110學年度第一學期三年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	毎週(2)節, 本學期共(42)節							
	1.透過自我介紹、班德	級幹部選舉活動消	肖弭兒童面對新班級的	内陌生感, 進一	步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負							
	責之重要性。											
	2.藉日常生活常見事	例,帶領兒童覺察	8自我情緒變化,並引	導兒童學習面	對情緒、處理情緒,進一步探討如何運用適切的							
課程目標	方法排解情緒。											
	3.利用討論初步引導	兒童釐清興趣與	專長的差異,並帶領學	兒童藉由多元嘗	試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興							
	趣的興趣與專長,為	未來興趣與專長的	內發展奠定基礎 。									
	4.希冀兒童能從日常	生活中各項事務	覺察自己的進步,自想	钱肯定。另外, 能	と對於自身較弱勢的能力、缺點,進行省思與改							
	善,改善過程中如遇	改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾,亦能轉換心情自我調整。										
	綜-E-A1 認識個人特	質,初探生涯發展	展,覺察生命變化歷程	E, 激發潛能, 促	進身心健全發展。							
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方	法、培養思考能力	力與自律負責的態度,	並透過體驗與	實踐解決日常生活問題。							
	綜-E-C2 理解他人感	受,樂於與人互重	動,學習尊重他人,增	進人際關係,與	l團隊成員合作達成團體目標。							
	【品德教育】											
	品E2 自尊尊人與自											
重大議題融入	品E3 溝通合作與和語	諧人際關係 。										
上八城心間八	【生命教育】											
	生E3 理解人是會思											
	│生E7 發展設身處地、	、感同身受的同理	心及主動去愛的能力	」,察覺自己從他	也者接受的各種幫助,培養感恩之心。							

【安全教育】

安E1 了解安全教育。

安E2 了解危機與安全。

安E3 知道常見事故傷害。

安E4 探討日常生活應該注意的安全。

安E5 了解日常危害安全的事件。

【防災教育】

防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【家庭教育】

家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【生涯規劃教育】

涯E1 了解個人的自我概念。

涯E4 認識自己的特質與興趣。

課程架構

教學進度	数學單元名稱 数學單元名稱	節			學型 活動	評量方式	融入議題	
(週次/日期)	孩子年 几句14	數	學習表現	學習內容	子日口际	子日石刧	町里クス	內容重點
	主題一加入幸福新		2b-II-1 體會	Bb-II-1 團	1-1參與團隊	單元一最佳拍檔	實作與口	【品德教育】
	班		團隊合作的	隊合作的	活動, 體會	<活動1>讓我們玩在	語評量	品E2 自尊
	單元一最佳拍檔		意義,並能	意義與重	團隊合作意	一起		尊人與自愛
			關懷團隊的	要性。	義。	一、引起動機		愛人。
			成員。	Bb-II-2 關	1-2關懷團隊	1.分享低年級交友的		品E3 溝通
_		2	2b-II-2 參加	懷團隊成	成員。	正向經驗,看見「一起		合作與和諧
		~	團體活動,	員的行動。		玩」、「一起想辦法解		人際關係。
			遵守紀律、	Bb-II-3 團		決問題」、「一起學習」		
			重視榮譽感	體活動的		等催化友誼的元素。		
			,並展現負	參與態度。		2.邀請學生「起身一		
			責的態度。			起玩」來化解陌生的		
						感受。		

		二、讓我們玩在一	
		起?	
		1.教師藉由課本插圖	
		作為引導,分享不同	
		團體遊戲的玩法, 吸	
		引學生提出自己想玩	
		的團體遊戲。	
		(1)引導思考「要玩什	
		麼?」	
		●適合全班一起嗎?	
		●空間場地合適嗎?	
		●可以立刻玩嗎?	
		●玩一次的時間大約	
		要多久?	
		●需要準備道具嗎?	
		(2)討論決定方式, 教	
		師針對未被選到的遊	
		戲示範正向回饋例如	
		:其他的遊戲都很精	
		彩, 未來有更多的時	
		間和更合適的場地	
		等)	
		2.進行遊戲規則說	
		明。	
		3.引導思考「怎樣玩	
		才安全?」	
		甲、遊戲過程哪部分	
		比較危險?	
!			

			_
		乙、進行遊戲的地點	
		有沒有容易受傷的地	
		方?	
		丙、過程中要如何照	
		顧彼此的安全呢?	
		4.分組並訂定小組共	
		同目標後, 開始第一	
		次遊戲。	
		~本節結束~	
		<活動1>讓我們玩在	
		一起(續上節)	
		三、體驗反思再行動	
		1.針對上節課進行的	
		團體遊戲進行「如果	
		再來一次,怎樣做可	
		以更好」的小組討論。	
		2.教師透過課本範例	
		「曼陀羅思考工具」,	
		介紹思考可視教學希	
		求過程。	
		3.針對遊戲引導反思	
		如下:	
		●剛才的活動中, 你	
		們遇到哪些問題?你	
		們怎麼解決?	
		●大家在完成任務時	
		,有哪些遵守規則的	

育】
尊
自愛
通
口諧
系。
1 1 1 1 1

,並展現負	参與態度。	二、感恩便利貼
,並及死員 責的態度。		1.以小組方式圍坐,
		到同組伙伴哪些幫助
		與關懷
		2.教師引導學生參考
		課本, 用「謝謝(姓名)
		, 做了(幫助或關懷)
		詞)的一組。」的句型
		利貼上,並將感恩便
		利貼送給對方。
		3.完成書寫及贈送後
		~本節結束~
		T SI THE SI
		<活動2>感恩便利貼
		(續上節)
		三、友誼撲滿
		1.教師以某一組的暖
		心交流版為例,參考
		課本插圖在黑板操作
		「流量儲量圖」讓學生
		看見友誼量增加的
		變化。
		3.小組共同整理感恩

班	四入幸福新 我們想要的	2b-II-1	Bb-II-1 傳動 Bb-II-3 動態 團的重 關成動團的度	2-12年責能團同等記標數學完大學,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	便下哪動這動經行或 4. 四統化 單級 < 一銜小課學年二 1. 以「貌方利:些可些,為動影小、整到元 動引上團插思班我組組們並以 關增懷日做產呢上師將己我 > 起節體圖考生們發方要用別 別 和加與常過生?台進學的們 我動課動進對活這下式要用別 助誼助中當些 享回經級要 這 形,步下期班報論班到	實作與口	【品E2 與 品合人 育 尊 愛 品 合 人際關係。
---	----------------	---------	----------------------------------	---	--	------	-------------------------------

思考如下: ●班上同學有哪些特色	<u> </u>	<u> </u>		ı	ı	1	T = 1	i	1
色?哪些好的表現或 共同的興趣喜好?							思考如下:		
世間 中国							●班上同學有哪些特		
●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌?為什麼? 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討論分享後反思如下: ●在大家討論過程中,自己提出哪些建議。 ●大家提出的想法很多,你們是如何整合。 ●當你的意見跟別人不一樣的時候。你會怎麼做? 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板,協助全班出现級圖像。 本節結束~							色?哪些好的表現或		
現出怎樣好的行為或 樣貌?為什麼? 2.各組發表小組討論 的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討 論分享後反思如下: ●在大家討論過程中,自己提出哪些建 議? ●大家提出的想法很 多,你們是如何整 合。當你的意見跟別人 不一樣的時候,你會 怎麼做? 4.後將各組的班級圖 像海報共同張貼於黑 板,協助全班共同歸 級、協助全班共同歸 板,協助全班共同歸 板,協助全班共同歸 板,您動台班共同歸 板,您動台班共同歸 板,整理出班級圖像。 本節結束~ 2 世元二我們想要的班 額評量 【品德教育】 品E2 自尊							共同的興趣喜好?		
株貌?為什麼? 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討論分享後及思如下:							●期待班上同學能表		
四 主題一加入幸福新 班 2 2.4組發表小組討論的班級樣貌。 3.数節先帶領分組討論分享後反思如下: ◆在大家討論過程中、自己提出哪些建議。 (章 次。/大家提出的想法很多,你們是如何整合? ◆當你的意見跟別人不一樣的時候,你會怎麼做? 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板、協助全班共同議物整理出班級圖像。 ~本節結束~ 四 主題一加入幸福新 班 2 2b-II-1 體會 隊合作的 隊合作的 隊合作的 2-1遵守團隊 紀律並展現 單元二我們想要的班 級 實作與口 品E2 自尊							現出怎樣好的行為或		
中国							樣貌?為什麼?		
3.教師先帶領分組討論分享後反思如下: ●在大家討論過程中,自己提出哪些建議。? ●大家提出的想法很多,你們是如何整合?? ●當你的意見跟別人不一樣的時度,你會怎麼做? 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板。協助全班共同歸納整理出班級圖像。 本事結束~ 主題一加入幸福新 班 2 世別に1 體會 Bb-II-1 團 2-1遵守團隊 紀律並展現 級 實作與口 [品德教育] 語評量 品E2 自尊							2.各組發表小組討論		
論分享後反思如下:							的班級樣貌。		
●在大家討論過程中,自己提出哪些建議。 ●大家提出的想法很多,你們是如何整合? ●當你的意見跟別人不一樣的時候,你會怎麼做? 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板,協助全班共同歸納整理出班級圖像。 本節結束~ 主題一加入幸福新 班 2							3.教師先帶領分組討		
上題一加入幸福新 四							論分享後反思如下:		
議令							●在大家討論過程中		
●大家提出的想法很多,你們是如何整合? ●當你的意見跟別人不一樣的時候,你會怎麼做? 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板,協助全班共同歸納整理出班級圖像。~本節結束~ 型 主題一加入幸福新班 2 2b-II-1 體會 隊合作的 Bb-II-1 團 紀律並展現 2-1遵守團隊 報元二我們想要的班 語評量 實作與口 品E2 自尊							,自己提出哪些建		
四 主題一加入幸福新 班 2 2b-II-1 體會 團隊合作的 Bb-II-1 團 隊合作的 2-1遵守團隊 級 單元二我們想要的班 實作與口 品E2 自尊 【品德教育】品E2 自尊							議?		
四 主題一加入幸福新 班 2 2b-II-1 體會							●大家提出的想法很		
四 主題一加入幸福新 班 2 2b-II-1 體會 團隊合作的 Bb-II-1 團 隊合作的 2-1遵守團隊 紀律並展現 級 單元二我們想要的班 高行工我們想要的班 高評量 實作與口 品E2 自尊							多, 你們是如何整		
Table A							合?		
							●當你的意見跟別人		
四 主題一加入幸福新 班 2 国際合作的 Bb-II-1 團 於合作的 2-1遵守團隊 紀律並展現 級 單元二我們想要的班 實作與口 品E2 自尊 品E2 自尊							不一樣的時候,你會		
四 主題一加入幸福新 班 2 2b-II-1 體會 團隊合作的 Bb-II-1 團 隊合作的 2-1遵守團隊 紀律並展現 單元二我們想要的班 語評量 實作與口 品德教育 品E2 自尊							怎麼做?		
四 上題一加入幸福新 2 Bb-II-1 團 2-1遵守團隊 單元二我們想要的班 實作與口 【品德教育】 四 班 2 團隊合作的 隊合作的 紀律並展現 級 語評量 品E2 自尊							4.後將各組的班級圖		
四 上題一加入幸福新 2b-II-1 體會 Bb-II-1 團 2-1遵守團隊 單元二我們想要的班 實作與口 【品德教育】 四 班 2 團隊合作的 隊合作的 紀律並展現 級 語評量 品E2 自尊							像海報共同張貼於黑		
主題一加入幸福新 2b-II-1 體會 Bb-II-1 團 2-1遵守團隊 單元二我們想要的班 實作與口 【品德教育】 四 班 2 團隊合作的 隊合作的 紀律並展現 級 語評量 品E2 自尊							板,協助全班共同歸		
主題一加入幸福新 2b-II-1 體會 Bb-II-1 團 2-1遵守團隊 單元二我們想要的班 實作與口 【品德教育】 四 班 2 團隊合作的 隊合作的 紀律並展現 級 語評量 品E2 自尊							 納整理出班級圖像。		
四 班 2 團隊合作的 隊合作的 紀律並展現 級 語評量 品E2 自尊							~本節結束~		
四 班 2 團隊合作的 隊合作的 紀律並展現 級 語評量 品E2 自尊		主題一加入幸福新		2b-II-1 體會	Bb-II-1 團	2-1遵守團隊	單元二我們想要的班	實作與口	【品德教育】
	四	班	2		隊合作的	紀律並展現			
十九一以 1心以HI 一一心我,亚比 心我大王 艮貝心区。 `但划!从川足 如 奇八兴口久		單元二我們想要的		意義,並能	意義與重	負責態度。	│ <活動1>我們這一班		尊人與自愛

班級	關懷團隊的	要性。	2-2能傾聽並	(續上節)	愛人。
	成員。	Bb-II-2 關	尊重團隊夥	三、班級行動祕笈	品E3 溝通
	2b-II-2 參加	懷團隊成	伴不同的想	1.全班依據「班級圖	合作與和諧
	團體活動,	員的行動。	法。	像」,運用合適的思考	人際關係。
	遵守紀律、	Bb-II-3 團	2-3能參與團	工具, 先進行集思廣	
	重視榮譽感	體活動的	隊行動完成	益, 引導思考如下:	
	,並展現負	參與態度。	團體目標。	●我們班的共同目標	
	責的態度。			是什麼?	
				●要怎麼做才能達成	
				這個目標?	
				2.彙整多元的想法後	
				,整理成班級的行動	
				祕笈, 並引導思考如	
				下:	
				●在朝向班級圖像的	
				行動祕笈實踐過程中	
				自己的「任務」是什	
				麼?	
				●要如何讓自己能負	
				起任務的責任呢?	
				四、班級形象企劃師	
				1.參考課本並觀察教	
				室空間、物品及可用	
				的資源,以「班級形象	
				企劃師」將班級圖像	
				及行動祕笈成為班級	
				情境。	
				2.規劃分工進行各組	

	1		<u> </u>				ı	1
						專案討論,提出專案		
						工作執行表並進行準		
						 備工作。		
						│~本節結束~		
	主題一加入幸福新		2b-II-1 體會	Bb-II-1 團	2-1遵守團隊	單元二我們想要的班	實作與口	【品德教育】
	班		團隊合作的	隊合作的	紀律並展現	級	語評量	品E2 自尊
	單元二我們想要的		意義,並能	意義與重	負責態度。	<活動1>我們這一班		尊人與自愛
	班級		關懷團隊的	要性。	2-2能傾聽並	(續上節)		愛人。
			成員。	Bb-II-2 關	尊重團隊夥	3.依據分工進行各專		品E3 溝通
			2b-II-2 參加	懷團隊成	伴不同的想	案執行,完成班級情		合作與和諧
			團體活動,	員的行動。	法。	│ 境布置。		人際關係。
			遵守紀律、	Bb-II-3 團	2-3能參與團	4.教師協助各組處理		
			重視榮譽感	體活動的	隊行動完成	│ │ 方案執行困難及執行		
			,並展現負	參與態度。	 團體目標。	▎修正討論。		
			_ 責的態度。			五、教師進行回饋與		
_						│ 統整 。		
五		2				1.針對本單元引導思		
						│ │考如下:		
						 ●在執行任務的過程		
						│ │中,小組有哪些合作		
						的表現?		
						●你對自己在執行班		
						│ │級任務的「責任」表現		
						, 給自己幾分(1-5		
						分) ?為什麼?		
						│ │●執行班級任務的過		
						程中,班上表現最棒		
						的地方有哪些?這些		

