素材是否符合表演需求	觀察檢核 實作評量	
第 15-16 週	2	排練劇本	1. 依照歌曲設計進行實際排練 2. 能利用團體合作完成七個習慣歌舞演出	觀察檢核 實作評量	
第 17-18 週	2	實地歌舞演出	1. 利用期末社團展演時間演出七個習慣歌舞表演 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出	觀察檢核 口頭評量	
第 19 週	1	舞蹈表演籌備會反思及心得	1. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方 2. 請學生小組分享自己在這次表演中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)	觀察檢核 口頭評量	
第 20 週	1	期末超級重要目標慶祝與反思	1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可	觀察檢核 口頭評量	

			改進的方式。 3. 擬定達成目標的方式。	
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本 ◎ 學生先備基礎：			

彰化縣大榮國民小學 110 學年度上學期彈性課程國際教育教案-1

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	2 年級		總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	Thanksgiving			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機 電腦音響			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解感恩節的由來及其所代表的真正意義。 2. 藉由感恩節來認識美國的節慶、歷史文化與美食。 3. 能認讀簡易的感恩節英語相關單字及詞彙。 4. 能透過文字和語言的方式適切地表達心中的感恩之情。 5. 透過團隊合作達成學習成效與競賽活動。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
認識感恩節 (1) The story of Thanksgiving 和同學們討論他們所知道的感恩節故事。多數學生都是一知半解,並不真正了解感恩節的來龍去脈,而透過這單元的活動,同學可獲得較完整的感恩節資訊,並拓展自己的國際視野。 2.The Origins of the	2 節	形成性評量

<p>first Thanksgiving 經由”The Voyage of Mayflower”的影片介紹，讓同學們觀看到第一 個感恩節的原始風貌，同時也讓同學們知道一段美國人民的拓荒史。 3.How Americans celebrate Thanksgiving 因為我們並無感恩節的慶祝活動，透過網路及新聞等媒體的資料蒐 集，了解國際間如何進行感恩節的慶祝活動。 4.Fun facts about Thanksgiving 從完整的感恩節故事，回到個別事件的探討，像是紐約市”Macy’s” 百貨公司的感恩節大遊行，美式足球超級盃大賽、美國總統特赦火 雞等，都是感恩節的”fun facts”。</p> <p>(2)感恩節大小事</p> <p>1. Vocabulary about Thanksgiving 教師列出感恩節關鍵字彙，讓同學們知道感恩節有哪些重要的元件。</p> <p>2.Sentence Pattern – I am thankful for ... 經過不斷的練習與發表，讓同學精熟如何表達感謝的基本句型。</p> <p>3.Thanksgiving worksheet 結合字彙、基本句型與簡易詩詞欣賞，整理學生所學習到的東西，並做為評量的工具之一。 4.Sing a song – Thank you for the music 透過西洋感恩節的歌曲欣賞，培養學生聆聽與口說的能力。</p> <p>(3)感恩節 BINGO</p> <p>1. Master at Thanksgiving 老師設計討論一系列的提問，並規劃相關的班級協同活動設計。 2.Group learning and competition 同學藉由問答，進行賓果遊戲的班際競賽，感恩節主題教學活動，在最高潮處，劃下句點。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p><u>形成性評量</u></p> <p><u>形成性評量</u></p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣大榮國民小學 110 學年度上學期彈性課程國際教育教案 2

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	2 年級		總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	萬聖節			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與 解決問題的能力。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機 電腦音響			
學習目標				

