

彰化縣大榮國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-初見好習慣		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
設計理念	1. 學習 7 個好習慣的內容，透過共同討論學習了解自我。 2. 藉由實作與討論了解自己與他人的差異並尊重。 3. 發揮自己的長處貢獻一己之力。					
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心 素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
		學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善			
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	1. 透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言、個人使命宣言。 2. 發揮自己的長處選擇班級領導力角色、以負責的態度為班級作貢獻。 3. 能夠達成一開始訂定的目標，將領導日順利完成，並竭盡所能做到最好。					

4. 能尊重別人跟自己之間的差異。				
配合融入之 領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
	教學週次	節數	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	4	1. 我們的班級使命宣言 2. 我的個人使命宣言	1. 分享自己在暑假前後有什麼不一樣？ 2. 藉由分組討論的方式，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 3. 我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步？ 4. 分享自己的優缺點，寫下自己使命言，為了達成個人使命宣言，我應該做哪些努力？ 5. 學生將班級使命宣言記錄於聯絡簿或繪製後布置於教室，將自己的使命宣言布置於個人置物櫃門板時時提醒自己，亦可放入領導力筆記本。	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表
第 5-8 週	4	1. 人人有貢獻-我的領導力角色 2. 個人、學業 WIG 設定 3. 「愛校服務」行動的討論	1. 分享自己對自己的看法(優缺點分析)。 2. 列出班級領導力角色、每個角色所應負責的工作內容、徵選條件等。 3. 分享自己的優缺點，根據自己的長處，寫出最想擔任的角色、理由及擔任時會如何努力執行工作。 4. 在教室中適當的位置公告全班的領導力角色。 5. 訂定個人 WIG：每個人依據自己的個人使命宣言，各自訂定一個眼前最希望達成的目標作為個人 WIG。 6. 分享討論為了達成個人 WIG，必須做哪些努力。 7. 配對分組作當責夥伴，互相督促、勉勵，一起為目標	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表小組發表 3. 學習單 4. 實際行動表現、製作分析圖表

			<p>努力實踐。</p> <p>8. 針對個人、學業、閱讀 WIG 使用追蹤表及計分板，掌握執行的成效，於期末時進行反思與慶祝。</p> <p>9. 全班巡視校園，並記錄學校哪些地方需要改善或美化。</p>	
第 9-12 週	4	<p>1. 領導力筆記本整理</p> <p>2. 班級發表練習</p>	<p>1. 依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。</p> <p>2. 教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會使用的物品。</p> <p>3. 小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。</p> <p>4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。</p> <p>5. 教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜效的好習慣，讓領導日活動能更流暢。</p> <p>6. 將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。</p>	<p>1. 口頭發表小組發表</p> <p>2. 實際行動表現、製作分析圖表</p>
第 13-14 週	2	領導日活動預演	<p>1. 學生依據流程圖演練領導日活動的項目。</p> <p>2. 分組討論預演時的優缺點，及如何改進的方法</p>	口頭發表小組發表
第 15-17 週	3	領導力筆記本整理	<p>1. 教師說明領導力筆記本目錄與必要呈現的資料內容。</p> <p>2. 學生依照目錄順序將領導力學習紀錄依序放入筆記本內，學生兩兩一組相互檢查是否都有按照目錄順序完成個人的領導力筆記本。</p> <p>3. 教師總結領導力筆記本對個人的重要性，鼓勵學生多多練習並且去跟同學分享自己的領導力筆記本。</p> <p>4. 將學生的領導力筆記本放在教室分享區讓大家參閱。</p>	口頭發表小組發表
第 18-20 週	4	<p>1. 領導力筆記本的分享</p> <p>2. WIG. 學業反思與慶祝</p>	<p>1. 學生和自己的當責夥伴分享自己的領導力筆記本，當則夥伴給予意見。</p> <p>2. 學生上台分享自己的領導力筆記本。</p>	口頭發表小組發表

			<p>3.利用優缺點分析圖，寫出自己達成目標的過程中的優缺點，小組互相分享自己的WIG。</p> <p>4.上台發表自己的WIG。</p> <p>5.WIG的慶祝。</p>	
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本 ◎ 學生先備基礎： 			

