

彰化縣大榮國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、 學校現況與背景分析 1-2

大榮國民小學學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎位於和美鎮南方。 ◎視野開闊，空氣新鮮。 ◎村落分明，草根性強。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校前後巷道狹窄，交通擁擠。 ◎新舊社區雜陳。 ◎週遭有家庭工廠噪音干擾，養雞場空氣污染。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學區居民純樸適合觀念溝通。 ◎城鄉風貌並存。 ◎大自然資源教學素材豐富，可融入學生課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎位於都市邊陲地帶。 ◎文化刺激少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◎班級數十一班，學生數約 200 人。 ◎學生有足夠的活動空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學齡兒童漸減，且有越區就讀他校之慮，班級數逐年減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎小班小校適合各項教育變革。 ◎師生有共同願景，容易營造學校氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎少子化衝擊，班級數減少。 ◎鄰近彰化市及頂番，學生易越區就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎推廣學校特色，積極招生。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎投影設備網路系統完善。 ◎設有玉山圖書館，圖書完備，閱讀空間舒適。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎鄰近馬路聲音吵雜。 ◎部分校舍會漏水，電力設備略顯不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎爭取政府機構及民間組織經費，逐年整修並充實學校設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎建物新舊雜陳管理不易，設備易遭破壞。 ◎維修經費不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規畫資源善用之措施。
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎老師教學經驗豐富。 ◎對發展學校本位課程具認同。 ◎專業能力佳，自主意識高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺乏體育、美術等專門科目教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師學習意願強。 ◎推動方案接受力高。 ◎教育愛心及熱誠十足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎兼辦行政工作，影響課程發展。 ◎教師面對創新教學轉變意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校內多舉辦教師經驗分享活動。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ◎有幹勁，肯負責，任勞任怨。 ◎協調溝通互動極佳。 ◎以教育專業領導甚具績效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎行政工作繁瑣，教師負擔沉重。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎資深行政人員熱忱指導，發揮專職運作態勢。 ◎實施行政服務教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎老師擔任行政服務工作的意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教訓輔總各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生	<ul style="list-style-type: none"> ◎資質純樸.品行良好。 ◎鄉村純樸氣息濃厚。 ◎活潑好動.喜歡活動課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文化刺激薄弱，挫折容忍力較低。 ◎學習被動，閱讀習慣待加強。 ◎鄉城流通不良，習性漸受感染。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎有如璞玉，可塑性高。 ◎提供優質的校園環境，可培養身心健全的好學生。 ◎生活體驗課程引起學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎單親家庭學生逐漸增多，偏差行為導正刻不容緩。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ◎部分家長熱心參予學校事務，支援班及經營意願極高。 ◎家長會能發揮協助學校辦學功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎忙於營生對教育改革認知不足。 ◎和老師溝通較被動。 ◎部分教育程度較差，教育理念整合不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供親職教育，親子共學的研修機會。 ◎開放所有的設備，暢通家長與學校互動管道。 ◎班親會功能漸發揮，參予度逐漸提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎單親家庭必須進行追蹤輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> ◎尊重學校，經營理念。 ◎村落型社區風貌完整，鄉土教學資源豐富。 ◎地方發展日新月異，觀念快速傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎資源未有完善組織及規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎善用社區人才與鄉紳締造契機。 ◎因應社區總體營造配合發展。 ◎傳統資源豐富，可逐步建立，有心推動不難。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人力財力需再整合，共同投入。 ◎地方服務學校的理念有待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎參與校務意願強烈。