- 1.了解西洋萬聖節的由來以及西洋人慶祝萬聖節的方式。
- 2.藉此體認多元文化並無好壞之別，進而學會尊重與欣賞多元民族性的差異。
- 3.藉由比較中西節慶，能區別萬聖節與台灣中元節之異同。
- 4.能認真參與萬聖節相關活動並能體會萬聖節的氣氛。
- 5.能發揮想像力和創造力完成闖關活動及學習單。
- 6.認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
準備: 1.「萬聖節由來」的相關書面資料 2.自編的 Happy Halloween 學習單 3.Youtube 影片:有關 Trick or Treat 兒童美語卡通片 4.中元節影片及資料 1 介紹萬聖節的由來 (1) 透過教師自編的作業單，跟學生說明 Jack-o-Lantern 的故事，以及介紹萬聖節的由來。 2.討論與分享:為什麼會有萬聖節? 引導學生自由發表： (1) 萬聖節可以說是西洋的鬼節嗎? (2) 台灣是不是也有類似的節日，台灣有哪一個節日和「鬼」有關? 3.外國的小朋友怎麼過萬聖節? 討論與分享: (1) 代表萬聖節的顏色與物品有哪些? (2) 外國的小朋友玩 Trick or Treat 的過程，播放相關影片。 4.中西文化的比較 討論與分享: (1) 你覺得西方的萬聖節跟我們哪一個節日 很像?為什麼? (2) 你覺得西洋的萬聖節跟我們的中元節有 哪些相同的地方? 5.指導學生認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。 2. 總結重點，加深同學們的印象。教師針對本節課學習的內容提問，引導學生 適當的回答相關問題。 (1) 是否能樂於學習這些有關萬聖節的英文單字和唸謠? (2) 對於不同族群的文化是否能給 予尊重? 2. 討論決定今年的萬聖節活動名稱：	3 節	<u>形成性評量</u>
3.教師說明 Happy Halloween 作業單完成方法，並展示有關萬聖節的 Jack-o-Lantern 的設計圖片。 2.教師發下作業單，學生開始設計恐怖南瓜造型。(1) 學生先在作業單上設計恐怖南瓜造型，造型設計力求特殊與創新。(2) 經由老師個別指導通過後，學生完成 設計圖型並著色。 3.展示全班學生所設計的南瓜造型作品，請學生分組輪流上台發表，說明自己的設計理念。 4.老師分配各組負責區域，全班一起動手進行 教室佈置，使教室充滿萬聖節的氣氛。	2 節	<u>總結性評量</u>
	2 節	<u>形成性評量</u>

<p>4.透過萬聖節的 Jack-o-Lantern 的設計，也經由全班學生共同討論票選出最好的作品，讓學生學會尊重與關懷不同的文化。(老師利用備課時間和同仁們將票選最高票的造型作業單的南瓜造型刻在南瓜上，並展示在教室中。)</p> <p>2.透過 Happy Halloween 作業單的完成、分享，使學生體認多元文化的差異。同時讓全班學生分區動手佈置教室，感受西洋萬聖節的氣氛，也養成學生自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>3.在整個 Happy Halloween 的活動中能學會尊重與關懷不同的文化。</p>		
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣大榮國民小學 110 學年度上學期彈性課程國際教育教案 3

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	2 年級		總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	白色聖誕			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-		

		I-2 事物變化		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機 電腦音響			
學習目標				
1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。				
2.認識不同的習俗文化。				
3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(一)奇異恩典 準備活動： 聖誕鈴聲歌曲歌單海報(附件 1-1) 「聽，天使在唱歌」內容資料(附件 1-2) 一、引起動機</p> <p>(一)教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，，以吸引學童的注意。(二)接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶 有關？歌詞中提到哪些角色？(三)鼓勵學童自由發表想法。(四)教師說明： 聖誕節對於西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年。因此，這一天會有許多慶祝及溫馨的活動，同時搭配相關 的歌曲及應景的飾品來點綴。然而，近幾年隨著西方文化的 潮流，這樣的節日我們也隨之興起，因此，除了參與熱鬧的 氛圍時，亦透過相關的繪本活動，來認識典故與感受。</p> <p>(二)音樂繪本閱讀：聖誕由來</p> <p>1. 教師事先翻拍「聽，天使在唱歌」繪本，製作成 power point 檔， 再藉由投影幕與音樂 CD 的欣賞（亦再補充後續耶穌為後世釘十字 架的事蹟），針對內容一起討論：（1）故事發生多久之前？（2）神告訴瑪麗亞要她做什麼事情？（3）當時因旅社都客滿了，最後瑪麗亞在哪裡生小孩？（4）這個嬰兒的名字？（5）博士跟著天上移動的星星，走到哪個地方才停下來？（6）三位博士送了哪三樣禮物給這個嬰兒？（7）天使告訴牧羊人什麼事情？（8）後來耶穌為什麼死掉呢？ 2.學童自由發表看到的內容想法或感受。(二) 故事體驗：奇異恩典 1.教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。 2.鼓勵學童參加，並自由認養角色進行扮演。 3.進行故事的體驗活動。 4.活動</p>	1 節	<u>形成性評量</u>
	1 節	<u>形成性評量</u>

