

彰化縣縣立土庫國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校家鄉產業、特色文化及環境(各重要背景因素)、以健康、智慧、前瞻為(課程願景或目標)，並發展科學食農、喜閱藝文、國際教育及山野戶外課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小青農大創新	15	15	15	15	20	20
	FUN 手遊家鄉趣	15	15	15	15	20	20
	藝闖世界有意思	15	15	15	15	20	20
	綠野行蹤	15	15	15	15	20	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	60	60	60	60	80	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
小青農大創新	20	20	25	25	25	25	
FUN 手遊家鄉趣	20	20	25	25	25	25	
藝闖世界有意思	20	20	25	25	25	25	
綠野行蹤	20	20	25	25	25	25	
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣縣立土庫國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	食農寰宇賽恩斯	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學期共(100)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「食農寰宇賽恩斯」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解和關心本土產業，透過實作和資料蒐集，串接多元文化，具備理解多元、關心生態的素養。 2. 解讀資訊、應用科技，推廣在地家鄉特色，運用科學創新思考，解決農村困境。 3. 透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。 4. 藉由廣達游於藝主題認識、感恩節由來、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，並學習感恩他人。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
活動一：小青農大創新									
第 1-6 週	7	小青農大作戰	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 學生能上網或至圖書館蒐集溫室農作物的資料，並繪製成海報做口頭報告。 2. 學生能實際體驗採收農作物的樂趣，並使用媒材紀錄。 3. 學生能運用雙語將完整學習的歷程統整成簡報。	1. 引導學生找尋溫室農作物相關知識概念的資料，蒐集資料後，將其繪製在大海報，並於朝會時分享介紹。 2. 實際至「一品農庄」參訪採收上學期所種植的農作物，同時用平板做拍攝紀錄。 3. 從種植農作物到採收，思考這個歷程中的改變，將成為一位小青農的過程及收穫	口頭評量 實作評量 檔案評量	參訪收穫學習單	

			實的差異。			用簡報呈現。並製作成雙語版本於推廣至學校網頁，行銷在地特色至全世界。		
第 7-13 週	9	創新農業科技	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>藝 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>1. 學生能正確使用無人機。 2. 學生能將使用無人機的優缺點會製成心智圖。 3. 學生能發揮創意設計出能幫助農業發展的農具。</p>	<p>1. 說明無人機使用規則與操作流程。引導學生分組實際操作無人機。 2. 了解無人機構造與帶給農業的優缺點，並將其製成心智圖。 3. 無人機的創新製作，引導學生探討無人機的發明與後續發明的可能性，創造出在農業上能發揮助益的工具，將其繪製並發表。</p>	實作評量 口頭評量	無人機使用規則 PPT 心智圖學習單
第 14-20 週	9	小青農我最行	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像</p>	<p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	<p>1. 學生能蒐集南瓜及馬鈴薯的相關知識，並作口頭分享。 2. 學生能根據蒐集的資料，實際</p>	<p>1. 引導學生蒐集南瓜與馬鈴薯生長的知識，了解構</p>	實作評量	PPT 農作物紀錄簿 設計桌遊學習單

		<p>(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>體驗種植的樂趣並做紀錄。 3. 學生能將農作物的一生設計成桌遊，並讓全體師生體驗。</p>	<p>造、生長環境條件、南瓜的一生之介紹。 2. 實際種植，並作種植觀察紀錄簿，將農作物生長日記做紀錄。 3. 將農作物生長的軌跡與種植的注意事項，設計成桌遊，並結合感恩節作推廣。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

活動二：Fun 手遊家鄉趣

第1週～第6週	7	小青農 Fun 創客	<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 能熟悉雷雕機器操作並創作完成雷雕手作文創品。</p>	<p>1. 教師說明有關雷雕機繪圖程式，並與其說明學習任務：結合家鄉地圖，利用雷雕機創作出家鄉文創品-家鄉鑰匙圈。 2. 教師引導學生規畫設計出符合家鄉特色圖騰的地圖。 3. 教師示範雷雕機成品輸出操作流程，再換</p>	<p>實作評量：完成符合家鄉特色的雷雕鑰匙圈。 口頭評量：將課堂中的學習過程與他人介紹自己的成品。</p>	<p>1. 雷雕木片版 2. 雷雕機 3. 鑰匙圈 4. 鑰匙圈設計構圖單 5. 成果分享單</p>
---------	---	------------	---	---------------------------------	----------------------------------	--	--	--