	т т			1	1			1
						表現給你什麼樣的感		
						受?		
						●以後參加團體活動		
						時, 你覺得自己可以		
						怎麼做,讓團體活動		
						進行更順利?		
						2.討論未能完成的情		
						境布置後續規畫方		
						案。		
						3.參考課本頁面,請		
						學生透過三步驟進行		
						デュセピーフ・派とけり 自我檢核。		
						」 ●步驟一:我能在團體		
						遊戲中學會如何和伙		
						遊戲中学自知问和[K 伴們合作		
						●步驟二:我能先思考		
						再行動, 瞭解合作的		
						好方法。		
						●步驟三∶我能從參與		
						團體活動的過程中,		
						透過具體的關懷行動		
						表達我的友誼。		
						~本節結束~		
	主題第二管理情緒		1d-II-1 覺察	Aa-II-3 自	1.學會用正	單元一認識情緒	自我評量	【生命教育】
	精靈		情緒的變化	我探索的	確情緒語詞	<活動一>情緒觀測站		生E3 理解
六	單元一認識情緒	2	,培養正向	想法與感	表達情緒。	一、課程介紹		人是會思
			思考的態	受。	2.能從分享	1.課程一開始, 教師		考、有情緒、
			度。	Ad-II-1 情	生活事件,	說明這個單元我們一		能進行自主
						1		

緒的辨識	認識自己及	起來認識各種情緒.		個
與調適。	一心酸白乙次	學習用正確情緒語詞	體。	ᄪ
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	はないは、	表達,同時也學習如		£ ⊞
	1 ¹¹³ 。 3.能分辨情	夜壁,问时也字目如 何為情緒找到出口。	2017 %	
	3.能力辨情	2.請同學觀察第2頁6	成分處	
				-
	受舒服或不	個臉譜的表情。	同理心	
	舒服。	3.猜猜看圖中的臉譜	動去愛師	
	4.能透過情	分別是什麼情緒?什	力,察覺	
	│ 緒溫度計表	麼時候我會有這些情	己從他	
	達情緒強	│緒或表情? │	受的各种	-
	度。	教學流程	助,培養	
		一、我的心情	恩之心。	•
		1.教師配合學生活動		
		手冊, 問同學:「今天		
		心情如何?」		
		2.教師請學生參考學		
		生活動手冊的 內容,		
		自由發表。		
		3.邀請每位學生說說		
		自己現在此時此刻的		
		心情及造成這個心情		
		的原因。		
		4.學生發表後, 教師		
		簡述學生發生的生活		
		事件及情緒。		
		二、教師說明		
		1.教師從學生分享的		
		經驗,歸納:心情常受		

 			_
		生活中發生的事情影	
		響, 因此每個人有不	
		同的心情。開心、難	
		過都是一種心情。	
		2.這個單元我們一起	
		來認識各種情緒, 學	
		習用正確情緒語詞表	
		達, 同時也學習如何	
		為情緒找到出口。	
		~本節結束~	
		<活動一>情緒觀測站	
		(續上節)	
		三、故事時間:阿里不	
		見了	
		1.請同學閱讀「阿里	
		不見了」的漫畫故事。	
		2.請同學以故事接龍	
		的方式, 輪流說故	
		事。	
		四、提問討論	
		1.教師提問:發生甚	
		麼事情? 阿里為甚	
		麼不見了?	
		2.教師一邊帶領同學	
		觀察學生活動手冊人	
		物的表情、動作、詢	
		問學生:每一位故事	
<u> </u>		四十二. 母	

		二、情緒比一比	
		1.老師一次邀請一位	
		小朋友自願上臺,選	
		一張情緒卡, 並向其	
		他學生 說出這個情 緒	
		的經驗, 或是模仿這	
		個情緒可能的動作、	
		┃ 表情, 及 說話語氣。	
		2.其他學生猜一猜台	
		上同學比的是什麼情	
		_ 緒。	
		 三、生活情緒分享	
		 1.兩人或四人一組,	
		 用情緒卡及以情緒語	
		詞 說出,和同學分享	
		自己今天是什麼情緒	
		 , 為什麼?	
		2.接著,小組討論阿	
		里、美香、千惠和老	
		 師又分別是什麼情緒	
		 , 為什麼?	
		 3.教師提醒小組討論	
		時,一次一個人說話	
		,其他人學習專注聆	
		聽。	
		4.以情緒卡及情緒語	
		詞向大家分享, 自己	
		的生活事件及情緒。	
	 <u> </u>		

 			 _
		5.教師簡述學生分享	
		的事件及重述學生情	
		緒,並可鼓勵其他學	
		生有類似經驗者回	
		應。	
		四、超級任務	
		1.教師以學生活動手	
		冊心情日記範例(一)	
		(二), 說明心情日記	
		的紀錄方式, 及回家	
		執行超級任務的方	
		法。	
		│	
		所學習的重點內容。	
		~本節結束~	
		インはいいロンド	
		單元一認識情緒	
		<活動2>分辨情緒	
		(一)情緒猜一猜	
		1.請同學上臺分享最	
		 近發生的一件事, 讓	
		其他同學從附件情緒	
		卡,選擇分享同學當	
		時可能的情緒是什	
		麼。(注意:引導學生	
		使用正確的情緒語	
		詞)	
		1.77 2.在尊重學生隱私前	

							
					提下,教師宜鼓勵學		
					生自願分享。若回答		
					的答案與分享同學的		
					情緒不同時, 教師帶		
					領討論造成情緒的原		
					因。		
					3.教師總結:情緒沒		
					有所謂對與錯, 每個		
					人在生活中發生不同		
					的事, 所以有不同的		
					情緒反應。同一件事		
					對不同的人, 也可能		
					會有不同的情緒喔!		
					(二)分辨情緒		
					1.教師指導每位學生		
					生活出現過哪些情緒		
					呢?選出你曾經出現		
					過的情緒卡, 跟同學		
					分享。這些情緒有哪		
					些讓你感到舒服的?		
					哪些讓你感到不舒服		
					的?		
					2.教師在黑板畫出象		
					限圖, 並說明: 情緒會		
					帶給自己不同的感受		
					,讓自己感覺舒服的		
					,稱為正向情緒, 讓		
					自己感覺不舒服的,		
L		<u> </u>	Į.	<u> </u>	<u>l</u>	Į.	

						稱正不以出而能和3.放說放4.有到們們下緒我情為負的情個個因受同情你師謂舒為望感,為情緒,同在每每會感請在出?教所不稱希來稱們緒緒,同在每每會感請在出?教所不稱希來稱們情度分緒就自同將分什結壞的同樣舒同變不變。各們中置置經十一結壞的向樣舒情續額,有可放,可驗一樣,樣沒感我我停情是的情稱。		
	主題第二管理情緒		 1d-II-1 覺察	Aa-II-3 自	1.能覺察自	情緒。 ~本節結束~ 單元一認識情緒	 自我評量	【生命教育】
八	主	2	情緒的變化 ,培養正向 思考的態 度。 2a-II-1 覺察	我探索的 想法與感 受。 Ad-II-1 情 緒的辨識	1.能見祭日 己與他人情 緒的變化。 2.知道適合 的情緒處理 原則。	學元一認識情格 <活動2>分辨情緒 一、教師說明遊戲規 則: 1.全班分為雙數隊, 每兩隊為一組,其中	日找矸里	生四教育》 生E3 理解 人是會思 考、有情緒、 能進行自主 決定的個

	1 12 三田 / 女	0 4k A 四士		Γ	Д #
自己的人際	與調適。	3.能合理表	一隊先擔任關主, 另		體 記。
溝通方式,	Ad-II-2 正	│達情緒。	一隊負責回答。		生E7 發展
展現合宜的	向思考的	4.建立管理	2.關主抽題後大聲唸		設身處地、
互動與溝通	策略。	情緒的方	出, 另一隊小朋友,		感同身受的
態度和技		法。	舉牌判斷是		同理心及主
巧。		5.創造正向	(1)第一關, 參考學生		動去愛的能
		的情緒經	活動手冊的情緒語詞		力, 察覺自
		驗。	,判斷情緒是屬於正		己從他者接
			向情緒?還是負向情		受的各種幫
			緒?		助, 培養感
			(2)第二關,參考學生		恩之心。
			活動手冊的生活情境		
			 判斷情緒是屬於正		
			向情緒?還是負向情		
			緒?學生也可以舉自		
			己情緒日記的經驗為		
			例。		
			二、玩情緒默契大考		
			驗遊戲		
			1.整組答案一樣者,		
			得一分。若有人舉牌		
			和大部分的人不同時		
			, 教師須帶領同學討		
			理的原因, 被大家接		
			一受,亦可得分。		
			2.遊戲宜鼓勵學生生		
			Z.遊戲且		
			冶栏舰的万字及情箱		

調輸贏。
3.可根據學生的反應
,幫助覺察遊戲輸贏
│
│
│
│
┃ ┃ ┃
│
(一)情緒感測計
計(以教室中任何適
一
可以是球、鉛筆盒)它

		2.學生拿到象徵是心	
		情溫度計的物品後,	
		回答自己的情緒感測	
		計的分數。	
		3.教師提問:為什麼	
		給「X分」,那是什麼	
		心情?待學生回答完	
		後, 將象徵心情溫度	
		計的物品傳給隔壁的	
		同學。	
		(二)情緒大發現	
		1.指導學生參考情緒	
		日記,將過去兩周的	
		情緒變化,記錄在下	
		表。統計正向情緒、	
		負向情緒各有幾個?	
		2.說說看,在過去一	
		週的情緒中, 情緒有	
		什麼變化?想改變它	
		嗎?為什麼?我們一	
		起在3-2的活動學習	
		調整情緒的方式。	
		3.小組討論:對於這	
		個結果, 你有什麼想	
		法?你想改變它嗎?	
		為什麼?	
		4.教師總結:情緒沒	
		有所謂好壞, 負向情	
		12.77 81777 327 221 3113	

 1	1	ı		/± 5 = 0 = - /- 1	1	1
				緒多不見得是不好,		
				而是受生活的事件所		
				影響,但是如果太多		
				的負向情緒,會讓我		
				們感到不舒服, 這時		
				候就需要調整自己的		
				情緒, 讓負向情緒有		
				個出口, 可以停下來;		
				當正向情緒時可以想		
				一想如何繼續維持。		
				4.教師總結:情緒沒		
				有所謂好壞, 紅燈多		
				不見得是不好, 而是		
				受生活的事件所影響		
				,但是如果太多的紅		
				燈, 會讓我們感到不		
				舒服, 這時候就需要		
				調整。		
				~本節結束~		
				i entre is		
				單元二情緒的出口		
				<活動1>情緒雲霄飛		
				車		
				一、情緒雲霄飛車		
				1.配合學生活動手冊		
				,4-6 人一組共同討		
				論。		
				(1)阿里衝出教室後,		
				(/		

						他去了哪裡?做了哪裡?做了哪裡?做了哪裡?他們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		
						│正的呢?為什麼? │~本節結束~		
九	主題第二管理情緒 精靈 單元二情緒的出口	2	1d-II-1 覺察 情緒的正 ,培養的 思考的 度。 2a-II-1 覺人 式自己方宜宜 題 題 題 與 其 題 與	Aa-II-3 自 我探與 想法 受。 Ad-II-1 辨適。 Ad-II-2 向 既略。	1.能覺察人 結與一人 結則 1.能覺 2.知情 1.能覺 2.知情 1.知情 1.記情 2.能情 3.能情 4.建 4.建 1.建 1.能 4.建 1.能 4.建 1.能 4.显 1.能 4.思 4.思 4.思 4.思 4.思 4.思 4.思 4.思	單元二情緒的出口 <活動1>情緒雲霄飛 車(續上節) 一、全班討論: 1.哪些是處理情緒的 好方法?哪些是不好 的方法?為什麼? (1)合適的方式:拔雜 草、哭、看風景、告訴 好朋友。	自我評量	【生E3 理思 会、推定 会、推定 会、推定 会、推定的 是 有行的 是 5 處 是 7 處 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 の の の の の の

態度和技	法。	(2)不合適的方式:離	同理心及主
巧。	5.創造正向	開教室、大聲尖叫、	動去愛的能
	的情緒經	推倒了桌子、爬樹。	力,察覺自
	驗。	二、情緒處理的原則	己從他者接
		│ 1.教師 說明:情 緒沒 │	受的各種幫
		有好壞,情緒處理的	助,培養感
		方式也沒有標準答案	恩之心。
		,要看當時的時間、	
		地點及對象來判斷。	
		2.小組討論, 並寫下	
		適合的情緒處理原則	
		有哪些?	
		3.配合學生活動手冊	
		第69頁, 全班共同討	
		論:下面處理情緒的	
		方式, 哪些是適合的	
		方式?哪些是不適合	
		的方式?並說明為什	
		麼?最後,請小朋友	
		分享自己的方法。	
		4.教師澄清∶打人與	
		打枕頭、流眼淚與大	
		哭大鬧、跑出教室與	
		導自己房間冷靜。	
		三、教師說明本週超	
		│ 級任務。 │	
		~本節結束~	

		單元二情緒的出口	
		<活動2>換個角度想	
		,心情不一樣	
		一、情緒小偵探	
		1.小組討論:學生4人	
		一組,每個學生輪流	
		發表。	
		(1)說說看,這一週有	
		沒有發生讓自己不舒	
		服的事情呢?那是什	
		麼感覺呢?從哪裡觀	
		察到自己的情緒?	
		(2)我用了哪些方式	
		面對這些不舒服的情	
		緒呢?這些方法是適	
		合的情緒處理方法?	
		還是不適合的?為什	
		麼?	
		2.全班共討論, 教師	
		將各組所提出有效且	
		可行的方式, 寫在黑	
		板上,以擴展及加深	
		學生學習不同情緒處	
		理策略。	
		二、我的五大情緒管	
		理策略:	
		1.聽完同學的分享,	
		除了自己原來的情緒	

		管理方式之外, 教師	
		引導學生從其他同學	
		經驗擴展其他情緒管	
		理的方式,寫在學生	
		活動手冊上。	
		2.學生將試過最可行	
		且有用的放在第一招	
		,第二可行的放在第	
		二招,依此類推。	
		三、換個角度,換個	
		心情:教師根據課本	
		說明,討論不同想法	
		,帶來不同的情緒。	
		1.當口很渴時, 看到	
		半杯水, 如果想法是	
		「怎麼只有半杯水?」	
		,會是什麼心情?	
		2.當口很渴時, 看到	
		半杯水, 如果想法是	
		「太棒了!還有半杯	
		水!」,會是什麼心	
		情?	
		3.教師總結:同一件事	
		,因為想法不同會有	
		不同心情, 我們可以	
		透過改變想法來管理	
		情緒。	
		~本節結束~	
		- 1 - MI (LH VI)	

		│ │單元二情緒的出口	
		<活動2>換個角度想	
		八切二八尺心	
		節)	
		一、情緒精靈來幫忙	
		1.教師說明情緒會隨	
		著發生的事情而改	
		姜。 2.1.40=1=4-150-137-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-	
		2.小組討論學習手冊	
		中的圖例發生什麼事	
		情, 可能產生的情緒	
		是什麼?	
		3.如果是自己發生這	
		│ 樣的事,怎麼樣讓這 │	
		┃樣的情緒有一個出	
		□?	
		4.如果是自己發生這	
		樣的事,怎麼樣透過	
		改變想法去調整負向	
		的情緒?	
		二、情緒精靈三步驟	
		1.教師引導討論:跟	
		著情緒精靈的步驟,	
		和大家分享情緒管理	
		的方法。	
		(1)如何從自己和別	
		人的表情、動作、說	
		八山江江田、却下、川	

主題第三做學小主人軍元一愛學齊		1b-II-1 選擇 合宜,落 學習行動。	Ab-II-1 有 效方法。 Ab-II-2 學 習行動。	1-1情教使班優處 1-擁處素1-2分厲共過導問發學及 同三人類 一個	話別緒來呢(2)的合情(3)什透,~單〈一合學說哪很麼二學學能學氣的用達。說候方?說負改調節一動教生思,個害」引都特中情哪別,看,式一看向變結一一個話,一個事務的用達,就是有一個學學的學的,一個學人,有 一個學 一個學 一個	檔案評量 學生自我 評量	【生育涯個概涯自與 進力。認等 對解我 以對 對解我 對解我
-----------------	--	-----------------------------	--	---	--	--------------------	---