<p>後，與學童討論：（1）如果有人告訴你未來會發生的事情，你的感覺如何？</p> <p>2. 想一想，生活中是否有人對你好？面臨過哪些類似的事件？（3）你的心情、感受想法是什麼？（三）團體活動：報佳音 1.教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？ 2.引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。 3.教師發下圖畫紙，請學童利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下來。 4.學童作品分享與發表。 5.接著告訴學童：為了讓大家都可以感受到感恩與祝福，所以我們要到其他班級，進行報佳音喔！ 6.並將學童分成若干組別：樂器組、歌唱組、舞蹈組...等。 7.報佳音活動。（伴隨音樂哼唱，並說說祝福的話）</p>	<p>1 節</p>	<p><u>形成性評量</u></p>
<p>3. （1）透過報佳音，讓大家都可以感受到暖暖的心意和聖誕氣氛。（2）時時關心別人，時時感恩別人。 2.教師統整：雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由感恩與祝福的態度，提供我們再看待人、事、物的角度和想法喔。</p> <p>4. 活動二：讓愛傳出去</p> <p>引起動機（一）教師利用繪本故事「窗外送的禮物」（上誼），講述給學童聽，以吸引其專注力。（二）鼓勵學童分享故事內容。（三）請學童發表聖誕節收過哪些類型的禮物？心情感受為何？</p>	<p>1 節</p>	<p><u>形成性評量</u></p>
<p>二、發展活動（一）愛的祝福：聖誕祝福卡 ※教師告訴學童，雖然我們無法像聖誕老人一樣可以送禮物傳達祝福，但是可以藉由卡片來分享喔！</p> <p>1.卡片的製作步驟如下：（1）教師發給每一位幼生一人一張A 4的淺色粉彩紙，並對摺成一半。（2）請學童在卡片封面，利用蠟筆自由繪畫和聖誕節有關圖騰或裝飾圖案。（3）內頁部份：利用鉛筆，寫下要對同儕祝福的話。 2.待卡片完成後，教師將學童的卡片，放進事前準備的空白信封裡，並於封面貼上該學童的座號號碼。（二）賓果遊戲：傳遞祝福卡 ※為了別於傳統的互贈卡片，因此利用賓果的遊戲原理，讓學童在「賓果」的同時，抽取該幸運的卡片。 1.教師事前依全班學童人數，製作賓果卡。如：全班 30 人，則做出 6×6 的賓果卡。(附件 3-1) 2.逐一發下給學童，並請學童用鉛筆在格子裡填上數字。(空格均填上) 1-00 以內。 3.進行賓果活動：（1）教師事前利用壓舌棒末端，貼上數字號碼，一根此類推 1-100。（2）然後教師先抽一根，並說出該數字，學童看著自己的賓果卡，</p>	<p>2 節</p>	<p><u>形成性評量</u></p>

<p>將教師說的數字用鉛筆圈起來。(3)陸續請學童輪流來抽一根壓舌棒。(4)過程中看誰的數字賓果卡，先連成一條線(直的/橫的/斜的)，即可到摸彩箱(數字乒乓球/學童實際人數)，摸取一顆數字球。(5)依數字球的數字，拿取該數字的祝福卡片。4.可分享自己抽到的祝福卡內容。</p> <p>(1)歡樂的聖誕節日，也是回顧一年的學習與成長。(2)付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。2.教師統整：透過聖誕節的內容，希望學童認識不同的宗教文化，同時藉此該宗教的核心「愛」，讓大家學習如何去關懷別人、幫助別人，讓自己的生命變得更得溫暖。</p>	<p>1 節</p>	<p><u>總結性評量</u></p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣大榮國民小學 110 學年度下學期彈性課程國際教育教案 1

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	2 年級		總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	認識新朋友			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		