					2.能與他人分享設計理念及製作過程感想。	學生實作。 4.於校慶活動時設計攤位與他人分享。		
第7週～ 第13週	9	用雷雕刻「話」 家鄉	綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。	綜 Bd-III-1 生 活美感的運用 與創意實踐。	1.能熟悉雷雕機 器操作並創作完 成雷雕手作文創 品。 2.能運用英語書 寫於明信片上， 與外師分享家鄉 文化。	1.教師說明學 習任務：結合彰 化縣特色，利用 雷雕機創作出 文創品-明信 片，且揭示範例 作品，向學生介 紹明信片格式。 2.教師引導學 生利用 Inkscape 以及 RDWorks 軟 體製作明信片 設計。 3.明信片內容 為向外師介紹 家鄉，引導學生 書寫內容設計 在明信片上。 4.軟體編輯完 畢後，學生利用 雷雕機實際操 作輸出流程，將 成品切割完成。 5.最後將成果 寄出給外師推 廣家鄉文化。	實作評量：完 成符合家鄉特 色的雷雕明信 片。	1.雷雕木片版 2.雷雕機 3.鑰匙圈 4.明信片書寫 內容草稿單

第 14 週～ 第 20 週	9	愛 Movie	<p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>資T-III-7影像處理軟體的應用</p>	<p>1. 能將感恩之情書寫於分鏡單。</p> <p>2. 能根據分鏡表並且運用 imovie 完成影片製作。</p>	<p>1. 以感恩節為主題，先請學生蒐集感恩節由來及代表的涵義資料。</p> <p>2. 教師運用平板中的 imovie 進行教學操作介面功能，學生須先構思影片分鏡內容。</p> <p>3. 透過文字、語言和影像的方式適切地表達對想感謝的人心中的感恩之情。</p> <p>4. 用 imovie 完成感恩節影片。</p>	實作評量:運用影像方式完整記錄心中的感謝。	<p>1. 照片素材</p> <p>2. 分鏡單</p> <p>3. 平板</p>
-------------------	---	---------	---	--	---	--	-----------------------	---

活動三:藝闖世界有意思

第 1-7 週	8	我的家鄉在竹塘	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責任的態度。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範。</p>	<p>1. 各組能共同討論並思考設計獨樹一格的家鄉地圖。</p> <p>2. 學生能於大型黑板貼用各色粉筆畫出竹塘地圖</p>	<p>1. 透過分組討論，寫下竹塘鄉著名的景點小吃及有名的建築物等…並上台分享。</p> <p>2. 再利用街景地圖加深學生的地理概念。</p> <p>3. 各組在圖畫紙上設計家鄉地圖。</p>	口頭評量 實作評量	<p>黑板貼 (200x100 cm)</p> <p>各色粉筆</p> <p>A3 圖畫紙</p> <p>竹塘街景地圖</p> <p>家鄉地圖</p>
---------	---	---------	--	---	---	---	--------------	---

						4. 最後將設計概念畫在大型的黑板貼上。		
第 8-13 週	8	土庫藝術 Pass Fun	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。</p> <p>藝(視)E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 學生能為校慶設置的靜態作品展設計一張創意有趣的入門票。</p> <p>2. 學生運用藝術與生活或是土庫特色做結合，分享自我的作品</p>	<p>1. 教師蒐集各國博物館或是藝術展覽館的特色門票並分享。</p> <p>2. 各組討論土庫學校的特色，教師提醒學生可將土庫特色元素融入門票設計中。</p> <p>3. 學生最後將設計概念畫在粉彩紙上。</p>	實作評量	PPT (各國博物館或是藝術展覽館的入門票) 彩色筆 粉彩紙
第 14-20 週	9	你 Halloween 了沒?	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。</p> <p>藝(視)E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 學生能了解 Halloween 的起源和意義並透過藝術創作體驗節慶文化的意涵。</p> <p>2. 學生能分享自己創作的萬聖節道具</p>	<p>1. 教師利用 PPT 介紹各國有關鬼節的節慶文化以及相關代表物。</p> <p>3. 學生利用水彩設計個人特色的巫婆帽。</p>	口頭評量 實作評量	PPT(各國有關鬼節的節慶以及萬聖節的代表物) 素面黑色巫婆帽 水彩顏料 牛皮紙袋 色紙