-			ī	1	i			
						得會畫圖的同學很厲		
						害,因為我都不會		
						畫。(二)我覺得打棒		
						球的同學很厲害, 我		
						都揮打不到球, 每次		
						揮很多次都揮空棒。		
						(三)我和課本上的同		
						學一樣, 很會規畫事		
						情。		
						三、教師 說明:有沒有		
						同學觀察到班上同學		
						厲害的一面, 是手冊		
						上面沒有的, 可以和		
						大家分享。		
						學生擬答∶有同學每		
						一科都考一百分、有		
						同學跳繩可以連續跳		
						很多下、有同學上臺		
						發表總是大方不緊		
						張。		
						四、教師總結:有些同		
						學擁有不同的技能或		
						值得讓其他同學稱讚		
						或羡慕的能力,但他		
						們是怎麼做到的呢?		
						~本節結束~		
+-	主題第三做學習的	2	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有	1-1透過插畫	單元一愛學齊步走	(一)形成	【生涯規劃教
'	小主人		合宜的學習	效的學習	情境引導與	<活動1>超級比一比	性評量	育】

單元一愛學齊步走	方法,落實	方法。	教師提問,	(續上節)	實作評量	涯E1 了解
	學習行動。	Ab-II-2 學	使學生發現	一、教師提問:進行超	檔案評量	個人的自我
		習行動。	班上同學的	級比一比活動, 可自	學生自我	概念。
			優點以及長	己利用紀錄單, 詢問	評量	涯E4 認識
			處。	同學:「找出所擅長的	(二)總結	自己的特質
			1-2分析同學	事物不一樣的兩位同	性評量	與興趣。
			擁有厲害之	學, 找出讓他們變厲		
			處的共同因	害的原因, 比較看看		
			素。	,是否有共同的原因		
				呢?」請同學找到兩		
				位同學, 記錄姓名後		
				再訪問他們擅長的事		
				或厲害的地方, 把原		
				因記錄下來, 並把共		
				同的原因記錄畫圈。		
				二、引導思考:是否也		
				可以利用維恩圖來做		
				紀錄, 為什麼?		
				學生擬答:有沒有可		
				能共同的原因不只一		
				個?還有其他共同的		
				原因嗎?		
				三、教師 說明:帶同學		
				們填寫完畢後, 可以		
				邀請同學上臺發表。		
				四、教師總結:同學能		
				擁有擅長的事或厲害		
				的技能絕對不是一生		

	主題第三做學習的		1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有	2-1訂定我的	下來就擁有,所以需 要學習,才能獲得長 要學會以及不有想要 技能。你是事物學習想完 學想。你的事 是想。你的學習是 標,你的學習目看 看,你的學習目看 看,你的學習人 一樣? 一樣? 一樣? 一樣? 一樣? 一樣? 一樣? 一樣? 一樣? 一樣?	(一)形成	【生涯規劃教
+=	小主人單元二愛學有妙方	2	合宜的學習 方法, 落實行動。	放的學習 方法。 Ab-II-2 學 習行動。	2學解段 2.2 後合習 2.2 人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	十<結 一學技想以的呢二不需以多能學 一、們能一更技? 引 一、們能一更技? ,是要及種力 , 一、們能一更技? ,是要及種力 , 一、們能一更技? ,是要及種力 。 是 一、是要及種力 。 是 一、是要及種力 。 是 一、是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量	育】 寶E1 了解 概定4 認 調動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

和另一個同學一樣, 功課很好;我想要像 另一個同學一樣,他 的朋友好多;我想要 像另一個同學一樣, 家事都難不倒他。 三、教師提問:為什麼 訂立這個學習目標? 訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
另一個同學一樣,他的朋友好多;我想要像另一個同學一樣,家事都難不倒他。 三、教師提問:為什麼 訂立這個學習目標? 訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
的朋友好多:我想要像另一個同學一樣,家事都難不倒他。 三、教師提問:為什麼 訂立這個學習目標? 訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
像另一個同學一樣, 家事都難不倒他。 三、教師提問:為什麼 訂立這個學習目標? 訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
家事都難不倒他。 三、教師提問:為什麼 訂立這個學習目標? 訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
三、教師提問:為什麼 訂立這個學習目標? 訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
訂立這個學習目標? 訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
訂立目標之後需要甚 麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
麼呢?有沒有一定的 流程需要知道?	
流程需要知道?	
BB + B # - B # + B # - B # + B # - B # + B # - B # + B # - B # + B # - B # + B # - B # + B # - B # - B # + B # - B #	
┃	
┃	
要時間的累積和會碰	
┃	
┃	
┃ 程是一連串困難的突 ┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	l
┃	
方法來達成我的目	l
┃	
┃	

	 	1		
			單元二愛學有妙方	
			<活動2學習階梯>	
			一、教師提問:看了同	
			學厲害的地方, 是否	
			想要和同學一樣厲	
			害?分析了自己的喜	
			好及能力後,是否有	
			自己想要的學習目	
			標?不管是課業、運	
			動、音樂、烹飪、人際	
			關係等, 都可以選定	
			一個學習目標來當作	
			努力的方向. 選定完	
			目標之後, 試圖再參	
			考活動手冊上的學習	
			階梯, 目前是在哪一	
			個階段呢?以及學習	
			階梯上的每一個學習	
			方法你都知道嗎?有	
			沒有適合你的呢?	
			二、引導思考:鼓勵每	
			一個人都要選擇一項	
			學習目標, 例外也要	
			盡量挑戰自己,甚至	
			選一個還都不會的學	
			習目標, 讓自己增加	

,			 -	
			新的能力。另外目標	
			要具體, 例如我的學	
			習目標是一分鐘跳	
			100下的跳繩, 或是	
			用直笛吹出一首小星	
			星歌曲。學生擬答:我	
			的學習目標是段考每	
			一科都考90分、我的	
			學習目標是會用呼拉	
			圈一分鐘搖60下、我	
			的學習目標要跳一首	
			流行歌曲的舞蹈。	
			三、教師 說明:在每一	
			個學習階段都是非常	
			重要的,從不會到達	
			成目標,需要透過請	
			教別人, 反覆練習,	
			以及碰到困難尋求解	
			決的方法, 才能在最	
			後享受甜美的果實,	
			和大家分享自己的學	
			習目標以及達到目標	
			可能的方法。學生擬	
			答:我已經想好要怎	
			麼做才可以達成目	
			標、我已經想好我需	
			要用甚麼學習方法來	
			達成我的目標。	
!	<u> </u>	L		

						四、教師總結:每個人		
						的學習目標都很棒, 都有自己的想法和原		
						都有自己的想法和原 因. 大家一起為彼此		
						加油打氣,接下來訂		
						定學習行動, 持之以		
						│恆, 一定能達成目 │ □		
						標。		
	<u>→ 85 // </u> — // 69 77 //			A	0.4=T = 10.44	~本節結束~	/ \TZ+	▼ ↓ ` □ +□ ∌□ ★∠
	主題第三做學習的		1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有	2-1訂定我的	單元二愛學有妙方	(一)形成	【生涯規劃教
	小主人		合宜的學習	效的學習	學習目標。	│<活動3>尋找學習方	性評量	育】
	單元二愛學有妙方 		方法, 落實	方法。	了解自己在	法	實作評量	涯E1 了解
			學習行動。	Ab-II-2 學	學習階梯的	一、教師提問:根據學		個人的自我
				習行動。	哪一個階	生活動手冊, 可以看	學生自我	概念。
					段。	到自己找尋相關學習	評量	涯E4 認識
					2-2訂定目標	方法, 可以問兄弟姊	(二)總結	自己的特質
					後, 尋找適	妹, 或是上網查資料	性評量	與興趣。
					合自己的學	,又或是可以到圖書		
十三		2			習方法。	館找尋書籍,找到適		
						合的學習教練, 記錄		
						方法. 二、引導思考:		
						不同的教練或資料可		
						以給自己不同的建議		
						│ │,聽一聽他們給的建		
						議後,記錄成自己的		
						學 習方法 , 說不定可		
						│ │以更快達成目標喔!		
						學生擬答:我的目標		

	是比較偏向體育類別	
	,我需要找尋相關的	
	教練給我指導、我的	
	媽媽每次都會鼓勵我	
	,我想請他當我的教	
	練隨時替我加油、我	
	在圖書館找到很棒的	
	訊息我可以記錄下	
	來。	
	三、教師提問:體操教	
	練李智凱最後得到比	
	賽的金牌,請問他達	
	成目標原因是?是透	
	過不斷的努力,以及	
	調整學習方法嗎?	
	四、教師總結:每位學	
	習者都有適合自己的	
	學習方法, 根據你的	
	學習目標,找到適合	
	自己的學習方法,讓	
	你能達成學習目標。	
	~本節結束~	
	一个 即 和 不 的	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	<活動4>我的學習妙	
	方	
	一、教師提問:要達到	
	毎一個學習目標一定	
	7 HTHE X	

	要有方法,每個人適	
	合的方法不同, 你的	
	方法又是如何呢?	
	二、引導思考:要達成	
	目標的方法不只一種	
	,你嘗試找過不同的	
	人、事、物給你相關	
	的資訊嗎?	
	學生擬答∶我有去問	
	過媽媽, 他說要達成	
	我的目標需要、	
	我有上網搜尋資料,	
	如果要達成我的目標	
	必須、我有到圖	
	書館查詢資料,要達	
	成我的目標,我需要	
	┃ ┃	
	方法都可以去想一想	
	│ │ 對我來 說是不是最有│	
	四、教師總結:每個人	
	こ的學習方法也就不	
	同。利用不同的媒介	
	收集相關學習方法,	
	讓自己能事半功倍,	
	RX II - 177 II	

十四	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	1b-II-1 選擇 合宜的學實 方法, 落實 學習行動。	Ab-II-1 有 效的學 方法。 Ab-II-2 學 習行動。	3-合習按動 3-習自成標 3-過心分能己動完 能動更習 能與與定定學並行 整讓達 學問愛爾學 學問數學 學問數學 學問數學 的 學 要達 習習價	也的習~單〈最一學,行定說這二下了要需達學目讓達目本元話棒、習需動的,項、,訂什要成生標自成標結愛〉 師法透來習什標導達行幫久標答目的。東學新 問,什成標思成動助的呢我較訂 "我 道想響目會。東學動 問,他成標我? 書戶外嗎時?的雖較訂 "我 道想習訂一成 一 解 學鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉	學生自我 評量 (二)總結	【生涯規劃教 實E1 了自 概 正24 的大 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
					分享。	需要多久的時間可以 達成目標呢? 學生擬答:我的學習		

		我的目標。	
		三、教師 說明:如何讓	
		持之以恆的完成自己	
		計畫的學習行動呢?	
		學生擬答:可以找同	
		學一起執行,互相提	
		醒、設計一個行動紀	
		錄表記錄自己的執行	
		狀況。	
		四、教師總結:學習的	
		過程很像是跑障礙賽	
		,不一定都是很順利	
		的, 難免會碰到困難	
		. 但是重點是如何找	
		的方法, 持之以恆,	
		跌倒了再爬起來, 持	
		續自己的目標前進.	
		同學們也可以互相鼓	
		勵幫忙,讓大家都可	
		以達成自己的目標	
		喔!	
		~本節結束~	
		單元三愛學我最行	
		(續上節)	
		<活動1>行動記錄我	
		最棒	
		一、教師提問:當行動	

			確定後, 要持續進行		
			才能達到目標. 那要		
			怎麼樣才能持續進		
			行?如何確定有每天		
			或規律地進行學習行		
			動呢?		
			二、引導思考:可以和		
			同學討論一下學習行		
			動方案, 是否過於簡		
			單或困難, 試圖做一		
			些調整. 討論完後要		
			如何記錄行動呢?		
			學生擬答∶用表格來		
			記錄行動, 做到打		
			勾、若有學習行動,		
			就在自己的日曆本上		
			畫圈、也可以利用家		
			庭聯絡簿記錄有做到		
			學習行動的日期。		
			三、教師 說明:可以利		
			用行動紀錄表來記錄		
			每天的狀況, 用彩色		
			筆將格子塗滿, 表示		
			有執行的天數, 以此		
			類推, 可記錄 10 天		
			學習行動的狀況。看		
			一看學習手冊右邊的		
			圖, 是否有在體育課		
 ' '	,	•		•	