彰化縣大榮國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-我愛大榮行動力		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
設計理念	1. 認識校園 2. 愛自己也愛自己生活的環境，藉由為學校服務，了解自己對生活環境有貢獻，進而體會到如何愛自己的家園。					
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-A1 具備良好的生活習慣。 E-A1 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
		學習內容	生活 D-I-4共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。		E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	以良好的生活習慣，加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，能了解生活環境，並解付諸行動。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

教學週次	節數	單元主題	單元學習內容	評量方式
第 1-4 週	4	認識習慣 1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一	1. 老師講解習慣內容。 2. 學生能聆聽並發表習慣內容。 3. 老師檢核是否符合習慣內容。	口頭評量
第 5-8 週	4	習慣融入生活	1. 教師製作學習單 2. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣 3. 完成學習單	口頭評量 學習單
第 9-12 週	4	認識校園	1. 觀察校園哪裡需要改善或美化，並且記錄下來。 2. 發表自己的紀錄。	口頭發表 實作評量
第 13-14 週	4	愛校方法 (10、12 週)	1. 分組討論校園服務的地點、方法。 2. 製作愛校行動的目標海報，追蹤表。 3. 執行愛校行動	口頭發表 實作評量
第 15-17 週	4	愛校行動	1. 製作優缺點分析圖，討論愛校服務改進方式 2. 執行愛校服務	口頭發表 實作評量
第 18-20 週	4	愛校服務檢討	針對這學期「愛校行動」的行動計劃，執行過程及結果進行檢討，並發表心得	口頭發表 實作評量
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本 ◎ 學生先備基礎： 			

彰化縣大榮國民小學 110 學年度上學期彈性課程國際教育教案-1

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	1 年級	總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	What's the time,Mr.wolf?		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	核心素養 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛 能，促進身心健全發展。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	
與其他領域/科目的連結	語文領域—國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點		
教材來源	繪本 What's the time,Mr.wolf?		
教學設備/資源	投影機 電腦音響		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會問時間的用法 2. 學生能正確說出時間 3. 學生能會唱唸 “How many jelly beans do I get , Hickory dickory dock”和”Mr. Wolf” 。 4. 學校一天生活的安排方式 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1. 老師介紹單字: Breakfast, lunch, dinner。請學生按時間早到晚排列順序。 2. 老師介紹片語: get up, brush teeth, get dressed, take a nap, read a book, clean the room, fetch table cloth, set the table. 並用 TPR 的方式帶領學生做其相對應的動作。 3. 老師念片語, 請學生做出相對應的動作, 等學生熟練之後, 老師做動作請學生念出相對應的片語。 4. 老師將片語寫在字卡上, 請學生看到什麼字卡, 就一直做出相對應的動作直到老師換下一張字卡。 5. 老師準備音樂: 葛利格寫的皮爾金組曲中的: 在山大王的大廳 In the hall of the mountain king, 此音樂速度會從慢到快, 請學生跟著音樂的速度調整動作的速度。 6. 老師介紹句型: Time to _____。表示_____的時間到了。請學生把之前的片語套用在這個句型上。</p>	2 節	
<p>2. 老師把繪本裡的句子寫在海報上, 請學生跟讀及解釋 7:00 Time to get up 8:00 Time for breakfast 9:00 Time to brush my teeth 10:00 Time to get dressed 11:00 Time for play school 12:00 Time for lunch 13:00 Time for a nap 14:00 Time to read a book 15:00 Time to clean the dinning room 16:00 Time to fetch the table cloth 17:00Time to set the table 18:00 Dinner time</p>	2 節	
<p>3. 老師念繪本, 請學生問 wolf: What's the time, Mr. Wolf? 老師用 wolf 的聲音回答, 老師請學生配合片語做動作。請學生記起來每段時間 Mr. Wolf 所做的事情, 分配每位小朋友一個時間吊牌(Tag)掛在脖子上, 被老師念到時間的小朋友, 必須站起來回答在做什麼事情 例如: 老師:13:00(One O'clock) 學生: 站起來 回答:Time for a nap. 老師再念一次故事, 這次換老師問: what's the time, Mr. wolf? 學生要依照身上掛牌的 時間站起來回答在做什麼事情。</p>	2 節	