		生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		題的能力。
議題 融入	實質內涵	無		
	所融入之 學習重點	無		
與其他領域/科目的 連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、學生姓名貼或姓名章。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能認識簡單的問候語。 3. 能做簡單的自我介紹並問候新朋友。 4. 能知道和朋友相處的適當與不適當的行為。 5. 能做簡單的自我介紹並打招呼。 6. 能說出自己的興趣。 7. 能觀察並了解新朋友的特徵或興趣。 8. 能找出與哪些朋友有共同的特徵或興趣。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. Hi! / Hello! (5 mins) a. 請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，複習 自己的英文名字。 b. Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is _____.自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄 此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。	1 節	實作評量 能認真參與活動。 能說出自己的英文名字。 觀察評量 能跟唱影片的歌曲。
2. Meeting New Friends (15 mins) a. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲 : https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg b. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。 c. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請 學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。 d. 請學生兩兩一組，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you. 。 e. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。 f. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引 導學生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。 g. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的 名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同學一邊跟唱歌	1 節	能理解 Nice to meet you 的使用情境。 實作評量 能和同學握手打招呼，並做 簡單的自我介紹。

<p>曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。</p>		
<p>3. Making Friends (15 mins) a. 請小朋友分享開學以來和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。 b. 每組發一張 附件一，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？ c. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 我覺得_____是可以的，因為_____。 我覺得_____是不可以的，因為_____。 d. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。</p>	1 節	<p>口語評量 能說出和朋友相處的狀況。 觀察評量 能說出和朋友相處可以和不 可以做的事情的理由。 能在小組中輪流發言進行討論。</p>
<p>4. a. 進行 Activity 2: Can or Can't。 b. 教師播放投影片解答，逐一說明緣由。 c. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確的處理方式。</p>	1 節	
<p>5. Nice to Meet You Song (5 mins) a. Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is _____. 自我介紹接力，挑戰上次的秒數。 b. 播放 Nice to Meet You 歌曲，請學生找不同的同學做姓名代換。 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p>	1 節	<p>實作評量 能認真參與活動。 能說出自己的英文名字。 能跟唱歌曲。</p>
<p>6. Knowing My Friends (20 mins) a. 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵 與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。 b. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。 c. 發下 附件二，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I'm _____. Nice to meet you. 並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。 d. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的 圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。</p>	1 節	<p>觀察評量 能理解圖片訊息的涵義。 能表達自己的喜好。 觀察評量 能觀察朋友的特徵。 能認真參與活動詢問朋友的 興趣。 能找出與自己有相同特徵或 興趣的朋友。</p>
<p>7. Sharing Time (15 mins) a. 抽點幾位學生，請學生用簡單的句子發表自己和朋友的共同點。 Hi, I'm _____. This is my friend, _____. 我和我的朋友_____ 都有戴眼鏡／長頭髮／會騎腳踏車／踢足球／喜歡畫畫／喜歡跳舞。 b. 若時間充裕，可以請學生分享其他喜歡做的事情，了解他人的興趣和自己興趣的異同。</p>	1 節	<p>口語評量 能表達自己與朋友共同的特</p>

	徵或興趣。能分享其他的休閒活動與嗜好。
試教成果：(非必要項目)	
參考資料：(若有請列出)	
附錄：	

彰化縣大榮國民小學 110 學年度下學期彈性課程國際教育教案 2

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	2 年級	總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	玩具總動員		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字、詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用