或其他地方挑戰過 呢?有沒有碰到什麼 困難?如何解決呢? 學生擬答:星期日需 要進行學習行動嗎。 如果忘習行動可以調 整嗎。 四、教師總結:和錄學 習行動是讓自己可以 達成學習目標的方法。自己要對自己的學 習行動是演自己的學 習行動是演 自己的學 習行動是演 自己的學 習行動是演 自己的學 習行動是演 自己的學 習行動是演 自己的學 習行動是演 自己的學 習行動是演 有別以應 誘麥 要每不都要持續進 行,以及隨時隨地提 醒自己、若會忘記進 行行動,可以想一個 方法記起來,例如寫 在聯絡第上面提醒自 己. 最後若是覺得學 習行動、本過困難。可 根據目標作些微調 整 "本節結束" 本節結束。 1b-II-1 選擇 次的學習 方法、逐 學習行動。 1b-II-1 選擇 次的學習 方法、多節提問:自前同 學工元三愛學我最行 學工行動。 1b-II-1 選擇 次的學習 方法、表 學習行動。 1b-II-1 選擇 次的學習 方法、表 學習行動。 1b-II-1 選擇 次的學習 方法、表 學習行動。 2 方法、表 學習行動。 1b-II-1 選擇 次的學習 方法、表 學習行動。 2 方法、表 學習行動。 2 對於等完成行 學進行的學習行動都									-
图難?如何解決呢?學生擬答:星期日需要進行學習行動怎麼辦、學里所到之間,整嗎。如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。四、教師總結:記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法。自己要對自己的學習行動負責,所以應該要每天都要持續進行,以及隨時隨地提醒自己,活會忘記進行行動,可以想一個方法記起來,例如寫在聯絡簿上面提醒自己,最後若是覺得學習行動太過困難可根據目標作些微調整。 ***********************************							或其他地方挑戰過		
學生擬答:星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麽辦、學習行動可以調整嗎。四、教師總結:記錄學習行動可以調達成學習目標的方法,自己要對自己可以達成學習目標的方法,自己要對自己的學習行動負責,所以應該要每天都要持續進行,以及隨時隨地提醒自己,若會忘記進行行動,可以想一個方法記起來,例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是榮得學習行動太過困難,可根據目標作些微調整。							呢?有沒有碰到什麼		
要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。 四、教師總結:記錄學習日標的方法,自己要對自己的學習行動負責,所以應該要每天都要持續進行,以及随時隨地提醒自己。若會忘記進行行動,可以想一個方法記起來,例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難,可根據目標作些微調整。 本節結束~ 中五 主題第三做學習的 小主人 第元三愛學我最行 2							困難?如何解決呢?		
如果忘記了行動怎麽 辦、學習行動可以調整嗎。 四、教師總結:記錄學習行動人法 ,自己要對自己可以 達成學習目標的方法 ,自己要對自己的學習行動負責,所以應 該要每天都要持續進 行、以及隨時隨地提 醒自己、若會忘記進 行行動,可以想一個 方法記起來、例如寫 在聯絡簿上面提醒自 己、最後若是覺得學習行動太過困難,可 根據目標作些微調整。 ~本節結束~ 章 元三愛學我最行 有自己的學習 方法,落實 方法。 第二十五 文的學習 方法。第二十五 第二十五							學生擬答:星期日需		
#X.學習行動可以調整嗎。 四、教師總結:記錄學習行動是護自己可以達成學習目標的方法,自己要對自己的學習行動負責,所以應該要每天都要持續進行,以及隨時隨地提醒自己,若會忘記進行行動,可以想一個方法記起來,例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難,可根據目標作些微調整。 本聯結束~ 單元三愛學我最行 外主人 單元三愛學我最行 方法,落實 方法。							要進行學習行動嗎、		
整嗎。 四、教師總結:記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法 自己要對自己的學習行動是讓自己,以及隨時随地提輕自己,若會忘記進行,以及隨時随地提輕自己,若會忘記進行行動,可以想一個方法記起來,例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難,可根據目標作些微調整。 本節結束 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 2 1b-II-1 選擇							如果忘記了行動怎麼		
四、教師總結:記錄學習日標的方法,自己要對自己的學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法,自己要對自己的學習行動負責,所以應該要每天都要持續進行,以及隨時隨地提醒自己,若會忘記進行行動,可以想一個方法記起來,例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是得學習行動太過困難,可根據目標作些微調整。 本節結束~ 主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行 2							辦、學習行動可以調		
日本の学習の表現のでは、「中国の学習の学習の学習の学習の学習の学習の学習の学習の学習の学習の学習の学習の学習の							整嗎。		
全成學習目標的方法							四、教師總結:記錄學		
1							習行動是讓自己可以		
十五 主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行 名自己的學習 方法、落實 方法。 習行動, 並 名 5 5 6 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1							達成學習目標的方法		
大五 大五 大五 大五 大五 大五 大五 大五							,自己要對自己的學		
十五 主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行 名宜的學習 为法、落實 方法。 習行動,並 名前提問:目前同 實作評量 涯E1 了解							習行動負責, 所以應		
全国							該要每天都要持續進		
十五 主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行 2 方法、落實 方法、							行, 以及隨時隨地提		
大法記起來,例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難,可根據目標作些微調整。 本節結束~ 本節結束~ 本節結束~ 十五 上題第三做學習的小主人單一方法,落實 方法。							醒自己, 若會忘記進		
十五 主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行 2 1b-II-1 選擇 合宜的學習 方法,落實 Ab-II-1 有 效的學習 方法。 3-1能訂定適 合自己的學							行行動, 可以想一個		
							方法記起來, 例如寫		
Tan							在聯絡簿上面提醒自		
							己. 最後若是覺得學		
十五 主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行 1b-II-1 選擇 合宜的學習 方法,落實 Ab-II-1 有 效的學習 方法。 3-1能訂定適 合自己的學 合自己的學 習行動,並 單元三愛學我最行 大法,教育 (一)形成 性評量 育】 實作評量 生涯規劃教 育】 運形計算							習行動太過困難, 可		
十五 主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行 1b-II-1 選擇 合宜的學習 方法,落實 Ab-II-1 有 效的學習 方法。 3-1能訂定適 合自己的學 合自己的學 習行動,並 單元三愛學我最行 (一)形成 (一)形成 (一)形成 性評量 育】 實作評量 【生涯規劃教 育】 運形記入 實作評量							根據目標作些微調		
主題第三做學習的 1b-II-1 選擇 Ab-II-1 有 3-1能訂定適 單元三愛學我最行 (一)形成 【生涯規劃教育】 十五 小主人 單元三愛學我最行 2 合宜的學習 方法,落實 效的學習 方法。 合自己的學 習行動,並 <活動2>學習再進化 一、教師提問:目前同 性評量 實作評量 育】 涯E1 了解							整。		
十五 小主人 合宜的學習 效的學習 合自己的學 <活動2>學習再進化 性評量 育】							~本節結束~		
十五 單元三愛學我最行 │ ² │ 方法,落實 │ 方法。 │ 習行動,並 │ 一、教師提問:目前同 │ 實作評量 │ 涯E1 了解		主題第三做學習的		1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有	3-1能訂定適	單元三愛學我最行	(一)形成	【生涯規劃教
┃	<u> </u>	小主人	2	合宜的學習	效的學習	合自己的學	<活動2>學習再進化	性評量	育】
┃	丁丑	單元三愛學我最行		方法, 落實	方法。	習行動,並	一、教師提問:目前同	實作評量	涯E1 了解
				學習行動。	Ab-II-2 學	按時完成行	學進行的學習行動都	檔案評量	個人的自我

	ਹਰ ८ [−] 壬⊥	 £ L	ᄧᆀᄩᇬᆉᄱᆂᇒ	臨牛牛か	4mr 🛆
	習行動。	動。	順利嗎?有沒有哪些	學生自我	概念。
		3-2能調整學	行動無法做到?	評量	涯E4 認識
		習行動,讓	┃二、引導思考:為什麼┃	(二)總結	自己的特質
		自己更能達	有些行動無法達成?	性評量	與興趣。
		成學習目	是有什麼樣的原因導		
		標。	致這樣的狀況呢?		
		3-3能將學習	學生擬答∶我覺得我		
		過程與學習	的行動太過困難, 做		
		心得與同儕	起來很挫折、我覺得		
		分享。	我的行動需要花太多		
			的時間, 無法每天進		
			 行。		
			┃ 三、教師 說明:那 怎 麼		
			調整你覺得最好呢?		
			 可以有以下的方法:		
			(一)調整練習的次數		
			(二)可以詢問學習教		
			練可以和調整		
			(三)時間規劃. 學習		
			行動對於達成木表示		
			非常重要的,因為練		
			習太少,就無法精		
			熟。所以調整行動讓		
			自己更可以達到目		
			百してうめた列口 標。		
			│ ^{1/5} 。 │ 學生擬答∶將學習行		
			李工城台·府字自门 動做調整後, 可能會		
			讓我更快達成目標。		

				Ī		四、教師總結:學習行		ı
						動是決定是否可以成		
						」 助定次定定日可以成 助,學習目標是否可		
						切, 字百日標定百円 以達成的重要因素.		
						學習行動不是訂了就		
						不能改,或是改成過		
						於簡單也不行, 時時		
						刻刻要檢視自己的學		
						習行動是否可以幫助		
						自己達成目標,給予		
						自己多一點點的挑戰		
						,一定可以達成目標		
						的!		
						~本節結束~		
	主題第三做學習的		1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有	3-1能訂定適	單元三愛學我最行	(一)形成	【生涯規劃教
	小主人		合宜的學習	效的學習	合自己的學	<活動3>精彩學習齊	性評量	育】
	單元三愛學我最行		方法, 落實	方法。	習行動, 並	分享	實作評量	涯E1 了解
			學習行動。	Ab-II-2 學	按時完成行	一、教師提問:在訂立	檔案評量	個人的自我
				習行動。	動。	學習目標的過程中,	學生自我	概念。
					3-2能調整學	你想了些甚麼?你的	評量	涯E4 認識
1					習行動,讓	學習目標是甚麼?你	(二)總結	自己的特質
十六		2			自己更能達	找到的學習教練有哪	性評量	與興趣。
					成學習目	一些?提供了甚麼學		
					標。	習上的幫助以及哪一		
					3-3能將學習	些學習方法?以及你		
					過程與學習	的學習行動有哪一些		
					心得與同儕	來幫助你達成學習目		
					分享。	標。		

二、引導思考:在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的? 學生擬答:我的目標 一開始訂得太大了,不太適合我、受習了力法,所以若配學習方法,所以若配學習目標。 三、教師說明:學習不一定都是很順利的,需要在過程中不斷的學會調整,但也需要透過持續的學習行動,才能有效的達成目標。 四、教師總結:每個人的學習過程不成日標,投尋到自己適合的學習方法,透過不斷且持續的學習行動,才有可能達成自斷,沒有不斷且持續的學習行動,才有可能達成自己訂下的目標。但也要考		 		
分是讓你印象最深刻的? 學生擬答:我的目標 一開始訂得太大了。 不太適合我、我查詢 到適合我的學習方法 ,所以搭配學習行動 很快就達成我的學習 目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的 需要會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動 ,才有可能達成自己訂			二、引導思考:在學習	
的? 學生擬答:我的目標 一開始訂得太大了, 不太適合我,我查詢 到適合我的學習方法 ,所以搭配學習目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的, 需要在過程中不斷的 學會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習方動, 才有可能達成自己訂			的過程當中哪一個部	
學生擬答:我的目標 一開始訂得太大了, 不太適合我、我查詢 到適合我的學習方法 ,所以搭配學習行動 很快就達成我的學習 目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的, 需要在過程中不斷 學會調整。但也需要 透過持續的學習行動 ,才結有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			分是讓你印象最深刻	
一開始訂得太大了,不太適合我、我查詢到適合我的學習方法,所以搭配學習行動。很快就達成我的學習目標。 三、教師說明:學習不一定都是很順利的,需要在過程中不斷的學會調整,但也需要透過持續的學習行動,才有有效的達成目標。 四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣,找尋到自己適合的學習方法,透過不斷且持續的學習行動,才有可能達成自己訂			的?	
不太適合我、我查詢 到適合我的學習方法 ,所以搭配學習行動 很快就達成我的學習 目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的, 需要在過程中不斷的 學會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			學生擬答∶我的目標	
到適合我的學習方法 所以搭配學習行動 很快就達成我的學習 目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的, 需要在過程中不斷的 學會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			一開始訂得太大了,	
,所以搭配學習行動 很快就達成我的學習 目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的, 需要在過程中不斷的 學會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			不太適合我、我查詢	
很快就達成我的學習 目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的, 需要在過程中不斷的 學會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			到適合我的學習方法	
目標。 三、教師說明:學習不 一定都是很順利的, 需要在過程中不斷的 學會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目 標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			,所以搭配學習行動	
三、教師說明:學習不一定都是很順利的,需要在過程中不斷的學會調整,但也需要透過持續的學習行動,才能有效的達成目標。 四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣,找尋到自己適合的學習方法,透過不斷且持續的學習行動,才有可能達成自己訂			很快就達成我的學習	
一定都是很順利的,需要在過程中不斷的學會調整,但也需要透過持續的學習行動,才能有效的達成目標。四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣,找尋到自己適合的學習方法,透過不斷且持續的學習行動,才有可能達成自己訂			目標。	
需要在過程中不斷的學會調整,但也需要透過持續的學習行動,才能有效的達成目標。 四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣,找尋到自己適合的學習方法,透過不斷且持續的學習行動,才有可能達成自己訂			三、教師 說明:學習不	
學會調整,但也需要 透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目標。 四、教師總結:每個人 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			一定都是很順利的,	
透過持續的學習行動 ,才能有效的達成目標。 四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			需要在過程中不斷的	
,才能有效的達成目標。 四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣,找尋到自己適合的學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			學會調整, 但也需要	
標。四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣的學習過程不太一樣,找尋到自己適合的學習方法,透過不斷且持續的學習行動,才有可能達成自己訂			透過持續的學習行動	
四、教師總結:每個人的學習過程不太一樣 的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法,透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			,才能有效的達成目	
的學習過程不太一樣 ,找尋到自己適合的 學習方法, 透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			標。	
,找尋到自己適合的 學習方法, 透過不斷 且持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			四、教師總結:每個人	
學習方法, 透過不斷 旦持續的學習行動, 才有可能達成自己訂			的學習過程不太一樣	
			,找尋到自己適合的	
才有可能達成自己訂			學習方法,透過不斷	
			且持續的學習行動,	
┃			才有可能達成自己訂	
			下的目標。但也要考	
			慮自己的年紀以及時	
間, 找到自己適合的			間, 找到自己適合的	
			學習目標,持續漸進	

		,才能讓自己樂於學	
		習並有成就感。	
		~本節結束~	
		單元三愛學我最行	
		<活動3>精彩學習齊	
		分享	
		一、教師提問:經過了	
		一段時間的學習, 同	
		學們是否有學到新的	
		技能?還是 說把原本	
		比較不擅長的, 變成	
		更擅長了?目標設定	
		是什麼?有按照自己	
		的計劃和行動在進行	
		嗎?尋找的教練幫助	
		您什麼?目標達成後	
		是否非常有成就感,	
		對自己的生活產生了	
		什麼幫助和影響?	
		二、引導思考:在過程	
		中是否有碰到什麼問	
		題?如何解決及尋求	
		幫忙呢?	
		┃ 學生擬答:我在進行	
		行動的時候, 有的時	
		候會覺得很想休息	
		所以想要放棄, 但媽	

我找到了很棒的教練
續我的行動、雖然我
有調整了我的學習行
動,但我覺得幫助很
大,讓我更快可以達
成目標。
三、教師 說明:依照 你
自己學習過程,給自
│
得星星有幾個呢?
│
一個很棒的目標、我
用了很棒的方式來記
四、教師總結:學習不
只是訂立目標,而是
訂完目標後,找尋學
習方法, 加入適當學
達成目標。利用這樣
的方法設定其他學習
目標,找尋學習方法

						_		
						成學習習慣後,一定		
						幫助你在不同的學習		
						道路上更加順利。		
						~本節結束~		
	主題第四啟動安全		3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生	透過觀察、	單元一危險糾察員	高層次紙	【家庭教育】
	密碼		生活中潛藏	活周遭潛	調查生活中	1.帶領學生透過課本	筆評量。	家E13 熟悉
	單元一危險糾察員		危機的情境	藏危機的	常見的危機	的圖例,在小組中自	實作與口	與家庭生活
			,提出並演	情境。	情境, 依危	由討論校園中容易發	語評量。	相關的社區
			練減低或避	Ca-II-2 生	機類別歸納	生危險的地方,亦可	檔案評	資源。
			免危險的方	活周遭危	辨識方法與	分享自己的在校園中	量。	【安全教育】
			法。	機情境的	處理方式。	遇到危險的經驗。		安E1 了解
				辨識方法。		2.討論在校園中發生		安全教育。
				Ca-II-3 生		危險的原因,並進行		安E2 了解
				活周遭潛		危險事件的分類(區		危機與安
				藏危機的		分環境因素與人為因		全。
 				處理與演		素引起)!		安E3 知道
TT		2		練。		3.進行發表。		常見事故傷
						~本節結束~		害。
								安E4 探討
						單元一危險糾察員		日常生活應
						<活動1>安全偵測器		該注意的安
						1.引導學生透過感官		全。
						來分辨與感知危險,		安E5 了解
						並可進行[接龍]等競		日常危害安
						賽方式, 讓學生發表		全的事件。
						用感官感知危險的實		【防災教育】
						例。		防E5 不同
						2.先請學生發表除感		災害發生時