彰化縣大榮國民小學 110 學年度上學期彈性課程國際教育教案 2

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	1 年級		總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	米米皆好食			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。	核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理解 探究後所 獲得的道理，增進系統思考與 解決問題的能力。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀 察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A- I-2 事物變化		
教材來源		自編		
教學設備/資源		投影機 電腦 音響		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過感官觀察生活中常見的米製品， 並發表品嚐後的感想。 2.能從多樣的米料理中知道米食文化的多元性，並發現其異同。 3.能製作米食料理並與同學分享。 4.能與小組合作進行不同主題的異國文化 發表。 5.能了解自己的國家特色，也欣賞其他國 家的不同。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1.台灣以農立國，稻米更是國內主要的糧食作物，加上稻田生產兼具糧食安全、生態景觀及農村文化等多功能性，使得政府非常重視稻米產業發展。雖然近年來受到外來文化的影響，許多家庭接受麵包等小麥製品做為主食，但米食文化仍是台灣民眾生活飲食中最重要的角色。讓學生發表日常生活中接觸的米食料理，並將發表整理於黑板上。(米食料理範例：飯糰、粥、壽司、碗粿、越南春捲、客家菜包、蘿蔔糕、年糕、湯圓、紫米紅豆湯、米麵包、米粉、米布丁等等。)	2 節	
2.讓學生發表各種米食料理的享用經驗，並從之中發現不同國家米食文化的異同。	1 節	
3.從多樣的米料理中知道米食文化的多元性，並從中發現其中有許多米料理是從國外傳入台灣，由不同的米食文化進行交流。	1 節	
4.讓學生選擇自己想要探究的米食料理來分組，並以訪問家人的方式對米食料理的料理方式進行了解。	1 節	
5.米食料理 DIY	1 節	
6.讓學生以米為例，發現不同國家配合當地地理環境與風土人情等因素，對於同樣的東西卻有不同的想法與做法。在我們的生活中，還有哪些會像米這樣，因為國家的不同，而有不同的特色？	1 節	

彰化縣大榮國民小學 110 學年度上學期彈性課程國際教育教案 3

領域/科目	彈性課程		設計者	蔡瑩潔
實施年級	1 年級		總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	特別的過年			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化		
教材來源		自編		
教學設備/資源		投影機 電腦 音響		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解春節節慶的源由、意義及其與生活的關係。 2.能了解年菜的來源，體會年夜飯家人團圓的意義。 3.能認識與比較中、日、韓年菜之特色與意涵。 4.能介紹中國春節的節慶內容與習俗特色。 5.能欣賞不同國家新年文化的多樣性。 6.能體驗異國節慶民俗活動，學會尊重、欣賞不同群體的活動特色。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1.教師播放「年獸的故事」動畫，教師提問學生說一說年的故事，年獸害怕什麼？為何要放鞭炮、貼紅紙？互道「恭喜」又是什麼含意？	1 節	
2.過年前的景象：播放過年前景象的教學短片，引導學生發表過年前的準備事宜，例如：大掃除、採買年貨、貼春聯等。	1 節	
3.請日本與韓國籍的學生分享他們過年前要準備的事情？以及過年的時間與我們有何不同？	1 節	
4.分組討論如何當「家中小幫手」，過年前自己可以幫忙家裡做什麼事情？	1 節	
5.請小組派代表上台發表除舊布新的工作內容，以及自己以前參與過年準備的過程與感想。	1 節	
6.中、日、韓年菜大賞： 欣賞中國年菜的節慶大書，說明每一道年菜的祈福意涵，特別介紹日本、韓國的傳統年菜特色與祈福意涵，引導學生發表自己喜歡吃哪一道年菜？猜一猜口味如何？比較中、日、韓年菜的異同之處。	1 節	
7.分組設計小組喜愛的年菜，包含中、日、韓的年菜。	1 節	