<p>大部分什麼 特徵？（很多可以在家自己製作、木頭製品），現在的玩具大部分有 什麼特徵？（大部分是塑膠製品）。 b. 請小朋友猜猜看並說一說，以前的玩具是怎樣的玩法？例如：埕仔 標、竹蜻蜓、紙娃娃的玩法。若有實物可以請小朋友示範不同玩具 的玩法。 c. 動動腦想一想，還能怎麼玩？能不能創造出新的遊戲規則或玩法？</p> <p>4. a. 請小朋友回家訪問爸爸媽媽，小時候都玩什麼玩具，和爸爸媽媽一 起畫下來或動手做做看。</p> <p>5. a. 準備 truck, ball, doll, robot, blocks 圖卡，請學生跟讀。 b. 播放 What's in the box 歌曲，請學生跟唱。 https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</p> <p>6. a. 播放投影片 Activiy 3 故事: I Love My New Toy! https://youtu.be/T-gxMtfBhSU b. 一邊播放故事一邊提問：(1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？(2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？(3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？(4) 玩具壞掉的心情又是什麼？(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說“I don't want to play with your new toy.”？引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享 的方式，而且朋友比玩具重要。 c. 再次播放故事，請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。</p> <p>7. a. 學生四人一組，各組發下 附件三，討論一起玩玩具的注意事項。 並說一說怎麼做比較好。教師於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 b. 播放投影片，抽點學生發表討論的結果，請學生先用英文自我介紹， 再說明自己覺得 Yes or No，例如：Hi, I'm _____. I think this is yes / no.，並試著說出認同或不認同的原因。 c. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確的處理方式。 4. Wrap-up (10 mins) a. 教師拿出第一節的 teddy bear 玩偶，找兩到三位小朋友，邀請他們 一起玩。 T: “Amy, Sherry, let's play!” Ss: “OK.” 教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。 b. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>分類。</p> <p>能和同學共同討論合作。 能說出自己分類的依據。 能觀察玩具的特徵。 能在小組中輪流發言進行討論。</p> <p>能跟讀常見玩具的英文名稱 能跟唱歌曲。 能理解圖片訊息的涵義。 能用口語表達自己的感覺和 心情。 能理解分享玩具樂趣更多。</p> <p>能和同學輪流發言討論，分 享自己的看法。</p> <p>能分辨分享玩具的適當行 為。</p> <p>能上臺用適當的音量發表自 己的意見。</p> <p>能用簡單的英文邀請同學一 起玩。</p>
---	--	---

試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		

彰化縣大榮國民小學 110 學年度下學期彈性課程國際教育教案 3

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	2 年級	總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	身體紅綠燈		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>健體領域</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情</p>	
		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培</p>	

		形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、身體部位圖卡、投影片、學習單、圓點貼紙（紅、黃、綠）			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體部位的位置與英文名稱。 2. 能認識世界不同國家打招呼的文化。 3. 能知道不同國家、不同文化身體觸碰的禮節。 4. 能選擇自己舒適的打招呼方式。 5. 能分辨好的觸碰和不好的觸碰。 6. 能認識身體的界線與隱私處。 7. 能用中文、英文拒絕不適當、不舒服的觸碰。 8. 能在學校活動時共同訂立規則，尊重別人的身體。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. Head Shoulders Knees and Toes a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” (https://cutt.ly/EyfSh7b)，請學生站起來一起跳。 b. 利用圖卡練習歌曲裡面的單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose。 圖卡下載 Super Simple Songs flashcards (https://cutt.ly/uyfSvoq) c. 用實際動作示範介紹 “touch” 的意思，請學生 Touch your head. Touch your nose. d. 活動 Simon Says 數回，直到學生熟練各部位的名稱。	1 節	觀察評量。能認真參與活動。 能念出圖片中的身體部位名稱。 能遵守規則。
2. Different Ways of Greeting (10 mins) a. 播放 Activity 2 投影片，介紹以下各國的打招呼方式：(1) 國際：握手(shake hands)(2) 國際：擁抱 (hug)(3) 美國：擊拳 (fist bump)(4) 法國：碰臉頰 (touch cheeks) (5) 泰國：雙手合十 (Wai) (6) 日	1 節	能認真參與活動。