					1	京日 丁ル焦在吟記	1	47.44.14.44
						官外,可收集危險訊		的適當避難
						息的方式。		行為。
						3.教師發下或撥放事		
						先準備的資料, 讓學		
						生透過閱讀、聆聽、		
						觀看訊息等方式,摘		
						取得到的訊息, 以訓		
						練學生感知的能力。		
						4.可請學生發表除了		
						課本上的例子, 是否		
						還有其他收集危險訊		
						息的方式,亦可發表		
						自己獲取訊息的過程		
						 與經驗。		
						~本節結束~		
	主題第四啟動安全		3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生	透過觀察、	單元二收服危險魔王	高層次紙	【家庭教育】
	密碼		生活中潛藏	活周遭潛	調查生活中	<活動1>危險偵查員	筆評量。	家E13 熟悉
	單元二收服危險魔		危機的情境	藏危機的	常見的危機	1.請學生分組思考家	實作與口	與家庭生活
	王		,提出並演	情境。	情境, 依危	中可能發生的危險,	語評量。	相關的社區
			練減低或避	Ca-II-2 生	機類別歸納	並派人上台報告。	檔案評	資源。
			免危險的方	活周遭危	辨識方法與	2.教師先不進行整理	量。	【安全教育】
十八		2	 法。	機情境的		與分類,讓學生討論		安E1 了解
				 辨識方法。		與思考自己想呈現的		安全教育。
				Ca-II-3 生		整理方式。		安E2 了解
				活周遭潛		3.請學生上台分享。		危機與安
				藏危機的		4.教師總結各種多元		全。
				處理與演		的分類與整理方式,		安E3 知道
				練。		並予以肯定。		常見事故傷
				1770	<u> </u>	1 — , ,,,,,,,,		11000 1100

				l		5 共断路火扣万邮麻	1	害。
						5.鼓勵學生相互觀摩		
						學習,並再次修正自		安E4 探討
						己資料整理的方式。		日常生活應
						┃~本節結束~		該注意的安
								全。
								安E5 了解
								日常危害安
								全的事件。
								【防災教育】
								防E5 不同
								災害發生時
								的適當避難
								行為。
	主題第四啟動安全		3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生	透過觀察、	單元二收服危險魔王	高層次紙	【家庭教育】
	密碼		生活中潛藏	活周遭潛	調查生活中	(續上節)	筆評量。	家E13 熟悉
	單元二收服危險魔		危機的情境	藏危機的	常見的危機	<活動1>危險偵查員	實作與口	與家庭生活
	王		,提出並演	情境。	情境, 依危	1.從日常生活中常用	語評量。	相關的社區
			練減低或避	Ca-II-2 生	機類別歸納	的表格來介紹T形圖	檔案評	資源。
			免危險的方	活周遭危	辨識方法與	, 並 說明T形圖基本	量。	【安全教育】
			法。	機情境的	處理方式。	寫法。		安E1 了解
十九		2		辨識方法。		2.透過上一節課討論		安全教育。
				Ca-II-3 生		的資料,練習整理成		安E2 了解
				│ │活周遭潛		 T形圖,了解各欄位		危機與安
				 蔵危機的		┃ 應該置放的 內容。		全。
				處理與演		3.透過對全班的分享		安E3 知道
				 練。		 ,共同確認與釐清學		常見事故傷
						│ 上對於T形圖的概		害。
						念。		安E4 探討

		4.針對原因進行分析	日常生活應
		與歸納,引導孩子不	
		好的習慣以及設備的	全。
		老舊等原因是很多潛	一一。 安E5 了解
		在的危險。	日常危害安
		~本節結束~	全的事件。
		一个 别和来。	【防災教育】
		 單元二收服危險魔王	【防灰教育】 防E5 不同
		发	
			的適當避難
		顧名思義就是有兩個	行為。
		T, 並進一步介紹雙T	
		圖的格式。	
		2.依據上節課討論分	
		析的T表繼續新增表	
		格。	
		3.全班進行分組, 可	
		以細分客廳、廚房、	
		浴室…等等幾大組,	
		讓學生進行小組討論	
		與共作。	
		4.各組完成海報並張	
		貼在黑板. 全班共同	
		計論與分享, 教師在	
		カラック カラック カラック カラック カラック カラ	
		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
		0.村共问管理的相采	

						填寫到課本雙T表格		
						内 。		
						6.討論比較T圖和自		
						己以往整理資料的方		
						法之優缺點。		
						7.教師協助歸納預防		
						危險的行動策略。		
						~本節結束~		
	主題第四啟動安全		3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生	透過觀察、	單元三守護安全我最	高層次紙	【家庭教育】
	密碼		生活中潛藏	活周遭潛	調查生活中	行	筆評量。	家E13 熟悉
	單元三守護安全我		危機的情境	藏危機的	常見的危機	<活動1>社區安全大	實作與口	與家庭生活
	最行		,提出並演	情境。	情境, 依危	健檢	語評量。	相關的社區
			練減低或避	Ca-II-2 生	機類別歸納	1.事先進行社區大健	檔案評	資源。
			免危險的方	活周遭危	辨識方法與	檢的分組.任務分配	量。	【安全教育】
			法。	機情境的	處理方式。	與行前 說明,並叮嚀		安E1 了解
				辨識方法。		學生攜帶需要用具。		安全教育。
				Ca-II-3 生		2.定點停留並提醒學		安E2 了解
_+		2		活周遭潛		生可以觀察的方向:		危機與安
_ '		~		藏危機的		人的行為、物件、地		全。
				處理與演		點。		安E3 知道
				練。		3.回校整理並分組上		常見事故傷
						台分享報告。		害。
						4.張貼並統整各組的		安E4 探討
						資料(社區 內可能發		日常生活應
						生的危險、可能的成		該注意的安
						因、因應的預防之道)		全。
						讓學生進行同儕的觀		安E5 了解
						摩學習。		日常危害安

					~ 單行〈健1.開板(1)(2)原(3)(4)名為論。角。上台建教節三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		全的災的行為。 「防災的行為。
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

	<u> </u>					<活動2>安全演練我		
						最行		
						数门 1.可先進行半節課全		
						班討論與分享要如何		
						執行。		
						*^(1]。 2.預告學生實踐預防		
						一、並提醒記錄過程與		
						,並促發記錄過程與 成果。		
						^{八未。} 3.一周後,請學生於小		
						3. 周夜, 調字主於小 組內或全班面前分享		
						實施過程與心得。		
						4.共同討論同學遇到		
						的困難:一起思考可		
						以解決的策略!		
						5.教師協助歸納。		
			PV2			│ ~本節結束~ │		
	主題第四啟動安全		3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生	透過觀察、	單元三守護安全我最	高層次紙	【家庭教育】
	密碼 		生活中潛藏	活周遭潛	調查生活中	一行(續上節)	筆評量。	家E13 熟悉
	單元三守護安全我		危機的情境	藏危機的	常見的危機	<活動2>安全演練我	實作與口	與家庭生活
	最行		,提出並演	情境。	情境, 依危	最行	語評量。	相關的社區
			棟減低或避	Ca-II-2 生	機類別歸納	1.全班分配可能遇到	檔案評	資源。
+_		2	免危險的方	活周遭危	辨識方法與	的危險情境(地點涵	量。	【安全教育】
			法。	機情境的	處理方式。	蓋學校、住家、社		安E1 了解
				辨識方法。		區)。		安全教育。
				Ca-II-3 生		2.小組內分享自己遇		安E2 了解
				活周遭潛		到危險時尋求協助的		危機與安
				藏危機的		方式, 寫下後和小組		全。

	處理與演	同學討論。	安E3 知道
	練。	3.組內挑選出覺得很	常見事故傷
		棒的2個點子和全班	害。
		 分享。	安E4 探討
		4.教師總結並提醒學	日常生活應
		生可以將別人的好方	該注意的安
		法記下。	全。
		5.各組討論發現別人	安E5 了解
		遇到危險時, 可以幫	日常危害安
		助他的方式, 寫下並	全的事件。
		發表。	【防災教育】
		6.教師協助歸納並叮	防E5 不同
		<u>寧學生牢記應用。</u>	災害發生時
		~本節結束~	的適當避難
			行為。
		單元三守護安全我最 	
		行	
		<活動3>我是安全小	
		天使	
		1.和學生共同討論,	
		除了實際的演練還有	
		哪些是可以提醒自己	
		熟記因應方式的方	
		法。	
		2.教師說明各項練習	
		的方向與方法。	
		3.全班共同決定練習	
		的方式(統一或分	

組)。
4.各組創作並上台發
表。 表。
5.討論想要分享的對
象, 依照對象進行分
組。
6.小組內一起討論想
要分享的 內容。
7.完成海報或者是小
卡,進行短片的演練
(或錄影)。
8.和各單位預約宣導
時間與聯繫事項。
9.成果發表與同儕間
的口頭回饋。
10.教師總結鼓勵與
加分。
│
│
行(續上節)
<活動3>我是安全小
天使 天使
1.教師透過啟動安全
密碼三步驟,帶著全
班一起回顧整個主題
, 請學生 說說看自己
印象最深刻的部分。

		2.教師請學生分享自	
		己的學習歷程並舉出	
		具體實例。	
		3.教師請學生發表學	
		習完本主題後的心	
		得。	
		4.請學生做自評。	
		~本節結束~	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命數、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

110學年度第二學期三年級綜合領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	毎週(2)節, 本學期共(40)節
課程目標	1.讓兒童了解日常生 技能。	活中所需的生活	技能,透過體驗覺察日	自己在生活技能	的不足之處,並透過增能計畫增進自身的生活

		トル・エミ	可伸手をログル	. #- \T ++ #K.In =#		京翔 各田ウコルで 取り	# 44 88 85 -1			
						察覺,發現自己生活習慣				
	計畫,然後實際執行	「行動フ	5案,以培養良	好的生活習慣,	並將個人生活	所需的技能應用在日常的	生活中,表現	合宜的禮儀		
	人 及態度。									
	3.讓兒童了解社區機	幾構的	實際使用方法,	並能結合生活	需求活用社區機	機構資源,進而透過實際	體驗養成兒	童樂於使用社		
	┃	1								
	│ │4.讓兒童了解空間的	勺妥善;	軍用. 可以減低	危險的發生:近	進一步藉由圖片	分享與討論. 讓兒童辨論	战各種危險情	境. 並演練自		
	我保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。									
	377 17142 1737 3737		7 P P P P P P P P P P P P P P P P P P P			促進身心健全發展。				
					,	活的豐富性與創意表現				
領域核心素養	1					· 守道德規範 · 培養公民	•			
	1					,與團隊成員合作達成團 與團隊成員合作達成團				
	【環境教育】	<u> </u>	R.水火五到,5	子日 子 主 心 八,	坦 连八 陈 啊 床,	,英国协队员口下连从员	티면 다 1차 0			
	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。									
	│ 壞口3見知能員源過度利用音導致環境疗案與員源稅竭的问題。 │ 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。									
	【生命教育】 サロス発展乳息素地、成只息系の見知心及主動土悪的能力、學家白コツルギ体系的名種製助、技美成因之心									
	│ 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,覺察自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 ┃ 【宮庭教育】									
重大議題融入	【家庭教育】	عد ا حد ا -			£1					
	一家E4 覺察個人情緒	. — . — .			切。					
	一家E6 覺察與實踐兒	.重在家	ズ	仕。						
	【多元文化教育】									
	│ 多E6 了解各文化間	的多樣	樣性與差異性。							
	【戶外教育】									
	│ 戶E6 學生參與校園	的環境	見服務、處室的	服務。						
				課程架						
教學進度	#L ESS OF 6 TS	節	學習	重點	653 TIT CT 12E	F83 373 > T ≠ L		融入議題		
(週次/日期)	教學單元名稱 	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式 	內容重點		
	主題一玩出興趣來		 1a-II-1 展現	Aa-II-1 自	1-1透過家庭	單元1生活小管家	(一)形成	【家庭教育】		
_	單元1生活小管家	2	自己能力、	己能做的	活動探索自	<活動1>家庭管家清	 性評量	家E6 覺察		

	T 	7 444 FF			th size n# ra #
興趣與長處	事。	己的特質、	單	實作評量	與實踐兒童
,並表達自	Aa-II-2 自	角色與自己	一、教師配合學生活	檔案評量	在家庭中的
己的想法和	己感興趣	最能投入、	動手冊單元頁引導學	學生自我	角色責任。
感受。	的人、事、	最擅長的事	童分享並思考:「在寒	評量	【戶外教育】
	物。	項。	假時間, 自己有什麼	(二)總結	戶E6 學生
	Aa-II-3 自		新的發現與學習?」	性評量	參與校園的
	我探索的		從假日時間引導學生		環境服務、
	想法與感		分享並思考自己喜歡		處室的服
	受。		做哪些事情?做什麼		務。
			事情特別開心?特別		
			 得心應手。		
			 二、引導思考		
			教師配合學生活動手		
			冊引導學童分享「自		
			己最喜歡與家人一起		
			做什麼事情?做這些		
			事情你的心情如何		
			呢?」		
			こ、 三、學生自由分享或		
			一、子工口口27.7 % 分組討論。		
			~本節結束~		
			│ │單元1生活小管家(續		
			上節)		
			 <活動1>家庭管家清		
			_ 一 │ 一、教師配合學生活		
			動手冊引導學童分享		
			劫丁 1月午半月子		

						並思考:「在家庭工作中,有哪些事情自己		
						│ │ 做起來很有成就		
						│ 心: │ 從學生喜愛做的事與		
						有成就感的事件中引		
						事情讓自己有成就感		
						的原因是什麼?		
						二、引導思考		
						│ │教師配合學生活動手		
						冊引導學童分享「自		
						│ │ 己在工作中獲得怎樣		
						的感受與收穫?通常		
						在怎樣的時間、怎麼		
						執行完成?如何知道		
						自己做得很棒?」		
						透過家庭生活探索與		
						了解自己的特質以及		
						角色。		
						~本節結束~		
	主題一玩出興趣來		1a-II-1 展現	Aa-II-1 自	1-2透過分享	單元1生活小管家	(一)形成	【家庭教育】
	單元1生活小管家		自己能力、	己能做的	,展現自己	│<活動2>小管家秘訣	性評量	家E6 覺察
_	單元2學習小達人	_	興趣與長處	事。	的專長與同	大公開	實作評量	與實踐兒童
=		2	,並表達自	Aa-II-2 自	學分享工作	一、教師配合學生活	檔案評量	在家庭中的
			己的想法和	己感興趣	秘訣。	動手冊提問, 引導學	學生自我	角色責任。
			感受。	的人、事、	1-3經由自己	童分享 = 31.28 m #	評量	【戶外教育】
				物。	喜愛與家人	二、引導思考	(二)總結	戶E6 學生

Aa-II-3 自	一起的休閒	引導分享 內容可包含	性評量	參與校園的
	 活動探索自	:		環境服務、
想法與感	己喜愛的人	1.做什麼事情?		處室的服
受。	事物。	2.都選擇甚麼時間		務。
	2-1藉由參與	做?為什麼?		
	學校 內外各	3.做事情的事前準		
	項活動, 覺	備?		
	察自己的興	4.做事情的細節與步		
	趣、專長。	縣。		
		5.如何呈現最容易讓		
		同學了解清楚		
		三、學生操作		
		試試看, 流程說明:		
		1.將處理事情的準備		
		工作先列下來。		
		2.把做事情的步驟依		
		照順序, 用重要的細		
		節紀錄。		
		3.確認工作細節與順		
		序。		
		4.思考細節中有沒有		
		讓事情可以做得更好		
		的秘訣分享。		
		5.依據順序將工作秘		
		訣用最適合你的 說明		
		方式分享。		
		6.四、教師總結		
		7.能將家事或一件事		

		情做好, 是不容易的	
		事,常常需要經過學	
		習以及一次次的錯誤│	
		修正, 從讚揚學生表	
		現很棒的事情,並鼓	
		┃	
		並與同學分享, 在分	
		學習成長的氛圍, 也	
		家庭中實踐。	
		~本節結束~	
		單元1生活小管家	
		<活動3>我最喜愛的	
		休閒活動	
		一、教師配合學生活	
		動手冊提問	
		二、引導思考	
		家人會帶你一起進行	
		那些休閒活動?你最	
		喜歡做什麼?	
		喜愛戶外還是室內活	
		動?為什麼?	
		喜歡與誰一起完成?	
		為什麼?	
		進行這些活動會有事	
<u> </u>	 I		

i i	 	 1	 i
		前準備、進行時刻以	
		及事後整理, 你會主	
		動幫忙做什麼事情	
		呢?	
		三、學生分組討論	
		四、教師總結	
		哪件事情你最喜愛最	
		投入?進行之後仍念	
		念不忘?	
		喜愛的這些人、事、	
		物都可能是你的專長	
		或是興趣喔!	
		~本節結束~	
		个别和未 ^个	
		單元2學習小達人	
		<活動1>這個我最行	
		一、教師配合學生活	
		動手冊提問	
		二、學生分組分享,	
		教師引導學童討論分	
		字	
		三、教師總結	
		一、 分 品	
		的事情,這些事情通	
		常是最吸引你,也可	
		能是你目前最喜愛與	
		專注投入的喜好唷!	
		李注技人的善好啊! ~本節結束~	
		~ 中則 而 米 ~	