					並欣賞他人的作品。	4. 學生利用牛皮紙袋和色紙拼貼設計獨一無二的 Halloween Treat Bag。		
活動四：綠野行蹤								
第 1~6 週	8	廣達小尖兵藝闖台北	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能專注聆聽展覽主題介紹 2. 能完成導覽逐字稿 3. 能清晰地向來賓及師生導覽畫作 4. 能積極參與台北見學之旅	1. 教師進行廣達游於藝主題介紹 2. 學生撰寫導覽逐字稿 3. 教師指導學生擔任廣達游於藝《見微之美》小小導覽員 4. 學生於校慶當天為來賓及全校師生導覽畫作 5. 台北見學之旅	1. 聆聽時的投入程度。 2. 導覽逐字稿之撰寫。 3. 導覽畫作的台風與禮儀。	1. 廣達游於藝主題介紹 ppt 2. 導覽稿學習單
第 7~13 週	9	南瓜料理感恩季	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1b-V-1 評估食	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-V-1 食材特性與運用。 Ab-V-2 飲食美學與應用。	1. 能專注聆聽繪本及影片，並回答老師的提問 2. 能說出南瓜濃湯得食材、烹煮步驟、注意事項	1. 教師以英語繪本 <i>Thanksgiving at the Tappletons</i> 及影片介紹感恩節的由來	1. 回應教師提問的內容是否正確。 2. 烹煮南瓜濃湯的步驟是否正確。	1. 英語繪本 <i>Thanksgiving at the Tappletons</i> 2. 感恩節影片 3. 南瓜濃湯烹煮步驟 ppt

			<p>材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。</p> <p>家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p>		3. 能與組員合作料理南瓜濃湯	2. 教師以 ppt 介紹南瓜濃湯的食材、烹煮步驟、注意事項 3. 學生分組料理南瓜濃湯	3. 與他人分工合作的情形。	
第 14~20 週	8	家鄉路跑好風光	<p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>1. 能認真投入體能運動練習</p> <p>2. 能說出路跑補給體力的食物及分量</p> <p>3. 能積極參與家鄉路跑</p>	<p>1. 教師進行運動示範，並指導學生心肺耐力運動練習：以慢跑與快走，每次 20 分鐘。(學生每天至少練習 1 次)</p> <p>2. 教師以 ppt 介紹路跑體力補給的適合食物及分量</p> <p>3. 學生實際參與家鄉路跑</p>	<p>1. 運動時的呼吸調節方式。</p> <p>2. 補給體力的食物是否適當。</p> <p>3. 會以積極正向的態度參與家鄉路跑。</p>	1. 路跑補給食物介紹 ppt

彰化縣縣立土庫國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	食農寰宇賽恩斯	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學期共(100)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「食農寰宇賽恩斯」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解和關心本土產業，透過實作和資料蒐集，串接多元文化，具備理解多元、關心生態的素養，發揮創意創新，培養未來小青農。 2. 解讀資訊、應用科技，推廣在地家鄉特色，運用科學創新思考，解決農村困境。 3. 透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。 4. 透過鐵騎環鄉、母親節活動、郊山健行等活動，培養學生強健的體魄與感念母恩的情懷。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
活動一：小青農大創新								
第 1-6 週	7	小青農蛻變記	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 學生能口頭發表園藝治療的意 思及目的。 2. 學生能親身體 驗並感受。 3. 學生能反思並 製成檢核表運用 於日常生活中。	1. 園藝治療的 基本認識。 2. 帶領學生進 行校園美化， 維護美化植物 或盆栽，從而 達至園藝治療 目標，使學生 體驗過程中的 樂趣。 3. 反思環境美 化及農作物生 長所需的環境 條件，並製作 成檢核表，於 日常生活中實 施。 4. 將其實施後 的檢核表作口 頭分享。	口頭評量 實作評量	美化環境檢核 表