<p>本：鞠躬 (bow) (7) 紐西蘭 (毛利人)：鼻尖碰鼻尖 (touch noses) b. 請自願的學生上臺示範：此階段宜尊重學生的意願，採取自願的方式，非教師指定，為後續「願意被觸碰的身體部位」鋪陳，尊重每個學生舒適安全的觸碰範圍，故教師不宜指定學生示範。 c. 請學生分享，除了上述國家之外，還知道哪些國家打招呼的方式與不同語言的招呼語。 *若班上有新住民的學生，可請學生回家詢問，再與班上學生介紹自己國家的文化，教學生不同語言的 Hello 說法。</p> <p>3. I can greet my teacher (10 mins) a. 教師展示 Activity 3 投影片的五種常見的打招呼方式，逐一示範 fist bump, hug, high-five, shake hands, wave your hand。 b. 請各組學生排輪流到前面排隊，每位學生從五種方式中選擇自己可接受的方式，和教師進行 say hello 互動。輪到的學生選擇 1~5 其中一種，用英語對教師說 “Hi! / Good morning, Mr./Ms. _____.” 然後做選擇的動作。觀察評量。能認真參與活動。能念出圖片中的身體部位名稱。能遵守規則。能認真參與活動。能認識不同文化打招呼的方式。能尊重同學及自己的意願選擇適當的表演方式。能分享自己所知的其他招呼方式。實作評量。能選擇自己舒適的方式和教師打招呼。 44 c. 還沒有輪到的學生可觀察同學選擇的方式，每個人能接受的觸碰、感到舒適的程度不同。</p> <p>4. a. 播放 Activity 1 歌曲“Head, Shoulders, Knees & Toes”全班一起帶動唱 (https://cutt.ly/EyfSh7b)。 b. 若還有時間可以請自願學生不搭配音樂上臺表演。</p> <p>5.a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” 全班一起帶動唱 (https://cutt.ly/EyfSh7b)。 b. 進行 Simon Says 數回，複習 “touch” 及身體部位名稱。</p> <p>6. a. 複習上一節課不同國家打招呼的方式，請學生分享記得多少？ b. 詢問學生是否喜歡這些不同的打招呼方式？為什麼？帶出「不喜歡的身體觸碰」概念，只要觸碰行為讓自己或對方感覺到不舒服都是不合適的。 c. 請學生發表生活中有哪些覺得別人觸碰到你身體不舒服的經驗，引導學生在生活中會遇到的情境，並討論哪些是必要的觸碰、哪些是不舒服需要拒絕的觸碰？例如：下課玩紅綠燈時被同學觸碰。遇到同學對自己惡作劇。親朋好友來家裡作客時的情景，被誇獎可愛時會被捏臉頰。上體育課運動時與同學的肢體觸碰。看醫生接受檢查時。上臺領獎時，跟校長握手。</p> <p>7. 身體紅綠燈 a. 教師解釋身體紅綠燈的概念，如下：紅</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>能認識不同文化打招呼的方式。</p> <p>能尊重同學及自己的意願選擇適當的表演方式。</p> <p>能分享自己所知的其他招呼方式。</p> <p>實作評量。</p> <p>能選擇自己舒適的方式和教師打招呼。</p> <p>能跟唱歌曲。</p> <p>能跟唱歌曲。</p> <p>能根據指令做出相對應的動作。</p> <p>能用適當的音量發表自己的看法。</p> <p>能分辨觸碰的類型與必要性。</p>
---	----------------------------------	---

110 學年度上學期一~六年級全校性活動

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	環境打掃					
二	家庭教育					
三	家庭教育					
四	地震防災教育暨避難逃生演練					
五	教師節慶祝活動					
六	資通安全與資訊素養宣導					
七	身高體重視力檢查					
八	生命教育					
九	生命教育					
十	口腔檢查(一、四年級健康檢查)					
十一	各年級健康促進主題宣導(喝白開水、含糖飲料、健康體位、視力保健、口腔衛生、菸害防制)					
十二	校慶活動準備					
十三	校慶活動準備					
十四	性平教育					
十五	性平教育					
十六	班級輔導				正確用藥宣導	

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
十七	聖誕節慶祝活動				菸害暨檳榔防制宣導	
十八	聖誕節慶祝活動					
十九	班級輔導				交通安全教育	
二十	品格教育宣導				紫錐花反毒	
二十一	營養衛教宣導				霸凌防治	

110 學年度下學期一~六年級全校性活動

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	環境打掃					
二	生命教育					
三	生命教育					
四	身高體重視力檢查					
五	環境教育					
六	環境教育					
七	兒童節闖關活動					
八	口腔檢查					
九	性平教育					
十	性平教育					
十一	各年級健康促進主題宣導(喝白開水、含糖飲料、健康體位、視力保 健、口腔衛生、菸害防制)					
十二	母親節慶祝活動					
十三	環境教育					
十四	環境教育					
十五	家庭教育					
十六	家庭教育					

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
十七	榮譽制度表揚暨分享					
十八	大掃除					
十九	班級輔導				畢業典禮	
二十	消防宣導			腳踏車考 照	班級輔導	