	\		T ———	l				
	主題一玩出興趣來		1a-II-1 展現	Aa-II-1 自	2-1藉由參與	單元2學習小達人(續	(一)形成	【家庭教育】
	單元2學習小達人		自己能力、	己能做的	學校 內外各	上節)	性評量	家E6 覺察
			興趣與長處	事。	項活動, 覺	活動1:這個我最行	實作評量	與實踐兒童
			,並表達自	Aa-II-2 自	察自己的興	一、教師配合學生活	檔案評量	在家庭中的
			己的想法和	己感興趣	趣、專長。	動手冊提問	學生自我	角色責任。
			感受。	的人、事、	2-2透過與同	「升上中年級了, 你應	評量	【戶外教育】
				物。	學互動遊戲	該發現你可以參與的	(二)總結	戶E6 學生
				Aa-II-3 自	核對自我認	學習活動變多了,請	性評量	參與校園的
				我探索的	識以及同學	你思考有哪些活動是		環境服務、
				想法與感	眼中的我回	自己很期待與喜歡參		處室的服
				受。	饋, 分享自	與的活動, 列下來一		務。
					我探索過程	起 說一說、想一想。」		
					中的經驗與	二、引導學生討論與		
≡		2			感受。	說出自己關注與喜愛		
-						的學校 內外的學習活		
						動。		
						三、教師 說明學校內		
						外都是我的學習場域		
						,而在升上三年級後		
						,開始發現有更多學		
						習活動可以讓我投入		
						與參與。從不同的學		
						習活動也能夠觀察自		
						己的喜好與專長, 發		
						揮自己的特點。		
						~本節結束~		
						單元2學習小達人(續		

	上節)	
	活動1:這個我最行	
	一、教師配合學生活	
	動手冊提問	
	「在學校以及學習的	
	場合裡,你最喜歡做	
	的事情有哪些?」試	
	著用各種不同的問題	
	,問問自己, 探索與	
	記錄下你的專長	
	二、學生操作	
	透過自己在學校內外	
	喜歡參與的事情、感	
	興趣的人與物, 進行	
	深入思考, 以曼陀羅	
	思考, 協助學生更深	
	度與多面向探索自己	
	關心與有興趣的議	
	題。	
	三、教師 說明在這節	
	課,透過有興趣的學	
	校 內外學習活動,協	
	助你以表格(曼陀羅	
	思考法)進行記錄,列	
	下屬於自己感興趣的	
	事。這將有助於你對	
	自己的全盤了解,也	
	更清楚自己喜歡的	

						人、事、物		
						八、爭、1// ~本節結束~		
						一个即而未"		
						 單元2學習小達人(續		
						上節)		
						 活動1∶這個我最行		
						一、教師配合學生活		
						 動手冊提問		
						 「從前面活動中,你在		
						不同的時空環境以及		
						你與不同的人相處,		
						, 你已經探索搜集了你		
						的專長、特點與興趣		
						,是否有發現到有哪		
						些相同處呢?」		
						二、學生省思		
						讓我們透過一些問題		
						,幫助自己在從新整		
						理與思考共通性,讓		
						我們更清楚自己的特		
						黑占。		
						三、學生討論與分享		
						~本節結束~		
	主題一玩出興趣來		1a-II-1 展現	Aa-II-1 自	2-3經由興趣	單元2學習小達人	(一)形成	【家庭教育】
	單元2學習小達人		自己能力、	己能做的	探索,為自	<活動2>看見自己	性評量	家E6 覺察
四		2	興趣與長處	事。	己設定發揮	一、教師配合學生活	實作評量	與實踐兒童
			,並表達自	Aa-II-2 自	興趣與展現	動手冊提問:「除了自	檔案評量	在家庭中的
			己的想法和	己感興趣	專長的新目	己知道自己的興趣,	學生自我	角色責任。

感受。	的人、事、	標。		評量	【戶外教育】
	物。		更了解自己?」	(二)總結	戶 E 6 學生
	Aa-II-3 自		二、學生活動	性評量	參與校園的
	我探索的		進行班級「看見自己」		環境服務、
	想法與感		活動, 老師可以準備		處室的服
	受。		不同顏色便利貼,請		務。
			學生邀請他的好朋		
			友、班上幾乎沒有 說		
			話過的同學各2位,		
			寫下對自己的感覺以		
			及認識		
			三、教師 說明周哈里		
			窗		
			四、教師總結		
			經過對自己喜歡做的		
			事有了更深入的了解		
			後有哪些跟你本來想		
			的一樣?有哪些新發		
			現?試著整理說出		
			來。		
			~本節結束~		
			 單元2學習小達人(續		
			上節)		
			│		
			一、教師配合學生活		
			動手冊提問		
			動子 旋 「更清清楚了自己的		
			文用用定】日后的		

特點、專長與興趣,
你是否想過如何應用
在你的生活中呢?」
二、學生實踐與分享
,邀請學生將自己在
生活中實踐的經驗與
大家分享。
在家裡、與家人一起
的共同活動、學習
時、在學校與同學相
三、透過人物故事的
閱讀與分享,說說看
四、教師總結
都運用並了解自己喜
愛做與喜愛投入的事
情,更自己有更多發
現與學習。
~本節結束~
單元2學習小達人(續
上節)
活動2:看見自己
一、教師配合學生活
動手冊提問
「能夠找到自己的專
長特質與喜好是一件

						田炉炉卸物燃烧光点		
						用你的興趣繼續為自		
						│ 己設定什麼目標 │ -□ -		
						呢?」		
						一、學生活動		
						認識了自己的專長興		
						趣與喜好後,你有什		
						麼想完成的事情適合		
						運用你的專長興趣與		
						喜好?		
						三、自我檢視		
						透過本單元的探索與		
						│ │ 發現,找到自己的興		
						趣, 並為自己的執行		
						 與學習檢視紀錄		
						四、教師總結		
						透過新學期(新的一		
						年)進行新目標設定,		
						用持續與累積為自己		
						的目標努力, 一段時		
						間我們將看到成果		
						· 唷!		
			 2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自	 透過討論與	單元1:溝通你我他	 高層次紙	 【家庭教育】
	王超—海通,促心 開始		^{2a-} - 夏宗 自己的人際	│	演練, 不斷	単九:海通协名他 教學流程	同信久心 筆評量	家E4 覺察
	^{開始} 單元1溝通你我他		古色的人际 溝通方式,	孜孜连的 適切性。		│	│ ^{単計里} │實作與口	塚 ニキ 見奈 個人情緒並
五	半ル・再週か找他	2						
			展現合宜的	Ba-II-2 與	識自己溝通	的例子來探討主角的	語評量	適切表達,
			互動與溝通	家人、同儕	的模式,從	心情,可請學生透過	小組互動	與家人及同
			態度和技	及師長的	傾聽的方法	角色扮演來深化體	與討論的	儕適切互

巧。	互動。	與策略中學	驗。	組員互評	動。
	Ba-II-3 人	習了解他人	2.小組討論媽媽可能	檔案評量	【生命教育】
	際溝通的	的情緒和反	不耐煩的原因並上台		生E7 發展
	態度與技	應,最後能	發表。		設身處地、
	巧。	統整所學與	3.透過小安例子的引		感同身受的
		經驗,展現	導, 請學生在小組內		同理心及主
		合宜且適合	和同學發表自己曾有		動去愛的能
		自己的溝通	過的類似經驗。		力, 覺察自
		方式, 發展	4.針對同學的親生經		己從他者接
		解決人際互	歷, 共同探討對方的		受的各種幫
		動的策略	反應, 為什麼不如自		助, 培養感
			己的預期?可能發生		恩之心。
			了哪些原因?		
			~本節結束~		
			單元1:溝通你我他		
			(續上節)		
			 教學流程 		
			│1.讓學生輪流分享如		
			果自己是小安, 自己		
			的處理與反應是如		
			何?		
			2.可以透過小組交流		
			與角色扮演來呈現		
			3.引導學生思考自己		
			的處理與反應方式會		
			造成什麼結果?問題		
			是否能被解決?為什		

	T		i	1	1	I	ı	
						麼可以被解決?又為		
						什麼無法解決?		
						4.可以透過小組討論		
						,將可能發生的原因		
						與結果利用表格分析		
						,再和全班分享		
						│ │~本節結束~		
						單元1:溝通你我他		
						(續上節)		
						<活動1>NG劇場		
						教學流程		
						1.透過上節課的分享		
						,發現有些方法無法		
						順利解決小安遇到的		
						問題,利用小組討論		
						,思考出新的想法,		
						試著用角色扮演的方		
						式來把它演出來		
						2.請表演者分享自己		
						 的感受, 這樣的改變		
						有沒有和之前的感覺		
						不一樣?		
						3.全班共同思考有沒		
						有更好的方法?		
						~本節結束~		
	 主題二溝通, 從心			Ba-II-1 自	透過討論與	單元1:溝通你我他	高層次紙	 【家庭教育】
六	工 <u>险</u> 一件 <u>起</u> ,定记 開始	2	自己的人際	33 H + 12 我表達的	演練,不斷	(續上節)	 筆評量	家E4 覺察
	INITH			八八年二	/六小小 幽	\作品一口	+ =	かし! 元ホ

ㅁ ㅡ ス 뽀 '苳 /ㄴ イト /i.	, <u></u> ;# 'Z - '	ゝ 立 ┗┲╻┢┹	ᄮᄱ	さて手4、Nの売11日	東ルロー	/国 1 /丰 / +/ 1 / -
┃		適切性。	的修正與認	<活動1>NG劇場	實作與口	個人情緒並
	展現合宜的	Ba-II-2 與	識自己溝通	教學流程	語評量	適切表達,
	互動與溝通	家人、同儕	的模式,從	│1.將剛剛的角色扮演	小組互動	與家人及同
	態度和技	及師長的	傾聽的方法	過程, 透過表格完整	與討論的	儕適切互
	巧。	互動。	與策略中學	地記錄下自己想表達	組員互評	動。
		Ba-II-3 人	習了解他人	的事情	檔案評量	【生命教育】
		際溝通的	的情緒和反	2.和同學分享你想表		生E7 發展
		態度與技	應,最後能	達的東西		設身處地、
		巧。	統整所學與	3.全班一起討論你認		感同身受的
			經驗, 展現	為的溝通是什麼?		同理心及主
			 合宜且適合	4.教師將全班共同的		動去愛的能
			自己的溝通	 定義寫在黑板上,叮		力,覺察自
			方式, 發展			己從他者接
			解決人際互	的表達自己的想法與		受的各種幫
			動的策略	需求		助,培養感
				 │~本節結束~		恩之心。
				T SITTING I		75 5 %
				活動1:NG劇場(續上		
				節)		
				│ │教學流程		
				1.介紹4F法		
				2.請學生將自己想表		
				達的 內容依序 填入4 F		
				表格內		
				3.和同學一起演練並		
				分享表達後的感受		
				4.分析比較這樣的方		
				本.万.		
				本州以則的衣连栏皺		

 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		有甚麼不同	
		~本節結束~	
		┃ 單元1∶溝通你我他 ┃	
		(續上節)	
		<活動1>NG劇場	
		教學流程	
		1.讓學生將最近與家	
		人同儕或師長的互動	
		事件寫下,並先記錄	
		自己想要溝通表達的	
		內容於表格內	
		2.與同學討論並共同	
		演練	
		3.一起分享表達方式	
		和之前的差異	
		4.共同思考與分享為	
		何完整表達後仍然有	
		可能無法完全的解決	
		衝突事件?(小組討	
		論後寫下原因, 全班	
		再進行綜合分討論與	
		分析)	
		5.全班透過討論思考	
		 数師協助歸納並下	
		定義:除了完整的表	
		達自己,其實仍應該	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

				1		一	1	
						要與對方有互動		
						~本節結束~		-
	主題二溝通, 從心		2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自	透過討論與	單元2∶用心來溝通	高層次紙	【家庭教育】
	開始		自己的人際	我表達的	演練,不斷	<活動1>我說你畫	筆評量	家E4 覺察
	單元2用心來溝通		溝通方式,	適切性。	的修正與認	教學流程	實作與口	個人情緒並
			展現合宜的	Ba-II-2 與	識自己溝通	1.說明我說 你畫的遊	語評量	適切表達,
			互動與溝通	家人、同儕	的模式, 從	戲規則,讓學生兩兩	小組互動	與家人及同
			態度和技	及師長的	傾聽的方法	一組實際進行遊戲	與討論的	儕適切互
			巧。	互動。	與策略中學	2.小組討論比較說者	組員互評	動。
				Ba-II-3 人	習了解他人	的圖片(A)和繪者圖	檔案評量	【生命教育】
				際溝通的	的情緒和反	片(B)的差別, 思考可		生E7 發展
				態度與技	應,最後能	能的原因		設身處地、
				巧。	統整所學與	3.小組討論可以改變		感同身受的
					經驗,展現	規則的話, 想要怎麼		同理心及主
l					合宜且適合	│ │ 改變?並執行		動去愛的能
t		2			自己的溝通	4.小組執行後, 討論		力, 覺察自
					方式, 發展	規則改變後的結果是		己從他者接
					解決人際互	否有不一樣?		受的各種幫
					動的策略	5.小組分享遊戲過程		助, 培養感
						難忘的部分		恩之心。
						6.教師邀請自願者分		
						享小組 內遊戲的發展		
						歴程,以及自己難忘		
						部分		
						7.全班一起討論:對		
						於溝通的想法有甚麼		
						不同?是不是會想再		
						修正一下定義?		

						本節結束~ 單元2:用心來溝通 <活動2>聽出你的心 等學教名 到一次 等學班要 到一次 等學班是 等學班是 等學班 等學班 等學 等學 等學 等學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		
						~本節結束~		
八	主題二溝通, 從心開始 開始 單元2用心來溝通	2	2a-II-1 覺察 自己的式, 展現合宜 基理 重數 態度 巧。	Ba-II-1 我	透演的識的傾與習的應過練修自模聽策了情,正己式的略解緒積,正是,方中他和稅稅,	單元2:用心來溝通 (續上節) <活動2>聽出你的心 聲 教學流程 1.討論什是同理心? 2.根據課本圖片請學 生表述自己的想法, 討論可能在溝通上發 生的問題	高筆實語小與組檔層評作評組討員案與量互論互評量到論項計量	【家E4 覺緒 家E4 覺緒 動學 動。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

巧。	公本東元 段 兒	2 審唆結羽一下 市		
270	統整所學與	3.實際練習一下,兩		
	經驗,展現	兩一組, 一人為A一	同理心及3	
	合宜且適合	人為B, 根據自己看	動去愛的能	_
	自己的溝通	到的情形進行陳述與	力,覺察自	
	方式, 發展	溝通	己從他者持	芟
	解決人際互	一分鐘後, 兩人位置	受的各種幫	함
	動的策略	互換,再根據自己看	助,培養感	:
		到的情形進行陳述與	恩之心。	
		溝通		
		4.分享一下換位置之		
		後, 是不是想要修正		
		之前溝通的 內容?		
		5.教師統整歸納:同		
		理心就是試著感受與		
		想像別人所經歷的事		
		物與情感		
		~本節結束~		
		│ │單元2∶用心來溝通		
		<活動3>好好的回應		
		教學準備		
		教師可以針對學生練		
		習的回應提問,給予		
		一些實例進行演練		
		三員內是口及條 教學錦囊		
		式進行挑戰, 能增進		
		學習的動機		