第 7-13 週	9	小青農種植趣	<p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>綜 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 學生能口頭分享蒐集到的相關知識。 2. 學生能親自體驗種植的樂趣，並將種植歷程製成觀察紀錄簿與小書。</p>	<p>1. 引導學生蒐集金針花生長的知識，了解構造、生長環境條件、金針花的一生之介紹。 2. 實際種植，並作種植觀察紀錄簿，將農作物生長日記做紀錄。 3. 將金針花的一生製成小書，作為不一樣的觀察紀錄簿的方式。</p>	口頭評量 實作評量	農作物觀察紀錄簿
第 14-20 週	9	土庫小青農 農夫市集	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 學生能設計出一場農夫市集，並運用環保素材作為擺攤的材料。 2. 學生能發揮所學，運用創意將農產品做行銷。 3. 學生能以雙語的形式，於農夫市集中做行銷。</p>	<p>農夫市集(環保包裝及擺飾) 1. 教師呈現各地區的國際市集，並引導學生設計一個農夫市集，包含擺攤、行銷、活動流程規劃，並用雙語的形式呈現。 2. 引導學生運用環保素材(擺</p>	實作評量	農夫市集 PPT

						設、擺飾等)將農產品作呈現。 3. 將上學期與本學期所種植的農作物包裝與行銷。		
活動二：Fun 手遊家鄉趣								
第 1 週～ 第 6 週	7	話我家鄉～記錄最在地的故事	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能理解微電影拍攝的手法與細節。 2. 能透過網路蒐集資料，並將資料分析整理後製作出家鄉微電影介紹。 3. 能認識了自己的家鄉，進而愛自己的家鄉。	1. 小組透過資料蒐集了解家鄉竹塘的特色，分組討論將資料用 simple mind 整理成心智圖。 2. 教師說明有關採訪、說故事及微電影拍攝的概念與技巧。 3. 小組討論受訪對象、採訪內容及分鏡表，希望透過多元的角度，展現出家鄉的美好。 4. 將素材進行剪接編輯，包含音樂、字幕、影片的銜接等，完成家鄉微電影。	實作評量:運用影像說故事方式完成家鄉微電影。	1. 採訪單 2. 分鏡單 3. 平板

第 7 週～ 第 13 週	9	帆布袋的藝響世界	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<p>1. 能透過網路蒐集資料，並將資料分析整理後製作出專題。</p> <p>2. 能將種植金針花及手作帆布袋的學習歷程記錄下來，並將心得回饋製作成專題簡報。</p>	<p>1. 透過上網查詢蒐集金針花資料，了解其種植方法，並能依據資料整理於專題介紹。</p> <p>2. 以種植金針花到製做帆布袋過程為主，將這歷程用影像方式記錄下來，搭配文字敘述完成金針花生長日記及行銷帆布袋為題的專題介紹。</p>	實作評量：完成金針花生長日記專題介紹。	<p>1. 種植照片或影片素材</p> <p>2. 簡報</p>
第 14 週～ 第 20 週	9	你「農」我「農」的奇幻旅程	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能將農夫市集課程的學習歷程記錄下來，並將心得回饋運用 pages 製作排版及錄音，完成有聲電子書。	1. 配合農夫市集課程，請學生將蒐集自己的學習歷程照片：從練習種菜、體驗蔬菜農事管理、準備販售活動並認識有機標章，品嚐自己栽培的蔬菜，最後市集販售，創作屬於自	實作評量：完成文稿轉至 pages 編排，並錄製聲音檔，而後將其轉成電子書格式，完成農夫市集創作的電子有聲書。	<p>1. 活動照片或影片素材</p> <p>2. 文字稿</p> <p>3. page app</p>

			資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-III-7 影像處理軟體的應用		己獨特的故事。 2. 撰寫文稿轉至 pages 編排美化，每位學生皆有 10 頁的內容，並運用 pages 內建功能設計個性化的封面。 3. 定稿後的作品，請學生利用平板，美聲朗讀錄音，提醒學生注意自己的語速、語調及咬字是否清晰。 4. 將 pages 完成的每頁錄音檔轉成有聲電子書。		
--	--	--	---------------------------	---------------------	--	--	--	--