彰化縣大榮國民小學 110 學年度下學期彈性課程國際教育教案 1

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	1 年級	總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	我是樹保鑣		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化	
教材來源	自編		
教學設備/資源	投影機 電腦 音響		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.認識樹木保護的重要議題。 2.瞭解樹木與全球環境變化的關係及其影響。 3.能尊重與關懷校園裡的樹木,貢獻己力護樹。 4.以具體行動實踐護樹愛地球的理念。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 繪本教學	1 節	
2. 大樹有話說 讓學生角色扮演，假裝自己是故事中的老橡樹，你的心裡有什麼感受？將老樹的感受說出來吧！	1 節	
3. 國際環境惡化的現象:欣賞影片	1 節	
4. 引導學生思考雨林的變化及沙漠化的現象對生態環境或人類未來發展的影響。	1 節	
5. 體感溫度的實驗:了解樹木對環境與人類的影響 帶學生到茂密樹蔭下，讓學生來發表他們的感受 配合自然科的”天氣與生活”單元，讓他們來發表對溫度的感受，閉眼思考屬於生物的我們希望生活在怎樣的環境下閉眼靜坐是感受環境律動、生機最好的方式，聆聽大自然的聲音和自己的聲音，讓學生自由發表樹木對環境及人類有何直接或間接的幫助	2 節	

彰化縣大榮國民小學 110 學年度下學期彈性課程國際教育教案 2

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	1 年級	總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	不只是雞蛋		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化 C.生活事物特性的探究與創新應用	
教材來源	自編		
教學設備/資源	投影機 電腦 音響		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國和雞蛋有關的節慶及傳統文化、雞蛋料理及其文化意涵。 2. 學會白煮蛋的烹調方式及製作蛋杯。 3. 學習各國雞蛋料理的方式及理解其與生活的關聯。 4. 能以各種形式發表自己組別的雞蛋料理。 5. 藉由發表自己與雞蛋的故事理解與認同自身文化，並且包容與尊重其他文化。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 認識雞蛋的營養價值	1 節	
2. 認識各國與雞蛋有關的節慶及民俗	2 節	
3. 各國烹調雞蛋的方式與文化	1 節	
4. 教師引導學生討論關於雞蛋文化的幾個問題	2 節	
5. 學習烹調白煮蛋的方式	1 節	

彰化縣大榮國民小學 110 學年度下學期彈性課程國際教育教案 3

領域/科目	彈性課程	設計者	蔡瑩潔
實施年級	1 年級	總節數	共 7 節, 280 分鐘
單元名稱	Dear Zoo		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化 C.生活事物特性的探究與創新應用	
教材來源	繪本 自編教材		
教學設備/資源	投影機 電腦 音響		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同類型的動物。 2. 認識不同類型動物的生活方式。 3. 能欣賞本書內容，並描述書中發生的事件。 4. 能創作小書並發表。 5. 學會保護動物的重要性。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 動物知多少	1 節	
2. 動物的生活方式	1 節	
3. 繪本教學	1 節	
4. 繪本唸謠律動	1 節	
5. 小書製作	3 節	

110 學年度上學期一~六年級全校性活動

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	環境打掃					
二	家庭教育					
三	家庭教育					
四	地震防災教育暨避難逃生演練					
五	教師節慶祝活動					
六	資通安全與資訊素養宣導					
七	身高體重視力檢查					
八	生命教育					
九	生命教育					
十	口腔檢查(一、四年級健康檢查)					
十一	各年級健康促進主題宣導(喝白開水、含糖飲料、健康體位、視力保健、口腔衛生、菸害防制)					
十二	校慶活動準備					
十三	校慶活動準備					
十四	性平教育					
十五	性平教育					
十六	班級輔導				正確用藥宣導	

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
十七	聖誕節慶祝活動				菸害暨檳榔防制宣導	
十八	聖誕節慶祝活動					
十九	班級輔導				交通安全教育	
二十	品格教育宣導				紫錐花反毒	
二十一	營養衛教宣導				霸凌防治	

110 學年度下學期一~六年級全校性活動

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	環境打掃					
二	生命教育					
三	生命教育					
四	身高體重視力檢查					
五	環境教育					
六	環境教育					
七	兒童節闖關活動					
八	口腔檢查					
九	性平教育					
十	性平教育					
十一	各年級健康促進主題宣導(喝白開水、含糖飲料、健康體位、視力保 健、口腔衛生、菸害防制)					
十二	母親節慶祝活動					
十三	環境教育					
十四	環境教育					
十五	家庭教育					
十六	家庭教育					

週次	學校活動					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
十七	榮譽制度表揚暨分享					
十八	大掃除					
十九	班級輔導				畢業典禮	
二十	消防宣導			腳踏車考 照	班級輔導	