						教學流程 1.小好明 1.小好明 1.小好明 1.小好明 1.小好明 1.小明 1.小明 1.小明 1.小明 1.小明 1.小明 1.小明 1.小		
九	主題二溝通, 從心開始 單元3用愛溝通不斷線	2	2a-II-1 覺察 自己的方式, 展現合宜 基 題 題 題 形 形 形 形 形 の 方 官 の 方 官 の 方 官 の り の り の り の り の り の り の り の り の り の	Ba-II-1 表切 Ba-II-2 表切 II-2 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	透演的識的傾與習的應統經合過練修自模聽策了情,整驗宜討不正己式的略解緒最所,且論斷認通從法學人反能與現合與斷認通從法學人反能與現合	單元3:用愛溝通不斷 線 教學流程 1.討論理常生活式 2.討論書所 2.討論書的分字 3.小起討論書的分字 3.小起討論計論 4.將外無板,一起 4.將外無板,一起 4.將無板,一起的修 4.於黑板,一起的修 5.以 5.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6	高筆實語小與組檔層評作評組討員案與量互論互評重與量的評量	【家個適與儕動【生設感同動家E4 情表人切家適。命7 處身心愛教覺緒達及互 、

			1	自己的溝通	5.將結果張貼在公告		力,覺察自
				古己的海過 方式, 發展	欄, 讓學生互相觀摩		プ゚見宗日 己從他者接
				刀式,發展 解決人際互	懶,碳字工五怕餓痒 學習		
							受的各種幫
				動的策略	6.說明P23.24預告學		助,培養感
					生,未來一周時間記		恩之心。
					錄自己練習溝通的情		
					形於小日記或學習單		
					內		
					~本節結束~		
主題二溝通,從心		2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自	透過討論與	□ 單元3:用愛溝通不斷	高層次紙	【家庭教育】
開始		自己的人際	我表達的	演練,不斷	線	筆評量	家E4 覺察
單元3用愛溝通不		溝通方式,	適切性。	的修正與認	<活動1>溝通小尖兵	實作與口	個人情緒並
斷線		展現合宜的	Ba-II-2 與	識自己溝通	教學流程	語評量	適切表達,
		互動與溝通	家人、同儕	的模式, 從	1.小組內分享自己的	小組互動	與家人及同
		態度和技	及師長的	傾聽的方法	溝通事件, 並分享自	與討論的	儕適切互
		巧。	互動。	與策略中學	己的觀察, 對方的反	組員互評	動。
			Ba-II-3 人	習了解他人	應有沒有不同?自己	檔案評量	【生命教育】
			際溝通的	的情緒和反	在過程中有什麼難忘		生E7 發展
+	2		態度與技	應,最後能	的部分?		設身處地、
			巧。	統整所學與	2.小組內互相給予回		感同身受的
				經驗,展現	饋與建議		同理心及主
				合宜且適合	3.推選出一位上台分		動去愛的能
				自己的溝通	 享		力,覺察自
				方式, 發展	4.全班與教師一起給		己從他者接
				解決人際互	予回饋建議		受的各種幫
				動的策略	15.教師總結:遇到需		助,培養感
					要溝通的時候,可以		恩之心。
					善用這四個步驟,完		

			r	1	1		1	
						整的表達,傾聽和回		
						應, 也要注意自己的		
						溝通態度喔!		
						透過互相的觀摩學習		
						,希望大家都可以找		
						到適合自己的溝通方		
						 式, 進行有效的溝通!		
						│ │~本節結束~		
						1 21 1871		
						單元3:用愛溝通不斷		
						線(續上節)		
						<活動1>溝通小尖兵		
						教學流程		
						1.教師透過溝通三步		
						驟, 帶著全班一起回		
						顧整個主題, 請學生		
						■ 說說看自己印象最深		
						 刻的部分。		
						│ │2.教師請學生分享自		
						│ │己的學習歷程並舉出		
						具體實例。		
						3.教師請學生發表學		
						習完本主題後的心得		
						4.請學生做自評。		
						^:		
	 主題三生活, 美		 2d-II-1 體察	Bd-II-1 生	 活動1∶美·在	單元1:品味生活·美	實作與口	【多元文化教
+-	工 <u>超二工况,</u> 單元1品味生活·美	2	並感知生活	│	加勒・天在 哪裡	〒九丁ᇜ祭工冶 吳 <活動1>美·在哪裡	頁 F 英 ロ 語評量	育】
'	十九1	_	│ ^{业忍和工冶} │ 中美感的普	一 一 普遍性與	^{'加性} 1.能覺知生	*/ 数 / 文 在 哪性 教學流程	口町里	│ ♬ ◢ │ 多E6 了解
			中天心的百	日畑に宍	□・肥見刈土	X字川性		夕口0 1 門年

うること	力 +¥ ル╙	エーチル	용무조된 NUW-55	<u> </u>	夕子儿·BB-45
遍性與多樣	多樣性。	活中美的	一、發展活動:以遊戲		各文化間的
性。	Bd-II-2 生	人、事、物。	┃方式(例如:語詞接龍) ┃		多樣性與差
2d-II-2 分享	活美感的	2.能分享美	讓學生輕鬆說出跟		異性。
自己運用創	體察與感	感引發心中	「美」有關的話語,避		
意解決生活	知。	的感動。	免美過於抽象學生無		
問題的經驗	Bd-II-3 生	活動2:品味	法形容或表達。		
與觀察。	活問題的	大不同	二、教學活動:		
	創意解決。	1.能覺知每	1.播放PPT一起瀏覽		
		個人都有獨	課本頁面圖片, 分組		
		特的美感品	讓學生分別就美的		
		味以及見	人、事、物進行分享,		
		解。	引導思考:		
		2.能理解造	(1)哪些圖片會引發		
		成差距的原	自己心中「美」的感		
		因。	受?		
		3.能尊重他	(2)自己覺得美在哪		
		 人獨特的美	· · · 裡?這些美是怎麼覺		
		感。	察的?(接下頁)		
			(3)透過這些圖片, 會		
			想起生活中哪些覺得		
			美好的人、事、物?		
			當時有沒有一些情境		
			與故事呢?		
			八〇字		
			己當下的感動呢?		
			2.各組挑選討論熱烈		
			2.谷祖统选的研究		
			「美」的經驗交流。		

	~本節結束~	
	(續上節)	
	│活動1∶美·在哪裡	
	教學流程	
	三、綜合活動	
	1.教師從各組報告內	
	容中, 協助學生整理	
	反思如下	
	(1)大家會運用哪些	
	感官或方式來體驗和	
	感受「美」的存在呢?	
	(2)「美」的產生通常	
	會因為哪些原因而引	
	· 發產生呢?例如:顏	
	色、外型、材質、組成	
	的方式(整齊/漸層/疏	
	密/律動/強弱)、內心	
	的感受等。	
	(3)過程中有沒有發	
	現多數人對於美有相	
	似的感受或喜好?	
	(4)自己對美的看法	
	┃有沒有跟別人不一樣 ┃	
	之處?	
	~本節結束~	

	單元1∶品味生活 · 美		
	<活動2>品味大不同		
	教學流程		
	一、 發展活動:以		
	第一節課反思提問為		
	引導帶入課本頁面,		
	讓學生想想生活中是		
	│ │ 於美的觀點不同而意		
	見相左的例子。		
	二、教學活動:		
	1.透過遊戲, 尋找美		
	感的同好,活動方式		
	可操作如下:		
	(1)由一位同學先提		
	出覺得美的事物。		
	(2)接下來再指定「非		
	同好者」其中一位,說		
	出自己的喜好後,繼		
	續玩徵求同好的遊		
	戲。		
	2.在遊戲幾輪後, 引		
	導學生學生反思		
	(1)我的美感跟別人		
	相似的有哪些?和別		
	人不一樣的有哪些?		
	(2)美有沒有所謂的		
	好壞?為什麼?		
		《活動2>品味大不同教學流程 一、 發展活動:以第一節課反思提問為引導帶人課本直面,讓學生想想過一是否有會的觀點不是否有的觀點不完,我學活動:1.透過而同好,活動的同好,活動的同好,活力可操作一位的事情,一位的事情之一,可以是一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	《活動2>品味大不同教學流程 一、發展活動:以第一節課反思提問為引導帶人課本頁面,讓學生想想生活為對於美的觀點不同,是不有的觀點不同,是相左的所動。 見相左的活動: 1. 透過遊戲、尋找美感的同好,活動方式可操作如下: (1)由一位同學先提出覺得來再指定「非同好者」其中一位,說出自己的事好後,繼續玩徵求同好的遊戲。 2. 在遊戲幾輪後,引導學生學足思 (1)我的美感跟別人相似的有哪些?假的有哪些? (2)美有沒有所謂的

		3.引導學生閱讀頁面	
		對於穿著打扮不同的	
		插圖,討論差異是如	
		何發生?以及該如何	
		面對差異?	
		4.整理歸納學生的發	
		表或想法。	
		5.以課本所呈現特有	
		的獨特美感文化為例	
		,運用網路或影片資	
		源向學生介紹其 內涵	
		,也可以讓學生分享	
		自己生活或旅遊過程	
		曾遇到較獨特的美	
		學。	
		三、綜合活動	
		1.統整學生在「尋找	
		美感同好」、「穿搭大	
		│ 不同」、「獨特的美感	
		文化」的經驗,引導學	
		生反思討論如下:	
		(1)為什麼對於美的	
		喜好會有差異?	
		(2)是哪些原因形成	
		這樣的差異?	
		(3)對「美的差異」在	
		生活中會造成那些影	
		響?	
		H -	

	<u> </u>		Ī			(4)要如何面對這些		
						(4)安如何面到這些 影響呢?		
						1		
						~本節結束~		· · · · · ·
	主題三生活,美		2d-II-1 體察	Bd-II-1 生	能運用感官	單元1∶品味生活·美	實作與口	【多元文化教
	單元1品味生活·美		並感知生活	活美感的	對實際生活	<活動3>尋找生活美	語評量	育】
			中美感的普	普遍性與	情境進行美	一、發展活動:請學生		多E6 了解
			遍性與多樣	多樣性。	感體驗。	發表自己最喜歡的校		各文化間的
			性。	Bd-II-2 生		園角落。		多樣性與差
			2d-II-2 分享	活美感的		二、教學活動:		異性。
			自己運用創	體察與感		1.以小組方式進行校		
			意解決生活	知。		園美感探索活動,出		
			 問題的經驗	Bd-II-3 生		│ │發前討論如下:		
			與觀察。	】 活問題的		(1)小組共同想去的		
				創意解決。		角落?		
						(2)「發現美」的方式		
+=		2				有哪些?		
						(3)如何保留並能夠		
						分享給別人知道?		
						2.實際走入校園進行		
						探索、發現與收集。		
						13.各組分享交流校園		
						美感探索的成果。		
						│~本節結束~ │		
						│ │活動3∶尋找生活美		
						/1 到3. 导致工冶文 (續上節)		
						1		
						教學流程 4 表 5 法 5 4 5 4 5 1		
						4.在生活美的校園探		

	索活動分享交流後,	
	向學生提問及討論分	
	享如下:	
	(1)所有的美都可以	
	用感官直接體驗嗎?	
	(2)你曾用哪些虛擬	
	的方式來體驗?	
	(3)你曾經用哪些替	
	代的方式來體驗?	
	(4)什麼樣的美無法	
	呢?	
	5.協助學生了解美感	
	體驗方式的多樣性	
	(例如:實際進行VR	
	體驗), 並討論可以嘗	
	試體驗的方法或場	
	所。	
	單元1:品味生活·美	
	(續上節)	
	<活動3>尋找生活美	
	教學流程	
	6.在認識與體驗多元	
	的美感體察與感知方	
	式後, 請學生回想自	
	己常經過的地方(例	
	C 吊栏迥的地力(例	

						如:家裡到學校? 不透美出生, 知:家的過感地活業, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		
十三	主題三生活,美單元2生活美感創意家	2	2d-II-1	Bd-II-1 生 美 量 樣 Bd-II-2	1.能分享用 可問題 的問略。 2.能用不同 的觀點。 解問題。	單元2:生活美感創意 家 <活動1>美好生活小 創學流程 一、節要流程 一、節要及 一、節要 動:藉 動是 類 類 類 類 類 類 類 類 表 所 数 要 动 題 表 題 及 思 反 即 数 題 の 。 数 題 、 節 題 。 数 題 。 数 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作與口 語評量	【多元文化教育】 多E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。

		1.分享課本頁面的例	
		子。	
		2.學生(或教師)分享	
		所準備的創意物品。	
		3.協助學生從思考及	
		分享如下	
		(1)覺得很棒的創意	
		是什麼?	
		(2)有沒有覺得還可	
		以更好的地方?	
		~本節結束~	
		單元2:生活美感創意	
		家(續上節)	
		<活動1>美好生活小	
		創意	
		4.回想或分享自己(或	
		家人)曾經運用創意,	
		將不好用、不合用或	
		不喜歡的生活用品	
		(或空間)進行改造的	
		經驗。	
		5.透過課本頁面協助	
		學生透過步驟化的方	
		式進行經驗整理,透	
		過思考視覺化讓 說明	
		變得更清楚。	
		6.教師透過詢問其他	

	主題三生活,美 單元2生活美感創		2d-II-1 體察 並感知生活	Bd-II-1 生 活美感的	能針對生活 中的問題提	同學的想法和做法, 來擴充原分享者有的 經驗 三、綜合活動:反思自 己聽完他人經驗後的 收穫。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家	實作與口語評量	【多元文化教育】
	主九2工石头心的 意家		並ぶねエル 中美感的普	治吳心的	出改變想		│ │ │	፟፟፟
	73.73		- 大恐に3 L - 温性與多樣	日本に入 多樣性。		提案		各文化間的
			性。	Bd-II-2 生		一、發展活動:與同學		多樣性與差
			2d-II-2 分享	活美感的		分享自己的美感生活		異性。
			自己運用創	體察與感		地圖。		
			意解決生活	知。		二、教學活動:		
			問題的經驗	Bd-II-3 生		1.在自己的地圖上標		
			與觀察。	活問題的		示想要改變的地方,		
十四		2		創意解決。		和小組同學分享想法		
						和可能的作法。		
						2.小組共同為大家一		
						起學習的空間(例如:		
						班級教室)進行檢視,		
						討論出大家共同想要		
						│ 改善的地方。 │ ○ 茲 ☆ 海 恝 點 말 ☆		
						3.藉由流程幫助學生		
						思考逐步形成提案。		
						4.在執行變身計畫的		
						 過程提醒學生不要為		

了改變而改變,要考慮 (1)結果是否環保? (2)改變後產生哪些 好的變化和影響? (3)是否製造新的問題? ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(海上節) <活動2>美感生活心 提案 5.說明課本例子(例如 :滅法設計、收納術… 等擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行方案。 7.分組進行實生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(報上節)			
(1)結果是否環保? (2)改變後產生哪些 好的變化和影響? (3)是否製造新的問題? ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(額上節) <活動2>美感生活心 提案 5.說明課本例子(例如 :滅法設計、收納術 等擴致生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作。改變生活空間創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(額上節)		了改變而改變, 要考	
(2) 改變後產生哪些 好的變化和影響? (3)是否製造新的問題? ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(綴上節) <活動2>美感生活心 提案 5.說明課本例子(例如 :減法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作。改 變生活空間為生活增加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		│慮	
好的變化和影響? (3)是否製造新的問題? ~本節結束~ 單元2·生活美感創意 家(續上節) 〈活動2>美感生活心 提案 5意則課本例子(例如 :減法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改 雙生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2·生活美感創意 家(續上節)		(1)結果是否環保?	
好的變化和影響? (3)是否製造新的問題? ~本節結束~ 單元2·生活美感創意 家(續上節) 〈活動2>美感生活心 提案 5意則課本例子(例如 :減法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改 雙生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2·生活美感創意 家(續上節)		(2)改變後產生哪些	
題?			
題?		(3)是否製造新的問	
單元2:生活美感創意家(續上節) <活動2>美感生活心提案 5.說明課本例子(例如:減法設計、收納術等)擴充學生在生活美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改變生活空間為生活增加美感和創意。 8.實作過程中要不斷進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意家(續上節)			
單元2:生活美感創意家(續上節) <活動2>美感生活心提案 5.說明課本例子(例如:滅法設計、收納術等)擴充學生在生活美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行間為生活增加美感和創意。 8.實作過程中要不斷進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意家(續上節)			
家(續上節) 《活動2>美感生活心 提案 5.說明課本例子(例如 :滅法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)			
《活動2>美感生活心 提案 5.說明課本例子(例如 :減法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~		│單元2:生活美感創意 │	
提案 5.說明課本例子(例如 :滅法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		家(續上節)	
5.說明課本例子(例如 :滅法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作, 改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		<活動2>美感生活心	
:滅法設計、收納術 等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		提案	
等)擴充學生在生活 美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作, 改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		5.說明課本例子(例如	
美感的方法論。 6.提出可行方案。 7.分組進行實作,改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		:減法設計、收納術	
6.提出可行方案。 7.分組進行實作, 改 變生活空間為生活增 加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		等)擴充學生在生活	
7.分組進行實作,改變生活空間為生活增加美感和創意。8.實作過程中要不斷進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意家(續上節)		美感的方法論。	
變生活空間為生活增加美感和創意。 8.實作過程中要不斷進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意家(續上節)		6.提出可行方案。	
加美感和創意。 8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		7.分組進行實作,改	
8.實作過程中要不斷 進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		│ │變生活空間為生活增 │	
進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)		 加美感和創意。	
進行修正。 ~本節結束~ 單元2:生活美感創意 家(續上節)			
マ本節結束で 単元2:生活美感創意 家(續上節)			
単元2:生活美感創意			
家(續上節)			
		│單元2:生活美感創意 │	
┃		家(續上節)	
【		<活動2>美感生活心	