活動三：藝闖世界有意思

第 1-7 週	8	葉葉相印土庫景	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解</p>	<p>藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。</p> <p>藝(視)E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生</p>	<p>1. 學生能認識土庫校園的各類植物葉片並挑選適合的葉片拓印在帆布袋上。</p> <p>2. 學生能運用顏色和樹葉拓印創造屬於個人風采的帆布包。</p>	<p>1. 教師帶學生認識校園植物。</p> <p>2. 教師引導學生觀察葉脈並撿拾葉片(葉脈深)作為拓印的材料。</p> <p>3. 學生將壓克力顏料輕抹在葉背上，</p>	實作評量	<p>樹葉</p> <p>壓克力顏料</p> <p>素色帆布袋</p> <p>黑色簽字筆</p>
---------	---	---------	---	--	--	---	------	--

			<p>決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>自 tr-III-1 將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>活美感的運用與創意實踐。</p> <p>自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>		<p>然後拓印在帆布袋上，並拚印出自己喜歡的圖案。</p> <p>4. 在拓印的葉植片旁標註植物名，創造屬於土庫獨一無二的環保帆布袋。</p>		
第 8-14 週	9	懷鄉「庫」影	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。</p> <p>藝(視)E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 學生能為家鄉微電影設計電影海報。</p> <p>2. 學生運用藝術與生活或是土庫特色做結合，分享自我的作品。</p>	<p>1. 教師蒐集各國特色電影海報並分享。</p> <p>2. 欣賞家鄉微電影並引導學生從中取適當的元素放在電影海報設計中。</p>	實作評量	PPT (各國特色電影海報) 彩色筆 粉彩紙
第 15-20 週	8	Milo 媽媽, te amo!	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-1 運用</p>	<p>藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。</p> <p>藝(視)E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 學生能仿米羅畫家的風格並自由畫出心目中的媽媽。</p>	<p>1. 教師利用 PPT 介紹西班牙畫家米羅的故事和畫作。</p> <p>2. 教師利用影片引導學生了解米羅畫作的基本元</p>	口頭評量 實作評量	PPT (有關西班牙畫家米羅的故事和畫作) Youtube 影片 (How to draw in the style of Joan Miro) 水彩 簽字筆

			美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		素。 3. 學生利用黑色簽字筆構圖，最後再上水彩。 3. 最後學生上台分享作品。		
活動四：綠野行蹤								
第 1~6 週	7	鐵騎環鄉巡禮	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能說出腳踏車的基本構造 2. 能積極參與鐵騎環鄉活動 3. 能製作圖文並茂的鐵騎環鄉心得小書	1. 教師以 ppt 介紹腳踏車基本構造 2. 邀請前家長會長為學生分享檢修腳踏車的步驟 3. 實際參與鐵騎環鄉活動 4. 製作環鄉心得小書	1. 能了解腳踏車的基本構造 2. 以正向積極的精神參與鐵騎環鄉 3. 以照片及文字紀錄環鄉過程的點點滴滴	1. 腳踏車基本構造 ppt 2. 環鄉心得小書
第 7~13 週	9	慈母愛·萱草情	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ad-III-4 古典詩文。 家 Ab-V-1 食材特性與運用。 家 Ab-V-2 飲食美學與應用。	1. 能理解詩中的意義 2. 能說出金針花料理的步驟及注意事項 3. 能與組員分工合作烹煮料理 4. 能表達對母親	1. 教師以古典詩詞：王冕《偶書》介紹金針花為中國文化中象徵母親的花	1. 理解金針花為中國文化中代表母親的花 2. 以正確步驟料理金針花湯、炸金針花	1. 古典詩詞：王冕《偶書》 2. 金針花料理烹煮步驟 ppt

			<p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。</p> <p>家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p>		<p>的愛及感謝</p>	<p>2. 教師以 ppt 介紹金針湯及炸金針花烹煮步驟、注意事項</p> <p>3. 學生分組烹煮金針花湯、炸金針花，並為母親送上佳餚</p>	<p>3. 烹煮時與組員維持良好溝通與合作</p> <p>4. 親手為母親送上自己料理的金針花菜餚</p>	
第 14-20 週	9	山野體能王~松柏嶺健行	<p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>1. 能理解健行時的合適穿著</p> <p>2. 能積極參與健行活動</p>	<p>1. 教師以 ppt 介紹健行時的穿著及注意事項。</p> <p>2. 配合學校活動實際到松柏嶺健行。</p>	<p>1. 健行當天能穿著適當的服裝。</p> <p>2. 健行過程中聽從師長的教導</p>	<p>1. 健行穿著及注意事項 ppt</p>