十五	主題四環境友善你 我行 單元1探索校園尋 寶趣	2	3d-II-1 覺環 生活題, 行動。 察境 行動。	Cd-II-1 環的 Cd-II-2 達動 定d-II-2 達動 環的分	嘗級並的,到的透調保試的找方接班空過整行發問出法著級間行讓到現題適解延以。動讓可班,當決伸外的環以	提三案 1. 麼哪 2. 些 3. 設麼 4. 在~單趣〈大一合學說麼麼案 6. 就們後和差意 成目 些些結 探 5. 就是果的 果標 經地結 探 5. 是想 有 愈因 想 是是想 有 愈因 想	評量	【環能利環資問環物資環E15 源會汙耗。6 循回育過導染竭。了環收育別度致與的解與利
十五		2			透過行動的	說看, 班級裡面有甚	, , , , , , , , , , , , ,	環E16 了解
					体1] 動可以 更確實的達	燃:」 二、引導思考∶科技帶		貝源凹収利 用的原理。
					_{艾唯負的} 達 成環境的保	一、可导心为·科及市 來便利,但也造成一		77月71水土。
					渡行, 學會	水皮料,但也是成 些問題。		
					暖刊,字目 更多的環境	三回趨。 三、教師 說明:這些屬		
						一、 		

	1		I	1	/n =# _ 	10. T. T. T. T. T. T. T. T.		ı
					保護方法及	│ 於班級 內的環境汙染		
					行動。	,要如何處理才能讓		
						我們的環境改善呢?		
						~本節結束~		
	主題四環境友善你		3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生	嘗試發現班	單元1:探索校園尋寶	(一)形成	【環境教育】
	我行		生活中環境	活中環境	級的問題,	趣	性評量	環E15 覺知
	單元1探索校園尋		的問題, 探	問題的覺	並找出適當	<活動2>校園的環境	實作評量	能資源過度
	寶趣		討並執行對	察。	的方法解決	問題	檔案評量	利用會導致
			環境友善的	Cd-II-2 環	,接著延伸	一、教師提問:校園內	學生自我	環境汙染與
			 行動。	境友善的	到班級以外	是否也有環境問題	評量	資源耗竭的
				行動與分	的空間。		(二)總結	問題。
				享。	透過行動的	一些問題?有沒有之	`	環E16 了解
					」 調整,譲環	 前看或聽到的環境問		物質循環與
					保行動可以	題?有哪一些呢?		資源回收利
					更確實的達	二、引導思考:可以從		用的原理。
l					成環境的保	眼睛看到的,耳朵廳		
十六		2			護行,學會	的, 鼻子聞的來討論		
					更多的環境	看看!!		
					保護方法及			
					一行動。	學校的角落有許多廢		
					13230	棄物沒有處理 2.學校		
						的水池有點臭味 2.天		
						空灰濛濛的我們必須		
						環境問題有可能是甚		
						麼原因造成的呢?		
						┃五、學生可能回應:1.		

保護方法及 的解決問題。 行動。 三、教師提問:知道環	十七	主題四環境友善你 我行 單元2友善環境我 最棒	2	3d-II-1 生活題, 行動。 察境 探對的	Cd-ll-1環的 Cd-ll-2			性評量 實作評量 檔案評量	【環能利環資問環物資用境足15源會汙耗。6循回原教覺過導染竭。了環收理育知度致與的 解與利。
--------------------------------	----	----------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------	--	--	---------------	--

 	 	 	_
		後, 如何有效的改善	
		呢?改善的方法有哪	
		些呢?	
		四、教師總結:為了讓	
		我們能更健康的生活	
		在校園中,讓我們一	
		起發現校園問題,找	
		出原因,並解決環境	
		問題。	
		~本節結束~	
		單元2:友善環境我最	
		棒(續上節)	
		<活動1>改善校園環	
		境	
		一、教師提問:了解校	
		園環境問題所造成的	
		原因, 找到解決方法	
		後,想一想有沒有實	
		際的行動可以讓環境	
		更美好呢?	
		二、引導思考:可以先	
		從自己可以做到的方	
		法做起, 再來才去思	
		考如何利用自己的經	
		驗和做法來影響他。	
		三、教師說明:我們所	
		思考方法及行動,只	

行動。

		相關的處理方法嗎?	
		四、教師總結:每個環	
		境問題中, 一定都有	
		形成的原因, 找出適	
		當的解決方法,並著	
		手行動, 並與同學分	
		享, 讓大家都能擁有	
		環境保護的能力。	
		~本節結束~	
		單元2:友善環境我最	
		棒(續上節)	
		<活動2>改造家庭生	
		活	
		一、教師提問:在家庭	
		中,還有沒有友善環	
		境的行動?	
		二、引導思考:在每個	
		不同的家庭環境中,	
		都有相關友善環境的	
		行動, 找一找並說一	
		說, 如何在家中也能	
		做到環境保護的行動	
		呢?	
		三、教師提問:每一種	
		方法都可以去想一想	
		,是不是符合自己可	
		以做到的方法?這些	

主題四環境友善你 我行 單元3環保地球大 行動 計頭執 環境友	境活中環境級的問題,深問題的覺並找出適當對察。的方法解決	方的四還行試堅~單《計一道行行二道何或達提的行有如三沒。總方子的四還行試堅~單」 有方的四還行試堅~單」 有方的四還行試堅~單」 有方的四還行試堅~ 一計評作案生量。 一計評作案生量。 一計評作案生量。 一計評析案生量。 一計評析案生量。 一計時代 一計時代 一時 一時 一十三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【環能利環資問環物資用境15源會汙耗。6 循回原育過導染竭 了環收理育知度致與的 解與利。
---------------------------------	------------------------------	---	---

 				_
			確的習慣,如忘記帶	
			環保杯	
			2.多搭乘大眾交通工	
			具, 但下雨天不方便	
			則請家長開車接送	
			四、教師總結:有些環	
			境保護的行動和原本	
			的習慣可能不太一樣	
			,調整習慣需要一段	
			時間, 嘗試和伙伴們	
			互相提醒, 可能更多	
			的助益喔!	
			~本節結束~	
			單元3:環保地球大行	
			動	
			<活動2>行動計畫小	
			調整	
			一、教師提問:經過了	
			一周的環保行動後,	
			在過程中有那些發現	
			呢?是否讓生活的環	
			境更好呢?	
			二、引導思考:環保行	
			動需要從細節著手,	
			是否都有注意到小細	
			節呢?而哪一些細節	
			需要被修改或調整的	
<u> </u>	1	<u> </u>		

呢? 三、學生可能回應: 1.家中的一班垃圾與 紙類並沒有分開 2.手機充電玩也常常 忘記拔除,造成電源 浪費或甚至造成危險
1.家中的一班垃圾與 紙類並沒有分開 2.手機充電玩也常常 忘記拔除, 造成電源
紙類並沒有分開 2.手機充電玩也常常 忘記拔除, 造成電源
2.手機充電玩也常常 忘記拔除, 造成電源
忘記拔除, 造成電源
浪費或甚至造成危險
3.常常睡過頭所以無
法走路或搭乘大眾運
輸上學上課。
四、教師 說明:如果已
經發現環保行動上的
問題,可以做一些修
正或是提醒,讓行動
更能達成環境保護的
目標. 如果需要你調
整或修正環境保護的
行動, 你可以怎麼做
呢?
五、學生可能回應:
1.忘拔插頭可以在環
境周邊放上提醒語提
醒自己
2.家裡的回收可與家
人再討論, 並準備不
同的收納箱
3.行動實踐時間可以
再增加

我行	生活中環境	單元3環保地球大	Cd-II-1環的 字Cd-II-2 時覺 環的分	嘗級並的,到的透調保更成護更保行試的找方接班空過整行確環行多護動發問出法著級間行,動實境,的方。現題適解延以。動讓可的的學環法班,當決伸外善的環以達保會境及	大動也養家,~單動〈路一中到二富家,保三 1.沒做 2.的遊四已教要要,、習節 3	評量 (二)總結 性評量	【環能利環資問環物資用境15 演會汙耗。6 循回原育過導染竭 了環收理育知度致與的 解與利。
----	-------	----------	------------------------------------	--	---	--------------	--

大富翁、想一想、哪一些是幫助環境的。哪些是不和於環境的。可以設計成前進或是後退的符號喔!五、學生可能回應:可以利用之前和房學們討論,將無法完成環環保行動的問題列為退後的依據。也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據。讓 大、教師總結:環境保護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題。若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合可價後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。一本節結束~				
哪些是不利於環境的,可以設計成前進或是後退的符號哩。五、學生可能回應:可以利用之可能可同學們討論。將無法完成環保行動的問題列為退後的依據,也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據,讓 大數師總結:環境保護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題原因,找出創原因,找出創原因,找出創原因,我出創於一定可以被據意自不可以被據自不可以被被意為不可以被被意為不可以被被意為多元的解決方法。加上結合對應。				
,可以設計成前進或是後退的符號喔!五、學生可能回應:可以利用之前和同學們計論,將無法完成環保行動的問題列可以 做到環境保護的各項行動作為前進的依據,讓 一次、教師總結:環境保護的行動需要大人。 一起來努力.而因為科技的生活帶數子可以根據意耳原因,找出創意且等可以根據意耳多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。 一本節結束一			一些是幫助環境的,	
是後退的符號喔! 五、學生可能回應:可以利用之前和同學們討論,將無法完成環保行動的問題列為退後的依據,也將可以以做到環境保護的各項行動作為前進的依據,讓 六、教師總結:環境保護的行動需要大家分力,而因為科技的理境問題,若一起來努力,而因為科技的理境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合智慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。 ~本節結束~			哪些是不利於環境的	
五、學生可能回應:可以利用之前和同學們討論,將無法完成環保行動的問題列為退後的依據。也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據,讓 一大、教師總結:環境保護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。			,可以設計成前進或	
以利用之前和同學們討論,將無法完成環保行動的問題列為退後的依據也將可以做到環境保護的各項行動能為前進的依據,讓 六、教師總結:環境保護的行動,而因為科技的生活帶來幹多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。			是後退的符號喔!	
計論,將無法完成環保行動的問題列為退後的依據,也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據,讓 六、教師總結:環境保護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來對多不同的環境問題,若可以根據各項原原出,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。 本節結束~			五、學生可能回應:可	
保行動的問題列為退後的依據,也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據,讓 「大、教師總結:環境保護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。			以利用之前和同學們	
後的依據,也將可以 做到環境保護的各項 行動作為前進的依據 ,讓 六、教師總結:環境保 護的行動需要大家一 起來努力,而因為科 技的生活帶來許多不 同的環境問題,若可 以根據各項原因,找 出創意且多元的解決 方法,加上結合習慣 後的行動,我們所處 的生活環境一定可以 更加美好。 ~本節結束~			討論,將無法完成環	
做到環境保護的各項 行動作為前進的依據 , 讓 六、教師總結:環境保 護的行動需要大家一 起來努力,而因為科 技的生活帶來許多不 同的環境問題,若可 以根據各項原因,找 出創意且多元的解決 方法,加上結合習慣 後的行動,我們所處 的生活環境一定可以 更加美好。 ~本節結束~			保行動的問題列為退	
行動作為前進的依據 ,讓 六、教師總結:環境保 護的行動需要大家一 起來努力,而因為科 技的生活帶來許多不 同的環境問題,若可 以根據各項原因,找 出創意且多元的解決 方法,加上結合習慣 後的行動,我們所處 的生活環境一定可以 更加美好。 ~本節結束~			後的依據, 也將可以	
,讓 六、教師總結:環境保護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。 ~本節結束~			做到環境保護的各項	
六、教師總結:環境保護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。 ~本節結束~			行動作為前進的依據	
護的行動需要大家一起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。 一本節結束~			,讓	
起來努力,而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決力法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。			六、教師總結:環境保	
技的生活帶來許多不同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決力法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。			護的行動需要大家一	
同的環境問題,若可以根據各項原因,找出創意且多元的解決方法,加上結合習慣後的行動,我們所處的生活環境一定可以更加美好。			起來努力,而因為科	
以根據各項原因, 找出創意且多元的解決方法, 加上結合習慣後的行動, 我們所處的生活環境一定可以更加美好。			技的生活帶來許多不	
出創意且多元的解決 方法,加上結合習慣 後的行動,我們所處 的生活環境一定可以 更加美好。 ~本節結束~			同的環境問題, 若可	
方法, 加上結合習慣 後的行動, 我們所處 的生活環境一定可以 更加美好。 ~本節結束~			以根據各項原因, 找	
後的行動,我們所處的生活環境一定可以的生活環境一定可以更加美好。 一個學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術			出創意且多元的解決	
的生活環境一定可以 更加美好。 ~本節結束~			方法, 加上結合習慣	
更加美好。			後的行動,我們所處	
			 的生活環境一定可以	
			更加美好。	
┃			~本節結束~	
┃				
			單元3∶環保地球大行	
動(續上節)			 動(續上節)	

	<活動3>行動分享上	
	路囉	
	一、教師提問:在生活	
	中還有沒有沒有思考	
	到的行動?	
	二、引導思考:利用大	
	富翁活動,除了和大	
	家分享自己的行動外	
	,也認識更多的環境	
	保護行動。	
	三、學生可能回應:	
	1.有些環保行動之前	
	沒有想到, 可以讓我	
	做環保行動參考	
	2.可以和同學分享我	
	的環保行動, 並利用	
	遊戲進行很有趣。	
	四、教師 說明:可以自	
	已做屬於自己的環保	
	大富翁,想一想,哪	
	一些是幫助環境的,	
	哪些是不利於環境的	
	,可以設計成前進或	
	是後退的符號喔!	
	五、學生可能回應:可	
	以利用之前和同學們	
	討論, 將無法完成環	
	保行動的問題列為退	
	N14 13 893 8 3 11-3 (CE) 3 10-3 (CE	

		後的依據, 也將可以	
		做到環境保護的各項	
		行動作為前進的依據	
		 , 讓	
		護的行動需要大家一	
		起來努力,而因為科	
		技的生活帶來許多不	
		同的環境問題, 若可	
		以根據各項原因, 找	
		 出創意且多元的解決	
		方法, 加上結合習慣	
		後的行動,我們所處	
		的生活環境一定可以	
		更加美好。	
		┃~本節結束~	
ш-1		- L. Sh. d.H. S.	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命数、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。